

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

ПРИКАЗ

23.05.2023

№ 54

г. Грозный

О проведении мониторинга деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

На основании приказа Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года №1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы», в целях проведения анализа состояния работы в общеобразовательных учреждениях Чеченской Республики по организации профориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году и выстраиванию системы эффективного сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья **приказываю:**

1. Утвердить положение «О проведении мониторинга деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (приложение 1).
2. Провести в срок с 24 по 29 мая 2023 года мониторинг деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной

ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году в общеобразовательных организациях Чеченской Республики.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заведующего республиканский учебно-методическим центром инклюзивного образования Магомадову Елену Анатольевну.

Директор



М. И. Лорсанова



ПОЛОЖЕНИЕ
О МОНИТОРИНГЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Положение о мониторинге деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году (далее – Положение, Мониторинг) определяет цели, задачи, организацию и содержание проведения Мониторинга с учётом организации взаимодействия общего, дополнительного и профессионального образования, укрепления социального партнерства между работодателями и образовательными организациями, удовлетворения потребностей Республики в квалифицированных кадрах по конкретным профессиям и специальностям.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями и дополнениями), и приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 30 декабря 2021 года №1893-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2022-2027 годы».

1.3. Мониторинг основан на принципах системности, объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

2. ЦЕЛИ И ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ МОНИТОРИНГА

2.1. Цель Мониторинга: анализ состояния деятельности образовательных организаций по осуществлению профориентации и по оказанию помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в формировании психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора (самоопределения), подготовки адресных рекомендаций по повышению результативности профориентационной работы с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях.

2.2. Основные задачи Мониторинга:

- получение качественных и количественных показателей деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях;
- выявление факторов, влияющих на достижение поставленных целей и задач по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республики, количественных и качественных результатах мониторинга;
- принятие управленческих решений по результатам анализа Мониторинга;
- проведение работ по выявленным дефицитам, направленных на повышение результативности образовательных организаций по самоопределению и профориентационной работе с обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях Чеченской Республики, в том числе:
 - ✓ непрерывное повышение компетентности административных и педагогических работников образовательных организаций по вопросам самоопределения и профориентации обучающихся через проведение курсов повышения квалификации и просветительские мероприятия для них;
 - ✓ разработка адресных рекомендаций для участников образовательных отношений (они могут предназначены обучающимся, родителям (законным представителям), руководителям, заместителям и педагогам образовательных организаций, руководителям и работникам отделов муниципальных органов управления образованием;
 - ✓ разработка методических и иных материалов, разработанных с учетом выявленных дефицитов по показателям Мониторинга.

3. ПОКАЗАТЕЛИ МОНИТОРИНГА

3.1. Мониторинг направлен на получение информации о деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ по показателям следующих направлений:

- по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по проведению профориентационной работы с обучающимися ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования;
- по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями /предприятиями;
- по учёту обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- по учёту обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися с ОВЗ.

Показатели Мониторинга представлены в приложении к настоящему Положению.

4. МЕТОДЫ СБОРА И ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ

4.1. Методы сбора информации, используемые в Мониторинге, определяют порядок получения показателей системы работы по профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ.

4.1.1. Методы сбора информации:

- заполнение образовательными организациями Чеченской Республики разработанных государственным бюджетным учреждением «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ДПО «РЦППМСП») отчетных форм в соответствии с показателями Мониторинга;
- сбор статистической информации в том числе с использованием информационных систем, анкетирование, запросы, аналитические методы,

математико-статистические методы;

– сбор информации, размещенной на официальных сайтах общеобразовательных организаций.

4.1.2. В качестве методов обработки информации выступают:

– анализ результатов Мониторинга показателей;

– информационно-целевой анализ документов по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, разработанных общеобразовательными организациями, включая информационные материалы официальных сайтов общеобразовательных учреждений;

– заполнение электронных таблиц (MS Word, Excel) каждой образовательной организацией в соответствии с показателями Мониторинга настоящего Положения;

– создание региональной базы данных, которая формируется автоматически в электронных таблицах (MS Excel) на основе данных, полученных от каждой образовательной организации;

– анализ состояния работы по показателям Мониторинга настоящего Положения;

– сравнение качественных и количественных показателей по показателям Мониторинга настоящего Положения;

– графическое представление информации на основе заполненных электронных таблиц MS Excel с целью наглядности сравнительного анализа в разрезе деятельности отдельных образовательных учреждений, районов в отчетном периоде и сравнительного анализа деятельности всех общеобразовательных учреждений Чеченской Республики за отчетный период и период предшествующий отчетному.

