

	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
	НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ПОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
 протокол № 2
 от « 14 » 03 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ «РЦППМСП»
 Н.Ю. Теучеж
 « 14 » 03 2022 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации самостоятельной работы
обучающихся по дополнительным профессиональным программам

г.Грозный, 2022г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение об организации самостоятельной работы обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ «РЦППМСП» (далее соответственно – Положение, ДПП, Центр) устанавливает требования к организации самостоятельной учебной работы как обязательного условия реализации компетентностей модели дополнительного профессионального образования, предусматривающей использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной самостоятельной работой в целях развития профессиональных и универсальных компетенций педагогических работников.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки России от 01.07.2012 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по разработке дополнительных профессиональных программ от 22.04.2015 № ВК-1032/06, Уставом Центра.

1.3. Положение является обязательным для исполнения всеми структурными подразделениями Центра (далее – подразделения), реализующими ДПП.

1.4. Далее по тексту Положения:

1.4.1. Лица, осваивающие ДПП Центра, именуются обучающимися.

1.4.2. Подразделения Центра, занимающиеся разработкой ДПП, именуются разработчиками.

1.4.3. Под самостоятельной работой обучающихся понимается активное, целенаправленное дополнение, углубление и систематизация теоретического содержания ДПП, расширение практического опыта работы с различными источниками информации, группового и индивидуального выполнения проектов, проведения исследований для решения учебных и профессиональных задач.

2. ЦЕЛЬ, ЗАДАЧИ, ВИДЫ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

2.1. Целью организации самостоятельной работы является обеспечение эффективного достижения обучающимися запланированных результатов обучения – формирования, совершенствования и развития профессиональных

компетенций, соответствующих направлению ДПП Центра, с опорой на универсальные компетенции, осваиваемые в систематической самостоятельной учебной работе и обеспечивающие непрерывное развитие профессионального мастерства педагогов.

2.2. Основные задачи организации самостоятельной работы направлены на развитие у обучающихся связанных групп профессиональных и универсальных компетенций, в том числе:

2.2.1. когнитивных навыков, обеспечивающих саморазвитие (учебная мотивация, любознательность), достижение результатов (ответственность, инициативность), организованность (организация и управление своей деятельностью), умение ставить перед собой и решать задачи (креативность, умение видеть возможности, критическое мышление);

2.2.2. социально-поведенческих навыков (работа в команде, в группах сменного состава; навыки межличностного общения; конструктивное восприятие критики; умение давать и запрашивать обратную связь; презентационные умения);

2.2.3. цифровых навыков (работа с различными информационными ресурсами; создание собственного контента, в том числе цифрового).

2.3. К видам самостоятельной работы в Центре относятся: аудиторная и внеаудиторная.

2.4. Аудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию.

2.5. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия.

2.6. В организации самостоятельной работы реализуются следующие принципы:

2.6.1. дидактическая обоснованность и направленность самостоятельной работы на достижение цели и запланированных результатов ДПП;

2.6.2. комплексность, единство и взаимосвязь содержания аудиторных занятий и внеаудиторной самостоятельной работы;

2.6.3. распределенная ответственность за результаты самостоятельной работы между обучающимися и преподавателями:

2.6.4. ответственность обучающихся, осваивающих ДПП Центра, - за своевременность и полноту выполнения заданий самостоятельной работы;

2.6.5. ответственность преподавателей, реализующих ДПП Центра, - за непрерывное управление самостоятельной работой, ее проектирование,

сопровождение, контроль и оценивание результатов.

3. СОДЕРЖАНИЕ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

3.1. Содержание самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся предусматривает:

3.1.1. самостоятельное освоение учебного материала по отдельным темам и вопросам ДПП;

3.1.2. выполнение контролируемых самостоятельных аудиторных и внеаудиторных работ;

3.1.3. проработку содержания аудиторных занятий (лекционный и практический материал, презентации преподавателя, материалы выставок лучших практик и др.);

3.1.4. выполнение текущих учебных и методических заданий, написание эссе, подготовку учебных и методических разработок;

3.1.5. подготовку и оформление материалов для промежуточной и итоговой аттестации по ДПП и другое.

3.2. Формы аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы определяются требованиями к результатам освоения ДПП и степенью подготовленности обучающихся к их выполнению без помощи преподавателя.

3.3. Формы организации аудиторной самостоятельной работы в зависимости от используемых на занятиях активных и интерактивных форм обучения могут быть индивидуальными и групповыми и включать: организацию самодиагностики, решение кейсов из школьной жизни, анализ ситуационных задач, решение проектных и исследовательских задач, выработку педагогического обоснования действий учителя и другое.

3.4. Формы организации внеаудиторной самостоятельной работы также могут быть индивидуальными и групповыми и включать:

3.4.1. работу с различными информационными источниками, в том числе цифровыми (лекционный материал, презентация преподавателя, основная и дополнительная литература, периодическая печать, в том числе представленные в базах данных и библиотечном фонде Центра);

3.4.2. самостоятельный поиск, изучение и анализ необходимых информационных источников, в том числе представленных в базах данных и библиотечном фонде Центра (основная и дополнительная литература, периодическая печать, нормативно-правовые акты в сфере образования, справочная литература и др.);

3.4.3. самоанализ профессиональной деятельности по отдельным направлениям;

3.4.4. проведение мини-исследований по отдельным темам и вопросам; выполнение проектов и подготовку их презентации;

3.4.5. подготовку выступлений, сообщений, рефератов, докладов, презентаций, эссе, выполнение творческих работ;

3.4.6. выполнение тестовых заданий, заполнение рабочих тетрадей

3.4.7. объем самостоятельной работы определяется разработчиками ДПП и указывается в учебном плане.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Контроль и оценивание результатов текущей аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся осуществляется в пределах времени, отведенного на учебные занятия, на основе формирующего оценивания с целью установления обратной связи с обучающимися для корректировки содержания и форм процесса обучения, организацию индивидуальной поддержки обучающихся в соответствии с полученными результатами.

4.2. Контроль и оценивание результатов самостоятельной работы обучающихся по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации осуществляется в установленном порядке с целью контроля и оценки соответствия результатов обучения по ДПП, демонстрируемых обучающимися, поставленной цели и планируемым результатам ДПП.

4.3. Основными критериями оценивания результатов самостоятельной работы являются:

4.3.1. соответствие выполненной работы требованиям учебного задания;

4.3.2. своевременность выполнения учебного задания;

4.3.3. правильность выполнения учебного задания.

5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

5.1. Педагогический совет может инициировать внесение изменений и дополнений в настоящее Положение. Все изменения и дополнения утверждаются директором Центра.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до его отмены.