

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)**

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)**

**Отчет о проведении вебинара
«Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики
буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков»**

Цель проведения вебинара: повышение профессиональных компетенций педагогических работников Республики.

Категория участников семинара: курирующие и занимающиеся вопросами профилактики: методисты психологических служб, заместители директора по воспитательной работе, педагоги- психологи, социальные педагоги.

В семинаре приняли участие 185 человек.

Дата проведения: 11.03.2025 г.

В ходе мероприятия освещались темы профилактики виктимизации детей и подростков:

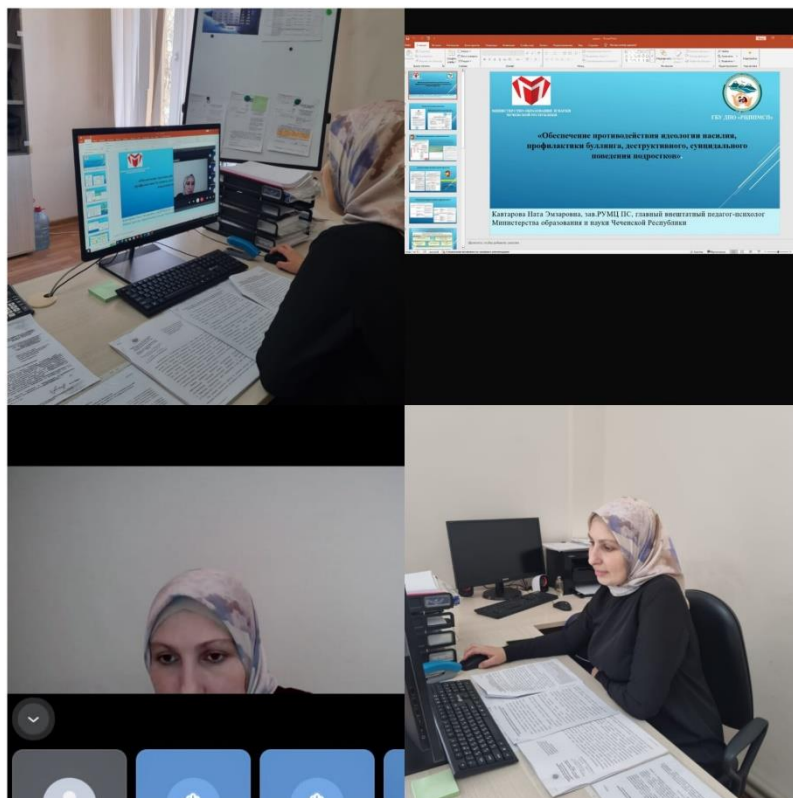
1. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации физического насилия и/или пренебрежения/оставления в опасности.
2. Алгоритм действий, когда специалист предполагает, что в отношении ребенка было совершено физическое насилие, пренебрежение/оставление в опасности.
3. Алгоритм действий, когда родитель ребенка обращается к специалисту и сообщает о ситуации физического насилия.
4. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок является свидетелем ситуации насилия или жестокого обращения.
5. Алгоритм действий специалиста, когда ребенок сообщает о ситуации травли или кибертравли либо находится в такой ситуации.
6. Алгоритм действий, когда ребенок сообщил специалисту о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

7. Алгоритм действий, если специалист обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка.

8. Алгоритм действий родителя или иного члена семьи, когда ребенок сообщил о случае совершенного в отношении него сексуального насилия или злоупотребления.

Данные методические материалы, разработанные Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет», содержат алгоритм действий по выявлению тревожных факторов поведения несовершеннолетних обучающихся, свидетельствующих о совершаемых противоправных посягательствах в их отношении, в том числе против половой неприкосновенности, а также рекомендации по реагированию на такие проявления.

В дальнейшем эти специалисты организуют проведение подобных мероприятий на территории своего учреждения в целях просвещения всего педагогического сообщества и родителей обучающихся.



Информация о вебинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и инстаграм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП» [gbu_dpo_rcppmsp095](#).



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГБУ ДПО «РЦППМСП»

«Обеспечение противодействия идеологии насилия, профилактики буллинга, деструктивного, суицидального поведения подростков».

