

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ
по психолого-педагогическому сопровождению социализации и
психологической адаптации детей иностранных граждан к условиям
принимающего сообщества Чеченской Республики
«Разноцветный мир»

Автор: Теучеж Нуриет Юнусовна,
 Директор ГБУ «Республиканский
 Центр психолого-педагогической,
 медицинской и социальной помощи

По виду деятельности – социально-ориентированный

Возраст обучающихся вовлеченных в реализацию проекта – 7-16 лет

Участники реализации проекта: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагог - психолог, педагоги дополнительного образования, библиотекарь, педагог- организатор, социальный педагог, классные руководители.

НОРМАТИВНО – ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОЕКТА

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
Приказ Министерства просвещения РФ от 30.09.2020г. № 553 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
Постановления Главного государственного санитарного врача об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Устав ГБУ «РЦППМСП» (утвержден приказом Министерства образования и науки Чеченской Республики от 07.12.2020 № 1268-п

ВВЕДЕНИЕ

Сегодня наша страна, как и многие мировые державы, переживает крупномасштабные миграции населения. Резкое изменение привычных условий жизни, вызванное переездом семьи в другую страну или регион с иными культурными традициями, языком, приводит к размыванию типичных форм культурной самоидентификации людей, серьезному дискомфорту, который переживают даже взрослые, не говоря уже о дезориентации детей всех возрастов. В настоящее время остро появляется необходимость совершенствования содержательного заполнения свободного времени детей, что обусловлено изменением правового, индивидуально – личностного статуса человека, избирательным отношением к содержанию свободного времени, к социальной активности детей, их адаптации к новым условиям жизнедеятельности общества в условиях миграции или вынужденного переселения.

Именно в этих, социально-экономических и социально – политических условиях миграционной трансформации, особое значение приобретает деятельность учреждений дополнительного образования детей, как основных социальных институтов с гибкой системой, способной не только адаптироваться к новым социально – политическим отношениям, но и предложить многообразие образовательных услуг, создающих условия для личностного, творческого развития детей, безболезненной адаптации детей из семей мигрантов или вынужденных переселенцев.

Современная эпоха характеризуется новыми формами культурных, социальных контактов и миграций. Поездки за границу с целью поиска работы превратились в стратегию улучшения качества жизни для значительной части населения различных стран.

После проведенного мониторинга по обучающимся иностранным гражданам в общеобразовательных организациях Чеченской Республики было выявлено, что на территории республики обучаются 290 иностранных граждан из 21 стран: **Узбекистан – 33 (11,4%); Турция – 2 (0,7%); Алжир -1 (0.34%); Ирак – 3 (1%); Таджикистан – 74 (25,5%); Сирия – 4 (1,4%); Азербайджан – 88 (30,3%); Франция – 1 (0.34%); Бельгия- 4 (1,4%); Польша – 1 (0.34%); Казахстан – 36 (12,4%); Украина – 7 (2,4%); Грузия – 7 (2.4%); Республика Молдова – 8 (2,75%); Германия – 1 (0.34%); Тунис – 1 (0.34%); Киргизия – 15; США – 1 (0.34%); Армения – 1 (0.34%); ДНР – 1 (0.34%).**

Травматические, конфликтогенные факторы миграции лишают детей стабильного, безопасного и поддерживающего окружения, необходимого для нормального развития, нарушая процесс формирования и становления личности. Пережитый опыт влияет на когнитивные процессы, особенности поведения,

межличностные отношения, самооценку и в целом на мировоззрение. Специалисты отмечают глубокие изменения в видении мира, себя и своего будущего даже у самых маленьких детей. Поэтому для детей мигрантов необходим такой межэтнический контакт как интеграция, т.е. сохранение мигрантом своей этнокультурной идентичности при объединении в единое сообщество на новом значимом основании.

Продолжительность адаптации ребенка в поликультурное образовательное пространство зависят от многих факторов. Можно объединить их в две группы: внутренние (индивидуальные) и внешние (групповые).

В первой группе факторов важнейшим является возраст детей из семей мигрантов. Отмечено, что младшие школьники адаптируются быстрее и успешнее старшекласников. Пол также влияет на процесс адаптации и продолжительность культурного шока: девочки труднее приспосабливаются к новому окружению, чем мальчики.

К внутренним факторам преодоления культурного шока относятся личностные характеристики детей. Если ребенок обладает такими качествами, как высокая самооценка, экстравертность, интерес к окружающим людям, склонность к сотрудничеству, самоконтроль, смелость и настойчивость, то ему легче адаптироваться в новой среде. Важное значение имеет и мотивация. Самая сильная обычно наблюдается у детей, чьи родители добровольно переехали на постоянное место жительства в другую страну. Намного хуже обстоит дело с вынужденными переселенцами, которые не хотели покинуть родину и не желают привыкать к новым условиям жизни. От мотивации мигрантов зависит, насколько хорошо они знают язык, историю и культуру той страны, куда едут и везут своих детей. Наличие этих знаний, безусловно, облегчает адаптацию.

