

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
протокол № 5
от «26» 07 2011г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«Технология диагностики и коррекции нарушений речи у детей
в работе логопеда образовательной организации» в объеме 144 ч.

г. Грозный, 2022год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Технология диагностики и коррекции нарушений речи у детей в работе логопеда образовательной организации»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»
2. Автор: Л.А.Хачукаева, преподаватель, М.А.Кагирова, методист.
3. Рассмотрена на заседании учебно-методического центра психологической службы в системе образования ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 2 от 15.07 2022 г.).
4. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»
5. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 3 от 15.07 2022 г.)
6. Принята на заседании Педагогического совета (протокол № 5 от 16.07 2022 г.)
7. Утверждена директором 16.07 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации: «Технология диагностики и коррекции нарушений речи у детей в работе логопеда образовательной организации» предназначена для учителей-логопедов образовательных организаций.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций учителей-логопедов общеобразовательных организаций в части коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями устной и письменной речи.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ, ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	15
3.1.	Оценочные материалы	15
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	18
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4.1.1.	Нормативные документы	18
4.1.2.	Литература	20
4.1.3.	Электронные обучающие материалы	21
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	21
4.2.1.	Технические средства обучения	21

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов общеобразовательных организаций в части коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями устной и письменной речи.

1.2. Планируемые результаты

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществление работы, направленную на максимальную коррекцию недостатков в речевом развитии у обучающихся	Организационно-правовые основы деятельности, организации рабочего процесса, методику выявления и устранения нарушений устной и письменной речи	Проводить обследование обучающихся, определять структуру и степень выраженности имеющихся у них речевых нарушений. Комплектовать группы детей для занятий с учетом психофизического и речевого состояния, проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в речевом развитии

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя-логопеды образовательных организаций

1.4. Формы обучения: очно-заочная

1.5. Срок освоения программы: 144ч. Режим занятий: не более 8 часов в день.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
1.	Входная диагностика, направленная на определение уровня профессиональной компетентности учителей-логопедов	2			2	Тест
1.	Анатомо-физиологические механизмы речи	2	2			
2.	Этиология нарушений речи. Основные классификации речевых нарушений	4	2		2	
3.	Фонетическое и фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Специфика проявления нарушения	2	2			
4.	Общее недоразвитие речи. Уровни, специфика проявления нарушения. Принципы логопедической работы по устранению ОНР	6	2	2	2	
5.	Заикание. Причины, формы, степени тяжести. Профилактика заикания	8	2	2	4	Конспект занятия
6.	Сочетание логопедического и нейропсихологического подходов в коррекции заикания	8		6	2	Открытое занятие
7.	Дислалия. Причины. Формы. Диагностика	8	2	2	4	Конспект занятия
8.	Дислалия. Эффективные методы и приемы коррекции	8		6	2	Коллоквиум, открытое занятие
9.	Дизартрия. Структура дефекта. Диагностический блок	8	4	2	2	
10.	Дизартрия. Практическое исследование состояния речи. Логопедическая работа по преодолению дизартрии	8		6	2	

11.	Логопедический массаж. Показания к применению логопедического массажа. Основные приемы классического массажа	8	2	2	4	Видеоролик
12.	Логопедический массаж: зондовый. Уровневая коррекция нарушений движения в логопедии	8	2	2	4	Видеоролик
13.	Алалия. Причины, формы. Логопедическая работа с детьми с сенсорной алалией	8	2	4	2	Конспект занятия
14.	Структура дефекта при моторной алалии. Логопедическая работа с детьми с моторной алалией	8	2	4	2	Открытое занятие, тест
15.	Дислексия. Дифференциальная диагностика, способы коррекции	2		2		
16.	Дисграфия. Этиология, формы. Психофизиологические основы формирования навыка письма. Диагностика. Коррекция	6	2	2	2	
17.	Логоритмика и сценическое движение в практике работы логопеда. Методы и приемы логоритмического воспитания	8	2	6		
18.	Развернутая диагностика и экспресс-анализ	8	2	4	2	Заполнение речевой карты
19.	Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ТНР	8	2	4	2	Составление картотеки
20.	Формирование речевой деятельности у детей с использованием инновационных технологий. Нетрадиционные методы в логопедической работе	8	2	4	2	Составление плана работы
21.	Итоговая аттестация	8		8		Тест Защита эссе
22.	Итого	144	34	68	42	

2.2 Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням			
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий
1 неделя	8	8	8	8
2 неделя	8	8	8	8
3 неделя	8	8	8	8
4 неделя	8	8	8	8
5 неделя	8	8		
Итого:	40	40	32	32

2.3 Рабочая программа

Тема 1. Анатомо-физиологические механизмы речи (2 ч.: лекции - 2 ч.)