Кавтарова Ната Эмзаровна, зав.РУМЦ ПС, главный внештатный педагог-психолог
Министерства образования и науки Чеченской Республики

Региональные комплексы мероприятий

Разработка программы оказания психолого-педагогической помощи жертвам травли из числа участников образовательных



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

П Р И К А З

г. Грозный

№ 843-н

Об утверждении Плана мероприятий
по развитию системы психолого-педагогической
помощи в сфере общего образования и среднего
профессионального образования в
Чеченской Республике на период до 2030 года

В соответствии с пунктом 4 раздела I Плана мероприятий на 2024-2030
годы по реализации Концепции развития системы психолого-педагогической
помощи в сфере общего образования и среднего профессионального
образования в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденного
Министром просвещения Российской Федерации Кравцовым С.С.
от 18 июня 2024 года № СК-13/07вн, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить План мероприятий по развитию системы психолого-
педагогической помощи в сфере общего образования и среднего
профессионального образования в Чеченской Республике на период
до 2030 года.

2. Информационному отделу ГКУ «Управление по обеспечению
деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики»
(Амаев Т.С.) разместить настоящий приказ на официальном сайте
Министерства образования и науки Чеченской Республики в
информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Х-Б.Б. Дааев



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от 2024 г. № 843-н

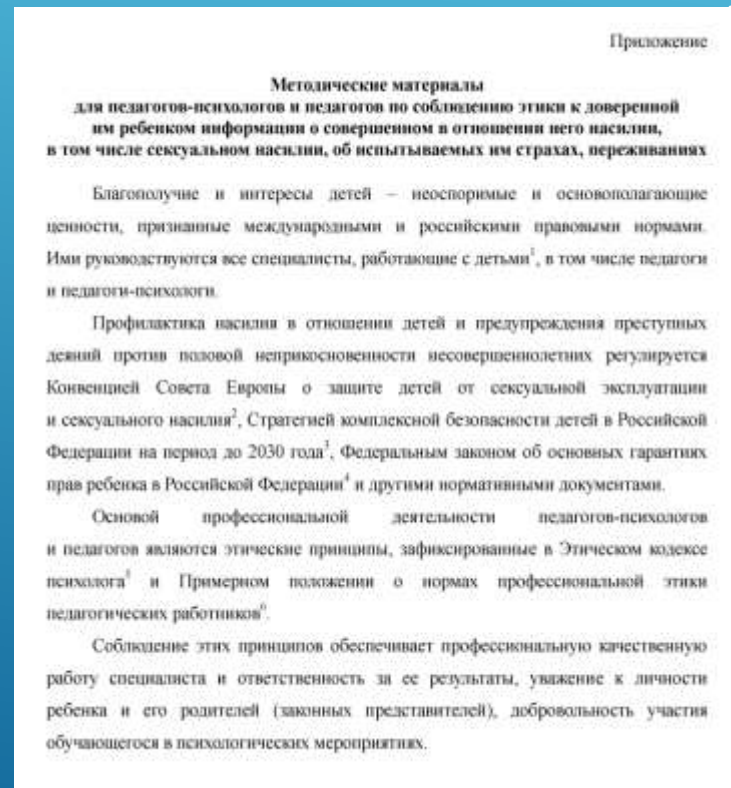
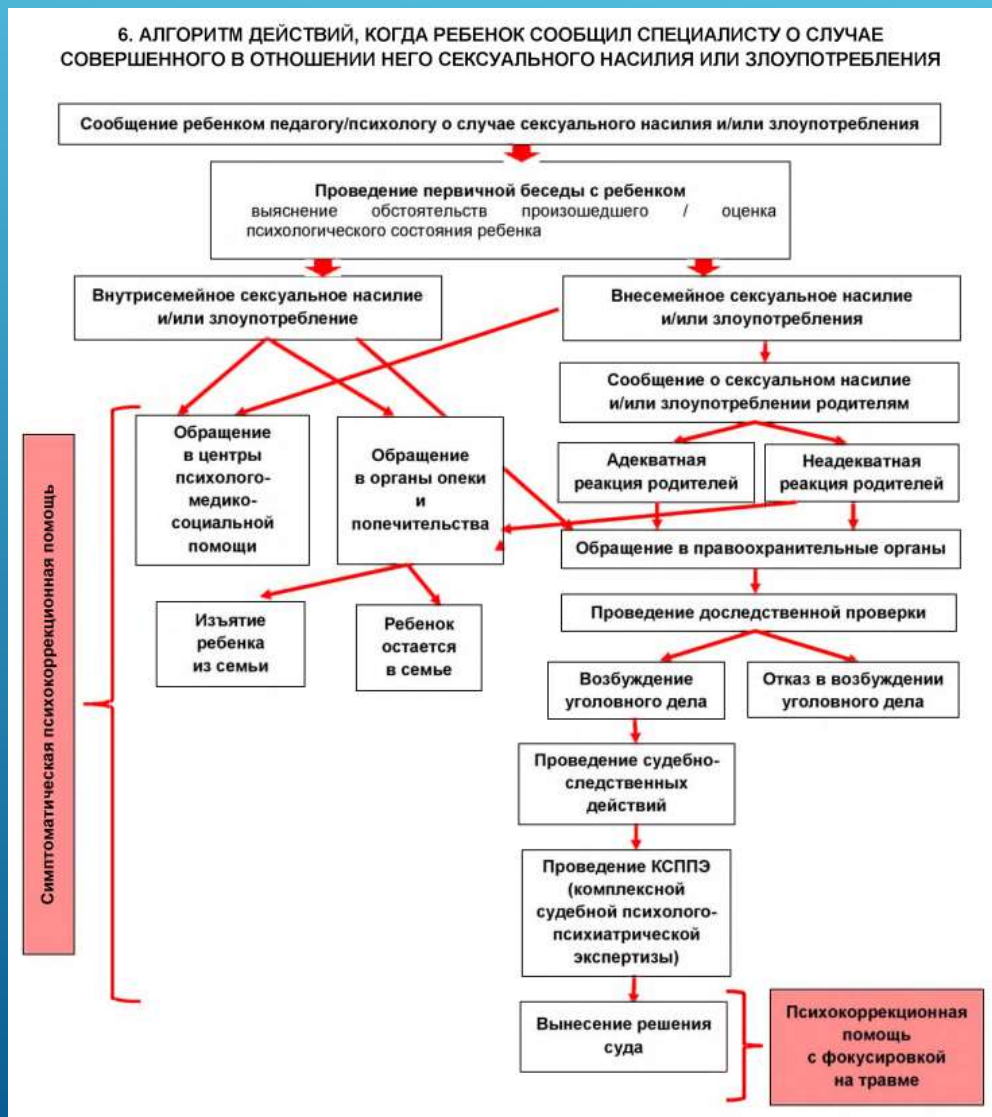
ПЛАН мероприятий по развитию системы психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Чеченской Республике на период до 2030 года