Проект «Разноцветный мир» актуален своей возможностью создания условий для реализации единой программы адаптации детей - мигрантов к социуму в поликультурной среде, включающих в себя психолого – педагогическую и социокультурную поддержку.

ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание условий для социокультурной адаптации и социально-психологической защиты, и комфортности детства

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- способствовать эффективной адаптации к новым жизненным условиям детей мигрантов и вынужденных переселенцев;
- воспитание коммуникативной культуры детей-мигрантов, умения общаться с представителями разных культур.
- активное включение родителей детей мигрантов в процесс адаптации.
- содействовать ознакомлению участников проекта с историческим и культурным развитием Чеченской Республики
- развивать у представителей различных народностей толерантное отношение друг к другу.

ЦЕЛЕВАЯ ГРУППА: целевой группой Проекта являются, дети - мигранты, вынужденные переселенцы, проживающие в Чеченской Республике в возрасте от 7 до 16 лет.

Деятельность по социокультурной адаптации детей мигрантов, переселенцев направлена на реализацию принципа интеграции и взаимосвязи общечеловеческих и национальных идей, способствующих педагогической поддержке и защите детей в условиях развивающихся процессов межкультурного взаимодействия и преодоления социокультурной отчужденности. В работе учреждения по социокультурной адаптации детей-мигрантов, вынужденных переселенцев **данный принцип** реализуется через:

- признание общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- соотнесенность образовательных задач с идеями толерантности, доступности образования и социально-педагогической помощи, поддержки обучающихся;
- обеспечение в образовательном процессе и в процессе социальной адаптации культурной поддержки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержку индивидуальности детей в условиях гуманистического развития.

В Проекте представлены подходы и условия поддержки детей – мигрантов, вынужденных переселенцев, описаны пути реализации идей социокультурной поддержки.

В основе структуры Проекта лежит трехуровневая модель адаптации детей данной категории к новым для них социокультурным условиям, согласно которой ключевыми направлениями этого процесса являются:



При организации социокультурной адаптации обучающихся-мигрантов, вынужденных переселенцев в образовательном пространстве важно учитывать **возрастной аспект**, так как для разных возрастных групп, обучающихся характерно преобладание различных стратегий социокультурной адаптации.

Проект затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса; опирается на такие принципы, как:

- признание и уважение общечеловеческих ценностей;
- развитие национально-культурной идентичности;
- обеспечение в учебном процессе и в процессе социальной адаптации культурной и языковой подготовки в поликультурной социально-образовательной среде;
- поддержка индивидуальности детей мигрантов в условиях ненасильственного гуманистического развития;
- гуманистический, личностно-ориентированный и развивающий подходы.

Методы и формы работы: беседа; ролевая игра; упражнения по межличностной коммуникации; методы самовыражения (в рисунке, в создании образа).

Особое внимание в Проекте уделяется:

- психолого – педагогическому сопровождению детей мигрантов, вынужденных переселенцев;
- проведению уроков толерантности, развивающих занятий;
- мероприятиям по сплочению коллектива.

Схема № 2

Реализация поставленных задач осуществляется в видах деятельности:



1. Срок реализации Проекта 2 года
2. Количество учебных недель в год - 36
3. Общее количество часов по Проекту – **16 часов**, из них:
 - 1 год обучения - 8 часов
 - 2 год обучения - 8 часов
4. Количество часов в полугодие – 4 академических часа
5. Продолжительность занятия – 40 минут

Таблица № 1

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОЕКТА

Образовательная деятельность		Досуговая деятельность
Психолого- педагогическое сопровождение (уроки общения)	Познавательно-развивающие мероприятия	Тематические мероприятия
↓	↓	↓
2 часа	4 часа	2 часа
1 час в полугодие	2 часа в полугодие	1 час в полугодие

Проект предполагает бюджетное финансирование и реализуется в соответствии с рабочим планом.

ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:

- педагог - психолог
- педагоги дополнительного образования

Актуальность.

Психолого-педагогическое сопровождение категории детей мигрантов и вынужденных переселенцев, первоначально уделяет внимание процессу социализации к новым условиям жизнедеятельности, что включает направление работы по формированию толерантного отношения к окружающим людям, знакомству с новой культурой, традициями, развитию умения понимать мотивы поведения других людей и конструктивному реагированию в конфликтных ситуациях. Обучение перечисленным качествам является ступенькой в овладении личностными, регулятивными, коммуникативными компетенциями, а также в достижении оптимальных условий для социализации.

