

# **Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста**

**Составитель: учитель-логопед  
ГБУ «РЦППМСП» Умарова Т.В.**

## Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях:

во-первых, он обозначает грамматический строй языка,

во - вторых - науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении, а в детском саду усвоение с детьми грамматического строя языка.

## Примеры грамматических ошибок в речи детей.

- Неправильное окончание имен существительных.
- Склонение числительных.
- Окончание местоимений в косвенных падежах.
- Образование сравнительной степени прилагательного.
- Неправильная форма причастий.
- Образование глагольных форм.
- Изменение рода существительных.

## Причины грамматических ошибок у дошкольников:





Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослыми и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Формирование грамматического строя языка протекает в общем русле речевого (языкового) развития, и формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития, прежде всего этапы формирования форм речи.



Следует:

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение («Поставь рядом»).

Пользоваться существительными, обозначающими названия транспорта, растений, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (близко - далеко; низко - высоко; быстро - медленно; темно — светло; хорошо - плохо).

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3-4 слов. Отвечать на вопросы воспитателя.

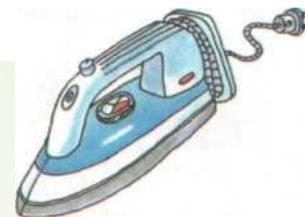
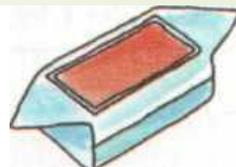
## Задачи:

1. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже;
2. Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
3. Учить детей употреблять в речи и различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Форму множественного числа существительных в родительном падеже.
4. Учить согласовывать глаголы во времени с существительными;
5. Учить понимать назначение предлогов (в , на, под, за, около)
6. Учить пользоваться разной интонацией;
7. Составлять предложения с однородными членами.
8. Отвечать полным предложением на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

У МЕНЯ МНОГО...

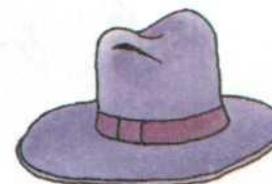
## «Хвастунишка»

Закончи предложения, используя картинки.



## «Всегда много»

Обведи предметы, названия которых бывают только во множественном числе.



## Чего не стало?

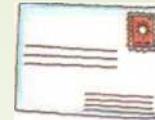
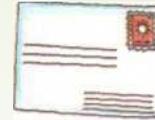
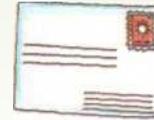
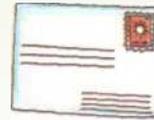
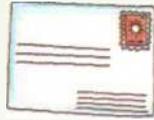
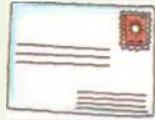
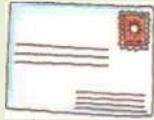
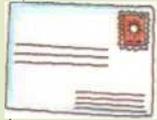
**ЦЕЛЬ:** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

**ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ:** Карточки с изображениями предметов, картонные прямоугольники для закрывания карточек.

**ХОД ИГРЫ:** Логопед раздает детям по 3-4 карточки, которые они раскладывают перед собой в ряд, и объясняет: «Чтобы играть в эту игру, надо хорошо запомнить, что и сколько у вас нарисовано на всех карточках, для этого надо тихо или про себя назвать предметы. Я буду закрывать одну из ваших карточек, а вы должны ответить, каких и сколько предметов у вас не стало (не стало пяти конфет, не стало двух яблок, не стало одного мячика и т. д.)- Потом откроете свою карточку и, если правильно ответили, получите фишку». Игра продолжается еще несколько конов, воспитатель может добавить 1-2 карточки или поменять 1-2 карточки у ребенка, И опять логопед отмечает, что слова, обозначающие число и названия предметов, снова изменили свои окончания. В игре «Сколько их?» мы говорим «два яблока», а в этой игре — «двух яблок», или говорили «пять конфет», а теперь — «пяти конфет».

## «Весёлый счёт»

Сосчитай предметы. Назови их количество по образцу.





**Спасибо за внимание!**