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Исполнитель	Ожидаемый результат
I. Совершенствование управления психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального образования				
1.	Организация работы Координационного совета при Министерстве образования и науки Чеченской Республики по развитию психологической службы в системе образования	2024 г., далее – ежегодно	Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР)	Протоколы заседания Координационного совета при Минобрнауки ЧР по развитию психологической службы в системе образования
2.	Реализация мероприятий (комплексов мер) по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования	I квартал 2025 г.	Минобрнауки ЧР	Отчет о проведении мероприятий в рамках реализации Комплексов мер по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования
3.	Участие во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального	2025 г., далее – 1 раз в три года	Минобрнауки ЧР, ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-	Отчет об участии во Всероссийском конкурсе региональных моделей психологической службы в



Направление материалов(алгоритм действий специалистов)

В ситуации, когда специалист образовательной организации (педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель или педагог) обнаружил признаки, предполагающие возможное сексуальное насилие или злоупотребление в отношении ребенка, важно соблюдать последовательность следующих действий:



Направление материалов(алгоритм действий специалистов)

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

5. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ СПЕЦИАЛИСТА, КОГДА РЕБЕНОК СООБЩАЕТ О СИТУАЦИИ ТРАВЛИ ИЛИ КИБЕРТРАВЛИ ЛИБО НАХОДИТСЯ В ТАКОЙ СИТУАЦИИ

Алгоритм действий специалистов включает 2 вида реагирования:

