



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ ТІЕТОЪНАЧУ КОРМАТАЛЛИН
ДЕШАРАН «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ
ГІОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

Директор **БУ ДПО «РЕСПМСП»** **СЕРЖДАЮ**
Горсанова
2022 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Государственного бюджетного учреждения
дополнительного профессионального образования
«Республиканский центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»
на 2022-2024 годы**

Грозный, 2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
2. ВВЕДЕНИЕ.....	7
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ	8
4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА.....	29
4.1. СОСТОЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ, ДИНАМИКА ПОТРЕБНОСТЕЙ В ДАННЫХ УСЛУГАХ НАСЕЛЕНИЯ.....	29
4.2. АНАЛИЗ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОТКРЫТОСТИ ЦЕНТРА.....	30
4.3. АНАЛИЗ ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ	30
4.4. АНАЛИЗ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА.....	31
4.5. SWOT-АНАЛИЗ.....	33
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА.....	36
6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ.....	40
7. ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ.....	42
8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ.....	49
9. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРИЛОЖЕНИЯ.....	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>НАИМЕНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» на 2022- 2024 годы (далее –Программа)</p>
<p>ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗЧИК ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана по заказу Министерства образования и науки Чеченской Республики</p>
<p>ПРАВОВОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ</p>	<p>Программа разработана на нормативно-правовых основаниях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.); - Конвенция о правах инвалидов (13 декабря 2006 г); - Конституция Российской Федерации(принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.) (с поправками от 30 декабря 2008 г., 5 февраля, 21 июля 2014 г., 14 марта 2020 г.); - Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; - Концепция развития дополнительного образования детей; - Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10); - Постановление Правительства РФ № 204 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования»; - Закон Чеченской Республики от 30 октября 2014 г. №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»; - Распоряжение Правительства ЧР от 27 мая 2022 г. № 175 «О переименовании государственного бюджетного учреждения «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и внесении изменения в распоряжение Правительства Чеченской Республики от 26 мая 2015 года № 129-р»; - Устав ГБУДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»; - Методические рекомендации по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК268/07);

	- Данная Программа опирается на указанные нормативные акты и не противоречит им.
РАЗРАБОТЧИКИ ПРОГРАММЫ	Программа разработана администрацией ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» при консультативной поддержке специалистов Министерства образования и науки Чеченской Республики.
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ	Создание и функционирование эффективной комплексной системы оказания психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи детям, семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, ресурсное обеспечение инклюзивного образования и повышение качества предоставляемых услуг населению.
ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализовывать комплексную психолого-педагогическую помощь детям и подросткам Чеченской Республики, в том числе одаренным детям, детям с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью для обеспечения условий их полноценного личностного развития; – разработать и внедрить новые дополнительные общеобразовательные общеразвивающие и профилактические программы, направленные на раннее выявление и профилактику детского/подросткового неблагополучия в образовательной и социокультурной среде, на обеспечение социально-психологической безопасности детей, профессиональное самоопределение подростков; – разработать и внедрить курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленные на повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО Чеченской Республики; – усовершенствовать систему мероприятий по повышению качества, доступности и своевременности оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям, подросткам и их родителям, в том числе по оказанию экстренной помощи; – обеспечить инновационное развитие ГБУ ДПО «РЦППМСП», позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Чеченской Республики; – оптимизировать процесс учебно-методической и просветительской работы с родителями, педагогами образовательных организаций Чеченской Республики по

	<p>повышению их социально-психологической компетентности в вопросах обучения, воспитания, духовно-нравственного развития детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> – усовершенствовать межведомственное сотрудничество по вопросам организации профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, отвечающей требованиям современного гражданского общества и толерантного взаимодействия; – расширить материально-техническую базу ГБУ ДПО «РЦППМСП» для оказания качественной и доступной помощи всем категориям обучающихся.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Начало: 10.01.2022 года. Окончание: 01.01.2025 года.</p>
ИСТОЧНИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ ПРОГРАММЫ	<p>Выполнение Программы обеспечивается за счет средств регионального бюджета в соответствии с Государственным Задаaniem целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.</p>
ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества системы психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения образовательной среды Чеченской Республики по реализации приоритетных направлений развития образования; – расширение вариативного перечня дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, актуальных и востребованных потребителями услуг ГБУ ДПО «РЦППМСП», обеспечивающих эффективное выполнение государственного задания; – усовершенствование межведомственного сотрудничества по вопросам профилактической работы в сфере воспитания и развития личности ребёнка, по сопровождению инклюзивного образования; – развитие кадрового потенциала, повышение профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников ГБУ ДПО «РЦППМСП»; – инновационное развитие ГБУ ДПО «РЦППМСП», позволяющее своевременно и качественно решать вопросы организации психолого-педагогического сопровождения образовательной среды Чеченской Республики.
СИСТЕМА ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра. Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в</p>

	<p>целом. По итогам каждого года предоставляется отчет об итогах, результатах реализации Программы развития ГБУ ДПО «РЦППМСП» и размещается на сайте учреждения в свободном доступе.</p> <p>По окончании срока реализации Программы ГБУ ДПО «РЦППМСП» готовит развернутый анализ с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.</p>
Сайт ОУ	http://gbu_dpo_rcppmsp@mail.ru

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа Развития Центра - является основой для организации образовательной и профилактической деятельности центра и предназначена для дальнейшего совершенствования и развития условий оказания психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации и попавшим в трудную жизненную ситуацию в соответствии с требованиями закона об образовании.

Настоящая программа определяет стратегию развития Центра на период с 2022 по 2024 годы, пути её реализации, в ней отражены приоритеты федеральной и региональной образовательной политики.

За основу Программы взяты: Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации", Национальная стратегия действий в интересах детей, Федеральные государственные образовательные стандарты; письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 № ВК-268/07 "О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи"; Примерная программа развития Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Приложение 10 к Методическим рекомендациям по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (письмо Министерства образования и науки РФ от 10.02.2015 № ВК-268/07). При разработке программы были изучены нормативные документы, опыт разработки и реализации программ аналогичных центров других регионов.

Предпосылкой создания программы явилась необходимость выхода на новый уровень развития и деятельности Центра в соответствии с положениями Закона об образовании в Российской Федерации. В условиях модернизации системы образования на региональном уровне, ставящих перед Центром новые задачи, разработка и реализация данной Программы станет действенным механизмом совершенствования региональной системы оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

При разработке программы были изучены основные нормативно – правовые документы федерального, регионального и муниципального уровня, регламентирующие деятельность психологических центров, опыт работы других психологических центров.

Программа обсуждена и утверждена на педагогическом Совете Центра (протокол заседания №1 от 10.01.2022 г.)

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ЦЕНТРЕ

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» является некоммерческой организацией, созданной путем изменения типа учреждения в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом Российской Федерации от 12 января 1996 года № 7 «О некоммерческих организациях», Федеральным Законом от 08. Мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений», не преследующей извлечение прибыли в качестве основной цели своей деятельности и не распределяющей полученную прибыль между участниками (учредителями).

Центр создан на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Чеченской Республики от 11 июня 2003 года № 100 как Республиканский психолого-педагогический и медико-социальный реабилитационный Центр.

На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 18 августа 2008 года № 416 Центр переименован в ГБОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции».

На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 13 апреля 2012 года № 127 Центр переименован в ГБОУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования».

На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 11 января 2016 года № 1-р Центр переименован в ГБУ для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, «Республиканский центр диагностики и консультирования».

На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 12 августа 2020 года № 319-р Центр переименован в ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

На основании распоряжения Правительства Чеченской Республики от 27 мая 2022 года № 175-р Центр переименован в ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

Учредителем ГБУ ДПО «РЦППМСП» является Чеченская Республика, которая является собственником имущества Учреждения. Функции и полномочия учредителя Центра осуществляет Министерство образования и

науки Чеченской Республики.

Адрес: 364037, Российская Федерация, Чеченская Республика, город Грозный, улица ХедиКишиевой, 30

Телефоны: +7 (928) 740-35-22, +7 (938) 016-10-99, +7 (871) 233-30-38.

