

Мастер-класс  
«Приемы педагогической работы по  
воспитанию детей с ОВЗ»

Педагог-психолог: Ибалаева А.Р.

## ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Особые образовательные потребности различаются у детей разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;
- использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию "обходных путей" обучения;
- индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;
- обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

## Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

## Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;
- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

## Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ можно использовать следующие активные методы и приёмы обучения:

1. Использование сигнальных карточек при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой - минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа каждого ребёнка.
2. Использование вставок на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится соревновательный момент в ходе выполнения данного вида задания, т. к., чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание лучше других.
3. Использование картинного материала для смены вида деятельности в ходе занятия, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи.
4. Активные методы рефлексии.

Группы дошкольников не однородны, в нее входят дети с разными нарушениями развития:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- - дети с нарушениями слуха (глухие, слабо слышащие)
- - дети с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие)
- - дети с тяжёлыми нарушениями речи;
- -дети с задержкой психического развития;
- -дети с умственной отсталостью;
- -дети с расстройством аутистического спектра.

## «Что пропало»

- ▶ **Цель:** активизация психических процессов: восприятия, внимания, памяти.
- ▶ Оптимальное количество игроков - 5-10 человек.
- ▶ **Инвентарь:** несколько предметов (игрушки, кегли, обручи, скакалка и др.).
- ▶ **Инструкция.** На игровой площадке ведущий раскладывает 4-5 предметов. Дети в течении одной минуты рассматривают предметы, стараясь их запомнить. Затем по команде дети становятся спиной к игровой площадке, а ведущий в это время убирает один из предметов. Дети поворачиваются и называют пропавший предмет. Выигрывает тот, кто ошибется меньшее количество раз.
- ▶ **Варианты**
  - ▶ 1. Увеличить количество предметов.
  - ▶ 2. Уменьшить время запоминания предметов.
  - ▶ 3. Убрать два предмета.

# «Тренируем эмоции»

- ▶ **Цель:** Научиться понимать эмоции других, выражать собственные эмоции и чувства.
- ▶ Взрослый предлагает ребенку (или группе детей) потренироваться в выражении не только самих эмоций, но и их оттенков, которые могут быть присущи отдельным людям, сказочным героям, животным.
- ▶ 1. Радость.
  - ▶ Улыбнись, пожалуйста, как: кот на солнышке; само солнышко; хитрая лиса; довольный ребенок; счастливая мама.
- ▶ 2. Гнев.
  - ▶ Покажи, как рассердился: ребенок, у которого отобрали игрушку; Буратино, когда его наказала Мальвина; два барана на мосту.
- ▶ 3. Испуг.
  - ▶ Покажи, как испугались: заяц, который увидел волка; котенок, на которого лает собака.

# «Дотронься до...»

- ▶ **Цель:** формирование у ребенка представлений о цвете, форме, размерах и других свойствах предметов, развитие быстроты реакции.
- ▶ Количество игроков может быть любым.
- ▶ **Инструкция.** Все играющие одеты по-разному. Ведущий выкрикивает: «Дотронься до... синего!» Игроки должны мгновенно сориентироваться, обнаружить у участников игры в одежде что-то синее и дотронуться до этого цвета. Цвета каждый раз меняются, кто не успел вовремя среагировать, становится ведущим.
- ▶ **Варианты**
- ▶ Можно называть не только цвета, но и формы или размеры предметов. Например: «Дотронься до... круглого», «Дотронься до... маленького!»
- ▶ Возможно и усложнять команду за счет сочетания цвета и формы и т.д. Например: «Дотронься до... красного квадратного!»
- ▶ 3. Дети могут «искать ответы» не только в одежде, но и среди игрушек, инвентаря.
- ▶ **Методические указания.** Ведущему следует давать детям только те задания, которые реально осуществимы, то есть предметы должны находиться в поле зрения играющих.

## «Узнай фигуру»

- ▶ **Цель:** развитие тактильной чувствительности, обучение
- ▶ навыкам узнавания формы и названия геометрических фигур.
- ▶ Игра проводится вдвоем: взрослый (вожатый, педагог, мама) и ребенок.
- ▶ **Инвентарь:** плоские геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, треугольник и т.п.) двух размеров (диаметром 25–30 и 3–4 сантиметра).
- ▶ **Инструкция.** Большие фигуры выкладываются на полу, маленькие выдаются по одной в руки ребенку или надеваются ему на запястье в виде часиков. Сначала ребенок рассматривает и ощупывает маленькую фигуру на руке, затем идет искать такую же большую фигуру среди лежащих на полу. Найдя нужную, встает на нее и произносит название фигуры. Игра продолжается до тех пор, пока ребенок не найдет все фигуры.
- ▶ **Методические указания**
- ▶ Фигуры вырезаются из картона или коврового покрытия с шероховатой поверхностью.
- ▶ «Часики» вырезаются из картона, в них проделываются два отверстия, через которые продевается резинка-«браслет». В игре могут принимать участие и здоровые дети, в таком случае им завязывают глаза. Игра проводится на время: кто соберет больше фигур и правильно их назовет. Могут быть предложены и варианты усложнения.

**Спасибо за внимание!**