1. **Экстренное (оперативное) реагирование** – это осуществление взаимосвязанных действий специалистов по незамедлительному получению информации о факте насилия или жестокого обращения, принятию решений и организации экстренной (оперативной) помощи ребенку или подростку, а также родителям или законным представителям (если это не противоречит интересам ребенка, родитель или законный представитель не применял физическое насилие или пренебрежение по отношению к ребенку, адекватно реагирует на ситуацию и способен участвовать в оказании помощи и защите ребенка).
2. **Кризисное реагирование/управление** включает в себя меры, направленные на минимизацию потенциального ущерба в ситуации риска возможного жестокого обращения с ребенком.

Шаг 1а. Если специалист наблюдает непосредственные проявления буллинга (экстренное реагирование)	Шаг 1б. Если случай подразумевает хотя бы малейшую потенциальную угрозу для здоровья (физического и психологического) жертвы, буллинг/кибербуллинг проявляются систематически (кризисное реагирование)
• Аккуратно, но немедленно остановите это действие, не акцентируя на этом внимание других обучающихся. • Постарайтесь не переходить на крик, избегать агрессивных действий со своей стороны.	• Вынесите этот случай на психолого-педагогический консилиум с другими специалистами образовательной организации и разработайте план помощи жертве, свидетелям и буллеру. • Обсудите этот случай с классным руководителем, социальным педагогом и представителем школьной службы примирения/медиации (при наличии). • Учитывая семейную ситуацию ребенка-агрессора, аккуратно сообщите родителям, попросите их не применять насильственные наказания. • Свяжитесь с родителями жертвы и объясните им ситуацию, предложите рекомендации по психологической поддержке ребенка. • При необходимости рекомендуйте родителям или иным законным представителям жертвы, свидетеля или буллера обратиться за помощью в специализированные центры (центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (центры ППМС помощи), центры социального обслуживания и др.). • Совместно с другими специалистами образовательной организации разработайте программу психолого-педагогических и педагогических мероприятий, направленных на профилактику и коррекцию агрессивного поведения, помощь жертве, сплочение учебного коллектива, приступите к реализации этой программы. • По возможности, включите агрессора и жертву в созидательную, интересную им коллективную деятельность, где они оба смогут чувствовать свою причастность к коллективу и осознавать полезность собственных действий. • В случае травмы на публичных страницах в социальных сетях, обратитесь к их администратору (если им является другой обучающийся), либо вынесите на психолого-педагогический консилиум предложение обратиться в правоохранительные органы.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

3. АЛГОРИТМ ДЕЙСТВИЙ, КОГДА РОДИТЕЛЬ РЕБЕНКА ОБРАЩАЕТСЯ К СПЕЦИАЛИСТУ И СООБЩАЕТ О СИТУАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО НАСИЛИЯ

Алгоритм действий специалистов включает 2 вида реагирования:

1. **Экстренное (оперативное) реагирование** – это осуществление взаимосвязанных действий специалистов по незамедлительному получению информации о факте насилия или жестокого обращения, принятию решений и организации экстренной (оперативной) помощи ребенку или подростку, а также родителям или законным представителям (если это не противоречит интересам ребенка, родитель или законный представитель не применял физическое насилие или пренебрежение по отношению к ребенку, адекватно реагирует на ситуацию и способен участвовать в оказании помощи и защите ребенка).
2. **Кризисное реагирование/управление** включает в себя меры, направленные на минимизацию потенциального ущерба в ситуации риска возможного жестокого обращения с ребенком.

Шаг 1. Проведение первичного интервью с родителем

- Оценка психоэмоционального состояния родителя, характера реагирования на ситуацию, готовности участвовать в оказании помощи и защите ребенка.
- Уточнение причины обращения, контекста ситуации и обстоятельств – физическое насилие произошло в семье или вне семьи.
- Сбор информации о семье, характеристика ребенка со слов родителя.
- При необходимости – оказание родителю экстренной психологической помощи.
- Предварительная оценка информации, безопасности и риска жестокого обращения, планирование плана помощи совместно с родителем, рекомендации родителю о способах поддержки ребенка.