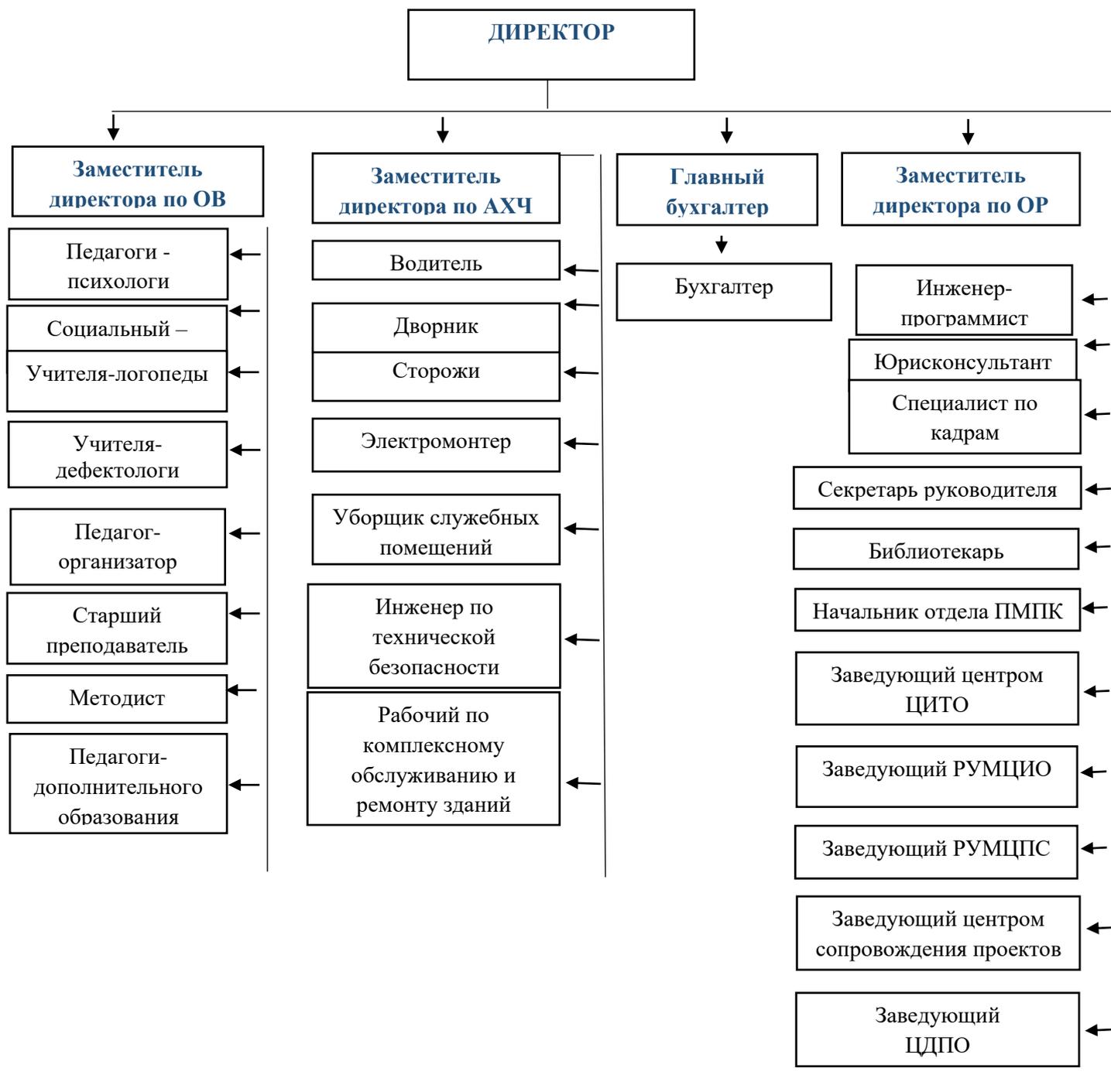
Электронная почта: cdkweb@mail.ru

Сайт: <http://cdkchr95.mail.ru>

В настоящее время в регионе функционирует одно Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи».

3.1. Структура Центра, характеристика структурных подразделений и кадрового состава Центра

СТРУКТУРА ЦЕНТРА



Характеристика структурных подразделений

В Центре функционирует пять структурных подразделений:

- Республиканский учебно-методический центр психологической службы в системе образования (сопровождение психолого-медико-педагогических комиссий);
- Республиканский центр инклюзивного образования;
- Центр сопровождения проектов;
- Центр дополнительного профессионального образования;
- Центр информационно-технического обеспечения.

Республиканский учебно-методический центр психологической службы в системе образования. Главной целью является развитие психологической службы в системе образования Чеченской Республики, организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся Центра путем реализации комплекса превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности.

К основным направлениям деятельности относятся: психосоциальная диагностика, психокоррекция, психолого-педагогическое просвещение участников образовательного процесса и организационно-методическая деятельность.

Республиканский центр инклюзивного образования. Главной целью является научно-методического обеспечения условий для формирования и развития инклюзивного образования в регионе и оказания образовательным учреждениям республики содействия в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Центр сопровождения проектов. Главной целью отдела является научно-методическое сопровождение и информационное обеспечение реализации образовательных инициатив различных уровней (федерального, регионального и пр.). К основным функциям отдела относятся: участие в разработке и реализации программ, концепций, стратегий, отнесенных к компетенции Учреждения; курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленные на усовершенствование и актуализацию приобретенных знаний и навыков специалиста; организация и проведение мероприятий, способствующих повышению качества работы педагогов; подготовка и проведение совещаний, семинаров, мероприятий согласно планам, церемоний награждений и других мероприятий в рамках различных проектов (программ); оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), руководителям ОО; подготовка ежемесячных,

ежеквартальных, полугодовых и годовых отчетов о ходе выполнения реализуемых мероприятий и проектов.

Центр информационно-технического обеспечения. Главной целью является обеспечение современного уровня оснащения информационно-коммуникационными технологиями образовательных и управленческих процессов Центра.

Центр дополнительного профессионального образования. Главной целью является повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО Чеченской Республики.

3.2. Характеристика кадрового состава Центра

Кадровая политика Центра осуществляется по следующим направлениям:

- подбор, расстановка кадров в соответствии с задачами, направлениями деятельности учреждения;
- осуществление организационно-методической работы по развитию профессиональной компетенции работников Центра;
- внедрение профессиональных стандартов в практику работы Центра.

В учреждении активно функционирует система управления повышением квалификации и переподготовки кадров в соответствии с целями и задачами, поставленными перед Центром. Ежегодно составляются планы повышения квалификации сотрудников всех структурных подразделений. Большая часть сотрудников прошли обучение через различные формы повышения квалификации.

На 1 февраля 2021 года кадровый состав Центра представлен следующими работниками:

- административный состав (директор, заместитель директора, главный бухгалтер) – 5 человек;
- руководитель отдела – 7 человек;
- педагогические работники (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования, методист) – 35 человек;
- прочий персонал (специалист по кадрам, библиотекарь, юрисконсульт, секретарь руководителя, инженер-программист) – 8 человек;
- обслуживающий персонал – 12 человек.

Укомплектованность штата Центра на 01.02.2021 г. составляет -96 %.

Педагогический состав Центра по состоянию на 01.02.2021 г. представлен 35 педагогами, из которых имеют:

- высшую квалификационную категорию - нет;
- первую квалификационную категорию - нет;

- звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации» - 3 человека.

С целью развития и совершенствования профессиональных качеств работников администрацией Центра проводится ряд мероприятий по повышению профессионального уровня управленческих и педагогических кадров:

- 2 сотрудника прошли обучение по дополнительным профессиональным программам переподготовки;

- осуществляется постоянная работа по повышению квалификации сотрудников;

- 12 сотрудников в 2020 г. (34% - от общего числа педагогических кадров) повысили свою квалификацию по программам повышения квалификации с получением удостоверений.

В Центре работает рабочая комиссия по внедрению профессиональных стандартов в практику работы, разработан план мероприятий, в котором предусмотрены различные направления деятельности.

В соответствии с планом мероприятий:

- проведен пересмотр должностных инструкций сотрудников;

- проведен анализ соответствия уровня квалификации сотрудников;

- запланировано повышение квалификации сотрудников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов, целями и задачами деятельности Центра.

3.3. Характеристика контингента обращающихся за помощью граждан

Центр оказывает психолого-педагогическую, медицинскую и социальную помощь детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в том числе несовершеннолетним, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления, а также педагогам и психологам, организациям, осуществляющих образовательную деятельность, в которых такие дети обучаются.

Центр оказывает работу по социальной реабилитации и социальной адаптации детей, возвращенных из зон боевых действий, а также психологической адаптации детей иностранных граждан.

Центр определяет, разрабатывает и реализует эффективные меры психолого-педагогического воздействия, социально-педагогической коррекции детей и подростков с различными формами отклонений психических функций,

нарушениями речи, зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с трудностями в обучении, общении и поведении.

3.4. Перечень оказываемых основных и дополнительных видов услуг

Центр содействует повышению качества и доступности психологической помощи в системе образования Чеченской Республики и осуществляет следующие основные виды деятельности:

- осуществление функций психолого-медико-педагогической комиссии;
- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- курсы повышения квалификации для педагогических и руководящих работников ОО Чеченской Республики;
- психолого-педагогические занятия с обучающимися по дополнительным общеразвивающим программам;
- осуществление просветительской и профилактической деятельности среди детского и взрослого населения;
- комплекс реабилитационных и других медицинских мероприятий;
- помощь обучающимся в преодолении различного рода зависимостей, профориентации, получении профессии и социальной адаптации;
- предоставление психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям несовершеннолетних обучающихся, обеспечивающей получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

3.5. Характеристика материальной базы, оборудования

Центр располагается в двухэтажном здании 1998 года постройки, площадью - 957,7 кв.м. и имеет обособленную огороженную территорию, площадь земельного участка – 1638,0 кв.м.

Для осуществления образовательного и административного процесса в ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» созданы условия для организации коррекционной работы, психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних, организации работы с родителями, проведения семинаров. Для работы специалистов оборудованы кабинеты профильного назначения, оснащенные современной мебелью, персональными компьютерами и оргтехникой.