Социализация ребенка представляет собой, по мнению многих исследователей, процесс освоения личностью норм и ценностей новой культуры, воспитания доброжелательности, уважения и такта во взаимоотношениях с взрослыми и детьми. При этом социальная адаптация не ограничивается только приспособлением к новой социальной среде, а предполагает педагогическую помощь и поддержку ребенка в творческой деятельности.

При этом следует выделить первоклассников, как наиболее уязвимую группу детей. На процесс адаптации к новой культурной среде, накладывается потребность в социально-психологической адаптации к условиям обучения. Дезадаптация может привести к формированию девиантного поведения в более старшем возрасте. Именно этим обусловлена необходимость организации и проведения занятий, направленных на помощь в скорейшей адаптации первоклассников. Основной целью в социально-психологической работе с первоклассниками в Центре детского творчества, является создание условий способствующих благоприятной адаптации к новой социальной ситуации развития.

Поэтому работа с данными категориями содержит занятия по развитию коммуникативных способностей, толерантности, овладения нравственно этическими нормами, а также включает упражнения на сплочение детского коллектива, обучение навыкам эмпатии, рефлексии и отслеживание развития

личностных качеств с целью предупреждения процесса дезадаптации. Адаптация, трудности социального характера требуют проведения комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих их оптимальное социальное развитие.

Практическая составляющая психолого-педагогической деятельности реализуется посредством решения следующих задач:

- развитие умений понимать других людей, выстраивать с ними доброжелательные отношения, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях;
- развитие умений проявлять сочувствие к людям и навыки доброжелательного поведения;
- формирование негативного отношения к проявлениям интолерантности, развитие навыков толерантного поведения;
- повышение интереса к совместной деятельности на занятиях.

Формы работы. Реализация психолого - педагогического сопровождения детей предполагает использование групповых развивающих занятия; индивидуальных консультаций; групповой и индивидуальной диагностики.

Методы:

- развивающие упражнения;
- беседа;
- мини-лекция;
- игра-приветствие;
- ролевая игра;
- сказки-метафоры;
- методы самовыражения (в рисунке, в создании образа);
- обратная связь;
- рефлексия;
- методы диагностики (наблюдение, беседы, анкета, тест, шкалирование).

Срок реализации и режим занятий: блок психолого-педагогического сопровождения (уроки общения) рассчитан на 2 учебных года по 1-му часу в полугодие на группу, продолжительностью в 40 минут.

Описание содержания.

Психолого – педагогическая деятельность осуществляется педагогом-психологом и реализуется посредством мероприятий направленных на развитие коммуникативных навыков, навыков конструктивного общения, толерантного поведения детей – мигрантов, вынужденных переселенцев. Структура занятий включает: тему занятия, цель, оснащение занятий, вводный блок (для психолога), практическую часть по теме занятия, которая включает разные формы работы и рефлексия. Важным компонентом психолого-педагогического сопровождения

является использование диагностического инструментария, который содержит методики по изучению толерантности, коммуникативных навыков, а также педагогическую диагностику развития личностных качеств детей. Диагностика проводится один раз в начале и в конце учебного года, с целью отслеживания динамики развития: методика Рене-Жиля; методика «Незаконченные предложения» У. А. Кухаревой; методика «Изучение качеств личности обучающихся», на основе методики М.И. Шиловой. (Приложения №2) Статистическая обработка данных мониторинговых исследований осуществляется методами математической статистики и позволяет получить сравнительные результаты данных психолого-педагогической диагностики за конкретный временной период, например, учебный год.

Психолого-педагогическое сопровождение	
Диагностика	Уроки общения
↓	↓
Психологическая диагностика первоклассников. Вводный мониторинг «Изучение качеств личности обучающихся». Итоговый мониторинг «Изучение качеств личности обучающихся». Методики по изучению толерантности, коммуникативных навыков, а также педагогическую диагностику развития личностных качеств детей.	Занятия направлены на развитие умений понимать других людей, выстраивать с ними доброжелательные отношения, адекватно реагировать в конфликтных ситуациях и другое. Примерные темы: «Лесенка радости», «Не такой, как все», «Учимся сочувствовать», «Остров взаимопонимания»
1 час	1 час

Ожидаемые результаты психолого-педагогического процесса определяются достижением благоприятного процесса развития и обучения детей, за счет овладения навыками конструктивного общения, толерантного поведения, нравственно-этических норм.

Критерии оценки результативность психолого-педагогического сопровождения обучающихся содержат уровни освоения коммуникативных навыков, нравственно-этических норм, толерантности-интолерантности.

Познавательно-развивающие мероприятия

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:

- педагоги-организаторы

Актуальность.

