



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о мониторинге качества организации профилактики деструктивного**  
**поведения и организации социализации обучающихся в**  
**образовательных организациях Чеченской Республики**  
**в 2021-2022 учебном году**

**1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

**1.1.** Положение о мониторинге качества организации профилактики деструктивного поведения и организация социализации обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики в 2021-2022 учебном году (далее соответственно – Положение, Профилактика, Мониторинг) определяет цели, задачи, показатели Мониторинга, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

**1.2.** Положение разработано в соответствии со следующими документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный проект «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года № 1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

– Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 25 августа 2014 года № 1618-р «Об утверждении Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Единая концепция духовно-нравственного воспитания и развития подрастающего поколения Чеченской Республики, утвержденная Указом Главы Чеченской Республики от 5 октября 2021 года № 177;

– Региональная модель программы воспитания в образовательных организациях Чеченской Республики, утвержденная приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 5 февраля 2021 года № 124-п;

– Закон Чеченской Республики от 24 июня 2014 года № 25-РЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Чеченской Республике»;

– Закон Чеченской Республики от 14 октября 2010 года № 44-РЗ «Об организации деятельности комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав».

**1.3.** Мониторинг направлен на получение информации о наличии условий, обеспечивающих эффективность работы по организации Профилактики по:

- кадровым условиям;
- выявлению групп социального риска среди обучающихся;
- учету обучающихся с деструктивными проявлениями;
- профилактике деструктивного поведения обучающихся;
- программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся.

**1.4.** Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.



## 2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель Мониторинга: анализ состояния работы по организации системы Профилактики в образовательных организациях Чеченской Республики.

### 2.2. Основные задачи Мониторинга:

- получение качественных и количественных показателей осуществления работы по организации профилактической работы в образовательных организациях;
- выявление дефицитов и факторов, влияющих на повышение эффективности деятельности по организации и проведению профилактической работы;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе профилактики в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, количественных и качественных результатах мониторинга;
- принятие управленческих решений по результатам анализа Мониторинга;
- проведение работ по выявленным дефицитам, направленных на повышение результативности образовательных организаций по организации профилактической работы в общеобразовательных организациях, в том числе:
  - ✓ непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся через проведение курсов повышения квалификации и просветительские мероприятия для них;
  - ✓ разработка адресных рекомендаций для участников образовательных отношений (они могут предназначены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образованием;
  - ✓ разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом выявленных дефицитов по показателям Мониторинга.

## 3. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг проводится по показателям, представленным в приложении к Положению.

## 4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации, используемые в системе Мониторинга,

определяют порядок получения показателей по организации профилактической работы в образовательных организациях.

#### **4.1.1. Методы сбора информации:**

– заполнение общеобразовательными организациями Чеченской Республики, разработанных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ «РЦППМСП»), отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга;

– сбор статистической информации, в том числе с использованием информационных систем, анкетирования, запросов, аналитических методов, математико-статистических методов;

– сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

#### **4.1.2. В качестве методов обработки информации выступают:**

– анализ статистической информации о состоянии организации профилактической работы;

– информационно-целевой анализ документов по организации профилактической работы, разработанных общеобразовательными организациями, включая информационные материалы официальных сайтов общеобразовательных учреждений;

– заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой общеобразовательной организацией в соответствии с показателями мониторинга настоящего Положения;

– создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой общеобразовательной организации;

– анализ состояния работы по организации профилактической работы в соответствии с показателями мониторинга настоящего Положения;

– сравнение качественных и количественных показателей осуществления работы по организации профилактической работы в общеобразовательных организациях;

– графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в разрезе деятельности отдельных образовательных учреждений, районов в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех общеобразовательных учреждений Чеченской Республики за отчетный период и период, предшествующий отчетному.



Приложение  
к Положению о мониторинге  
качества организации профилактики  
деструктивного поведения и организация  
социализации обучающихся  
в образовательных организациях Чеченской  
Республики в 2021-2022 учебном году

**Показатели мониторинга качества организации профилактики деструктивного поведения и организация социализации обучающихся в образовательных организациях Чеченской Республики в 2021-2022 учебном году**

№	Наименование показателя	Единица измерения	Формула для расчета
<i>показатели по кадровому обеспечению:</i>			
1.	Доля руководителей ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	$V * 100 / A$
2.	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога-психолога	%	$V * 100 / A$
3.	доля ОО, в штате которых имеются педагоги-психологи	%	$V * 100 / A$
4.	доля педагогов-психологов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	$V * 100 / A$
5.	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы социального педагога	%	$V * 100 / A$
6.	доля ОО, в штате которых имеются социальные педагоги	%	$V * 100 / A$
7.	доля социальных педагогов ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	$V * 100 / A$
8.	доля ОО, в штатном расписании которых имеются штатные единицы педагога дополнительного образования	%	$V * 100 / A$
9.	доля ОО, в штате которых имеются педагоги дополнительного образования	%	$V * 100 / A$
10.	доля педагогов дополнительного образования ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	$V * 100 / A$