Шаг 2. Реагирование

2.1. Экстренное реагирование, если родитель сообщил о непосредственной опасности для ребенка физического насилия в семье	2.2. Экстренное реагирование, если имеются признаки непосредственной опасности для ребенка физического насилия вне семьи	2.3. Кризисное реагирование, если имеются признаки вероятной угрозы и потенциально высокий риск физического насилия вне семьи
• Информирование руководителя организации. • В случае необходимости – организация оказания первой медицинской помощи ребенку и/или родителю. • Обращение в органы опеки и при необходимости постановка и экстренное решение вопроса о предоставлении убежища ребенку и родителю, обратившемуся за помощью. • Если орган опеки и попечительства принимает решение об изъятии ребенка из семьи в целях обеспечения его безопасности, то необходима организация межведомственного взаимодействия с учреждениями.	• Информирование руководителя организации. • В случае необходимости – организация оказания первой медицинской помощи. • Взаимодействие с родителями несовершеннолетнего: рекомендации по поддержке ребенка, согласование предварительных действий в рамках оказания помощи, при необходимости – привлечение дополнительных ресурсов центра психолого-педагогической и медико-социальной помощи. • При необходимости мотивирование родителей об обращении в органы опеки и попечительства.	• Переходите к шагу 3



ХАРАКТЕРИСТИКИ БУЛЛИНГА

- Умышленность и регулярность.
- Неравенство сил.
- Четкое распределение ролей.
- Буллинг не заканчивается сам по себе.

АЛГОРИТМ ОТРАБОТКИ СВЕДЕНИЙ О ВЕРОЯТНЫХ СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКАХ В ОТНОШЕНИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ВЫЯВЛЕННЫХ ПО ЦИФРОВЫМ СЛЕДАМ

ПРОЕКТ

АЛГОРИТМ ОТВЕТА ПО ОТРАБОТКЕ СИГНАЛА¹

Раздел 1. Информация о Лице, в отношении которого поступил Сигнал о вероятном суицидальном риске		
Показатели учета	Ответ субъекта Российской Федерации	Комментарий по заполнению поля
Шифр Лица		Информация вносится из официального письма Центра, направленного в субъект Российской Федерации.
Наличие суицидального риска	Выбрать ОДИН вариант ответа (лишнюю информацию удалить):	
	«Риск подтвержден».	При выборе данного варианта ответа субъект самостоятельно по истечении 3-х месяцев (с даты направления в его адрес Сигнала) дополнительно направляет в адрес Центра краткий отчет о реализованной за 3 месяца работе с указанием информации об актуальном психоэмоциональном состоянии несовершеннолетнего
	«Риск не подтвержден	
	«Информация находится в стадии уточнения» (указать причину).	При выборе данного варианта ответа субъект собирает необходимые данные и направляет дополнительно в адрес Центра информацию по указанному пункту не позднее 30-ти дней (с даты направления в адрес субъекта Сигнала)
Тип образовательной организации	Выбрать ОДИН вариант ответа (лишнюю информацию удалить):	
	Общеобразовательная организация (ОО)	
	Профессиональная образовательная организация (СПО)	
	Иное:	Указать тип, без приведения конкретного наименования организации, либо дать пояснение, если Лицо не обучается.

8

ПРОЕКТ

Подразделение по делам несовершеннолетних органов внутренних дел	«Задействована»	Указывается территориальный уровень организации, без ее конкретного наименования
	«Не задействована»	
	Выбрать ОДИН вариант ответа (лишнюю информацию удалить):	
	«Задействована»	Указывается территориальный уровень организации, без ее конкретного наименования
	«Не задействована»	

Раздел 5. Информация о специалистах (педагогических работниках) образовательной организации, принимавших участие в отработке Сигнала о суицидальном риске

Показатели учета	Ответ субъекта Российской Федерации	Комментарий по заполнению поля
Администрация образовательной организации (директор, заместитель директора по воспитательной работе, советник по воспитанию и др.)		Указывается информация о должности / должностях лиц, принимавших участие в отработке в своей компетенции (без указания персональных данных)
Педагог-психолог	Выбрать ОДИН вариант ответа (лишнюю информацию удалить):	
	«Задействован»	Без указания персональных данных
	«Не задействован»	Указывается причина
Социальный педагог	Выбрать ОДИН вариант ответа (лишнюю информацию удалить):	
	«Задействован»	Без указания персональных данных
	«Не задействован»	Указывается причина
Классный руководитель / куратор группы	Выбрать ОДИН вариант ответа (лишнюю информацию удалить):	
	«Задействован»	Без указания персональных данных
	«Не задействован»	Указывается причина
Иные		Заполняется при наличии информации (без указания персональных данных). При отсутствии информации оставить поле пустым

