

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Иилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

Отчет о проведении семинар на тему: «Профилактика депрессивного поведения и суицида среди несовершеннолетних» .

Дата проведения: 15.05.2023 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов.

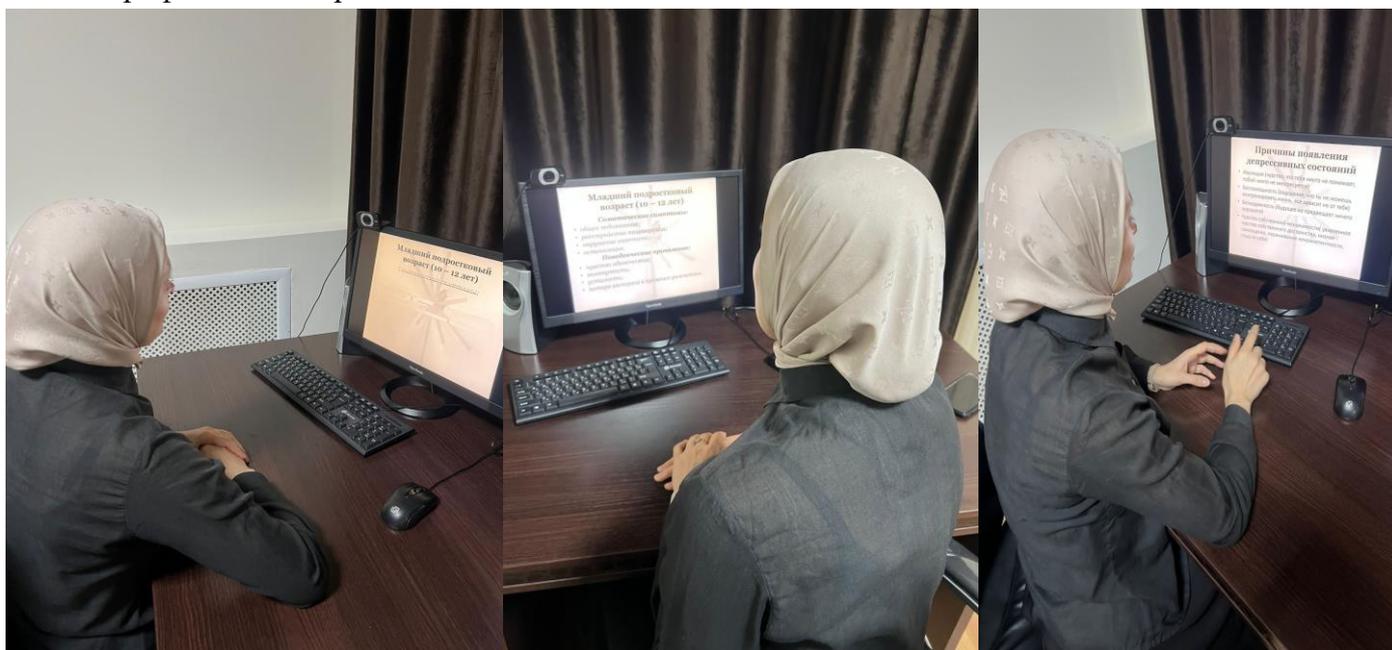
Категория участников семинара: педагоги-психологи образовательных учреждений.

В семинаре приняли участие **33** человека.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для педагогов-психологов образовательных учреждений на платформе **Zoom** (телеграмм) - прошел семинар на тему: «Профилактика депрессивного поведения и суицида среди несовершеннолетних» .

На семинаре освещались вопросы:

- Причины депрессивного состояния и суицида среди несовершеннолетних;
- Основные мотивы;
- Проявление симптомов;
- Этапы и методы исследования;
- Пути вывода из депрессии;
- Профилактика и рекомендации.



По окончании семинара были подведены итоги, и даны рекомендации по профилактике депрессивного поведения и суицида среди несовершеннолетних.

Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП».



**Семинар – практикум для педагогов на
тему:
«Предупреждение и разрешение
конфликтных ситуаций в детском
коллективе»**





Цель: обучение методикам работы с детьми по формированию навыков разрешения конфликтных ситуаций.

Задачи:

1. развивать навыки управления межличностными конфликтами;
2. развивать навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе;
3. формировать умения эффективного поведения в конфликтных ситуациях;
4. формировать навыки выбора стратегий разрешения межличностных конфликтов.

1. Стартовый шеринг.

«Наш сегодняшний семинар посвящено конфликтам в детском коллективе. В ходе занятия мы с вами определимся с понятием «конфликт», будем формировать навыки конструктивного решения конфликтных ситуаций в детском коллективе, формировать навыки управления межличностными конфликтами, развивать способы и стратегии эффективного разрешения конфликтных ситуаций.