Лекция. Центральный речевой аппарат. Функция центрального речевого аппарата и его отделов. Черепно-мозговые нервы, иннервирующие органы артикуляционного аппарата. Проводящие пути. Периферический речевой аппарат. Активные и пассивные органы речи. Артикуляция гласных и согласных звуков.

Тема 2. Этиология нарушений речи.

Основные классификации речевых нарушений (4 ч.: лекции - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч)

Лекция. Классификация причин речевых нарушений, предложенная М. Е. Хватцевым. Критические периоды в развитии речевой функции. Внутренние (эндогенные) причины нарушений речи. Внешние (экзогенные) причины нарушений речи. Роль наследственности в возникновении речевой патологии. Механизм и структура дефекта. Виды речевых нарушений, выделяемых в клинко-педагогической классификации. Психолого-педагогическая классификация. Пересечение двух классификаций.

Самостоятельная работа: заполнение таблицы с определениями различных форм речевых нарушений

Тема 3. Фонетическое и Фонетико-фонематическое недоразвитие речи.

Специфика проявления нарушения (2 ч.: лекции - 2 ч.)

Лекция. Фонетическое развитие ребенка в норме и при патологии речи. Специфика проявления нарушения. Причины. Логопедическое обследование. Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи. Анатомо-физиологические особенности строения челюстно-лицевой области. Коррекционно-логопедическая работа на подготовительном этапе пре-

одоления нарушений звукопроизношения. Понятие ФФНР, характеристика нарушения, признаки. Методика проведения логопедического обследования детей с ФФНР. Особенности формулировки логопедического заключения. Основные направления коррекции фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Коррекция фонетической стороны речи при ФФНР.

Тема 4. Общее недоразвитие речи. Уровни, специфика проявления нарушения. Принципы логопедической работы по устранению ОНР (6 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Лекция. Понятие ОНР, характеристика нарушения, признаки. Классификация ОНР. Логопедическое обследование при ОНР. Коррекционно-развивающая работа при ОНР. Причины и виды аграмматизма при ОНР. Сравнительный анализ подходов к коррекции. Цели, задачи и методы проведения занятий по формированию лексико –грамматических средств языка.

Практическое занятие: составление таблицы «Сравнительная характеристика уровней речевого развития»

Самостоятельная работа: подбор игр и упражнений по формированию фонемного анализа и синтеза у школьников с речевыми нарушениями

Тема 5. Заикание. Причины, формы, степени тяжести. Профилактика заикания

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Определение заикания. Этиология (причины) и патогенез (механизм) заикания. Симптоматика заикания. Судороги при заикании. Дифференциация по типу, локализации и силе выраженности. Невротическое заикание - речевой профиль. Неврозоподобное заикание - речевой профиль. Обследование заикающегося. Предупреждение возникновения заикания у детей. Предупреждение хронификации и рецидивов заикания. Предупреждение нарушений социальной адаптации.

Практическое занятие: заполнение таблицы «Рекомендации для родителей с учетом групп детей с фактором риска по возникновению заикания»

Самостоятельная работа: составление конспекта занятия для младших школьников с заиканием

Тема 6. Сочетание логопедического и нейропсихологического подходов в коррекции заикания (8 ч.: практикум - 6 ч., самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие. Наиболее эффективные приемы нейропсихологической коррекции при заикании. Общая коррекция моторных нарушений, коррек-

ция динамического праксиса. Приемы нормализация плавности речи и ее темпоритмической организации. Развитие ритмоинтонационной организации устной речи при заикании. Синхронизация речевых процессов с другими ВПФ. Использование дыхательных, голосовых, артикуляционных упражнений по И.Ю. Абелевой в нейрокоррекции заикания. Просмотр и анализ открытых занятий.