Приложение

Показатели мониторинга деятельности образовательных организаций по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в 2022-2023 учебном году

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Формула для расчета |
|-----------|---|-------------------|---------------------|
| 1. | по проведению ранней профориентации обучающихся с ОВЗ | | |
| 1.1 | доля обучающихся с ОВЗ на уровне НОО (1-4 классы), охваченных мероприятиями на формирование представлений об особенностях различных профессий | % | $V*100/A$ |
| 2. | по выявлению предпочтений обучающихся с ОВЗ в области профессиональной ориентации: | | |
| 2.1 | доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику | % | $V*100/A$ |
| 3. | по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся с ОВЗ | | |
| 3.1 | доля обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения | % | $V*100/A$ |
| 3.2 | доля родителей/законных представителей обучающихся с ОВЗ, которым оказана адресная психолого-педагогическая помощь по вопросам профориентационного самоопределения детей | % | $V*100/A$ |
| 4. | по учету обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | | |
| 4.1 | доля обучающихся с ОВЗ 9-х и 11-х классов, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения | % | $V*100/A$ |
| 5. | по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ на уровне основного и среднего общего образования: | | |
| 5.1 | доля обучающихся с ОВЗ 6-11-х классов общеобразовательных организаций, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного | % | $V*100/A$ |

| | | | |
|-----------|---|---|---------|
| | плана в соответствии с выбранными профессиональными областями деятельности, по итогам участия в проекте «Билет в будущее», в общей численности обучающихся с ОВЗ 6-11 классов общеобразовательных организаций; | | |
| 5.2 | доля обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций, охваченных профориентационными мероприятиями, в общей численности обучающихся с ОВЗ 5-11-х классов общеобразовательных организаций | % | В*100/А |
| | доля обучающихся с ОВЗ 8-11 классов, охваченных уроками «ПроеКТОриЯ», от общего количества обучающихся с ОВЗ 8-11 классов | % | В*100/А |
| 5.3 | доля обучающихся с ОВЗ 9-11 классов, охваченных профориентационными пробами, от общего количества обучающихся с ОВЗ 9-11 классов | % | В*100/А |
| 6. | по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями | | |
| 6.1 | доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций - участников экскурсий на предприятия республики, в ОО ВО, СПО, в общей численности обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Чеченской Республики | % | В*100/А |
| 6.2 | доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ОО СПО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование | % | В*100/А |
| 6.3 | доля выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование и поступивших в ОО СПО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших основное общее образование | % | В*100/А |
| 6.4 | доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО СПО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование | % | В*100/А |
| 6.5 | доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО СПО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование | % | В*100/А |
| 6.6 | доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование | % | В*100/А |
| 6.7 | доля выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование и поступивших в ОО ВО Чеченской Республики, в общей численности выпускников с ОВЗ, получивших среднее общее образование | % | В*100/А |
| 6.8 | доля образовательных организаций Чеченской Республики, осуществляющих предпрофессиональную подготовку обучающихся с ОВЗ | % | В*100/А |
| 7. | по учету обучающихся с ОВЗ, участвующих в конкурсах профориентационной | | |

| | | | |
|-----------|--|---|---------|
| | направленности | | |
| 7.1 | доля обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций от 14 лет, участвующих в конкурсе Абилимпикс, в общей численности обучающихся с ОВЗ | % | B*100/A |
| 8. | по повышению компетентности педагогов образовательных организаций, ответственных за профориентационную работу с обучающимися | % | B*100/A |
| 8.1 | доля педагогов образовательных организаций, прошедших курсовую подготовку по организации профориентационной работы с обучающимися, в общей численности педагогов, ответственных за профориентационную работу с обучающимися в образовательных организациях | % | B*100/A |