

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГИОБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического совета  
протокол № 12  
от «02» 12 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

И. о. директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»  
Лорсанова  
«02» 12 2022 г.



Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС»

**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС»**

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Автор: ФИО Чечиева Х.Л., Сатуев С-Х. С-М.
3. Рассмотрена на заседании (дополнительного профессионального образования ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № 9 от 30.11 2011г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 12 от 16.11 2011г.).
5. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 12 от 01.12 2011г.).
6. Утверждена директором Од. Пн. 20 12 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение реализации ФГОС» предназначена для психологов ОО. Программа разработана с целью совершенствование компетенции и получение новой компетенции в области психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, необходимой для профессиональной деятельности и повышение профессионального уровня.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>		
<b>1.</b>	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....</b>	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Сроки освоения Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....</b>	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
<b>3.</b>	<b>РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....</b>	
<b>3.1</b>	<b>Рабочая программа 1 модуля.....</b>	
3.1.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.1.2	Содержание модуля.....	

3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>3.2</b>	<b>Рабочая программа 2 модуля.....</b>	
3.2.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.2.2	Содержание модуля.....	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
<b>4.</b>	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....</b>	
4.1	Паспорт комплекта оценочных средств.....	
4.2	Требования к проведению итоговой аттестации.....	
4.3	Комплект оценочных средств.....	
<b>5.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....</b>	
5.1	Общие требования к организации образовательного процесса .....	
5.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	
5.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы .....	
5.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативные документы, использованные при разработке**

#### **Программы**

n/n	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н

4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

**1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа**

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)/ ЕКС	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ
1. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»	ОТФ: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ ТФ: Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	7

### **1.3. Актуальность Программы**

Изменения в области образования в нашей стране отражают достижения государства, ставшего на путь демократических, социально-экономических преобразований, и приоритеты нового времени, признающие право каждого ребенка на получение образования, адекватного его познавательным возможностям. Смена менталитета общества отражается в образовательной парадигме, предполагающей субъектность учащихся в образовательном процессе и обеспечение их личностного развития и социализации.

В настоящее время наряду с существующей системой специального образования, которая предусматривает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, активно развивается интегрированное и инклюзивное образование детей данной категории.

Данная учебная программа профессионального развития разработана как для педагогов массовых общеобразовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование, так и для коррекционных педагогов, педагогов-психологов и социальных педагогов, работающих с различными категориями детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа направлена на достижение педагогами более высокого уровня квалификации для комплексного обновления профессиональных компетенций в рамках своей педагогической деятельности. В условиях инклюзивного образования педагоги становятся ответственными за организацию психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения. Они

участвуют в создании особых условий обучения, в разработке коррекционно-развивающей среды.

#### **1.4. Цель реализации Программы**

#### **1.5. Планируемые результаты освоения Программы**

<b>Виды деятельности ОТФ</b>	<b>Трудовые функции</b>	<b>Трудовые действия</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации, осуществляюще	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.  Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с

		особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей	и образовательную деятельность	возрастными нормами их развития
--	--	--	--------------------------------	---------------------------------

### **1.6. Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся**

<b>Категория обучающихся:</b>	психологи общеобразовательных организаций
<b>Требования к минимальному уровню образования обучающихся:</b>	к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

**1.7. Сроки освоения Программы:** 72 академических часа

**1.8. Форма обучения:** очно-заочная

**1.9. Формы аттестации:** входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация

**1.9.1. Формы промежуточной аттестации:** комплексный тест

**1.10. Итоговая аттестация:** Тест.

**1.11. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.**

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образования и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный (тематический) план**

Наименование	В том числе
--------------	-------------

№ п/п	модулей, тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа			Формы контроля и оценки
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
I	Входная диагностика	2		2				Тест
II	<b>Модуль1</b> <b>Нормативно- правовые основы образования детей с ОВЗ</b>	<b>70</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		Промежуто чная аттестация
2.1	Тема 1.1. Нормативно- правовое обеспечение образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ	6	3	3	-	-		
2.2	Тема 1.2. Актуальность психолого- педагогического сопровождения введения и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО	4	-	-	2	2		
2.3	Тема 1.3 Требования обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО к психолого- педагогическим условиям реализации образовательны х программ	4	-	-	2	2		
2.4	Тема 1.4.	4	2	2	-	-		



	Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО							
2.5	Тема 1.5. Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса	4	2	2	-	-		
2.6	Тема 1.6. Уровни и этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС	8	3	4	-	-		
2.7	Тема 1.7. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ	4	-	-	2	2		
2.8	Тема 1.8. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ	4	-	-	2	2		
2.9	Тема 1.9. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ	4	2	2	-	-		

<b>2.10</b>	Тема 1.10. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		
<b>2.11</b>	Тема 1.11. Методика организации психолого-педагогического сопровождения и этапы построения программы сопровождения	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.12</b>	Тема 1.12. Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды	<b>4</b>	-	-	<b>2</b>	<b>2</b>		
<b>2.13</b>	Тема 1.13. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении классного сообщества	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		
<b>2.14</b>	Тема 1.14. Учитель-предметник – субъект психолого-педагогического сопровождения	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		
<b>2.15</b>	Тема 1.15. Взаимодействие	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	-		

	с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования							
<b>2.16</b>	Промежуточная аттестация	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>III</b>	Итоговая аттестация	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>20</b>	<b>25</b>	<b>12</b>	<b>12</b>		Защита проекта

ЛЗ – лекционные занятия;

ПЗ – практические занятия.

## **2.2. Календарный учебный график**

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
<b>1 неделя</b>	8(О)	8(З)	8(О)	8(З)	8(О)	-
<b>2 неделя</b>	8(З)	8(О)	8(З)	8(О)		-
<b>Итого:</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	

## **3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **3.1. Рабочая программа 1 модуля «Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ»**

#### **3.1.1. Планируемые результаты обучения:**

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными	Выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями	Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном	Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных

<p>организациях общего, профессионального и дополнительно образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/02.7</p>	<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей</p>	<p>развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации. Способствовать созданию благоприятного психологического климата в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность</p>	<p>организаций различных типов. Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития</p>
---	---	---	---	--

### **3.1.2. Содержание модуля**

**Тема 1.1. Нормативно-правовые основы образования детей с ОВЗ  
(6 ч.: лекция – 3 ч., практические занятия – 3ч.)**

**Лекция.** Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются в получении специальной комплексной психолого-медико-педагогической помощи. Их воспитание и обучение требует особых условий. При работе с такими детьми педагоги опираются на адаптированные образовательные программы и коррекционно-развивающие программы, которые помогают обеспечить социализацию ребенка, тем самым способствуя достижению конечной цели его обучения и воспитания – максимально возможное введение их в социум, активизацию ресурсов развития, преодоление трудностей в обучении, создание индивидуальной образовательной траектории, формирование у них способностей жить самостоятельно.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 1,2. Перечислите психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Напишите требования ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования

### **Тема 1.2. Актуальность психолого-педагогического сопровождения введения и реализации обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

Требования к реализации Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) основного и начального общего образования являются основой модернизации системы образования на современном этапе. ФГОС задает ведущие направления образования современного ребенка, ставит задачи и определяет содержательные акценты процессов обучения, воспитания и развития.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 3,4. Напишите роль педагога-психолога в реализации программы воспитания и социализации. Результативность деятельности педагога-психолога в рамках ФГОС по каким критериям определяется?

### **Тема 1.3. Требования обновлённых ФГОС НОО и ФГОС ООО к психолого-педагогическим условиям реализации образовательных программ**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 5,6. Напишите цель психологического сопровождения. Напишите задачи психологического сопровождения

### **Тема 1.3. Основные направления психологического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС ООО**

(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

**Лекция.** Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 7,8. Основные направления деятельности педагога – психолога.

Приоритетные направления деятельности психологического сопровождения

### **Тема 1.4. Направления психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса**

(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)

**Лекция.** Современные подходы к понятию «сопровождение». В настоящее время широкое распространение различных форм психологического сопровождения породили большое количество определений и подходов к данному феномену, где понятие «сопровождение» рассматривается как синоним поддержки, содействия, сочувствия, сотрудничества, как метод и как создание специфических условий для (чаще всего учебной) деятельности.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 9,10. Виды работ и содержание деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Задачи психологического сопровождения на разных ступенях образования.

### **Тема 1.5. Уровни и этапы внедрения системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся в рамках введения ФГОС (8 ч.: лекция – 4 ч., практические занятия – 4ч.)**

Психологическое сопровождение внедрения ФГОС обладает мощным потенциалом и является одним из средств повышения интереса к

инновационной деятельности. Способствует анализу школьной среды с точки зрения тех возможностей, которые она предоставляет для обучения и развития школьника, и тех требований, которые она предъявляет к его психологическим возможностям и уровню развития; определению психологических критериев эффективного обучения и развития школьников, разработке и внедрению определенных мероприятий, форм и методов работы, которые рассматриваются как условия успешного обучения и развития школьников. **Практические занятия.** Выполнение заданий №11,12,13. Перечислите принципы модели психолого-педагогического сопровождения.

Напишите используемые программы для реализации психологического сопровождения внедрения новых федеральных государственных образовательных стандартов.

Ожидаемые результаты внедрения психологического сопровождения в рамках введения ФГОС ООО

### **Тема 1.6. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** Учебная деятельность – основная нормативная деятельность в учреждениях образования; особая форма активности личности, направленная на усвоение (присвоение) социального опыта познания и преобразования мира, что включает овладение культурными способами внешних предметных и умственных действий. Философско-педагогическое понятие «деятельность» означает творческое преобразование людьми окружающей действительности. Важная особенность деятельности состоит в том, что она всегда носит явный или не явный предметный характер, все ее компоненты имеют то или иное предметное содержание, а сама она обязательно направлена на творческое созидание определенного материального или духовного продукта.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 14. Какую работу проводят с родителями?

### **Тема 1.7. Психолого-педагогические особенности работы с детьми с ОВЗ (4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** Все обучающиеся с ОВЗ испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Особые образовательные потребности определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 15. Работа с педагогами и другими работниками школы.

**Тема 1.8. Стратегия развития образования обучающихся с ОВЗ в РФ (4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** Определение приоритетных направлений государственной политики в сфере образования детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, инструментов и механизмов достижения наилучших результатов деятельности по этим направлениям, а также ожидаемых результатов реализации Стратегии, обеспечивающих достижение доступности и качества образования для детей с ОВЗ и детей с инвалидностью, их социальную интеграцию, способность к ведению максимально самостоятельной жизни, успешную самореализацию в различных сферах жизнедеятельности.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 16. Напишите причины появления детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Тема 1.8. Ребенок как субъект образования. Особенности его сопровождения в современном образовательном пространстве (4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** Опираясь на возрастно-нормативные модели развития, можно выстроить возрастно-ориентированную деятельность по психологическому сопровождению современного ребенка в образовательной организации, выявить благоприятные и неблагоприятные условия нормального развития и впоследствии адекватным образом работать с этими условиями: благоприятные - создавать и поддерживать, неблагоприятные - блокировать. Этому способствует антропологический подход в отечественном образовании, согласно которому именно ребенок находится в центре познания. Какой он, современный ребенок? «Поколение Z», «цифровое поколение», «сетевое поколение» - все эти словосочетания используются сегодня для обозначения поколения детей и молодежи, прошедших социализацию в условиях широкого распространения цифровых технологий в сфере быденной жизни, образования и профессиональной деятельности.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 17. Типичные затруднения (общие проблемы) у детей с ОВЗ.

**Тема 1.9. Методика организации психолого-педагогического сопровождения и этапы построения программы сопровождения (4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**



**Лекция.** Формы работы педагога-психолога при осуществлении психолого-педагогического сопровождения • Индивидуальные и групповые формы: занятие (развивающее, коррекционное), с элементами тренинговых технологий, психолого-педагогический тренинг, круглый стол, беседа с элементами практикума, семинар, консультация, психологическая игра, психологический урок, самодиагностика (обучающая диагностика), неделя психологии, психологический (интеллектуальный) марафон, социальный (учебный) проект. Формы и методы работы с родителями обучающихся • Коллективные формы: работа с родителями в группе, работа с родителями в парах, родительское собрание, родительский комитет, встречи за «круглыми столом», тематические психологические консультации и др. • Индивидуальные формы: индивидуальное консультирование, беседы, инструктаж и пр.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 18. Психолого-педагогическая, коррекционная поддержка детей с ограниченными возможностями здоровья при обучении.