Школьники начальных классов нуждаются в том, чтобы преподносимое им было интересно и занимательно. Так, для младших школьников характерными особенностями являются стремление познавать мир в игре, быстрая утомляемость, неумение долго концентрировать внимание, повышенная эмоциональная возбудимость, желание соревноваться со сверстниками. Это в свою очередь и обосновывает актуальность разнообразия видов деятельности и проведение массовых познавательно-развлекательных мероприятий, которые являются фактором физического, эмоционального и нравственного развития, что так необходимо детям мигрантам, вынужденным переселенцам, испытывающим трудности во взаимодействии с изменяющимися условиями окружающей среды.

Познавательно-развивающие мероприятия поддерживают эмоциональное здоровье, способствуют выходу из стрессов и мелких беспокойств, удовлетворяют познавательную потребность. Оптимально организованная деятельность детей мигрантов, вынужденных переселенцев, помогает реализовать в то лучшее, что есть в ребенке, открыть новые творческие способности.

Практическая составляющая познавательно - коммуникативной деятельности реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование умения ориентироваться в новой социальной среде;
- формирование коммуникативной культуры, укрепление межличностных связей и отношений со сверстниками и взрослыми;
- становление активной социальной позиции.

Формы работы. Процесс проведения мероприятий предусматривает как групповую форму проведения, так и объединенную организацию нескольких групп детей, включающие интеллектуальные викторины, познавательно-развлекательные программы, традиционные и календарные праздники, соревнования, КТД и т.д.

Методы:

- игры и игровой тренинг;
- состязательности;
- проектирования;
- театрализации;
- импровизации.

Срок реализации и режим занятий: проведение массовых познавательно – развлекательных мероприятий рассчитано на 2 учебных года по 2 часа в полугодие на группу, продолжительностью 40 минут.

Описание содержания

Досуговая деятельность представляет собой проведение 4 различных по тематике и формам проведения массовых познавательно – развлекательных досуговых мероприятий: «Свобода выбора», «Мир познания», «Дорога добра», «Мир людей». Мероприятия по тематике «Свобода выбора», направлены на деятельность, основанную на свободе выбора детей, реализацию возможности проявить себя в различных областях социальной реальности. «Мир познаний», подразумевает получение опыта проектной деятельности, совместной работы с семьей детей мигрантов, вынужденных переселенцев, как основы успешной социализации к новым условиям жизнедеятельности. Мероприятия по тематике «Дорога добра» и «Мир людей», направлены на формирование конкретных личностных компетенций детей мигрантов, определяющие способность к устойчивой личностной и социальной позиции. Приобщение к социально-значимой деятельности, позволяет через получение социального опыта общения, укрепить межличностные связи, отношения со сверстниками, а также достичь понимания между представителями различных культур.

Познавательно-развивающие мероприятия			
Свобода выбора	Мир познания	Дорога добра (толерантность)	Мир людей (социальная деятельность)
↓	↓	↓	↓
Предоставление «веера» видов, форм деятельности, как внутри коллектива, так и в учреждении в целом. Предоставление возможности ребенку проявить себя разных пространствах, разных социальных ролях, видах и формах деятельности.	Расширение опыта применения полученных знаний, умений, навыков во взаимодействии с окружающим миром. Проектная деятельность с включением не только обучающихся, но и их семей, предполагающее выполнение проектов	Оказание помощи детям в адаптации к новой среде, через развитие эмоциональной регуляции у детей, предупреждение и снижение тревожности, агрессии, страхов, повышение уверенности в себе.	Социально – значимая деятельность
1 час	1 час	1 час	1 час

Ожидаемые результаты: достижение благоприятного климата в коллективах за счет формирования коммуникативной культуры, становления активной позиции и умения ориентироваться в новой социальной среде.

Критериями оценки результативность познавательно-развивающие мероприятия является повышение работоспособности и результативности в

деятельности, бесконфликтные взаимоотношения в группе, а также увеличение детей с активной социальной позицией.

ТЕМАТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

ОТВЕТСТВЕННЫЕ:

- библиотекарь
- педагоги - организаторы
- педагоги дополнительного образования

Актуальность.

Особенностью мероприятий, проводимых в библиотеке, является их тесная связь с задачами приобщения к чтению, содействие нравственному и эстетическому развитию читателей. В решении вопроса социокультурной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев, библиотека является носителем знаний о различных культурах, традициях, исторических событиях, о конкретных людях, представляющих собой пример для младшего поколения. Культурная составляющая тематических мероприятий направлена на развитие ценностных ориентаций, идеалов детей и осуществляется через эмоциональную сферу их сознания, которая в свою очередь активизируется путем восприятия литературы и искусства, что необходимо в контексте социокультурной адаптации детей мигрантов и вынужденных переселенцев.