Самостоятельная работа: анализ и подготовка речевого и наглядного материала для обследования различных видов речи заикающихся детей младшего школьного возраста

Тема 7. Дислалия. Причины. Формы. Диагностика

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч. самостоятельная работа - 4 ч.)

Лекция. Определение дислалии. Исторический аспект развития проблемы. Основные закономерности нормального развития детской речи. Классификация дислалии. Характеристика форм. Классификация звуков русского языка. Характеристика фонем. Описание правильного уклада органов артикуляции. Причины и варианты нарушений фонем. Искажение и замены. Артикуляционная гимнастика на подготовительном этапе постановки звука. Приемы коррекции фонемы. Закрепление коммуникативных умений и навыков. Обследование звукопроизношения. Система работы логопеда с родителями в преодолении речевых расстройств у детей. Профилактика нарушений звукопроизношения у детей.

Практическое занятие: составление структурно-логических схем, раскрывающих структуру нарушения при разных формах дислалии

Самостоятельная работа: составление конспекта занятия

Тема 8. Дислалия. Эффективные методы и приемы коррекции

(8 ч.: практикум - 6 ч. самостоятельная работа - 2 ч.)

Практическое занятие. Использование приемов коррекции свистящих, шипящих и сонорных звуков. Выполнение комплекса упражнений для развития направленной, сильной воздушной струи, фонематического слуха, мелкой моторики, слухового внимания, восприятия, памяти, наглядных форм мышления. Выполнение статистических и динамических артикуляционных упражнений. Просмотр и анализ открытых занятий.

Самостоятельная работа: изготовление пособия для развития фонематического слуха, мелкой моторики, слухового внимания и ВПФ

Тема 9. Дизартрия. Структура дефекта. Диагностический блок

(8 ч.: лекции - 4 ч., практикум - 2 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. История изучения проблемы. Классификация, характеристика форм дизартрии. Структура дефекта. Диагностический блок. Что первично, что вторично при обследовании речи ребёнка с дизартрией? Анализ анамнестических данных. Дифференциальная диагностика нарушений моторных функций речи при разных формах дизартрии. Просодическая сторона речи и её нарушения. Дизартрия и лексико – грамматическое недоразвитие речи.

Практическое занятие: составление таблицы «Классификация дизартрии по принципу локализации поражения мозга (5 форм)»

Самостоятельная работа: подбор игр и упражнений для коррекции дизартрии младших школьников

**Тема 10. Дизартрия. Практическое исследование состояния речи. Логопедическая работа по преодолению дизартрии
(8 ч.: практикум - 6 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)**

Практическое занятие. Заполнение речевой карты для обследования звукопроизносительной стороны речи ребёнка с дизартрией. Составление логопедического заключения по данным анамнеза и результатам обследования. Проведение деловой игры «Логопедическое консультирование ребенка с дизартрией». Подбор и проведение комплекса упражнений для обследования и коррекции фонематического слуха.

Самостоятельная работа: составление таблицы по структуре дефекта при стертой дизартрии с указанием речевой и неречевой симптоматики

**Тема 11. Логопедический массаж. Показания к применению логопедического массажа. Основные приемы классического массажа.
(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)**

Лекция. Что такое логомассаж и кто его проводит. Показания и противопоказания к применению логопедического массажа. Логопедический массаж в комплексной системе преодоления речевых расстройств у детей с ОВЗ. Какой результат дает проведение логопедического массажа. Диагностика артикуляционного аппарата с целью выявления дефектов моторных функций и подбора эффективных массажных приемов. Основные приемы классического массажа. Подготовка массажного кабинета, условия для проведения.

Практическое занятие: основные приемы классического массажа

Самостоятельная работа: отработка приемов классического массажа дома, видеоролик

**Тема 12. Логопедический массаж: зондовый.
Уровневая коррекция нарушений движения в логопедии.**

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Зондовый массаж – техника выполнения, показания и противопоказания к применению массажа. Основные виды зондов, правила обработка и хранение инструментов. Уровневая теория организации движений Н.А. Бернштейна и ее применение в логопедии. Симптомы нарушений – в общей и артикуляционной моторике. Тесты, выявляющие нарушения каждого уровня. Задачи коррекции каждого уровня.