Правила разрешения конфликтов для детей:

-говорить спокойно.

-Говорить по очереди.

-Сказать чего ты хочешь.

-Найти варианты, которые устраивают обе стороны.

-Так как воспитателю отводится роль наблюдателя-посредника, то главная его цель — целенаправленное воздействие по устранению причин, породивших конфликт, коррекция поведения участников конфликта, обеспечение нормального обмена мнениями участников конфликта, чтобы они слушали и слышали друг друга посредством того, кто между ними. Поэтому для воспитателя в конфликте важен не сам предмет и материал конфликта, а формальная сторона взаимодействия, т. е. его организованность. Деятельность воспитателя должна быть направлена на достижения соглашения сторон конфликта.

К навыкам управления конфликтом, в основном, относят коммуникативные навыки и навыки принятия решений — конструктивные приемы и техники активного слушания, ведения диалога, способность к различению позиционных требований и базовых интересов, видение перспективы и др.



Становясь посредником в разрешении детских конфликтов, педагог должен учитывать их характерные особенности:

1. При разрешении конфликтной ситуации педагог несет профессиональную ответственность за правильное разрешение ситуации конфликта, т. к. воспитанники усваивают социальные нормы отношений между людьми.
2. Различное понимание событий и их причин участниками, конфликт глазами педагога и детей видится по-разному, поэтому воспитатель не может навязывать свое решение.
3. Присутствие других детей при конфликте превращает их из свидетелей в участников, а конфликт приобретает воспитательный смысл.
4. Профессиональная позиция педагога — взять на себя инициативу разрешения конфликта и на первое место поставить интересы детей.
5. Детские конфликты легче предупредить, чем успешно разрешить.



В зависимости от причин конфликта между детьми и от способов конфликтного поведения его участников, межличностный конфликт может иметь следующие виды исхода:

- 1) **уход** от разрешения конфликта, когда одна из сторон как бы не замечает возникших противоречий;
- 2) **сглаживание** противоречий, когда один из участников конфликта либо соглашается с предъявленными ему претензиями, либо стремится оправдать себя;
- 3) **компромисс**— взаимные уступки обоим сторонам;
- 4) **эскалация** напряженности и перерастание конфликта во всеобъемлющее противостояние;
- 5) **сотрудничество** – участники конфликта находят решение, которое удовлетворило интересы обеих сторон;
- 6) **силовой вариант** подавления конфликта, когда одну или обе стороны принуждают силой принять тот или иной вариант исхода противоречия.



Вопрос для обсуждения: Какой исход на ваш взгляд является наиболее предпочтительным?

Предлагаются следующие принципы, которые позволяют успешно разрешить конфликт:

- в решении проблемы учитывать нужды каждого;
- использовать творческий подход к решению проблемы:

превратить конфликтную ситуацию в проблемную, а саму проблему или задачу — в возможность открыть для себя и для других нечто новое;



Навыки, которые необходимо сформировать у детей, чтобы они могли самостоятельно решать конфликты:

- развивать у ребенка эмпатию, навыки общения, ведущие к сближению;
- оценивать совершенный поступок, а не личность ребенка;
- высказывать свое мнение так, чтобы быть услышанным;
- нейтрализовать борьбу за власть;
- учить детей управлять эмоциями;
- формировать готовность к самостоятельному разрешению конфликта;
- вырабатывать альтернативы, привлекая детей к совместному творческому поиску.

Информационный лист.

Рекомендации педагогу по разрешению конфликтных ситуаций:

1. Прервать конфликт.
2. Избавиться от «зрителей».
3. Развести конфликтующих в разные стороны, устроить так, чтобы они не видели или не могли коснуться друг друга, пока придут в себя.
4. Успокоить участников конфликта, подключить другого взрослого, специалиста, помощника воспитателя.
5. Расспросить в индивидуальной беседе, что случилось.
6. Оценить обстановку, выяснить, что произошло;
7. Разрешить конфликт: когда дети успокоятся, провести с ними совместное обсуждение происшествия или в отдельности провести беседу; сделать выводы: какие последствия влечет за собой поведение участников конфликта, должно ли последовать наказание, играет ли наказание какую-нибудь роль для ребенка, какие уроки он извлечет, какие внушения должны получить участники конфликта, если их поведение не имело серьезных последствий или если оно привело к каким-либо нежелательным осложнениям.



Вывод: Нужно, чтобы детям было понятно, чего они хотят друг от друга, и что у других детей тоже есть свои интересы. Педагогу нужно донести до детей, что он старается помочь детям достигнуть интересы и направить все усилия, чтобы найти способ для достижения цели. Если воспитанник понимает, что педагог хочет ему помочь, а воспитанник сам отвечает за свои поступки.

Помочь – это значит дать возможность ребенку самому решить свои проблемы.



Спасибо за внимание!

