

## Диагностика нервно-психического развития детей второго года жизни

К. Л. Печора

1 год – 1 год 3 месяца.

### *Понимание речи.*

#### *а) понимание ребенком названий окружающих предметов.*

1. Материал – 3-4 игрушки, изображающие вид транспорта, животных, предметы обихода, предметы детских игр: машина, часы, мячик, собака.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются 4 контрольных предмета. На вопрос взрослого: «Где ...?», – ребенок должен отыскать все предметы. После этого они убираются, ставятся в другом порядке и вновь предлагается их найти.

Поведение ребенка – по просьбе взрослого находит (показывает рукой или берет в руки) нужные предметы. Задание считается выполненным, если ребенок выбирает не менее 3-х разных предметов.

2. Материал – предметы одежды, обуви.

Методика выявления – ситуация естественная, при общении с ребенком в группе. Ребенку предлагается найти 4 предмета из одежды: штанишки, шапку, ботинки, платье.

Поведение ребенка – по слову взрослого находит нужные предметы, указывая на них рукой. Задание считается выполненным, если ребенок находит не менее 3-х предметов.

#### *б) понимание ребенком действий.*

Материал – сюжетная игрушка, тарелка, кроватка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается выполнить действия: «Покорми куклу», «Положи куклу в кроватку».

Поведение ребенка – выполняет действия по просьбе взрослого: подносит тарелку ко рту, кладет куклу в кроватку.

#### *в) ребенок ориентируется в группе.*

Методика выявления – ситуация естественная. При проведении режимных процессов, организации игры ребенку предлагается задание – покормить куклу. Если ребенок затрудняется, можно ему показать.

Поведение ребенка – подносит тарелочку ко рту куклы либо самостоятельно, либо по показу взрослого.

Примечание. Данное задание может не проверяться, если ребенок выполнял его при проверке понимания речи.

### ***Сенсорное развитие.***

1. Материал – 2 кирпичика, 2 кубика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается поиграть с кубиками: сделать машину «Би-би» или построить дом. Если ребенок затрудняется, ему можно показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или по показу взрослого делает из кирпичика и кубика «машину», двигает ее, воспроизводя движение машины, или кладет один кубик на другой – строит дом.

2. Материал – стержень с 4-5 кольцами (одной величины).

Методика выявления – ребенку предлагается надеть кольца на стержень.

Поведение ребенка – надевает кольца на стержень. Задание считается выполненным, если ребенок решает все 3 задачи самостоятельно или по показу взрослого.

### ***Движения.***

Методика выявления – ситуации естественная: наблюдение за движениями ребенка во время самостоятельной деятельности.

Поведение ребенка – ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение: приседает, наклоняется, поворачивается, пятится.

### ***Навыки.***

Методика выявления – ситуация естественная: процесс кормления.

Поведение ребенка – самостоятельно ест второе блюдо (кашу, пюре и др.) из глубокой тарелки. При этом может съесть не до конца, может быть неаккуратным.

## **1 год 4 месяца – 1 год 6 месяцев**

### ***Понимание речи.***

1. Материал – два однородных предмета, отличных друг от друга по какому-либо признаку (цвету), предмет, сходный с одним из них по этому признаку (например, кошка белая, кошка черная, собака черная) и контрольный предмет – кукла.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, кошка белая, кукла. Взрослый предлагает показать сначала одну кошку, затем другую, потом собаку, куклу. После этого предметы меняются местами и ребенку предлагается найти их еще раз.

2. Материал – ложка десертная, ложка игрушечная, савок (по величине и цвету сходный с одной из ложек), кукла.

Методика выявления – та же, что и в первой ситуации.

Поведение ребенка – находит однородные предметы по слову взрослого: кошку белую и черную, ложку десертную и игрушечную.

### ***Активная речь.***

Материал – 4 предмета, например, кукла, зайчик, петушок, котенок, мешочек или коробочка, из которой они вынимаются.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый неожиданно вынимает из мешочка предмет и спрашивает: «*Кто там?*», «*Кто это?*», «*Что это?*».

Поведение ребенка – называет предметы правильно, например, «Ляля», «Заика», или облегченными словами.

### ***Сенсорное развитие.***

Материал – 3 шарика, 3 кубика, 3 кирпичика, 3 призмы (одного цвета и близкие по размеру), скат.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком материал вразнобой. Берет кубик, ставит его перед ребенком, называет, предлагает взять еще такие же кубики и построить

дом. Если ребенок затрудняется это сделать по слову, можно ему показать (поставить один кубик на другой), затем снять кубики, вновь поставить перед ним один кубик и предложить выполнить задание. После этого взрослый берет шарик и скатывает его по желобку, затем предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их так же.

Поведение ребенка – по образцу и слову взрослого выполняет задание, подбирая предметы нужной формы (в первом случае кубики, во втором – шарики). Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов: шар, куб, кирпичик, призма.

### ***Игра и действия с предметами.***

1. Материал – кукла, носовой платок.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «У Ляли грязный носик. Вот платок».

Поведение ребенка – отображать в игре отдельные, часто наблюдаемые действия: прикладывает носовой платок к носу куклы.

2. Материал – кукла с волосами, расческа.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раскладывает перед ребенком предметы и говорит: «Кукла – Ляля растрепанная, вот расческа».

Поведение ребенка – прикладывает расческу к волосам куклы и водит ее по волосам. Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

### ***Движения.***

Материал – 4 брусочка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная (может быть выявлено и на занятии по гимнастике). На пол на расстоянии друг от друга кладутся брусочки. Ребенку предлагается перешагнуть через них. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать, затем встать перед ребенком и подзвать его к себе.

Поведение ребенка – перешагивает через брусочки приставным шагом самостоятельно или по показу взрослого.

### ***Навыки***

Материал – глубокая тарелка с жидкой пищей, десертная ложка.

Методика выявления – ситуация естественная: во время обеда.

Поведение ребенка – самостоятельно съедает 3/4 жидкой пищи ложкой, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).

### **1 год 7 месяцев – 1 год 9 месяцев**

### ***Понимание речи.***

Материал – изображение знакомых картинок, которые ранее рассматривались со взрослыми: мальчик поит лошадку; дети умываются; дети поливают цветы; дядя чинит машину.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый кладет на стол картины, предлагает ребенку посмотреть на них и спрашивает: «Кто это на картинке?», «Что делают?». Если ребенок затрудняется ответить, можно задать дополнительные вопросы, относящиеся к отдельным персонажам картины: «Что мальчик делает?», «Что лошадка делает?».

Поведение ребенка – понимает несложный рассказ по сюжетной картинке, отвечает на вопросы взрослого сразу, либо с помощью дополнительных вопросов. При этом пользуется словами и двухсловными предложениями.

### ***Активная речь.***

Методика выявления – ситуация естественная. Речевые проявления ребенка наблюдаются в игре, режимных моментах, занятиях.

Поведение ребенка – во время игры или в другой ситуации сопровождает свои действия словами и двухсловными предложениями.

### ***Сенсорное развитие.***

1. Материал – 3 куба-вкладыша одного цвета. