

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Авторы: Сатуев С-Х., С-М., преподаватель, Чечиева Х.Л., преподаватель.

2. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 4 от 12.09. 2011г.).

3. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 7 от 09.09. 2011г.).

4. Принята на заседании педагогического совета (протокол № 8 от 13.09. 2011г.).

5. Утверждена директором 19.09. 20 11. г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ» предназначена административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации системы.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации системы.

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Объем Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
3.	РАЗДЕЛ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....	
3.1	Рабочая программа 1 модуля.....	
3.1.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.1.2	Содержание модуля.....	
3.1.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
3.2	Рабочая программа 2 модуля.....	
3.2.1	Планируемые результаты обучения.....	
3.2.2	Содержание модуля.....	
3.2.3	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля/раздела.....	
4.	РАЗДЕЛ 4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ.....	
4.1	Паспорт комплекта оценочных средств.....	
4.2	Требования к проведению итоговой аттестации.....	
4.3	Комплект оценочных средств.....	
5.	РАЗДЕЛ 5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	

5.1	Общие требования к организации образовательного процесса	
5.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	
5.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	
5.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	
	Приложения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке

Программы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации

	дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСР»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСР»

1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)/ ЕКС	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации ОТФ и (или) ТФ
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)"	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	7

1.3. Актуальность Программы

В настоящее время многие исследователи, ученые, педагоги занимаются проблемами одаренности ребенка. Во всех документах от школьного до

федерального уровня поддержка «одаренного ребенка» провозглашается приоритетной задачей, ведь именно от таких детей зависит будущее нашей страны, её престиж на международной арене. Дети вместе с одаренностью могут обладать и некоторыми нарушениями здоровья. Дж.Галехер таких детей назвал «дважды особенными». Дж.Галехер считает, что приблизительно 2% детей инвалидов являются одаренными детьми. Это дети – инвалиды с трудностями в обучении, с нарушениями слуха и речи, с проблемами с речью и проблемами в эмоциональном плане. Наиболее часто встречающиеся одаренные и талантливые дети среди «дважды особенных детей» это: дети - аутисты; дети с симптомом Аспергера; дети с признаками гипрелексии; дети с социальными, эмоциональными и проблемами в поведении; дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью; дети неспособные к чтению; дети с синдромом диспраксии. Очень часто ребенок имеет способности в одной или нескольких областях, и им же необходима помощь в других областях. Инвалидность может скрывать одаренность ребенка и наоборот. Поскольку одаренность часто связывается с академическими успехами ребенка и школьными достижениями, то детей с ограниченными возможностями зачастую бывает трудно идентифицировать таковыми. Исследования группы ученых детей с ограниченными возможностями показали характерных особенных черт, которые могут позволить учителям раскрыть одаренность ребенка. В связи с этим необходимо целенаправленное повышение квалификации административных и педагогических работников общеобразовательных организаций с целью выявления одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и создание условий для их оптимального развития.

1.4. Цель реализации Программы

Цель: повышение компетенций административных и педагогических работников общеобразовательных организаций в области поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
			Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся

1.6. Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся

Категория обучающихся:	административные и педагогические работники общеобразовательных организаций
Требования к минимальному уровню образования обучающихся:	к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.7. Сроки освоения Программы: 72 академических часа.

а. **Форма обучения:** очно-заочная.

1.8. Формы аттестации:

1.8.1. Формы промежуточной аттестации: тест, кейс-задачи

1.8.2. Итоговая аттестация: комплексный тест

1.9. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца: удостоверение о повышении квалификации (диплом

о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образования и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов/модуле й, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки
			Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа			
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (ча с)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
I	Входная диагностика	-	-	2	-	-	-	Тест
II	Модуль 1 Нормативно- правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности	18	7	3	-	6	-	Промежут очная аттестация
2.1	Тема 1.1. Нормативно- правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности Цели и задачи	8	4	1	-	3	-	
2.2	Тема 1.2.	4	2	-	-	2	-	

	Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности							
2.3	Тема 1.3. Организация образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования	2	1	-	-	1	-	
2.4	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-	<i>Тест</i>
III	Модуль2 Современные теории, концепции одаренности и виды одарённости	40	20	4	-	26	-	Промежуточная аттестация
3.1	Темы 3.1 Виды одарённости и критерии их выделения	8	4	-	-	4	-	
3.2	Тема 3.2 Социально – педагогические условия развития одаренных детей и факторы формирования индивидуальности	8	4	-	-	4	-	

3.3	Тема 3.3 Структура и критерии выделения видов одаренности	8	4	-	-	4	-	
3.4	Тема 3.4 Педагогическая поддержка одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми	8	4	-	-	4	-	
3.5	Тема 3.5 Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития.	8	2	-	-	6	-	
3.6	Тема 3.6. Диагностика детской одарённости. Тестовые методы диагностики одарённости Неформализован ные методы диагностики (наблюдение, эксперимент)	6	2	-	-	4	-	
	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-	
	Итоговая аттестация	2	-	2	-	-	-	Комплексн ый тест
Итого		72	27	13	0	32		

ЛЗ – лекционные занятия;

ПЗ – практические занятия;

СТ – стажировка.

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
1 неделя	8 (О)	8(З)	8(О)	8(В)	8(О)	-
2 неделя	8(З)	8(О)	8(З)	8(О)		-
Итого:	16	16	16	16	8	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ

3.1. Рабочая программа 1 модуля Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Разработка психологически рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии
			Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Методы интерпретации и представления результатов исследования

			Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	
--	--	--	---	--

3.1.2. Содержание учебного модуля

Тема 1.1. Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности

(7ч. лекция –3 ч, самостоятельная работа – 4 ч)

Лекция. Нормативно-правовая база по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности.

Практические занятия: Определите цель и задачи работы с одаренными детьми с ОВЗ. Выполните задания №1 в рабочей тетради (приложение №1).

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Тема 1.2. Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности

(лекция –4 ч, практическое занятие - 4ч)

Лекция. Одаренные дети обычно проявляют высокую любознательность и исследовательскую активность, задают вдумчивые вопросы, обладают обширным словарным запасом и используют в речи сложные предложения, умеют хорошо выразить себя и решают проблемы и задачи уникальными

Практические занятия: Выполнение задания № 2 в рабочей тетради (Приложение № 2).

1. **В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в Российской Федерации осуществляются выявление и?**

2. В целях выявления и поддержки лиц, проявивших выдающиеся способности, федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными и иными организациями организуются и проводятся?

3. Инклюзивное образование - это форма обучения, при которой у всех детей, в том числе с особенностями развития, есть возможность учиться совместно.

Эту возможность гарантирует и закон _____: все дети могут учиться в школе, независимо от уровня их способностей или существующих диагнозов ст. _____, ст. _____ закона «_____».

Тема 1.3. Организация образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования (5 ч.: лекция – 3 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;
- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог).

Практические занятия: Выполнение задания № 2 в рабочей тетради.

Один из способов определить, талантлив ли ваш ребенок, – обратить внимание на его манеру поведения в ежедневных разговорах, на занятиях, а также при реакции на возможности обучения. Ниже приведен список характеристик, наиболее распространенных у одаренных детей четырех-, пяти- и шести лет.

- Проявляют высокую любознательность и исследовательскую активность.
- Задают вдумчивые вопросы.
- Обладают обширным словарным запасом и используют в речи сложные предложения.
- Умеют хорошо выразить себя.
- Решают проблемы и задачи уникальными способами.
- Обладают хорошей памятью.
- Проявляют недюжинный талант в рисовании, музыке или сценическом искусстве.

- Обладают особенно оригинальным воображением.
- Используют ранее усвоенный материал в новых контекстах, ситуациях.
- Обладают необычной способностью создавать логические последовательности.
- Обсуждают и конкретизируют идеи.
- Быстро учатся.
- Стремятся работать самостоятельно и брать на себя инициативу.
- Проявляют остроумие и юмор.
- Обладают устойчивой концентрацией внимания и готовы решать сложные задачи до конца.
- Очень наблюдательны.
- Проявляют талант в умении придумывать и рассказывать истории.
- С интересом читают.

3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Использование качественных и количественных методов психологического обследования	Результаты тестирования по первому модулю «Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности»	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 56 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения теста)

Комплект оценочных средств

Промежуточная аттестация модуль 1:

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу

для прохождения тестирования*

- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.

– Максимальное количество баллов - 75

Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	<p>Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»</p> <p>б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ»</p> <p>с) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч;</p> <p>3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем сразу после их представления малыми группами</p>
	<p>Ключ: С</p>	
2.	<p>Что относится к условиям развития способности</p> <p>а) творческий характер деятельности.</p> <p>б) высокая мотивация и положительный эмоциональный настрой в ходе деятельности</p> <p>с) оценка</p>	
	<p>Ключ:</p>	
3.	<p>Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:</p> <p>а) когнитивный</p> <p>б) личностный</p> <p>с) мотивационный</p> <p>д) эмоционально-волевой</p> <p>е) инструментальный</p>	
	<p>Ключ: С</p>	
4.	<p>Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?</p> <p>а) Э. Крепелин</p> <p>б) П. Торренс</p> <p>с) А. Бине</p> <p>д) Ч. Спирмен</p>	
	<p>Ключ: Д</p>	

5.	<p>Выбери правильный ответ Условий РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ</p> <p>а) Богатая информационная и предметная среда</p> <p>б) Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками</p> <p>с) оригинальность</p>	
	Ключ: А, Б	
6.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>а) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p> <p>б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.</p> <p>с) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p>	
	Ключ: Б	
7.	<p>К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -</p> <p>а) М. Холодная</p> <p>б) В. Дружинин</p> <p>с) Д. Ушаков</p>	
	Ключ: С	
8.	<p>Что относится к функции мотивации -</p> <p>а) содержание, сила, устойчивость</p> <p>б) чувство полноценности</p> <p>с) побуждения, направленность, регулятивная</p>	
	Ключ: С	
9.	<p>Приёмы воображения акцентирование – диван</p> <p>а) рисунок на подушках дивана</p> <p>б) мини-диван</p> <p>с) кресло</p>	

	Ключ: А	
10.	<p>Кто создал теорию интеллекта</p> <p>а) Рудольф Агрикол б) Чарльз Спирмен в) Пиаже</p>	
	Ключ:Б	
11.	<p>Талант – это</p> <p>а) высокий уровень проявления творческих способностей)</p> <p>б) сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком уровне</p> <p>в) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p>	
	Ключ: А	
12.	<p>Метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения.</p> <p>а) Гиперболизация б) ролевая синектика в) мозговой штурм</p>	
	Ключ:С	
13.	<p>Что означает слово «вундеркинд?»</p> <p>а) чудо ребенок б) умный в) одаренный</p>	
	Ключ: С	
14.	<p>Сириус-феномен –</p> <p>а) совместная деятельность с равными по интересу</p> <p>б) обучение креативным технологиям</p> <p>в) позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности</p>	
	Ключ: С	
15.	<p>Креативность –это</p> <p>а) система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека</p>	

	<p>к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем</p> <p>б) способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности</p> <p>с) сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокую успешность (уровень и своеобразие) выполнения какой-либо деятельности.</p>	
	Ключ: Б	
16.	<p>Выбери правильный ответ Условий РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ</p> <p>а) Богатая информационная и предметная среда</p> <p>2) Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками</p> <p>с) оригинальность</p>	
	Ключ: А,Б	
17.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>а) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p> <p>б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.</p> <p>в) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p>	
	Ключ: Б	
18.	<p>К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -</p> <p>а) М. Холодная</p> <p>б) В. Дружинин</p> <p>в) Ушаков</p>	
	Ключ: В	
19.	<p>Что относится к функции мотивации -</p> <p>а) содержание, сила, устойчивость</p> <p>б) чувство полноценности</p>	

	в) побуждения, направленность, регулятивная	
	Ключ: В	
20.	Приёмы воображения акцентирование – диван а) <i>рисунок на подушках дивана</i> б) мини-диван в) кресло	
	Ключ: А	
21.	Кто создал теорию интеллекта а) Рудольф Агрикол б) Чарльз Спирмен в) Пиаже	
	Ключ: Б	
22.	Талант – это а) высокий уровень проявления творческих способностей) б) сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком уровне в) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы	
	Ключ: А	
23.	Метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. а) Гиперболизация б) ролевая синектика в) мозговой штурм	
	Ключ: В	
24.	Что означает слово «вундеркинд?» а) удо ребенок б) умный в).одаренный	
	Ключ: В	
25.	Сириус-феномен - а) совместная деятельность с равными по интересу б) обучение креативным технологиям с) позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности	
	Ключ: В	

Промежуточная аттестация по первому модулю														
(ФИО полностью)														
(Наименование ОО)														
(Должность)														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25					
Итого														

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА 2 МОДУЛЯ **«СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ, КОНЦЕПЦИИ ОДАРЕННОСТИ И ВИДЫ ОДАРЁННОСТИ».**

Тема 2.1. Виды одарённости и критерии их выделения

(8 ч. лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Практические занятия. Определение критерий выделения видов одаренности.