В ГБУ ДПО «РЦППМСП» функционируют 8 кабинетов для работы специалистов Центра:

- кабинеты педагогов-психологов – 3;
- кабинеты учителей-логопедов и дефектологов – 2;
- кабинет дополнительного образования детей – 1;
- сенсорная комната – 1;

- зал для музыкальных занятий – 1.

Все рабочие места, подключены к сети Интернет (скорость 2 Мбит/с), в административных кабинетах соединены локальной сетью. Интернет - ресурсы также используются при работе для оказания помощи в дистанционном режиме (включая онлайн-консультации), проведения вебинаров. Установлены лицензионные антивирусные программы, контент- фильтр - от провайдера. Доступ обучающихся к интернет-ресурсам не предусмотрен.

В Центре ведется работа по созданию доступной среды для людей с ограниченными возможностями здоровья. Разработан паспорт доступности Центра.

Центр соответствует требованиям противопожарной безопасности. Материально-технические условия для эффективной реализации уставной деятельности обеспечены.

3.6. Характеристика программно-методического обеспечения Центра

Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Обучение по программам осуществляется в форме индивидуального обучения с учетом потребностей и возможностей обучающихся, а также с согласия их родителей (законных представителей).

Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Наименование программы	Направленность	Возрастная категория	Срок реализации
1.	Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 1 уровня	социально-педагогическая	4-8 лет	7 месяцев
2.	Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 2 уровня	социально-педагогическая	4-8 лет	9,5 месяцев
3.	Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 3 уровня	социально-педагогическая	4-8 лет	9,5 месяцев
4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра	социально-коммуникативная	4-11 лет	4 года
5.	Коррекционно-развивающая работа для детей с гиперреактивностью и детей с нарушением внимания	социально-педагогическая	3-11 лет	3 месяца (для детей 3-6 лет) 4 месяца (для детей 7-11 лет)

6.	Коррекционно-развивающая работа по преодолению дисграфии и дислексии	социально-педагогическая	7-10 лет	1 год
7.	Развитие познавательных процессов	социально-педагогическая	4-11 лет	7 лет
8.	Развитие творческих способностей	социально-педагогическая	3-9 лет	8 месяцев
9.	Коррекция темпа, ритма, плавности речи	социально-педагогическая	7-9 лет	10 месяцев
10.	Коррекция форм стертой дизартрии	социально-педагогическая	7-9 лет	1 год

На основе вышеуказанных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Центре разрабатываются и реализуются индивидуальные дополнительные образовательные программы (ИДОП). Содержание ИДОП согласовывается с родителями (законными представителями) обучающихся. ИДОП обсуждены на заседаниях методических объединений Центра и рекомендованы к реализации.

Продолжительность обучения по коррекционно-развивающим программам в каждом конкретном случае зависит от возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, содержания оказываемой им психолого-педагогической помощи.

Центр имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации: реализация дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации). Обучение по дополнительным профессиональным программам проходят работники образовательных организаций, нуждающихся в повышении квалификации по вопросам образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и /или инвалидностью.

Перечень реализуемых дополнительных профессиональных программ повышения квалификации на 2022 год

№ п/п	Наименование дополнительной профессиональной программы	Категория	Форма обучения
1	Организация деятельности службы ранней помощи	Педагоги ДОО	Очная
2	Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	Руководители ОО	Очная
3	Реализация системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	Административные и педагогические работники ОО, участвующих в реализации системы	Очно-заочная
4	Технологии диагностики и	Учителя-логопеды	Очная

	коррекции нарушений речи у детей в работе логопеда образовательной организации		
5	Организация деятельности ППК	Работники ППК	Очная
6	Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	Психологи ОО	Очная
7	Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ	Административные и педагогические работники ОО, участвующих в реализации системы	Очно-заочная
8	Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации»	Заместители руководителей ОО	Очно-заочная
9	Организация деятельности ПМПК	Работники ПМПК	Очно-заочная
10	Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	Учителя ОО	Очная
11	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодёжи	Школьные команды и муниципальные координаторы	Дистанционная
12	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС	Психологи ОО	Очная
13	Профилактика профессионального выгорания работников системы образования	Психологи ОО	Очная

Методическое обеспечение

В процессе разработки и реализации программ специалистами Центра используется научно-методическая литература, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий.

Основная литература, используемая специалистами:

1. Аверин В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста. СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2000 г.
2. Азова Е.А. Чернова О.О. Учим звуки. Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2018г.
3. Андреева Н.: Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях, Часть 1.

4. Анисимова Н.П., Винакова Е.Д. Обучающие и развивающие игры: 1-4 классы. М.: Первое сентября, 2004 г.
5. Батяева С.В. Альбом по развитию речи. ООО «РОСМЭН», Москва, 2018г.
6. Володина В.С., Альбом по развитию речи. ООО «Первая образцовая типография, г.Дмитров, Московская область, 2013г.
7. Голубина Т.С. Чему научит клеточка. – М.: Издательство «Мозаика-Синтез», 2001 г.
8. Гуткина Н.И. Инструментальный метод в детской практической психологии. // Вопросы психологии. 2003. №1. С 17-26.
9. Данилова Е. Поможем ребёнку сосредоточиться. //Школьный психолог. 2002. №18. с 12.
10. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г.
11. Жукова Н.С. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. ООО «Издательство «ЭКСМО», Москва, 2019г.
12. Заваденко Н.Н. Как понять ребёнка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. - М.: Школа - Пресс, 2000 г.
13. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003г.
14. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие для детей 4-5 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2018г.
15. Земцова О.Н. Логопедические тесты для детей 5-6 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2018г.
16. Земцова О.Н. Найди отличия. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2017г.
17. Земцова О.Н. Послушные звуки. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2017г.
18. Земцова О.Н. Развивающие тесты для детей 5-6 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2018г.
19. Земцова О.Н. Тесты. От простого к сложному для детей 2-3 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2017г.
20. Земцова О.Н. Тесты. От простого к сложному для детей 3-4 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2017г.
21. Земцова О.Н. Цифры и числа. Для детей 3-4 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2017г.
22. Земцова О.Н. Что я знаю и умею. Тесты для детей 3-4 лет. ООО «Издательская группа «Азбука-Аттикус», Москва, 2017г.
23. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. - СПб.: издательство «Речь»; «ТЦ Сфера», 2001г.

24. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. ООО «Издательство «ВЛАДОС», Москва, 2017г.
25. Клубков С. В. Актерское мастерство. М, Владос, 2001г.
26. Кобзарева Л.Г., Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения: [Практ. пособие] / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, Воронеж: Учитель, 2001. - 80 с. - (Педагогика нового времени).
27. Козырева Л.М., Логопедическое пособие. М., 2000г.
28. Козырева, Л. М. Программно - методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками / Л. М. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 128 с.
29. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Парные звонкие – глухие согласные. Альбом графических, фонематических, и лексико-грамматических упражнений для детей 6-9 лет. Издательство «Гном», Москва, 2013г.
30. Корнев, А. Н. Нарушение чтения и письма у детей / А. Н. Корнев. – СПб.: Речь, 2003. – 330 с.
31. Крупенчук, О. И., Воробьева, Т. А. Исправляем произношение. Комплексная методика коррекции артикулярных расстройств / О. И. Крупенчук, Т. А. Воробьева. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2007г.
32. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007г.
33. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г.
34. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г.
35. Нищева Н.В. Тетрадь для младшей логопедической группы детского сада. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2016г.
36. Нищева Н.В. Тетрадь для старшей логопедической группы детского сада. ООО «Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС», СПб, 2012г.
37. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство «Корона.Век», СПб, 2017г.
38. Новоторцева Н.В. Обучение письму в детском саду. Педагогам ДОУ. Ярославль: Академия развития, 2012г.
39. Павлова Т.А. Развитие пространственного ориентирования. М.: Школьная Пресса, 2004г.
40. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Тетрадь 1. Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2013г.
41. Сидорова У.М. Учим слова и предложения. Тетрадь 2. Издательство «ТЦ Сфера», Москва, 2015г.

42. Сто слов лес. Художник И.Н.Приходкин, ООО «Издательство Фламинго», Москва, 2017г.
43. Тимофеева Е.Ю., Чернова Е.И. Пальчиковая гимнастика: Пособие для занятий с детьми дошкольного возраста. СПб.: КОРОНА-Век, 2012 г.
44. Топорова И.Г., Щербинина С.В. Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. М.: Дрофа, 2010г.
45. Узорова О.В., Нефёдова Е.А. 1000 упражнений для подготовки к школе. ООО «Издательство Астрель», 2007г.
46. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006г.
47. Чурилова Э.Г. Методика театральной деятельности дошкольников. – М.: 2001г.