АЛГОРИТМ

действий должностных лиц при подозрении на суицидальное поведение
несовершеннолетнего

Классный руководитель, учитель
(при наличии суицидального поведения несовершеннолетнего)

Директор школы
Заместитель директора по ВР

Педагог-психолог
Медицинский работник школы
(скорая помощь)

Детский психиатр
Медицинский
психолог

Родитель (законный
представитель)

КДН
УО администрации
района

Телефон доверия по оказанию помощи родителям (законным
представителям) несовершеннолетних – 8 (8712) 21-20-05
(звонок бесплатный)

Деструктивные проявления у обучающихся

- -Асоциальное, антисоциальное поведение;
- -Аддиктивное (зависимое) поведение;
- -Аутодеструктивное, аутоагрессивное поведение;
- -Экстремизм;
- -Терроризм;
- -Фанатизм;
- -Радикализм;
- -Поведенческие расстройства вследствие употребления психоактивных веществ;
- -*по отношению к себе: паркур, шрамирование и др..*



Выявление лучших практик в Чеченской Республике

Форма описания практики (проект)

Наименование практики	
1	Информация об организации
1.1	Название организации (полное наименование организации; сокращенное наименование организации; статус организации: ресурсный центр, опорная площадка, профессиональный стажировочный центр, др. (при наличии))
1.2	Субъект Российской Федерации
1.3	Контактная информация:
1.3.1	юридический и фактический адрес
1.3.2	контактное лицо, ответственного за реализацию практики (ФИО, телефон с указанием кода)
1.3.3	электронная почта
1.3.4	сайт организации
2	Описание практики
2.1	География реализации практики (указать максимум 5 регионов России)
2.2	Продолжительность применения практики
2.3	Целевые группы
2.4	Проблемы, на решение которых направлена практика
2.5	Цель применения практики
2.6	Социальная значимость практики (влияние практики на улучшение качества жизни детей и семей с детьми)
2.7	Количественные результаты применения практики
2.8	Качественные результаты применения практики
3	Ресурсное обеспечение практики
3.1	Кадровые ресурсы
3.2	Методические материалы
3.3	Материально-техническое обеспечение
3.4	Организационно-управленческие механизмы
3.5	Информационные ресурсы
4	Внедрение практики
4.1	Этапы внедрения практики с указанием авторитетных действий на каждом этапе
4.2	Локальные акты и рабочая документация, обеспечивающие внедрение практики
4.3	Способы мониторинга и оценки результатов практики
4.4	Перечень организаций и ведомств, с которыми осуществляется взаимодействие на разных этапах внедрения практики
5	Публичная демонстрация практики
5.1	Кем, когда и как была поддержана практика

5.2	Представление практики на региональных и всероссийских мероприятиях за последние 3 года	
5.3	Информация о практике в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ссылка на публикацию)	
6	Дополнительная информация	
6.1	Визуальное представление практики (при наличии предоставляется на электронном носителе)	
6.1.1	презентация в формате Microsoft PowerPoint (.pptx)	
6.1.2	фотоматериал (.JPG или TIFF, 300 dpi) размер фотографии больше 4 мб, не более 10 штук; фотографии должны быть четкими, качественными, отражающими тематику практики	
6.1.3	видеоролики (длительность не более 2 минут)	
6.1.4	другое (указать конкретно)	
6.2	Отзывы благополучателей, специалистов-практиков (при наличии)	
6.3	Ключевые слова (теги, по которым возможен поиск практики)	