**Тема 1.8. Технологии психолого-педагогического сопровождения: определение, критерии, компоненты, структура, виды.**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** Из всего многообразия инновационных направлений в развитии современной дидактики выделяются педагогические технологии (образовательные технологии). Это обусловлено тем, что:

- образовательные технологии позволяют, интегрируясь в реальный образовательный процесс, достигать программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- образовательные технологии обеспечивают внедрение основных направлений педагогической стратегии - гуманизации образования и личностно-ориентированного подхода;
- они обеспечивают интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность;
- обеспечивают доброжелательность по отношению к педагогу и друг к другу.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 19. По классификации, предложенной В.А. Лапшиным и Б.П. Пузановым какие категории детей с нарушениями в развитии различают.

**Тема 1.10. Роль классного руководителя в психолого-педагогическом сопровождении классного сообщества**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** Психолого-педагогическая поддержка является нормой педагогической деятельности, когда педагог оказывается человеком, небезразличным к жизненным проблемам обучающихся, не только готовым подставить свое плечо для опоры, но и профессионально владеющим

средствами «выращивания» в обучающемся способностей находить опору в самом себе.

Создать условия для того, чтобы обучающийся смог выбраться из жизненного тупика, но при этом еще обрел опыт осознанного действия в подобных ситуациях, - это образовательный минимум, на который психолого-педагогическая поддержка рассчитана.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 20,21. Основные закономерности развития личности.

### **Тема 1.11. Учитель-предметник – субъект психолого-педагогического сопровождения**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** На плечи современного педагога возложена сложнейшая задача: не повторяя перегибов советской концепции образования, где превалировала конформистская доминанта в ущерб индивидуально-личностной, с одной стороны, развивать и поощрять индивидуальные созидательные устремления учащегося, а с другой стороны, способствовать органичному слиянию данной конкретной личности с учебным коллективом.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 22,23. Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в массовой школе.

### **Тема 1.12. Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования**

**(4 ч.: лекция – 2 ч., практические занятия – 2ч.)**

**Лекция.** В настоящее время для педагогов уже становится привычным термин «инклюзивное образование». Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации», «...инклюзивное образование — это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». По сути, инклюзивное образование означает обучение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной природе. Сегодня все больше внимания уделяется профессиональному образованию лиц с ограниченными возможностями здоровья. Колледжи и вузы разрабатывают специальные образовательные программы, приспособливают архитектуру зданий и помещения для студентов с нарушениями ОПД (опорно-двигательного аппарата), создают адаптационные программы, обсуждают проблемы социализации и интеграции студентов с ОВЗ в общество.

**Практические занятия.** Выполнение заданий № 24,25. Основной показатель профессионализма классного руководителя, обучающегося в массовой школе. Результат работы педагогического коллектива:

**3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля  
и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного  
модуля**

**Паспорт комплекта оценочных средств**

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
<p>Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p> <p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической</p>	<p>Результаты тестирования по первому модулю «Организация обучения детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС ОВЗ» )</p>	<p>«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не мене 23 баллов) в результате прохождения теста.</p> <p>«Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста)</p>

<p>компетентности субъектов образовательного процесса, работающих с лицами с ограниченными возможностями здоровья, детьми и обучающимися, испытывающими трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетними обучающимися, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>		
--	--	--

### Комплект оценочных средств

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

#### Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 30 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования\*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -20.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 23 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

## Промежуточная аттестация

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	К обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» относятся	<p>1) дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности вследствие заболевания или травм, приводящих к социальной дезадаптации, нарушению способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю над своим поведением, обучению, общению;</p> <p>2) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий;</p> <p>3) физические лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий</p>	3
2.	Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает	<p>1) инклюзия</p> <p>2) интеракция</p> <p>3) индивидуализация</p>	1
3.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	<p>1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью</p> <p>2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей</p> <p>3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей</p>	1,3

4.	Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?	1) Конституция РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Приказ Министра Образования РФ; 4) Приказ Государственной Думы РФ.	1
5.	Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:	1) ПМПК 2) врачебной комиссией 3) МСЭ	1
6.	Что понимают под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?	1) все вышеперечисленное 2) использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов 3) использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования	2
7.	Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?	1) дети с ограниченными возможностями здоровья 2) дети с отклонениями в развитии 3) дети с особыми образовательными потребностями	1
8.	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс?	1) родителей учащихся 2) администрации образовательного учреждения 3) всех перечисленных лиц 4) учителей образовательного учреждения учащихся	3
9.	Выберите правильный ответ: Дети с ОВЗ – это	1) дети с различными отклонениями в психофизическом развитии: сенсорными, интеллектуальными, речевыми, двигательными и др. 2) дети, которые имеют различного рода отклонения (психические и физические), обуславливающие нарушения естественного хода их общего развития, в связи, с чем они не всегда могут вести полноценный образ жизни. 3) дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте от 0 до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-	2

		инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.	
10.	Первичные дефекты возникают в результате	1) органического поражения или недоразвития какой-либо биологической системы 2) психического недоразвития 3) нарушений социального поведения	1
11.	Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по	1) полу 2) возрасту 3) ведущему нарушению 4) типу высшей нервной деятельности	3
12.	Инклюзия представляет собой:	1) форму сотрудничества 2) частный случай интеграции 3) стиль поведения	2
13.	Статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:	1) МСЭ 2) ППк 3) ПМПк.	3
14.	Виды проведения ПМПк:	1) плановые и внеплановые; 2) текущие и второстепенные 3) плановые и повторные	1
15.	В рамках психологической коррекции происходит формирование:	1) личностной позиции; 2) навыков адаптивного поведения; 3) невротостойчивости; 4) стрессостойчивости.	2

\*Таблица для прохождения тестирования

<b>Промежуточная аттестация (нужное подчеркнуть)</b>
_____
<b>(ФИО полностью)</b>
_____
<b>(Наименование ОО)</b>
_____
<b>(Должность)</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

#### 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (3ч.)

##### 4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

Итоговая аттестация включает

- тестирование по всем разделам ДПП
- методическая разработка

##### 4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Способы адаптации детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций различных типов.  Методы коррекции социально-психологического климата, урегулирования конфликтов Признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, подростков и молодежи Приемы организации совместной и индивидуальной деятельности лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с возрастными нормами их развития	Результаты итогового тестирования	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста

**Задание:** Пройдите предлагаемое тестирование\*.

***Требования к проведению и оценки итогового (входного) тестирования:***

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 15 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для



прохождения тестирования\*.

- Каждый правильный ответ оценивается в 2 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -30.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 23 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	1. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования:	1) 1 сентября 2011 года; 2) 1 января 2012 года; 3) 1 сентября 2012 года; 3) в каждом учреждении индивидуально по решению педагогического совета школы.	1
2.	Как расшифровывается аббревиатура ФГОС НОО?	1) Федеральный государственный основной стандарт начального общего образования; 2) Федеральный гражданский образовательный стандарт начального общего образования; 3) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; 4) Федеративный гражданский основной стандарт начального общего образования	3
3.	Какой документ устанавливает в РФ " Закон об образовании" ?	1) Конституция РФ; 2) Указ Президента РФ; 3) Приказ Министра Образования РФ; 4) Приказ Государственной Думы РФ.	1
4.	Как называется национальная образовательная инициатива Президента РФ?	1) "Современная школа"; 2) "Наша новая школа"; 3) "Новая школа России "; 4) "Новая школа".	2
5.	Сколько групп требований выдвигает ФГОС?	1) 1; 2) 2; 3) 3; 4) 4	3