Практическое занятие: Основные приемы зондового массажа

Самостоятельная работа: отработка приемов зондового массажа дома, видеоролик

Тема 13. Алалия. Причины, формы.

Логопедическая работа с детьми с сенсорной алалией.

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Определение алалии. Современные классификации алалии. Причины и механизм нарушения речи при алалии. Сенсорная алалия, основная симптоматика нарушения. Дифференциальная диагностика алалии и других форм нарушений речи. Система коррекционно-логопедического воздействия при сенсорной алалии.

Практическое занятие: проведение комплекса упражнений по коррекции сенсорной алалии

Самостоятельная работа: составление конспектов открытых занятий

Тема 14. Структура дефекта при моторной алалии.

Логопедическая работа с детьми с моторной алалией.

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч. самостоятельная работа – 4 ч.)

Лекция. Моторная алалия: причины, механизм, структура дефекта при моторной алалии. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии. Основные направления логопедической коррекции на разных уровнях недоразвития речи. Логопедическое заключение при алалии.

Практическое занятие: групповая работа, просмотр открытых занятий. Дифференциальная диагностика алалии от других нарушений.

Самостоятельная работа: тест

Тема 15. Дислексия. Дифференциальная диагностика, способы коррекции (2 ч.: Лекции - 2 ч.)

Лекция. Понятие дислексии. Классификации дислексии по Р.И. Лалаевой, М. Е. Хватцева, Р. Е. Левиной. Психологический аспект механизмов нарушений

чтения. Дислексия и нарушения пространственных представлений. Дислексия и нарушения устной речи. Специфика логопедической работы по устранению дислексии у младших школьников. Прогноз и профилактика.

Тема 16. Дисграфия. Этиология, формы. Психофизиологические основы формирования навыка письма. Диагностика. Коррекция.

(6 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 2 ч., самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Дисграфия как специфическое нарушение письма. Определение, этиология, симптоматика дисграфии. Классификация дисграфии. Психофизиологические, психологические, нейропсихологические, педагогические условия формирования навыка письма. Диагностика специфических нарушений письменной речи.

Практическое занятие: диагностика

Самостоятельная работа: составление комплекса упражнений для коррекции дисграфии у младших школьников

Тема 17. Логоритмика и сценическое движение в практике работы логопеда. Методы и приемы логоритмического воспитания.

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Логоритмика-что это? Цели и задачи логоритмики. В каких случаях показана логоритмика для детей. Основные виды логоритмических упражнений. Основные правила проведения упражнений. Музыкально-ритмическое воздействие на детей с речевой патологией. Связь моторного и речевого ритмов. Развитие чувства ритма. Кинезиотерапия в занятиях по логоритмике. Развитие просодической стороны речи средствами логоритмики. Логоритмика с предметами. Фонетическая ритмика, как методика развития произносительной стороны речи. Приемы логоритмической работы для автоматизации и дифференциации звуков. Коррекция слоговой структуры средствами логоритмики.

Практическое занятие: просмотр и проведение логоритмических упражнений

Самостоятельная работа: составление конспекта занятия по логоритмике

Тема 18. Развернутая диагностика и экспресс-анализ

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Общие принципы, методы и приемы обследования детей. Логопедическое обследование через призму клинической, педагогической, психологической диагностики. Основные требования, предъявляемые к диагносту. Логопе-

дическое заключение с учетом пересечения психолого – педагогической и клинико–педагогической классификаций.

Практическое занятие: групповая работа, решение кейсов

Самостоятельная работа: заполнение речевой карты

**Тема 19. Сенсорная интеграция в логопедической работе с детьми с ТНР
(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)**

Лекция. Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме развития детей с нарушением сенсорной интеграции. Понятие о сенсорной интеграции, ее мозговая организация и нарушение. Этапы развития сенсорной интеграции. Категории неговорящих детей, характеристика структуры дефекта. Обзор приемов и технологий работы с неговорящими детьми, основанных на сенсорной интеграции ощущений различной модальности. Значение ощущений и сенсорной среды в формировании речевой деятельности у неговорящих детей.