Тематические мероприятия, проводимые в библиотеке, позволяют использовать универсальные ресурсы - печатные и цифровые, в том числе и ресурсы разных видов искусств открывают возможность свободного общения детей, лишённого принудительности и стандарта, что способствуют более легкому процессу вступления в межкультурное взаимодействие.

Практическая составляющая тематических мероприятий реализуется посредством решения следующих задач: ознакомление, осмысление, выработка позитивного отношения к национально-культурным особенностям принимающей страны (изучение истории и культуры различных народов, межнациональных характерных особенностей), через опосредованное межкультурное взаимодействие.

Формы работы. Процесс проведения мероприятий предусматривает массовую, групповую и индивидуальную форму работы, такие как мини – викторины, конкурсы, ролевые игры, часы интересной книги, выставки.

Методы:

- беседа;
- дискуссия;
- диалог;
- игра;

- воспитывающие ситуаций;
- иллюстрационно-демонстрационные методы.

Срок реализации и режим занятий: проведение тематических мероприятий рассчитано на 2 учебных года по 1-му часу в полугодие на группу, продолжительностью в 40 минут.

Описание содержания

Тематические мероприятия направлены на знакомство детей мигрантов, вынужденных переселенцев с национально-культурными особенностями принимающей страны. Первое мероприятие в группах детей мигрантов, вынужденных переселенцев, содержит знакомство с библиотекой, направленно на формирование интереса к книгам, поиску интересной информации, т.е. необходимо показать детям возможности библиотеки для познания, творчества, удовлетворения интеллектуальных потребностей, а также обучить правилам обращения с книгами и нормам поведения в читальном зале. Все перечисленное является частью овладения общей культурой поведения в социуме. Далее тематические мероприятия включают разнообразные формы работы, способствующие погрузиться в культурный мир представителей севера, познакомиться с традициями, особенностями разных народов.

Тематические мероприятия	
Познавательный час	Литературная ярмарка
Информационные сообщения, библиографический обзор, мини - викторины	Разноплановые мероприятия: викторины, конкурсы, встречи с интересными людьми, ролевые игры и др.
1 час	1 час

Ожидаемые результаты: позитивное отношение к национально-культурным особенностям принимающей страны при сохранении собственной культурной идентичности.

Рабочий план реализации Проекта

№ п/п	Перечень мероприятий	Срок проведения	Ответственные
1	Организационно-методическая деятельность		
1.1	Разработка циклограмм режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год	май сентябрь	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе
1.2	Проведение консультаций с родителями иностранных обучающихся по организации образовательного процесса.	В течение учебного года	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Педагог-психолог
1.3	Классные часы на тему: «Культурные ценности народов»	Сентябрь, март	Классные руководители
	Психолого-педагогическое сопровождение		
2.1	Вводный мониторинг. Психологическая диагностика иностранных граждан.	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
2.2	Беседа с учителями: Психолого-педагогическая подготовка учителей по работе с иностранными гражданами	Сентябрь	Педагог-психолог
2.3	Психолого-педагогического сопровождения детей иностранных граждан (уроки общения)	Октябрь-апрель	Педагог-психолог
2.4	Психолого-педагогическое сопровождение семей иностранных граждан	Сентябрь	Педагог-психолог
2.5	Итоговый мониторинг динамики развития качеств личности, уровня толерантности, коммуникативных навыков.	Май	Педагог-психолог Педагоги дополнительного образования
3	Познавательно-развивающие мероприятия		
3.1	«Свобода выбора» - предоставление «всеера» видов, форм деятельности, как внутри коллектива, так и в учреждении в целом.	Октябрь	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе, педагоги-организаторы, педагоги дополнительного образования
3.2	«Дорога добра» (толерантность)- оказание помощи детям в адаптации к новой среде, через развитие эмоциональной регуляции у детей	Ноябрь	

3.3	«Мир людей» – включение в социально – значимую деятельность	Март, апрель	
3.4	«Мир познания» - расширение опыта применения полученных знаний, умений, навыков во взаимодействии с окружающим миром. Проектная деятельность	Апрель	
4	Тематические мероприятия		
4.1	Познавательный час Информационные сообщения, библиографический обзор, мини - викторины	Ноябрь	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Библиотекарь Педагоги - организаторы Педагоги дополнительного образования
4.2	Литературная ярмарка Разноплановые мероприятия: викторины, конкурсы.	Февраль	
	Информационно-аналитическая деятельность		
1.4	Составление отчетной документации по итогам реализации проекта, освоения образовательных дополнительных общеразвивающих программ, мониторинговых исследований	Май	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе Педагог-психолог
1.5	Размещение информации в публичном докладе, планирование работы на следующий год	Май	Заместитель директора по учебно - воспитательной работе

Диагностический инструментарий

Методика Рене Жиля

Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Назначение теста

Исследование социальной приспособленности ребенка, сферы его межличностных отношений и их особенностей, его восприятия внутрисемейных отношений, некоторых характеристик его поведения. Методика позволяет выявить конфликтные зоны в системе межличностных отношений ребенка, давая тем самым возможность, воздействуя на эти отношения, влиять на дальнейшее развитие личности ребенка.