Основные психодиагностические методики, используемые специалистами:

1. Графический диктант. Д.Б. Эльконин.
2. Детский апперцептивный тест (сат) (Л.Беллак).
3. Диагностический комплекс для обследования речи. Иншакова О. Б.
4. Методика "Запоминание 10 слов" (по А. Р. Лурия).
5. Методика "Исключение предметов (4-й лишний)". Белопольская Н.Л.
6. Методика "Понимание смысла сюжетных картинок". Белопольская Н. Л.
7. Методика "Последовательность событий" (модифицированная методика А.Н. Берштейна).
8. Методика "Разрезные картинки". Белопольская Н.Л.
9. Методика изучения понимания эмоциональных состояний людей, изображенных на картинке. Г. А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина.
10. Методика образного мышления (МОМ). Белопольская Н.Л.
11. Методика опосредованного запоминания (по А. Н. Леонтьеву) (стандартный набор изображений).
12. Методика Ореховой О.А. "Домики".
13. Методика Т. А. Фотековой "Пересказ прослушанного текста".
14. Методика экспресс - диагностики интеллектуальных способностей детей (МЭДИС) Е. И. Щеплановой, И. С. Авериной, Е. Н. Задориной.
15. Методики психолого-педагогической диагностики, разработанные Е.А. Стребелевой (диагностический ящик).
16. Модифицированный опросник для идентификации типов акцентуаций характера у подростков. (МПДО) С. И. Подмазина.
17. Определение эмоционального уровня самооценки (А.В. Захарова).
18. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет. Громова О. Е., Соломатина Г. Н.

19. Тест интеллекта Векслера WISG (адаптация Ю. А. Панасюка).
20. Тест тревожности. Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен.
21. Тестовая методика диагностики устной речи младших школьников» Т.А. Фотекова.
22. Харрис адаптация А. М. Прихожан.
23. Шкала скрининговой диагностики СДВГ для детей дошкольного возраста 3-6 лет.
24. Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-8 лет/ Т.И.Гризик, Т.И. Ерофеева.

3.7. Характеристика основных результатов деятельности Центра

Основные результаты деятельности Центра:

- создана комплексная система психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, развитии и социальной адаптации на территории Чеченской Республики;

- фиксируется удовлетворенность несовершеннолетних, их родителей (законных представителей), специалистов ОО качеством предоставляемых услуг (анкетирование на сайте Центра, отсутствие жалоб на качество услуг);

- имеется тенденция на увеличение количества специалистов педагогического сообщества республики, получивших информационно-методическую, консультативную помощь по психолого-педагогическому и социальному сопровождению несовершеннолетних;

- создана нормативно-правовая, программно-методическая база по организации и осуществлению психолого-педагогического и социального сопровождения несовершеннолетних;

- в Центре обеспечены условия доступности услуг по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью.

Центральной психолого-медико-педагогической комиссией в 2018 году обследовано 800 детей, в 2019 г.- 700 детей, в 2020 г. - 516 детей, в 2021 г.- 1258 детей.

Специалистами Центра осуществляется индивидуальная консультативная работа с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

В 2021 году специалистами Центра проведено 3880 индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей), педагогических работников.

Использовались различные формы взаимодействия с родителями (законными представителями): просветительские беседы, консультативные

беседы по выстраиванию детско-родительских отношений, профилактике отклоняющегося поведения, развитию и обучению детей с ограниченными возможностями.

3.8. Описание методической деятельности Центра

Методическая деятельность Центра представляет собой систему коллективной и индивидуальной деятельности педагогов по повышению своей научно-теоретической и методической подготовки, совершенствованию профессионального мастерства с целью улучшения образовательного процесса.

Методическая деятельность ведется на основании годового плана работы, утвержденного директором. Реализация основной цели методической работы осуществляется посредством деятельности таких организационных структур, как методические объединения учителей-дефектологов, педагогов-психологов и педагогического совета, а также активного включения педагогов в работу по самообразованию.

В целях повышения эффективности методической деятельности педагогов в Центре создан постоянно действующий коллегиальный координирующий орган управления - методический совет. Методический совет действует на основании Положения о методическом совете.

Основные направления методической деятельности:

- координация деятельности методических объединений и методической работы Учреждения, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса;
- организация и проведение своевременного и всестороннего анализа состояния образовательного процесса и уровня его методического обеспечения;
- постановка цели и формулирование задач методической работы на год;
- разработка основных направлений методической работы Учреждения.
- совершенствование образовательного процесса, методического обеспечения деятельности;
- создание условий для совершенствования мастерства педагогических работников;
- обеспечение своевременного утверждения реализуемых образовательных программ;
- организация распространения и популяризации передового опыта.

Основные формы методической деятельности:

- индивидуальные (работа по самообразованию, посещение занятий, разработка методических материалов);
- групповые (методические объединения, мастер-классы, открытые занятия, круглые столы, тренинги и др.);

- коллективные (педагогический совет, работа над единой методической темой, семинары, и др.).

Методическая деятельность Центра представляет собой определенную, гибкую и достаточно эффективную систему работы, которая направлена на повышение квалификации педагогических работников и на оказание адресной помощи педагогам, с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

В рамках организационно-методического направления работы Центр ведет консультационное и методическое сопровождение региональной системы образования, здравоохранения и социальной защиты населения по вопросам обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с особыми образовательными потребностями, детей-инвалидов.

Для повышения профессионального мастерства специалистов названных учреждений специалисты Центра проводят консультации, тематические семинары и вебинары.

На базе Центра функционирует Лаборатория социально-психологических исследований наркоситуации. В рамках деятельности Лаборатории специалисты проводят информационное обслуживание региональной образовательной системы по вопросам проведения социально-психологических исследований наркоситуации и получения результатов, а также проводятся конференции, семинары, вебинары по результатам психологического мониторинга.

В рамках деятельности по сопровождению психолого-медико-педагогических комиссий специалисты Центра оказывают методическое сопровождение образовательных организаций и территориальных ПМПК по проблемам:

- создания специальных условий обучения – безбарьерной образовательной среды, адаптивных средств обучения, предметной коррекционно-развивающей и социализированной среды;

- разработки индивидуальных учебных планов и адаптированных образовательных программ для детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии с учетом их индивидуальных особенностей и образовательных потребностей;

- индивидуального психолого-педагогического сопровождении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии в процессе обучения, в организации коррекционно-развивающих занятий для их адаптации к условиям обучения, преодоления препятствий в коммуникации и освоении образовательной программы.

В рамках деятельности по сопровождению индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида отдел по

сопровождению ИПРА организует работу по приему выписок из ИПРА ребенка-инвалида, направляемых Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Чеченской Республике», сведений о выполнении мероприятий, предусмотренных ИПРА, возложенных на органы исполнительной власти субъекта РФ в сфере образования, осуществляет направление выписок из ИПРА по месту регистрации (фактического проживания) детей-инвалидов и обратную связь с Федеральным казенным учреждением «Главное бюро медико-социальной экспертизы по Чеченской Республике».

Характеристика деятельности методических объединений

В Центре функционируют два методических объединения (МО): МО учителей-дефектологов и МО педагогов-психологов. Деятельность МО направлена на создание условий для творческой работы специалистов над повышением уровня профессиональной квалификации и организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию детей.

Содержание деятельности МО:

- коллективное планирование и коллективный анализ деятельности МО;
- координация коррекционно-развивающей деятельности логопедических групп и организация взаимодействия в педагогическом процессе;
- организация изучения и освоения учителями-дефектологами и педагогами-психологами современных технологий воспитания, образования, форм и методов коррекционно-развивающей работы;
- изучение и обсуждение коррекционно-развивающих программ учителей-дефектологов, педагогов-психологов и творческих групп педагогов, материалов обобщения передового педагогического опыта работы учителей-дефектологов, педагогов-психологов, а также создание банка данных актуального опыта Учреждения.

Деятельность МО строится на принципах профессионального общения, обмена опытом, совместной практической работы по организации и проведению различных мероприятий по повышению профессионального мастерства, обсуждения всех интересующих вопросов, связанных с проблематикой реализации коррекционно-развивающих программ.

Характеристика инновационных процессов в Центре

Центр является региональным исполнителем мероприятий федерального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

Цель регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»: создание условий на территории Чеченской Республики для оказания услуг

психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей; для раннего развития детей дошкольного возраста; реализации программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье; для повышения компетентности целевых групп населения в области воспитания детей.

В рамках исполнения регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» на базе Центра с 12 апреля 2019 года функционирует Консультативный пункт. На базе Центра организована работа Опорной службы по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Все услуги, предоставляемые получателям в рамках реализации Проекта, оказываются в следующих формах видах:

- очная стационарная консультация - оказание услуги очно в помещении службы;
- очная выездная консультация - оказание услуги очно по месту жительства получателя услуги по запросу;
- дистанционная консультация.