Практическое занятие: проведение комплекса игр и упражнений, направленных на улучшение сенсорной интеграции

Самостоятельная работа: составление картотеки игр и упражнений

**Тема 20. Формирование речевой деятельности у детей
с использованием инновационных технологий.**

Нетрадиционные методы в логопедической работе

(8 ч.: лекции - 2 ч., практикум - 4 ч. самостоятельная работа – 2 ч.)

Лекция. Характеристика структуры дефекта у неговорящих детей. Задачи, принципы и направления логопедической работы с неговорящими детьми. Использование психосоматической гимнастики и ритмики в логопедической работе с неговорящими детьми. Арттерапевтические технологии в работе с безречевыми детьми. Знание сенсомоторного воспитания. Пространственное восприятие и конструктивная деятельность.

Практическое занятие: демонстрация игр и упражнений, направленных на запуск речи

Самостоятельная работа: составление поэтапного плана работы с неговорящими детьми

РАЗДЕЛ 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

3.1 Оценочные материалы. Входная диагностика

Форма: тест, Описание, требования к выполнению:

Входной контроль определяет стартовые условия запуска программы и направлен на выявление базовых знаний слушателей по основным аспектам программы. Тест из 30 вопросов, по 1 баллу за каждый правильный ответ.

Критерии оценивания:

20-30 баллов – зачтено

Время выполнения – 45 мин

Количество попыток – 1

Пример задания:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа
1	Термин логопедия образован от:	<input type="checkbox"/> латинских слов: пейдео (воспитываю, обучаю), артрон (слово, речь) <input type="checkbox"/> греческих слов: lalonevros (речь), balbuties (воспитываю) <input type="checkbox"/> латинских слов: palatum (нёбо), balbuties (воспитываю) <input type="checkbox"/> греческих слов: логос (слово, речь), пейдео (воспитываю, обучаю)
2	Прогнатия это:	<input type="checkbox"/> нижняя челюсть сильно выдается вперед <input type="checkbox"/> передние зубы не смыкаются <input type="checkbox"/> верхняя челюсть сильно выдается вперед <input type="checkbox"/> боковые зубы не смыкаются
3	В клинико-педагогической классификации речевых нарушений не выделяется...	<input type="checkbox"/> алалия <input type="checkbox"/> заикание <input type="checkbox"/> общее недоразвитие речи <input type="checkbox"/> дизартрия
4	Логопедическое обследование включает:	<input type="checkbox"/> обследование артикуляционного аппарата, выявление патологической активности лицевой и мимической мускулатуры, обследование дыхания, состояния голосовой функции, обследование звукопроизношения, просодической стороны речи, состояния фонематического восприятия <input type="checkbox"/> обследование органов слуха и зрения <input type="checkbox"/> обследование общего соматического состояния
5	Что относится к практическим методам логопедического воздействия:	<input type="checkbox"/> игры, упражнения, моделирование <input type="checkbox"/> наблюдение, рассматривание рисунков <input type="checkbox"/> рассказ, беседа, чтение <input type="checkbox"/> наблюдение, беседа, рассказ, моделирование
6	Кто из ученых, подразделил структуры мозга на 3 функциональных блока:	<input type="checkbox"/> А. Р. Лурия <input type="checkbox"/> Р. А. Ткачев <input type="checkbox"/> Л. С. Выготский <input type="checkbox"/> И.П. Павлов
7	При алалии выявляется недоразвитие:	<input type="checkbox"/> речи <input type="checkbox"/> речи и языка <input type="checkbox"/> языка <input type="checkbox"/> слуха

8	Семантическая дислексия (механическое чтение) проявляется:	<input type="checkbox"/> в персеверациях прочитанного текста <input type="checkbox"/> в нарушении и искажении прочитанных слов <input type="checkbox"/> в нарушении лексико-грамматических процессов чтения <input type="checkbox"/> в нарушении понимания прочитанных слов
9	Сколько уровней нарушенного произношения выделяет О. В. Правдина:	<input type="checkbox"/> 4 уровня <input type="checkbox"/> 6 уровней <input type="checkbox"/> 2 уровня <input type="checkbox"/> 3 уровня
10	В дооперационный период коррекционной работы при ринолалии решается задача:	<input type="checkbox"/> развитие подвижности мягкого неба <input type="checkbox"/> подготовка произношения всех звуков речи без назального оттенка (за исключением носовых звуков) <input type="checkbox"/> развитие акустических основ голосообразования <input type="checkbox"/> подготовка правильной артикуляции доступных ребенку гласных и согласных звуков

Итоговая аттестация

Форма: тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из 50 вопросов.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 40 правильных ответов.