Описание теста

Проективная визуально-вербальная методика Р.Жиля состоит из 42 заданий, среди которых 25 картинок с изображением детей или детей и взрослых, кратким текстом, поясняющим изображенную ситуацию и вопросом к испытуемому, а также 17 текстовых заданий.

Ребенок, рассматривая рисунки, отвечает на поставленные к ним вопросы, показывает выбранное им для себя место на изображенной картинке, рассказывает, как он повел бы себя в той или иной ситуации или выбирает один из перечисленных вариантов поведения.

Экспериментатору можно рекомендовать сопровождать обследование беседой с ребенком, в ходе которой можно уточнить тот или иной ответ, узнать подробности осуществления ребенком его выборов, выяснить, может быть, какие-то особые, «щекотливые» моменты в его жизни, узнать о реальном составе семьи, а также поинтересоваться, кто те люди, которые нарисованы, но не обозначены на картинках (например, картинка. № 1, при этом важно записать порядок, в котором они названы). В целом можно использовать те возможности, которые дают проективные методики.

Методика может быть использована при обследовании детей от 4 до 12 лет, а в случае выраженного инфантилизма и задержки психического развития – и более старшего возраста.

Психологический материал, характеризующий систему личностных отношений ребёнка, получаемый с помощью методики, можно условно разделить на две большие группы переменных:

Переменные, характеризующие конкретно-личностные отношения ребенка с другими людьми:

1. отношение к матери;

2. отношение к отцу;
3. отношение к матери и отцу, воспринимаемым ребенком как родительская чета (родители);
4. отношение к братьям и сестрам;
5. отношение к бабушке, дедушке и другим близким взрослым родственникам;
6. отношение к другу (подруге);
7. отношение к учителю (воспитателю).

Переменные, характеризующие особенности самого ребенка:

8. любознательность;
9. стремление к общению в больших группах детей;
10. стремление к доминированию, лидерству в группах детей;
11. конфликтность, агрессивность;
12. реакция на фрустрацию;
13. стремление к уединению

И, как общее заключение, степень социальной адекватности поведения ребенка, а также факторы (психологические и социальные), нарушающие эту адекватность.

Стимульный материал

1. Вот стол, за которым сидят разные люди. Обозначь крестиком, где сядешь ты.
2. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
3. Обозначь крестиком, где ты сядешь.
4. А теперь размести несколько человек и себя вокруг этого стола. Обозначь их родственные отношения (папа, мама, брат, сестра) или (друг, товарищ, одноклассник).
5. Вот стол, во главе которого сидит человек, которого ты хорошо знаешь. Где сел бы ты?
Кто этот человек?
6. Ты вместе со своей семьей будешь проводить каникулы у хозяев, которые имеют большой дом. Твоя семья уже заняла несколько комнат. Выбери комнату для себя.
7. Ты долгое время гостишь у знакомых. Обозначь крестиком комнату, которую бы выбрал (выбрала) ты.
8. Еще раз у знакомых. Обозначь комнаты некоторых людей и твою комнату.
9. Решено преподнести одному человеку сюрприз. Ты хочешь, чтобы это сделали? Кому?
А может быть тебе все равно? Напиши ниже.

10. Ты имеешь возможность уехать на несколько дней отдыхать, но там, куда ты едешь, только два свободных места: одно для тебя, второе для другого человека. Кого бы ты взял с собой? Напиши ниже.

11. Ты потерял что-то, что стоит очень дорого. Кому первому ты расскажешь об этой неприятности? Напиши ниже.

12. У тебя болят зубы, и ты должен пойти к зубному врачу, чтобы вырвать больной зуб. Ты пойдешь один? Или с кем-нибудь? Если пойдешь с кем-нибудь, то кто этот человек? Напиши.

13. Ты сдал экзамен. Кому первому ты расскажешь об этом? Напиши ниже.

14. Ты на прогулке за городом. Обозначь крестиком, где находишься ты.

15. Другая прогулка. Обозначь, где ты на этот раз.

16. Где ты на этот раз?

17. Теперь на этом рисунке размести несколько человек и себя. Нарисуй или обозначь крестиками. Подпиши, что это за люди.

18. Тебе и некоторым другим дали подарки. Кто-то получил подарок гораздо лучше других. Кого бы ты хотел видеть на его месте? А может быть, тебе все равно? Напиши.