Тема 2.2. Социально – педагогические условия развития одаренных детей и факторы формирования индивидуальности

(8 ч. лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Можно выделить четыре основных условия педагогической поддержки одаренных детей. Первое условие (педагогическое) – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности и т.д.

Практическое занятие. Определение четырех основных условия педагогической поддержки одаренных детей.

Напишите четыре основные условия педагогической поддержки одаренных детей?

Тема 2.3. Структура и критерии выделения видов одаренности.

(8 ч. лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Практическое занятие. Определение критерий выделения видов одаренности.

Написать критерии выделения видов одаренности?

Тема 2.4. Педагогическая поддержка одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми (лекция – 4 ч, практическая работа – 4 ч)

Лекция. Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка

Практическое занятие. Выполнение задания № 5 в рабочей тетради.

Выберите подходящий вид одаренности и поставьте напротив определений правильную цифру.

1. Ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью?
2. Способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения?
3. Уважение, не смотря на возраст?
4. Лидерская, аттрактивная?
5. Хореография, танцы, изобразительная, сценическая?

Тема 2.5. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития. (лекция – 2 ч, практическая работа – 2 ч, самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая - не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

Практическая работа. Выполнение задания № 6 в рабочей тетради.

Самостоятельная работа. Определение требований, за который должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей.

Тема 2.6. Диагностика детской одарённости. Характеристики для выявления ранних признаков одарённости. Тестовые методы диагностики одарённости. (лекция – 4 ч, практическая работа – 4 ч)

Лекция. Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Практическая работа. Выполнение задания № 7 в рабочей тетради

Перечислите принципы работы с одаренными детьми?

Обведите в кружочек качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

Педагог должен быть:

- a) увлечен своим делом;
- b) профессионально грамотным;
- c) интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- d) способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- e) проводником передовых педагогических технологий;
- f) психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- g) знатоком во всех областях человеческой жизни.

Практическая работа. Выполнение задания № 8 в рабочей тетради.

Задание № 8

Перечислите особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (4ч.)

4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

Входная диагностика:

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из 15 вопросов.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 12 правильных ответов.

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	<p>Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Ключ: С</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения задания 1 ак. час; 3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем сразу после их представления малыми группами</p>
2.	<p>Что относится к условиям развития способности</p> <p>а) творческий характер деятельности. б) высокая мотивация и положительный эмоциональный настрой в ходе деятельности в) оценка</p> <p>Ключ:</p>	
3.	<p>Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:</p> <p>а) когнитивный б) личностный в) мотивационный г) эмоционально-волевой д) инструментальный</p> <p>Ключ: С</p>	
4.	<p>Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?</p> <p>а) Э. Крепелин б) П. Торренс в) А. Бине г) Ч. Спирмен</p> <p>Ключ: Д</p>	

5.	<p>Выбери правильный ответ Условий РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ</p> <p>а) Богатая информационная и предметная среда б) Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками с) оригинальность</p>	
	Ключ: А,Б	
6.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>а) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками. с) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p>	
	Ключ: Б	
7.	<p>К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -</p> <p>а) М. Холодная б) В. Дружинин с) Д. Ушаков</p>	
	Ключ: С	
8.	<p>Что относится к функции мотивации -</p> <p>а) содержание, сила, устойчивость б) чувство полноценности с) побуждения, направленность, регулятивная</p>	
	Ключ: С	
9.	<p>Приёмы воображения акцентирование диван</p> <p>а) рисунок на подушках дивана б) мини-диван с) кресло</p>	
	Ключ: А	
10.	<p>Кто создал теорию интеллекта</p> <p>а) Рудольф Агрикол б) Чарльз Спирмен с) Пиаже</p>	