Время выполнения – 90 мин

Количество попыток – 1

Примеры заданий итогового тестирования:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа
1	Определите последовательность постановки звука:	<input type="checkbox"/> автоматизация в предложениях, стихах <input type="checkbox"/> постановка звука <input type="checkbox"/> автоматизация звука в слогах, словах <input type="checkbox"/> артикуляционная гимнастика
2	Как проявляется эхолалия:	<input type="checkbox"/> движения органов артикуляции по подражанию; <input type="checkbox"/> действия по подражанию; <input type="checkbox"/> отраженное повторение действие логопеда; <input type="checkbox"/> автоматическое повторение услышанного; <input type="checkbox"/> движения рук и ног по подражанию
3	Какая форма заикания вызывается психогенными причинами:	<input type="checkbox"/> Органическая <input type="checkbox"/> неврозоподобная <input type="checkbox"/> невротическая

4	На сколько отделов разделяют периферический отдел речевого аппарата:	<input type="checkbox"/> на 4 отдела <input type="checkbox"/> на 5 отделов <input type="checkbox"/> на 2 отдела <input type="checkbox"/> на 3 отдела
5	В коррекционной работе с какими нарушениями необходимо взаимодействие специалистов различного профиля: невропатолога, психоневролога, врача ЛФК (лечебной физкультуры), логопеда, дефектолога, психолога, воспитателя:	<input type="checkbox"/> Нарушение речи. <input type="checkbox"/> Задержка психического развития (ЗПР). <input type="checkbox"/> Нарушения слуха. <input type="checkbox"/> Детский церебральный паралич (ДЦП). <input type="checkbox"/> Умственной отсталостью
6	В психолого-педагогической классификации речевых нарушений не выделяются...	<input type="checkbox"/> Афазия <input type="checkbox"/> ФФНР <input type="checkbox"/> Алалия <input type="checkbox"/> ОНР
7	Оптическая дислексия проявляется:	<input type="checkbox"/> в недифференцированных заменах <input type="checkbox"/> в пропусках букв <input type="checkbox"/> в смешениях сходных графических букв <input type="checkbox"/> в персеверации слогов в словах
8	Нарушение процессов предметного восприятия это:	<input type="checkbox"/> агнозия <input type="checkbox"/> апраксия <input type="checkbox"/> атаксия <input type="checkbox"/> аглоссия
9	При корковой дизартрии:	<input type="checkbox"/> нарушается строение артикуляционного аппарата <input type="checkbox"/> нарушается произвольная моторика артикуляционного аппарата <input type="checkbox"/> нарушаются оптико-пространственные образы букв <input type="checkbox"/> нарушаются фонетико-фонематические процессы
10	Речь ребенка с ринолалией в целом:	<input type="checkbox"/> разборчива <input type="checkbox"/> мало разборчива <input type="checkbox"/> анартрична <input type="checkbox"/> амимична

Форма: Эссе

Описание, требования к выполнению: Написание эссе по теме "_____".

Для успешного выполнения работы слушатели могут воспользоваться публикациями, презентациями, материалами программы и рекомендуемой литературе. Требования к написанию: документ представляется в электронном виде (объем – не менее 1 страницы) в формате текстового процессора Microsoft Word. Формат страницы – А 4, поля: 2 см; шрифт Times NewRoman, 14; интервал –1,5, абзацный отступ – 1,25 см, форматирование по ширине страницы. Документ должен быть написан с соблюдением правил и норм русского языка. Специальные термины должны использоваться в соответствии с установленными в нормативных документах нормами. Ссылки на литературные источники оформляют-

ся в соответствии с правилами библиографического описания и с требованиями к научным публикациям. В тексте ссылки оформляются в квадратных скобках, с указанием порядкового номера источника и страницы.