На базе Консультативных пунктов работают педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальный работник, дефектолог, тифлопедагоги, педагог, педагог дополнительного образования, специальный психолог, сурдопедагоги. Специалисты оказывают диагностическую, консультативную помощь по вопросам обучения, воспитания, социализации детей раннего возраста. С целью информационно-просветительской работы подобраны методические рекомендации для родителей (законных представителей). Данные материалы размещены на сайте ГБУ ДПО «Республиканский Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

3.9. Внешние связи Центра

Наименование организации	Предмет взаимодействия
Управления образованием	Координация работы по оказанию информационно-методической поддержки образовательным организациям, подведомственным Управлениям образованием. Содействие выполнению рекомендаций территориальных психолого-медико-педагогических комиссии (далее - ТПМПК) в части получения образования детьми с ОВЗ. Содействие в мониторинге качества создания специальных

	образовательных условий образовательными организациями для детей, имеющих заключение ПМПК, ИПРА ребенка-инвалида.
ГБУ ДПО Чеченский институт повышения квалификации работников образования	Повышение квалификации специалистов.
ТПМПК	Координация и организационно-методическое обеспечение деятельности ТПМПК. Методическая помощь и сопровождение (семинары, конференции, информационный обмен).
Образовательные организации	Информирование специалистов ОО и родителей (законных представителей) о возможности комплексного психолого-медико-педагогического обследования детей, имеющих трудности в обучении, развитии, социальной адаптации; Консультирование специалистов ОО, родителей (законных представителей) по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка, созданию условий для получения образования детей с ОВЗ. Оказание информационно-методической помощи для специалистов ОО по вопросам развития, обучения и коррекции нарушений, сопровождения развития ребенка. Взаимодействие с психолого-медико-педагогическими консилиумами.
Главное управление МЧС России по ЧР по оказанию экстренной психологической помощи пострадавшим в чрезвычайной ситуации.	Взаимодействие по созданию условий для оказания социально-психологической и педагогической помощи гражданам.
Некоммерческие общественные организации	Участие в социально-ориентированных проектах, программах.

3.10. Характеристика системы управления Центром, деятельность администрации по обеспечению функционирования Центра.

Управление Центром осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Директор Центра определяет совместно с Управляющим Советом стратегию развития Центра. Сложившаяся структурно-функциональная модель Центра создана с учетом типа учреждения, ее специфики и задач, стоящих перед Центром с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа.

Управление Центром осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами, Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности Центра в соответствии с её Уставом и законодательством РФ, определяет структуру управления Центра, должностные обязанности работников. Координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей. Обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Администрация в штатном расписании представлена следующим составом: директор, заместитель директора по ОБ, заместитель директора по ОР, заместитель директора по АХЧ, главный бухгалтер.

Организаторская деятельность администрации определяется оптимальным распределением функциональных обязанностей в соответствии с целями и задачами Центра.

Планирование управлением образовательного процесса включает в себя деятельность педагогического коллектива по обеспечению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ коррекционно-развивающего направления, деятельность по сопровождению психолого-медико-педагогических комиссий, деятельность по сопровождению индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка инвалида, деятельность по сопровождению проектов, работу с педагогическими кадрами, руководство коррекционно-развивающим процессом Центра, организацию и проведение внутреннего контроля, укрепление материально-технической базы и обеспечение техники безопасности и охраны труда в Центра.

Деятельность всех членов администрации Центра регламентирована должностными инструкциями и определена оптимальным распределением функциональных обязанностей.

Созданная управленческая структура позволяет оперативно решать постоянно возникающие задачи и рационально распределять функциональные обязанности каждого руководителя, что повышает ответственность за конечные результаты деятельности.

Коллектив Центра, объединяющий обучающихся, их родителей (законных представителей) и сотрудников Центра, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии. Для успешного решения задач коррекционно-развивающего процесса организовано сотрудничество всех его участников: педагогов, обучающихся, родителей. В Центре сложилась целостная система социально-психологического взаимодействия. Стиль отношений между

различными участниками образовательного процесса направлен на создание атмосферы успешности, личностного роста и творческого развития, доброжелательности и взаимного уважения. Взаимодействие педагогов и родителей, обучающихся строится на основе открытости, сотрудничества и взаимопонимания. Создание условий для развития личности ребенка – задача, совместно решаемая Центром и родителями. Главное в отношениях «администрация - педагоги» - это взаимоуважение и демократичность. В Центре созданы условия для личностного и профессионального роста: материально-техническая база, поощрение успехов, поддержка и помощь при неудачах, обмен опытом, наставничество, ежегодные традиционные мероприятия.

В Центре сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический совет.

Порядок выборов органов самоуправления, их компетенция и порядок организации деятельности определяется Уставом.

В компетенцию Общего собрания входит принятие решений по следующим вопросам: внесение предложений в план развития Центра; принятие Устава, изменений и дополнений в Устав Центра; принятие положения об Управляющем совете; заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета; принятие решения о прекращении деятельности Управляющего совета, формировании его нового состава.

К полномочиям Управляющего Совета относятся: утверждение плана развития Центра; согласование локальных актов; содействие привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Центра; внесение предложений по составлению плана финансово-хозяйственной деятельности Центра; представление интересов Центра в рамках своих полномочий в государственных, муниципальных, общественных и иных организациях; заслушивание отчета Директора и отдельных работников; осуществление контроля за соблюдением условий обучения, воспитания и труда в Центре; рекомендации Директору Центра по вопросам заключения коллективного договора.

Основными функциями Педагогического совета являются: разработка плана мероприятий по реализации плана развития, обсуждение и принятие локальных актов; принятие решений о принятии/отклонении ДООП (или АДОП) на утверждение; организация работы по распространению передового педагогического опыта; обобщение, анализ и оценка результатов деятельности педагогического коллектива по определенным направлениям.

В Центре создан методический совет в целях координации деятельности методических объединений и методической работы Учреждения. Задачей методического совета является создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Центра является:

- оперативные совещания при директоре;
- педагогический совет;
- совещания при директоре;
- заседания методического совета и методических объединений;
- планы работы (годовой, ВК, ВСОКО);
- приказы Центра, приказы и распоряжения Министерства образования и науки ЧР.

Общее управление Центра состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Центра направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

В целях улучшения качества образования, обеспечения образовательного процесса и дополнительных услуг, обновления и пополнения материально-технической базы Центра централизованно заключаются контракты, договоры с предпринимателями и организациями. Материальные ресурсы используются эффективно.

Об эффективности этих связей свидетельствует хорошо налаженный образовательный процесс, бесперебойная работа всех коммуникаций.

4. ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1. Состояние социального заказа на социальное обслуживание, динамика потребностей в данных услугах у населения

Здания центра находятся в центре города, имеет хорошую транспортную доступность. В непосредственной близости расположены учреждения образования, здравоохранения, культуры, спорта, с которыми необходимо выстроить систему взаимодействия.

Основными центра являются наиболее уязвимые категории граждан:

- дети и подростки с ОВЗ, в том числе дети-инвалиды;
- несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или лиц их замещающих;

– семьи и дети, проживающие в семьях, имеющие обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности.

По данным учреждения за последние годы численность обслуженных граждан увеличивалась в год в среднем на 39%, что показывает востребованность услуг, оказываемых в центре.

4.2. Анализ информационной открытости центра

В соответствии с федеральным законом № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан Российской Федерации» и постановлением Правительства РФ от 24 ноября 2014 №1239 «Об утверждении правил размещения и обновления информации о поставщике социальных услуг на официальном сайте поставщика социальных услуг в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информационная открытость центра в настоящее время – это его обязанность как поставщика социальных услуг.

Информационная открытость – это возможность и способность центра предоставлять актуальную информацию о своей деятельности заинтересованным сторонам: получателям социальных услуг (потенциальных и действующих), благотворителям, спонсорам, волонтерам и другим заинтересованным лицам. Информирование о деятельности центра осуществляется:

– на официальном сайте <https://cdkchr.ru/>, который соответствует всем требованиям;

– на официальной странице в Telegram - [ГБУ ДПО "РЦППМСП"](https://t.me/rcppmsp95) <https://t.me/rcppmsp95>;

– на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях;

– посредством проведения и выступления на семинарах, круглых столах.

Следует отметить, что на телевидении информация практически не размещается, а размещение информации в печатных изданиях осуществляется не систематически.

4.3. Анализ имиджа учреждения

В настоящее время имидж учреждения имеет огромное значение. Главной функцией имиджа является формирование положительного отношения к кому-либо или чему-либо. Если положительное отношение сформировано, то за ним, как результат влияния социальных связей, обязательно последуют доверие и, в свою очередь, - высокие оценки и уверенный выбор. Такова психологическая цепочка, порождаемая положительным отношением. К тому же положительный имидж, как правило, способствует повышению престижа, а следовательно, авторитета и влияния. Позитивный имидж является также важным фактором высокого рейтинга, что очень важно в насыщенной разнообразной информацией деятельности.

Имидж учреждения включает в себя следующие структурные компоненты:

- позитивный образ руководителя;
- качество социальных услуг;
- уровень психологического комфорта;
- стиль учреждения;
- внешняя атрибутика.

Анализ имиджа учреждения показал, что центр обладает положительным имиджем.

- руководитель учреждения учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности сотрудников; открытость руководителя для сотрудников и получателей социальных услуг; индивидуальный подход к решению сложных вопросов;

- среди получателей социальных услуг сформировано доверие к центру (увеличение количества ПСУ, повторность обращения);

- создана система контроля качества предоставляемых услуг; отсутствие жалоб на качество оказанных услуг со стороны ПСУ;

- для ПСУ во всех отделениях центра созданы условия для конфиденциальных бесед, встреч, зоны ожидания, для коллектива созданы комфортные условия для профессиональной деятельности, работает профсоюзная организация;

- персонал доброжелательный, стрессоустойчивый, компетентный;

- индивидуальный подход к ПСУ (обучение персонала по сопровождению лиц с ОВЗ, создание доступной среды, оперативное реагирование на индивидуальные запросы ПСУ);

- помещения центра оборудованы стендами, табличками на кабинетах в отделениях в едином стиле; сотрудники отделений реабилитации несовершеннолетних с ОВЗ имеют специальную форму.