Навигатор профилактики по социально-психологической дезадаптации



Активация Windows



Профилактическая работа

- ▶ **В рамках первичной профилактики** реализуются следующие виды профилактики:
- 1. Информационно-просветительская работа.
- 2. Оформление информационного стенда по профилактике развития стресса, формированию здорового образа жизни
- 3. пропаганда здорового образа жизни
- 4. привлечение обучающихся к внеурочной деятельности, общеклассным, общешкольным мероприятиям (кружки, секции, спортивные мероприятия, конкурсы, соревнования и т.п.)
- 5. осуществление межведомственного взаимодействия;
- 6. организация бесед, лекториев, консультаций, родительских собраний с целью повышения педагогической грамотности по вопросам возрастного психического развития ребенка, профилактике зависимого поведения несовершеннолетнего с участием специалистов службы системы профилактики
- 7. психологическое консультирование педагогов школы, родителей по вопросам возрастной детской психологии;
- 8. выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении, проживающих в неблагополучных семьях;



Профилактическая работа

- ▶ **Вторичная профилактика** или интервенция - проводится тогда, когда необходима психологическая поддержка лиц, находящихся в кризисной ситуации. Основной целью является помощь несовершеннолетнему с выявленными суицидальными намерениями найти выход из сложившейся ситуации и стабилизировать его психологическое состояние. Важная роль вторичной профилактики отводится специалистам узкого профиля, имеющим соответствующую квалификацию (клинический психолог, детский психиатр).
- ▶ при попытке суицида, суицидальных намерениях в образовательной организации оказание экстренной помощи осуществляется незамедлительно, до прибытия специализированной экстренной службы. Привлекаются педагог-психолог, медицинский работник школы при необходимости классный руководитель.



Профилактическая работа

- ▶ **Третичная профилактика** (поственция) - помощь, которая оказывается людям, уцелевшим после самоубийства, и их окружению; она также направлена на социально-психологическое сопровождение близких суицидента, предотвращение подражательных суицидов.
- ▶ В рамках третичной профилактики суицидального поведения в образовательной организации реализуется медико-психологическая реабилитация в период постсуицида. Разрабатывается и реализовывается адресная программа психолого-педагогического сопровождения, адаптации и социализации обучающегося совершившего суицидальную попытку, членов его семьи и ближайшего окружения. Специалистами профильных психологических служб осуществляется психологическая реабилитация несовершеннолетнего и психологическое сопровождение членов его семьи, ближайшего окружения.

Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид» в 2024г.

- взаимодействие с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения;
- участие в проектах / программах федерального и регионального уровня, направленных в том числе на создание благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;
- включение в рабочую программу воспитания мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактике травли и иных форм социально опасного поведения;
- наличие программ(-ы) психолого-педагогического сопровождения, направленных(-ую) на формирование благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения
- наличие на сайте общеобразовательной организации информации о способах получения психолого-педагогической помощи, в том числе в случае травли;
- наличие педагогических работников, реализующих психолого-педагогическое сопровождение в общеобразовательной организации;
- наличие Службы примирения / медиации в общеобразовательной организации;
- вовлеченность участников образовательных отношений в программу комплексных профилактических мероприятий по созданию благоприятного социально-психологического климата, профилактику травли и иных форм социально опасного поведения;
- наличие успешного опыта в научно-методическом сопровождении участников образовательных отношений по вопросам создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения;
- описание успешного кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику **травли**.

<https://bezobid.gpppc.ru/>



№ п/п	Место	Наименование субъекта Российской Федерации
1.	Победитель Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	
2.	Призер (2 место) Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	
3.	Призер (3 место) Всероссийского конкурса реализации комплексных профилактических мероприятий по формированию благоприятного социально-психологического климата «Школа#безОбид»	
4.	Победитель в номинации «Лучшее описание кейса комплексного сопровождения участников образовательных отношений по реализации мероприятий, направленных на профилактику травли»	
5.	Победитель в номинации «Лучший опыт по научно-методическому сопровождению участников образовательных отношений по вопросам профилактики травли, иных форм социально опасного поведения и созданию безопасной образовательной среды»	
6.	Победитель в номинации «Лучший опыт взаимодействия с государственными и негосударственными организациями с целью создания благоприятного социально-психологического климата, профилактики травли и иных форм социально опасного поведения»	

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!



gbu_dpo_rcppmsp@mail.ru



8 (8712) 21-20-05



<https://cdkchr.ru/>