19. Ты собираешься в дальнюю дорогу, едешь далеко от своих родных. По кому бы ты тосковал сильнее всего? Напиши ниже.

20. Вот твои товарищи идут на прогулку. Обозначь крестиком, где находишься ты.

21. С кем ты любишь играть: с товарищами твоего возраста; младше тебя; старше тебя? Подчеркни один из возможных ответов.

22. Это площадка для игр. Обозначь, где находишься ты.

23. Вот твои товарищи. Они ссорятся по неизвестной тебе причине. Обозначь крестиком, где будешь ты.

24. Это твои товарищи, ссорящиеся из-за правил игры. Обозначь, где ты.

25. Товарищ нарочно толкнул тебя и свалил с ног. Что будешь делать: будешь плакать; пожалуешься учителю; ударишь его; сделаешь ему замечание; не скажешь ничего? Подчеркни один из ответов.

26. Вот человек, хорошо тебе известный. Он что-то говорит сидящим на стульях. Ты находишься среди них. Обозначь крестиком, где ты.

27. Ты много помогаешь маме? Мало? Редко? Подчеркни один из ответов.

28. Эти люди стоят вокруг стола, и один из них что-то объясняет. Ты находишься среди тех, которые слушают. Обозначь, где ты.

29. Ты и твои товарищи на прогулке, одна женщина вам что-то объясняет. Обозначь крестиком, где ты.

30. Во время прогулки все расположились на траве. Обозначь, где находишься ты.

31. Это люди, которые смотрят интересный спектакль. Обозначь крестиком, где ты.

32. Это показ у таблицы. Обозначь крестиком, где ты.

33. Один из товарищей смеется над тобой. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

34. Один из товарищей смеется над твоим другом. Что будешь делать: будешь плакать; пожмешь плечами; сам будешь смеяться над ним; будешь обзывать его, бить? Подчеркни один из этих ответов.

35. Товарищ взял твою ручку без разрешения. Что будешь делать: плакать; жаловаться; кричать; попытаешься отобрать; начнешь его бить? Подчеркни один из этих ответов.

36. Ты играешь в лото (или в шашки, или в другую игру) и два раза подряд проигрываешь.

37. Ты недоволен? Что будешь делать: плакать; продолжать играть дальше; ничего не скажешь; начнешь злиться? Подчеркни один из этих ответов.

37. Отец не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

38. Мама не разрешает тебе идти гулять. Что будешь делать: ничего не ответишь; надуешься; начнешь плакать; запротестуешь; попробуешь пойти вопреки запрещению? Подчеркни один из этих ответов.

39. Учитель вышел и доверил тебе надзор за классом. Способен ли ты выполнить это поручение? Напиши ниже.

40. Ты пошел в кино вместе со своей семьей. В кинотеатре много свободных мест. Где ты сядешь? Где сядут те, кто пришел вместе с тобой?

41. В кинотеатре много пустых мест. Твои родственники уже заняли свои места. Обозначь крестиком, где сядешь ты.

42. Опять в кинотеатре. Где ты будешь сидеть?

Ключ к тесту

Каждая из 13 переменных образует самостоятельную шкалу. В таблице, где представлены все шкалы, также указано количество заданий методики, относящихся к той или иной шкале (например, в шкале № 1 - «отношение к матери»- их 20) и номера этих заданий.

Название шкалы	Номера заданий	Количество заданий
Отношение к матери	1-4, 8-15, 17-19, 27, 38, 40-42	20
Отношение к отцу	1-5, 8-15, 17-19, 37, 40-42	20

Отношение к матери и отцу вместе, воспринимаемыми ребенком как родительская чета («родители») 1, 3, 4, 6-8, 13-14, 17, 40-42 12

Отношение к братьям и сестрам 2, 4-6, 8-13, 15-19, 30, 40, 42 18

Отношение к бабушке, дедушке и другим близким родственникам 2, 4, 5, 7-13, 17-19, 30, 40, 41 16

Отношение к другу, подруге 4, 5, 8-13, 17-19, 30, 34, 40 14

Отношение к учителю, воспитателю 5, 9, 11, 13, 17, 18, 26, 28-30, 32, 40 12

Любознательность 5, 26, 28, 29, 31, 32 6

Стремление к общению в больших группах детей («общительность в группе детей») 4, 8, 17, 20, 22-24, 40 8

Стремление к доминированию или лидерству в группе детей 20-24, 39 6

Конфликтность, агрессивность 22-25, 33-35, 37, 38 9

Реакция на фрустрацию 25, 33-38 7

Стремление к уединению, отгороженность 7-10, 14-19, 21, 22, 24, 30, 40-42 18

Психолого-педагогическая методика «Изучение качеств личности», разработанная на основе метода изучения воспитанности школьников М.И. Шиловой

Технология работы по методике «Изучения качеств личности воспитанников» состоит в заполнении диагностической карты. Карта заполняется на основании критериев (признаков проявления качеств личности), обозначенных в методике.