Администрация центра не занимается целенаправленным формированием имиджа. В настоящее время имидж создается стихийно.

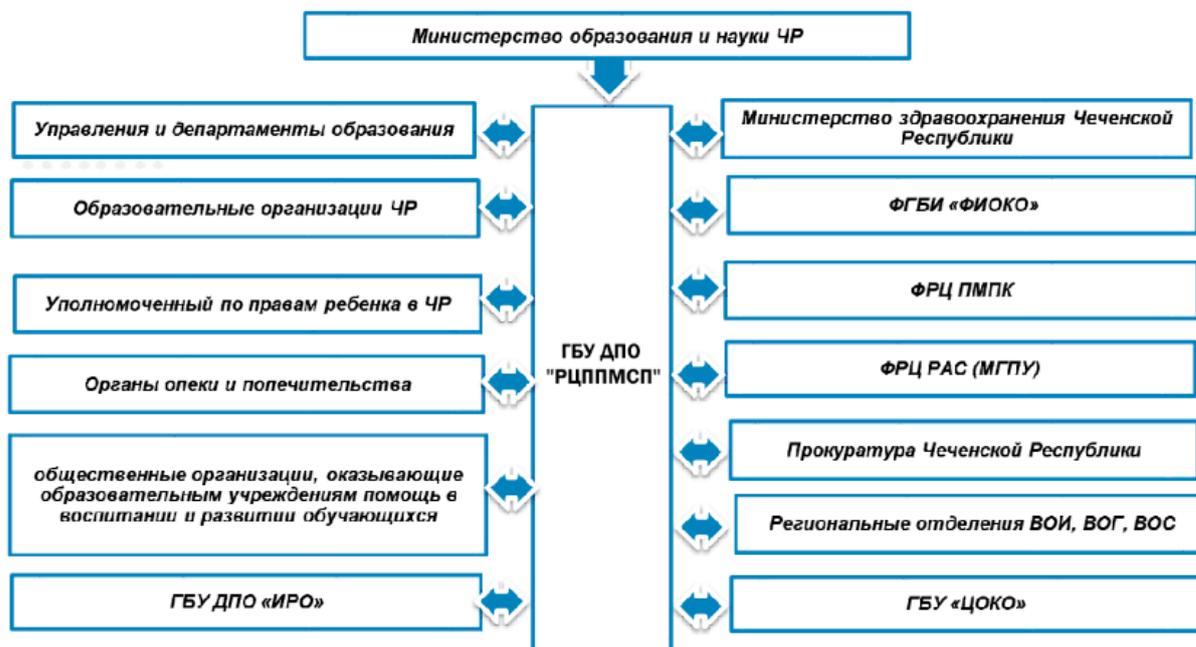
4.4. Анализ межведомственного взаимодействия, социального партнерства

В рамках межведомственного взаимодействия ГБУ ДПО «РЦППМСП» следует учесть многообразие функциональных связей и их взаимную целесообразность. Центр расположен близко от социально-культурных объектов, он тесно взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров, через разные формы и виды совместной деятельности. Это дает возможность привлекать ресурсы социального

партнерства для разностороннего развития воспитанников, их социализации и реализации различных мероприятий и проектов.

ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Взаимодействие с ведомствами и учреждениями



ГБУ ДПО «РЦППМСП» поддерживает прочные отношения:

- с органами профилактики безнадзорности и беспризорности: Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, Управлением опеки и попечительства г. Грозного;
- с правоохранительными органами: ОДН территориального отдела полиции;
- с образовательными учреждениями, в которых обучаются воспитанники;

Основными направлениями сотрудничества являются:

- проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий;
- организация досуга получателей социальных услуг (экскурсии, выставки, поздравления к памятным и праздничным датам);
- духовно-нравственное просвещение воспитанников;
- решение вопросов жизнеустройства несовершеннолетних (с организациями системы профилактики безнадзорности и беспризорности);
- осуществление координации деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений.
- оформление документов воспитанникам центра.

Реализация социального партнерства Центра направлена на:

- подготовку к будущей жизнедеятельности воспитанников средствами расширения культурно-социальных контактов, предоставления социально-бытовых практик и т.д.;

- обеспечение открытости и взаимодействия культурно-образовательного и профессионального пространства с целью расширения и обогащения реабилитационного процесса.

Деятельность субъектов системы профилактики безнадзорности несовершеннолетних показывает, что она представляет собой сложный процесс, в котором все звенья органически должны быть четко взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Межведомственные взаимодействия центра частично не оформлены договорами и затруднены наличием барьеров, преодоление которых позволяет оптимизировать совместную работу в интересах несовершеннолетних.

Основные барьеры в межведомственном взаимодействии:

- сложность управленческого объекта;
- отсутствие единой системы выявления и межведомственного обмена данными о несовершеннолетних;
- отсутствие единой системы оценки результативности и эффективности реабилитационных мероприятий;
- ориентация субъекта, принимающего управленческие решения.

4.5. SWOT-АНАЛИЗ

СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
1. ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ	
Наличие разработанных в учреждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по различным направлениям	Необходимость приведения в соответствие с современными требованиями индивидуально - ориентированных, коррекционно-развивающих дополнительных общеобразовательных программ
Наличие разработанных в учреждении дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	Необходимость разработки и внедрения дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей ОО Чеченской Республики
Наличие разработанных в учреждении коррекционно-развивающих занятий	Недостаточный уровень систематизированности, координированности коррекционно-развивающих занятий
Организована методическая работа и осуществляется координация деятельности методических объединений и методической работы, организуется и проводится	Отсутствуют информационно-методические условия реализации ДООП, обеспечивающих достижение планируемых результатов

<p>всесторонний анализ состояния образовательного процесса; создаются условия для совершенствования мастерства педагогических работников и обеспечивается своевременное утверждение реализуемых образовательных программ</p>	
--	--

<p>Оказание помощи организациям, осуществляющим образовательную деятельность, по вопросам реализации основных общеобразовательных программ, обучения и воспитания обучающихся</p>	<p>Учебно-воспитательная работа не полностью отражает достижение задач, поставленных перед Центром</p>
<p>Комплексный подход в работе с несовершеннолетними и с семьей</p>	<p>Ограниченность рамками ИППСУ в предоставлении социальных услуг</p>
<p>Транспортная доступность учреждения для ПСУ (основное здание)</p>	<p>Отдаленность от остановок общественного транспорта отделения помощи семье и детям</p>

2. КАДРОВЫЙ ПОТЕНЦИАЛ

<p>Наличие Кодекса этики и служебного поведения в учреждении</p>	<p>Недостаточно развита корпоративная культура в учреждении</p>
<p>Укомплектованность штата квалифицированными специалистами</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной квалификации педагогических кадров учреждения затрудняет получение максимально возможных образовательных результатов</p>
<p>Наличие молодых специалистов с профильным образованием</p>	<p>Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов затрудняет адекватное представление опыта своей работы</p>
<p>Наличие высококвалифицированных мотивированных специалистов</p>	<p>Не все специалисты вовлечены в процесс использования инновационных технологий Традиционность используемых форм работы с участниками образовательного процесса, недостаточность спектра новых форм работы</p>
<p>Гибкий график работы специалистов в отделении помощи семье и детям</p>	<p>Незначительный премиальный фонд для стимулирования сотрудников центра</p>
<p>Наличие специалистов, внедряющих инновационные технологии и использующих современное оборудование, ИКТ-технологии</p>	<p>Недостаточное понимание у некоторых специалистов важности и необходимости обучения, использования ИКТ-технологий</p>

3. МЕЖВЕДОМСТВЕННОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ, СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО

<p>Наличие социальных партнеров</p>	<p>Частичное отсутствие договоров с социальными партнерами</p>
-------------------------------------	--

Привлечение спонсорской и благотворительной помощи на развитие центра, проведение мероприятий	Снижение уровня активности волонтеров; низкий уровень подготовленности волонтеров к работе с несовершеннолетними
Проведение производственной практики студентов ВУЗов	Отсутствие системы взаимодействия с ВУЗами
Научно-методическое обеспечение условий для формирования и развития инклюзивного образования в регионе и оказание образовательным учреждениям республики содействия в социализации детей с ОВЗ	Подготовка педагогических работников региона к успешной профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде (КПК).
4. ИМИДЖ УЧРЕЖДЕНИЯ	
Положительный имидж учреждения	Имидж формируется стихийно

Ведется анкетирование получателей социальных услуг (ПСУ)	В анкетах не отражается информация для анализа и развития имиджа учреждения
Наличие Профсоюзной организации, профкома	Отсутствие опроса сотрудников по формированию имиджа учреждения
Систематически осуществляется анализ деятельности Центра	Не формируются цели по продвижению имиджа Центра
Активное использование Интернет-ресурсов (официальный сайт учреждения, официальные страницы в социальных сетях)	Низкий уровень взаимодействия со СМИ и печатными изданиями (размещение информации о деятельности учреждения)
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА УЧРЕЖДЕНИЯ И ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
Гарантированное бюджетное финансирование	Централизованные закупки оборудования и техники
Наличие оборудованных помещений для организации работы специалистов	Износ оборудования; необходимость частого проведения косметического ремонта
Укрепление материально-технической базы за счет привлечение спонсорских средств	Отсутствие гаража или навеса
6. УГРОЗЫ	
Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (частая смена педагогических сотрудников учреждения и его неготовность к работе в инновационном режиме, недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).	
Группа рисков, связанных с особенностями социума, в том числе рост числа группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Инертность родителей обучающихся, рост количества взрослых, не интересующихся воспитанием и развитием детей.	
Группа рисков, связанных с реализацией кадровой политики учреждения. Отток квалифицированных педагогических кадров приведет к прекращению ряда психолого-педагогических проектов учреждения, сведет к минимуму работу по профессиональному становлению педагогов, значительно ограничит инновационную, экспериментальную и проектную деятельность учреждения.	

