

Выводы:

- ✓ У руководителей образовательных организаций отсутствует понимание о перечне ЛНА, необходимых по реализации инклюзивного образования;
- ✓ ЛНА, регулирующие порядок разработки рабочих программ учебных предметов, коррекционных курсов, курсов внеурочной деятельности и деятельность психолого-педагогического консилиума не соответствуют нормативно-правовым актам, на основе которых они разработаны;
- ✓ Деятельность образовательных организаций осуществляется не на основании ЛНА и носит бессистемный характер;
- ✓ Реализация АООП и деятельность ППк не обеспечено соответствующими кадровыми условиями, особенно учителями-дефектологами (учителями-логопедами);
- ✓ Деятельность ППк осуществляется формально, о чем свидетельствует отсутствие документации ППк.

Адресные рекомендации:

Для РЦППМСП:

- ✓ Проведение обучающих семинаров для тьюторов ГБУ «РЦППМСП» по инклюзивному образованию;
- ✓ Методическое сопровождение по организации инклюзивного образования школ муниципальных районов и городских округов;
- ✓ Контроль реализации трехуровневого плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций.

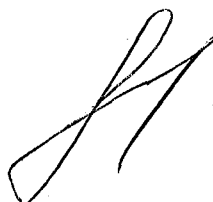
Для МОУО:

- ✓ Методическое сопровождение по организации инклюзивного образования школ района;
- ✓ Проведение обучающих семинаров тьюторами ГБУ «РЦППМСП» по инклюзивному образованию для заместителей по УВР и методистов образовательных организаций;
- ✓ Создание кадровых условий реализации АООП и деятельности ППк образовательных организаций района.

Для ОО:

- ✓ Корректировка ЛНА, регламентирующих инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью;
- ✓ Реализация трехуровневого плана-графика повышения квалификации педагогических работников образовательных организаций;
- ✓ Обеспечение кадровых условий реализации АООП и деятельности ППк образовательных организаций.

Директор ГБУ «РЦППМСП»



Н.Ю. Теучеж