Критерии оценивания:

Оценка – зачтено/не зачтено. Зачтено ставится, если выполнены требования к написанию документа, содержание работы соответствует теме, ответ полный, слушатель владеет основными понятиями, использует их адекватно, ответ логичен, обоснован, сделаны выводы.

Не зачтено, если за работу выставлена отметка "не зачтено".

Время выполнения – 180 мин

Количество попыток: 1

Примеры заданий:

- 1.«Моя профессия-логопед»
- 2.«Логопедом быть трудно, но очень увлекательно»
- 3.«Роль учителя-логопеда в общеобразовательных учреждениях»

РАЗДЕЛ 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:

- высшее образование, соответствующее направленности ДПП;
- и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;
- и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующей направленности ДПП.

4.1.1. Нормативные документы

4.1.2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

4.1.3. Примерные рабочие программы. URL:
https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

4.1.4. Указ Президента России от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

4.1.5. Указ Президента РФ от 21.07.2020 N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года"

4.1.6. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года №16).

4.1.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (вместе с "СанПиН 1.2.3685-21. Санитарные правила и нормы...") (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

4.1.8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 г. №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

4.1.9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015г. №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»

4.1.10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

4.1.11. Приказ Министерства здравоохранения РФ от 30 июня 2016г. №436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому».

4.1.12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК- 452/07 «О введении ФГОС ОВЗ»

4.1.13. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

4.1.14. Закон Чеченской Республики от 20 октября 2014 года № 37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике» (с изменениями на 19 ноября 2021 года)

4.1.15. Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 года № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики» (с изменениями на 17 марта 2022 года)

4.1.16. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 1 октября 2020г. №1052-п «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Чеченской Республике на 2021-2026»

5. Литература

5.1. Основная литература:

5.1.2. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. Учебник для студентов вузов. Москва В. Секачев 2019г.

5.1.3. Визель Т.Г. Проблемы речевого развития детей. В поисках решений. Москва Когито-Центр 2019 г.

5.1.4. Филичева Т. Б. Каше Г. А. Методическое руководство к дидактическому материалу по исправлению недостатков речи у детей дошкольного возраста. Пособие для воспитателей и логопедов. Издание четвертое.

5.1.5. Филичева Т.Б.. Логопедия. Теория и практика. Эксмо, 2017 г.

5.1.6. Учебное пособие для студентов «Основы логопедии: афазия, заикание, ринолалия». Автор-составитель: чл.-корр. АМТН РФ, доцент ИОВ МАСТ, ст.н.с. ИП АСТ, Р.Е. Барабанов. Москва, 2019 год

5.1.7. Ковшиков В.А. Экспрессивная алалия и методы ее преодоления / В. А. Ковшиков. — 4-е изд., испр. и доп. — [Предисловие к 4-му изд.: А. Н. Корнев] — СПб.: КАРО, 2018. — 304 с. — (Специальная педагогика).

5.1.8. Марианна Лынская Преодоление алалии и задержки речевого развития детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. Издательство «ЛОГОМАГ» Москва 2015

5.1.9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза. Учебное пособие -12-е изд. – М: Генезис, 2021. -474 с.

5.1.10. Дьякова Е.А.. Логопедический массаж при разных формах дизартрии. Учебное пособие, 3-е издание, исправление и дополнение. Москва В. Секачев 2018

5.1.11. Банди А., Лейн Ш., Мюррей Э. Сенсорная интеграция. Теория и практика. Второе издание. Москва Теревинф 2021

5.1.12. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2016. - 272 с. –(Коррекционная педагогика).

5.1.13. Марианна Лынская Неговорящий ребенок. Инструкция по применению. Ответы логопеда на вопросы родителей. Парадигма 2018

5.1.14. Марианна Ильинична Лынская Формирование речевой деятельности у неговорящих детей с использованием инновационных технологий.

6. Электронные обучающие материалы

6.1. Интернет-ресурсы

1. <http://www.logoped-sfera.ru/>
2. <http://www.pedlib.ru/>
3. <http://www.defectolog.ru/>
4. <http://www.logopediya.com/>
5. <http://www.boltun-spb.ru/>
6. <http://www.logopedy.ru/>

6.2. Материально-технические условия реализации программы

6.3. Технические средства обучения

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point, выход в интернет.
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4