7. ВОЗМОЖНОСТИ
Улучшение материально-технической базы.
Повышение качества и расширения спектра предоставляемых социальных услуг посредством разработки и внедрения новых социальных программ, инновационных технологий, развития социально-реабилитационного пространства.
Повышение имиджа учреждения.

Таким образом, на основе проведенного анализа результатов деятельности Центра, обозначены следующие проблемы:

1. Некоторые реабилитационные программы утратили актуальность, комплексные программы отделения диагностики и социальной реабилитации и отделения помощи семье и детям требуют систематизации.

2. Недостаточный уровень профессиональной квалификации педагогических кадров учреждения затрудняет получение максимально возможных образовательных результатов.

3. Наличие специалистов, не вовлеченных в процесс использования инновационных технологий.

4. Частичное отсутствие договоров/соглашений с социальными партнерами.

5. Отсутствие системы взаимодействия с ВУЗами.

6. Отсутствие планомерной работы по формированию и развитию имиджа Центра.

7. Низкий уровень взаимодействия со СМИ и печатными изданиями.

8. Физический износ оборудования, оснащения центра.

9. Отсутствие дополнительных образовательных программ для детей с РАС и синдромом Дауна.

Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития ГБУ ДПО «РЦППМСП» и определить целостную концептуальную модель развития учреждения.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ЦЕНТРА

Анализ результатов деятельности центра, оценка инновационной обстановки, инновационного потенциала коллектива показал, что при наличии выявленных проблем центр является конкурентоспособным среди других поставщиков социальных услуг и способен быстро адаптироваться к постоянно меняющимся условиям общественного развития и вызовам современности.

Уровень инновационного потенциала коллектива и инновационной обстановки в центре позволяет перейти от накопления экспериментального опыта к целенаправленной системной созидательной деятельности,

окончательно внедрив в практику своего функционирования ранее полученные достижения, а также дальнейшее развитие достижений центра в инновационном пространстве их реализации.

В период 2022-2024 г. в качестве стратегии развития выбрана стратегия адаптивного развития, которая предполагает обеспечение стабильного роста Центра в условиях постоянно происходящих изменений, в основном внешней и частично внутренней среды, которая рассматривается как угроза для его эффективного функционирования.

Для успешной реализации стратегии учреждением будут осуществляться следующие ключевые шаги: при необходимости изменение стратегии, разработка и тестирование различных стратегических альтернатив, тщательный выбор наиболее успешных вариантов и их реализация.

Миссия Центра заключается в максимальном удовлетворении потребностей в качественном социальном обслуживании на территории Чеченской Республики следующих категорий населения:

- несовершеннолетних с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов;
- несовершеннолетних, оказавшихся без попечения родителей или лиц, их замещающих;
- семей с несовершеннолетними детьми, имеющих обстоятельства, которые ухудшают или могут ухудшить условия их жизнедеятельности.

Концепция Программы развития предусматривает совершенствование социального обслуживания получателей социальных услуг, методической, организационно-управленческой, финансово-хозяйственной сфер деятельности Центра, а также сферы межведомственного взаимодействия и социального партнерства.

В соответствии с Программой развития изменения произойдут **через следующие преобразования:**

- повышение качества предоставляемых услуг и расширение спектра предоставляемых услуг за счет собственных разработок и внедрения новых социальных программ, инновационных технологий, обновления материально-технической базы, разработки и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей ОО Чеченской Республики;

- развитие кадрового потенциала центра путем развития корпоративной культуры, прохождения курсов повышения квалификации, участия в семинарах и т.п., эффективного наставничества, вовлечения в процесс использования инновационных технологий, формирования системы кадрового резерва;

– развитие межведомственного взаимодействия и социального партнерства путем оформления договоров (соглашений) о сотрудничестве, привлечения новых партнеров, в том числе ВУЗов;

– формирование положительного имиджа учреждения путем планомерной работы по данному направлению, повышения информированности населения о деятельности центра с использованием распространения печатной продукции, использования СМИ, выступления на мероприятиях профессиональных сообществ, развития официального сайта, внедрения системы мониторинга по оценке имиджа;

– укрепление материально-технической базы учреждения за счет привлечения бюджетных средств.

В результате реализации программы Центр повысит свою конкурентоспособность среди других поставщиков социальных услуг Чеченской Республики.

Приобщение молодых и новых специалистов к корпоративной культуре центра, к процессу непрерывного повышения квалификации, вовлечение в процесс внедрения инновационных технологий и разработки социальных программ, формирование системы кадрового резерва будет не только стимулировать профессиональный рост самих специалистов, но повышать эффективность деятельности каждого отделения и всего центра в целом. Совершенствование системы стимулирования позволит максимально полностью учесть личный трудовой вклад каждого сотрудника в конечный результат работы.

Оформление договорных отношений с имеющимися социальными партнерами и привлечение новых даст возможность привлечь ресурсы для укрепления материально-технической базы центра, реализации различных мероприятий и проектов для социализации и разностороннего развития воспитанников, а также будет способствовать привлечению молодых кадров. Развитие межведомственного взаимодействия позволит оптимизировать совместную работу в интересах несовершеннолетних.

Ведение планомерной работы по формированию и развитию имиджа учреждения позволит занимать лидирующее место в рейтинге среди поставщиков социальных услуг, создать доверие у получателей социальных услуг и увеличит их количество, развивать корпоративную культуру центра, даст возможность привлекать новых социальных партнеров и, соответственно, дополнительные ресурсы.

Привлечение бюджетных и средств для укрепления материально-технической базы Центра позволит создать комфортные условия для посетителей, воспитанников и сотрудников.

Модернизация нормативно-правовой базы деятельности Центра. Разработка и внедрение дополнительных образовательных программ для детей с РАС и синдромом Дауна.

Оказание помощи для научно-методического обеспечения условий по формированию и развитию инклюзивного образования в регионе и содействия в социализации детей с ОВЗ образовательным учреждениям республики, через подготовку координаторов, тьюторов, педагогических работников и руководителей ОО региона к успешной профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

6. СРОКИ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ОСНОВНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ

Начало: 10.01.2022 года.

Окончание: 01.01 2025 года.

Этапы реализации Программы развития

1 Этап

2022 год

Организационный (подготовительный)

1. Мониторинг и анализ кадровых, материально-технических, методических ресурсов Центра, обобщение опыта работы участников Программы, с целью определения наиболее качественного по содержанию и технологиям учебно-воспитательного материала, а также для выявления источников дальнейшей модернизации системы психолого - медико - социальной помощи и поддержки детей.
2. Планирование деятельности и разработка необходимой рабочей документации по реализации Программы на 2022- 2024 годы.
3. Анализ потребностей в психолого-педагогических и медико-социальных услугах.

2 Этап

2022-2023 годы

Практический (реализация Программы)

1. Разработка и реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ и мероприятий с применением современных психолого-педагогических технологий.
2. Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации для педагогических работников и руководителей ОО Чеченской Республики.
3. Интеграция и актуализация профессионально-личностных ресурсов и межведомственных взаимодействий специалистов ОО для эффективной деятельности по сопровождению детей.
4. Создание условий для повышения социально-психологической компетентности участников образовательного процесса.
5. Вариативный подбор целенаправленных воздействий, использование новейших инновационных технологий.

3 Этап 2024 год

Аналитический (обобщающий)

1. Расширение спектра психолого-педагогической и медико-социальной помощи и поддержки творческих способностей, успешной социализации и самоактуализации детей.
2. Совершенствование партнерских взаимодействий в рамках реализации Программы.
3. Обобщение и распространение инновационного и практического опыта психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся в межведомственном пространстве города.

Цели, задачи Программы

Цель Программы развития: достижение современного качества предоставляемых услуг по преодолению трудностей обучающихся в освоении основных общеобразовательных программ, развитию и социальной адаптации посредством осуществления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; обеспечению психолого-педагогических условий реализации основных общеобразовательных программ, соответствующих потребностям системы образования Чеченской Республики; повышение профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников ОО Чеченской Республики.