	Ключ:Б	
11.	Талант – это высокий уровень проявления творческих способностей) а) сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком уровне б) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы	
	Ключ: А	
12.	Метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. а) Гиперболизация б) ролевая синектика с) мозговой штурм	
	Ключ:С	
13.	Что означает слово «вундеркинд?» а) чудо ребенок б) умный с) одаренный	
	Ключ: С	
14.	Сириус-феномен – а) совместная деятельность с равными по интересу б) обучение креативным технологиям с) позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности	
	Ключ: С	
15.	Креативность –это а) система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем б) способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности с) сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокую успешность (уровень и своеобразие) выполнения какой-либо деятельности	

Ключ: Б	
----------------	--

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тест состоит из 15 вопросов.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -
- Тестирование включает 15 вопросов по всем темам
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 33 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15						Итог

4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Знание требований нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших	Результаты итогового тестирования	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 33 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 30 баллов) в результате прохождения теста

выдающиеся способности		
------------------------	--	--

4.3. Комплект оценочных средств Типовые оценочные материалы

Форма: Промежуточная аттестация

Описание, требования к выполнению: Промежуточный контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы. Тест из 15 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

13-15 баллов – зачтено

Время выполнения – 1 ак. час.

Количество попыток – не ограничено

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 12 правильных ответов.

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	Какие основные типы способностей, проявляющиеся при решении проблем, предложил Дж. П. Гилфорд: А. Восприимчивость к проблеме; В. Беглость С. Гибкость Д. Оригинальность	1) задание выполняется в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем сразу после их представления
	Ключ: С,Д	
2.	Выбери правильный ответ что относится к условиям развития способности А. творческий характер деятельности В. высокая мотивация и положительный эмоциональный настрой в ходе деятельности С. оценка	
	Ключ: А,В	
3.	Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер? А. Ф. Гальтон Б. А. Бине С. У. Синклер Д. Д. Армхейм	

	Ключ: В	
4.	<p>Кто не разделял концепцию Ф. Гальтона о генетически детерминированного и фиксированного интеллекта?</p> <p>А. А. Бине Б. Л. Термен С. Р. Кеттелл Д. Дж. Равен</p>	
	Ключ: А	
5.	<p>Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?</p> <p>А.Э. Крепелин Б. П. Торренс С. А. Бине Д.Ч. Спирмен</p>	
	Ключ: Г	
6.	<p>Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:</p> <p>А. Когнитивный В. Личностный С. Мотивационный Д. Эмоционально-волевой</p>	
	Ключ: D	
7.	<p>Выбери правильный ответ Условий Развития одарённости</p> <p>А. Богатая информационная и предметная среда В. Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками С. оригинальность</p>	
	Ключ: С	
8.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>А. врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы В. индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками. С. Побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p>	

	Ключ: В	
9.	К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта - А. М. Холодная Б. В. Дружинин С. Д. Ушаков	
	Ключ: В	
10.	Что относится к функции мотивации - А. содержание, сила, устойчивость Б. чувство полноценности С. побуждения, направленность, регулятивная	
	Ключ: С	
11.	Приёмы воображения акцентирование – диван А.рисунок на подушках дивана Б.мини-диван С. кресло	
	Ключ: В	
12.	Кто создал теорию интеллекта А.Рудольф Агрикол Б.Чарльз Спирмен С.Пиаже	
	Ключ: В	
13.	Талант – это А. высокий уровень проявления творческих способностей) Б. сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком уровне С. врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы	
	Ключ: А	
14.	Метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. А. Гиперболизация Б.ролевая синектика С. мозговой штурм	
	Ключ: С	
15.	Сириус-феномен - А. совместная деятельность с равными по интересу	

	Б. обучение креативным технологиям С. позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности	
	Ключ: С	

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15						Итог

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:
 высшее образование, соответствующее направленности ДПП;
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;
 и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями). 2. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" 3. Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 N 63180) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296) 4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155) 5. Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.) 7. Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации». 8. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»
Основная литература:
<ol style="list-style-type: none"> 1. Е.В. Попова, Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019. 2. Ю.Азаров Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.

3. Е.А., Стребелева , Г.А. Мишина Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.
4. В.Н. Дружинин Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: Пер Сэ, 2001. С. 37-41.
5. А.И. Савенков Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
6. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В.Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л.Ю.Ляшко, Т.В.Ляшко, Е.О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

Интернет-ресурсы:

1. <http://window.edu.ru/>
2. <https://edu.gov.ru/>
3. http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
4. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.
5. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
6. <https://edsoo.ru/>
7. <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>