Каждый педагог ДО совместно с психологом может выбрать именно те качества личности, которые наиболее эффективно развиваются в рамках реализуемой им образовательной программы, либо заполнять таблицу целиком.

В качестве методов диагностики личностных изменений детей используются наблюдение (основной метод), диагностическая беседа, метод рефлексии. По желанию могут использоваться методы анкетирования, тестирования, незаконченных предложений и пр.

Изучение данных характеристик позволяет анализировать результативность образовательно-воспитательной работы в детском объединении и учреждении в целом. Систематическое выявление показателей развития методами психолого-педагогической диагностики в течение всех лет обучения ребенка (группы) по программе, способствуют использованию в работе личностно-ориентированного подхода, направляет деятельность педагога не только на развитие творческих способностей, но и личностных характеристик на протяжении всего периода обучения. Полученные данные являются важным стимулом для рефлексии и анализа работы педагогов и психолога.

Оценивание уровня развития личностных характеристик производится по следующей шкале:

1. 2,1-3 балла – высокий уровень
2. 1,1-2 балла средний уровень
3. 0-1 балл низкий уровень

На основании мониторинга личностного развития ребенка педагогом ДО или психологом составляется аналитическая записка (выводы по результатам диагностики). В ней указываются основные тенденции изменений в группе воспитанников по наблюдаемым параметрам, подсчитывается среднестатистическое значение за каждый период диагностики.

Методика «Незаконченные предложения. Диагностика толерантного поведения» для младших школьников.

Результаты позволяют сделать вывод об уровне сформированности толерантности у школьников: высокий и невысокий уровни толерантности, а также высокий и невысокий уровни интолерантности.

Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- агрессия – 0 баллов
- равнодушие, легкомысленное или нетактичное отношение – 1 балл

Положительный результат проявляется, если в ответе присутствуют:

- констатация присутствия, признание прав – 3 балла
- помощь, сочувствие, интерес – 4 балла.

Текст опросника

Продолжи предложения:

1. Если у меня будет друг другой национальности, который не соглашается со мной в чем-то, то я...
2. Если я увижу больного престарелого человека, то...
3. Когда ко мне обратятся с просьбой посоветовать в трудную минуту, то я...
4. Если бы я был волшебником, то...

Общий анализ уровня толерантности

- Высокий уровень интолерантности (1-6 баллов) выражается в сознательном отказе признавать, принимать и понимать представителей иных культур, представление культурных отличий как отклонений от некоей нормы, в нежелании признавать равные права на существование тех, кто имеет иной физический облик или разделяет иные ценности. Это проявляется в ярко выраженном отрицательном отношении к таким отличиям, демонстративной враждебности и презрении.

- Невысокий уровень интолерантности (7-12 баллов) характеризуется тем, что человек на словах признает права других на культурные отличия, декларирует принцип равенства людей, но при этом испытывает личное неприятие отдельных социокультурных групп.

- Невысокий уровень толерантности (13-18 баллов) определяется принятием разнообразных социокультурных групп, но при этом склонностью человека разделять (зачастую неосознанно) некоторые культурные предрассудки, использовать стереотипы в отношении представителей тех или иных культур.

- Высокий уровень толерантности (19-24 балла) характеризуется признанием иных культур, права людей на иной образ жизни, свободное выражение своих взглядов и ценностей. положительное отношение к культурным отличиям, отсутствие культурных предрассудков и стереотипов.

Качественный анализ толерантности

Для качественного анализа аспектов толерантности можно использовать разделение на субшкалы:

- Этническая толерантность (вопросы 1,2,3) выявляет отношение к представителям других этнических групп и установки в сфере межкультурного взаимодействия.

- Социальная толерантность (вопросы 4,5,6) позволяет исследовать толерантные и интолерантные проявления в отношении различных социальных групп, а также установки личности по отношению к некоторым социальным процессам

- Высокий уровень интолерантности - 1-3 балла
- Невысокий уровень интолерантности - 4-6 баллов
- Невысокий уровень толерантности - 7-9 баллов
- Высокий уровень толерантности - 10-12 баллов
- Средний уровень толерантности (интолерантности) в группе
- Вычисляется, как отношение суммы общих уровней толерантности к количеству респондентов.

- Высокий уровень интолерантности - 1-6 балла
- Невысокий уровень интолерантности - 7-12 баллов
- Невысокий уровень толерантности - 13-18 баллов
- Высокий уровень толерантности - 19-24 балла