6. 7.ДОРОЖНАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА И РАСШИРЕНИЕ СПЕКТРА ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ СОЦИАЛЬНЫХ УСЛУГ			
1.1.	<p>Внедрение инновационных технологий и программ: для детей с РАС, синдромом Дауна, ЗППР</p> <ul style="list-style-type: none"> - Программа социальной адаптации и сенсомоторной коррекции «РАС-СВЕТ». Программа предназначена для детей с расстройством аутистического спектра и поведенческими нарушениями. - Программа развития импрессивной речи «Я научусь говорить», направленная на расширение коммуникативного потенциала. 	<p>II кв. 2023 г.</p> <p>III кв. 2023 г.</p>	<p>Психологи и дефектологи Центра</p> <p>Учителя-логопеды Центра</p>
1.2.	Разработка и реализация дополнительных профессиональных программ повышения квалификации	2022-2024 гг.	<p>Заместитель директора по ОВ</p> <p>Руководители структурных подразделений</p> <p>Методист</p>
1.2.1.	Организация деятельности службы ранней помощи	20.06.2022 – 30.06.2022 гг.	<p>Заместитель директора по ОВ</p> <p>Руководители структурных подразделений</p> <p>Методист</p>
1.2.2.	Методология и технология реализации ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о	20.06.2022 – 30.06.2022 гг.	<p>Заместитель директора по ОВ</p> <p>Руководители структурных</p>

			подразделений Методист
1.2.3.	Реализация системы профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ	01.08.2022 – 11.08.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.4.	Технологии диагностики и коррекции нарушений речи у детей в работе логопеда образовательной организации	01.08.2022 – 29.08.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.5.	Организация деятельности ППК	20.09.2022 – 30.09.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.6.	Организация деятельности педагога-психолога общеобразовательной организации	07.10.2022 – 17.10.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.7.	Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ	29.09.2022 – 10.10.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист

1.2.8.	Организация образовательного процесса для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательной организации	18.10.2022 – 28.10.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.9.	Организация деятельности ПМПК	17.11.2022 – 29.11.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.10.	Организация деятельности педагога в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	29.11.2022 – 09.12.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.11.	Организация воспитательной работы, направленной на профилактику и противодействие деструктивному поведению подростков и обучающейся молодежи	17.11.2022 – 29.11.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.12.	Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС	13.12.2022 – 23.12.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.2.13.	Профилактика профессионального выгорания работников системы образования	14.12.2022 – 26.12.2022 гг.	Заместитель директора по ОВ

			Руководители структурных подразделений Методист
1.3.	Формирование методических копилек	2022-2024гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
1.4.	Увеличение групповых интегрированных форм коррекционных занятий	2022-2024гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
2.РАЗВИТИЕ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ			
2.1.	Разработка системы кадрового резерва	И кв.2023 г.	Директор Заместитель директора по ОР Специалист по кадрам
2.2.	Прохождение сотрудниками курсов повышения квалификации	2022-2024 гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Методист
2.4.	Участие в конкурсах различного уровня по направлению деятельности центра.	2022-2024гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений

			Педагогический персонал
2.5.	Участие специалистов в семинарах, конференциях и т.п. в качестве слушателей и докладчиков.	2022-2024гг.	Заместитель директора по ОВ Руководители структурных подразделений Педагогический персонал
2.6.	Обучение работников внутри учреждения (круглые столы, семинары)	2022-2024гг.	Члены методического совета
2.7.	Профилактика профессионального выгорания (тренинги)	2022-2024гг.	Педагог-психолог
2.8.	Совершенствование системы стимулирования (учет личного трудового вклада работника в конечный результат работы)	2022-2024гг.	Комиссия по рассмотрению и установлению доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера работника

3.РАЗВИТИЕ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ, СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА

3.1.	Заключение договоров и соглашений о взаимном сотрудничестве с постоянными партнерами	2022г.	Директор
3.2.	Информирование высших учебных заведений о возможном сотрудничестве при проведении практики студентов.	III кв. 2023 г.	Заместитель директора по ОВ Заместитель директора по ОР
3.3.	Привлечение новых социальных партнеров	2022-2024 гг.	Директор

3.4.	Научно-методическое обеспечение условий по формированию и развитию инклюзивного образования в регионе и содействия в социализации детей с ОВЗ образовательным учреждениям республики, через подготовку координаторов, тьюторов, педагогических работников и руководителей ОО региона к успешной профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.	2022-2024 гг.	Директор
------	--	---------------	----------

4.ФОРМИРОВАНИЕ ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ИМИДЖА УЧРЕЖДЕНИЯ

4.1.	Разработка и распространение печатной продукции: буклетов, памяток.	2022-2024гг.	Заместитель директора по ОВ Заместитель директора по ОР Заведующий ЦИТО
4.2.	Разработка и изготовление стендов, баннеров, ролл-апов, календарей.	2022-2024гг.	Заместитель директора по ОВ Заместитель директора по ОР Заведующий ЦИТО
4.3.	Выступление и размещение публикаций с информацией о деятельности центра в СМИ.	2022-2024гг.	Директор Заместитель директора по ОВ Заместитель директора по ОР Заведующий ЦИТО

4.4.	Участие и выступление на семинарах, методических советах профессиональных сообществ	2022-2024гг.	Директор Заместитель директора по ОВ Заместитель директора по ОР Руководители структурных подразделений Педагогический персонал
4.5.	Обеспечение функционирования и обновление сайта: <ul style="list-style-type: none"> • Программно- техническое сопровождение сайта • Установка модуля «Согласие на обработку персональных данных» • Обновление SSL-сертификата (сертификат безопасности) 	ежегодно I кв.	Заведующий ЦИТО
4.6.	Разработка и внедрение системы мониторинга по оценке имиджа учреждения	I кв. 2023г.	Директор Заместитель директора по ОВ Заместитель директора по ОР Руководители структурных подразделений
4.7.	Проведение дня открытых дверей для граждан и специалистов учреждений системы профилактики	1 раз в год	Заместитель директора по ОР
5.УКРЕПЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ УЧРЕЖДЕНИЯ			
5.1.	Проведение ремонтных работ в Центре	2022-2024 гг.	Заместитель директора по АХЧ
5.2.	Приобретение учебно-методического материала	2022-2024 гг.	Заместитель директора по АХЧ
5.3.	Приобретение необходимой мебели	2022-2024 гг.	Заместитель директора по

			АХЧ
5.4.	Открытие кабинета сенсорной интеграции	II кв. 2022 г.	Директор Заместители директора

8. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Выполнение Программы обеспечивается за счет средств регионального бюджета в соответствии с Государственным заданием, утвержденным приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики, а также целевых средств и средств от внебюджетной деятельности.

9. ОЖИДАЕМЫЕ КОНЕЧНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНКИ

№ п/п	Наименование показателей результатов Критерии оценки	Базовый показатель на начало реализации программы	Единица измерения	Планируемое значение показателя по годам реализации		
				2022	2023	2024
Повышение качества и расширение спектра предоставляемых социальных услуг						
1.	Выполнение плановой мощности отделений на 100%	87	%	90	95	100
2.	Наличие документально оформленных дополнительных образовательных программ, методических материалов, внедренных инновационных технологий	70	%	80	90	100
3.	Наличие документально оформленных дополнительных профессиональным программам повышения квалификации	0	%	30	50	70
Развитие кадрового потенциала учреждения						
1.	Доля работников, повысивших квалификацию, прошедших переподготовку по профилю своей деятельности в центре, подлежащих обязательному повышению квалификации (переподготовке) не менее 30% от общего числа работников центра.	19	%	20	25	30

2.	Сформированный кадровый резерв	91	%	94	97	100
3.	Доля сотрудников, внедряющих новые методы, инновационные технологии социально-реабилитационной работы, участвующих в конкурсах и т.п. от общего числа специалистов, оказывающих социальные услуги	52	%	68	84	100
Развитие межведомственного взаимодействия, социального партнерства						
1.	Доля социальных партнеров, осуществляющих взаимодействие с учреждением на договорной основе или по соглашению о взаимном сотрудничестве	20	%	30	40	60
2.	Доля прошедших курсы повышения квалификации по формированию и развитию инклюзивного образования в регионе и содействия в социализации детей с ОВЗ образовательным учреждениям республики.	0	%	10	20	30
Формирование положительного имиджа учреждения						
1.	Доля ПСУ, удовлетворенных качеством, полнотой и доступностью информации (при личном обращении, по телефону, на официальном сайте учреждения), о работе центра, в том числе о перечне и порядке предоставления социальных услуг, от общего числа опрошенных	95	%	100	100	100
2.	Количество, распространенных памяток, буклетов, проспектов, среди населения о деятельности центра, формах и порядке предоставления социальных услуг.	50	%	65	85	95
3.	Разработка и внедрение системы анкетирования ПСУ и сотрудников по оценке имиджа учреждения	10	%	15	25	50
Укрепление материально-технической базы учреждения						
1.	Доля оснащенных кабинетов для проведения коррекционно-развивающих занятий	80	%	85	95	100

9. КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль за реализацией Программы осуществляется координатором Программы - администрацией Центра.

Администрация Центра несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.

В конце года администрация Центра готовит развернутый анализ по итогам заявленного периода с предложением комплекса мероприятий по корректировке полученных результатов.