6.	Что является основной особенностью нового стандарта?	1) деятельностный характер обучения; 2) информационный характер обучения; 3) информационно-деятельностный характер обучения; 4) проблемно-поисковый характер обучения	1
7.	Что является ядром нового стандарта??	1) достижение высоких результатов знаний программного объема; 2) формирование универсальных учебных знаний; 3) формирование универсальных учебных достижений; 4) всестороннее развитие личности ребенка	3
8.	Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?	1) личностные, предметные, общеобразовательные; 2) предметные, нравственные, идеологические, личностные; 3) предметные, метапредметные, идеологические; 4) личностные, предметные, метапредметные.	4
9.	Какой метод широко применяется в новом стандарте образования ?	1) информационный; 2) проектный; 3) частично-поисковый; 4) здоровьесберегающий	2
10.	Что понимают под УУД?	1) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия; 2) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения; 3) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения; 4) комплексные знания, умения, навыки.	4
11.	Ранний возраст:	1. от 1 года до 6 лет 2. от рождения до 2 лет 3. от 1 года до 3 лет +	3

12.	Каким документом должно регулироваться образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего образования?	<p>1. ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ</p> <p>2. Специальными требованиями, включаемыми в ФГОС НОО</p> <p>3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>	1
13.	Что такое информационно-образовательная среда?	<p>1) возможность взаимодействия между учителем и учеником дистанционно, с использованием интернета;</p> <p>2) возможность ученика использовать интернет при выполнении домашних заданий;</p> <p>3) необходимость учителя использовать интернет при подготовке к урокам;</p> <p>4) возможность взаимодействия между учителем и родителями с использованием интернета.</p>	1
14.	14. Статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья устанавливается:	<p>1) психолого-медико-педагогической комиссией(ПМПК);</p> <p>2) федеральным учреждением медико-социальной экспертизы;</p> <p>3) психолого-педагогическим консилиумом</p>	1
15.	Какова основная задача педагога-психолога в школе?	<p>1) проводить исследования;</p> <p>2) осуществлять психологическую помощь детям в обучении и развитии;</p> <p>3) помогать учителям в решении возникающих проблем?</p>	2

\*Таблица для прохождения тестирования

<p><b>Входное/итоговое (нужное подчеркнуть) тестирование</b></p> <hr/> <p><b>(ФИО полностью)</b></p> <hr/>
--

<i>(Наименование ОО)</i>															
<i>(Должность)</i>															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	Итого

## **5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **5.1. Общие требования к организации образовательного процесса**

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

### **5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы**

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:  
 высшее образование, соответствующее направленности ДПП;  
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;  
 и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

### **5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения</b>
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
<b>Оборудование учебной аудитории</b>
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский

Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

#### **5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Документы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006г.), принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи ООН.</li> <li>2. Конституция Российской Федерации.</li> <li>3. Федеральный закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.</li> <li>4. Федеральный закон РФ №181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г.</li> </ol>
<b>Основная литература:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бунеева Е.В., Чиндилова О.В. Технология работы с текстом в начальной школе (технология формирования типа правильной читательской деятельности)</li> <li>2. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.</li> <li>3. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.2.</li> </ol>
<b>Интернет-ресурсы:</b>
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://pedsovet.su/kriticheskoe_myshlenie_v_nachalnyh_klassah">http://pedsovet.su/kriticheskoe_myshlenie_v_nachalnyh_klassah</a></li> <li>2. <a href="http://pedsovet.su/metodika/6127_stadia_vyzova_kak_etap_uroka">http://pedsovet.su/metodika/6127_stadia_vyzova_kak_etap_uroka</a></li> <li>3. <a href="http://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka">http://pedsovet.su/metodika/6010_stadia_osmyslenia_kak_etap_uroka</a></li> <li>5. <a href="http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie">http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie</a></li> <li>6. <a href="http://logoportal.ru/statya-15147/.html">http://logoportal.ru/statya-15147/.html</a></li> <li>7. <a href="https://infourok.ru/statya-na-temu-smislovoe-chtenie-na-urokah-literaturi">https://infourok.ru/statya-na-temu-smislovoe-chtenie-na-urokah-literaturi</a></li> </ol>