		%	V*100/A
11.	количество классных руководителей в ОО		
12.	доля классных руководителей в ОО, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	V*100/A
13.	количество заместителей руководителя по воспитательной работе	%	V*100/A
14.	доля заместителей по воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	V*100/A
15.	количество заместителей по учебно-воспитательной работе	%	V*100/A
16.	доля заместителей по учебно-воспитательной работе, прошедших обучение по ДПП ПК по вопросам профилактики деструктивного поведения обучающихся	%	V*100/A
<b>показатели по выявлению групп социального риска среди обучающихся:</b>			
17.	количество детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	ед.	-
18.	количество несовершеннолетних обучающихся из малообеспеченных семей	ед.	-
19.	количество несовершеннолетних обучающихся из неполных семей	ед.	-
20.	количество несовершеннолетних с задержкой психического развития	ед.	-
21.	количество несовершеннолетних, испытывающих трудности в развитии и социальной адаптации	ед.	-
22.	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в трудной жизненной	ед.	-
23.	количество несовершеннолетних обучающихся, находящихся в социально опасном положении	ед.	-
24.	количество обучающихся, возвращенных из зон боевых действий	ед.	-
<b>показатели по учету обучающихся с деструктивными проявлениями</b>			
25.	количество обучающихся на уровне НОО	ед.	-
26.	количество обучающихся на уровне ОО	ед.	-
27.	количество обучающихся на уровне СО	ед.	-
28.	количество обучающихся, получающих безурочное образование	ед.	-
29.	количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на начало учебного года)	ед.	-
30.	количество несовершеннолетних, совершивших преступления (на конец учебного года)	ед.	-
31.	количество несовершеннолетних обучающихся, совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия	ед.	-
32.	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на начало учебного года)	ед.	-
33.	количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)	ед.	-
34.	количество обучающихся, снятых с учета ПДН на конец учебного года	ед.	-
35.	количество обучающихся, снятых с учета КДН на конец учебного года	ед.	-
36.	количество случаев в ОО деструктивного проявления в поведении обучающихся данной ОО, получивших	ед.	-



	резонанс в СМИ (за последние 5 лет)		
37.	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением алкоголя	ед.	-
38.	количество правонарушений со стороны обучающихся, связанных с курением/употреблением ПАВ	ед.	-
39.	количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на начало учебного года)	ед.	-
40.	количество обучающихся, находящихся на учете в КДН (на конец учебного года)	ед.	-
41.	количество случаев буллинга	ед.	-
42.	количество самоубийств	ед.	-
43.	количество попыток самоубийства	ед.	-
	<b>показатели по профилактике деструктивного поведения обучающихся:</b>		
44.	доля ОО, имеющих план мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	V*100/A
45.	доля обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	V*100/A
46.	доля обучающихся с проявлениями деструктивного поведения, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	V*100/A
47.	доля семей обучающихся, находящихся в социально опасном положении с низким уровнем сформированности ценностных ориентаций, охваченных индивидуальными профилактическими мероприятиями	%	V*100/A
48.	доля ОО, применяющих специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся	%	V*100/A
	<b>показатели по программному обеспечению профилактики деструктивного поведения обучающихся:</b>		
49.	доля ОО, в которых имеется программа по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся	%	V*100/A
50.	доля ОО, в которых имеется программа психологического сопровождения детей, возвращенных из зон боевых действий	%	V*100/A
51.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на создание условий формирования и сплочения коллектива, формирование благоприятного психологического климата в классе, профилактика конфликтного поведения в школьной среде	%	V*100/A
52.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику конфликтного поведения в школьной среде	%	V*100/A
53.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику девиантного поведения у обучающихся	%	V*100/A
54.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия,	%	V*100/A



	направленные на профилактику деструктивного поведения у обучающихся		
55.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику буллинга	%	V*100/A
56.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Классное руководство») которых включены мероприятия, направленные на профилактику кибербуллинга	%	V*100/A
57.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: профилактические и коррекционные беседы с учащимися и их родителями учащих «группы риска, склонными к наркомании, токсикомании и употреблению ПАВ»	%	V*100/A
58.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения девиантного поведения	%	V*100/A
59.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения деструктивного поведения	%	V*100/A
60.	доля ОО в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: причины и профилактика возникновения буллинга	%	V*100/A
61.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия: как защитить своего ребенка от кибербуллинга	%	V*100/A
62.	доля ОО, в программу воспитания (модуль «Работа с родителями») которых включены мероприятия, направленные на работу с родителями, опекуна/попечителями детей возвращенных из зон боевых действий	%	V*100/A

В мониторинге предусмотрена **генеральная выборка** (все административные и педагогические работники общеобразовательных организаций Чеченской Республики, все общеобразовательные организации, все муниципалитеты по указанным показателям), так как такой подход позволит получить наиболее полную информацию по Чеченской Республике в рамках мониторингового исследования.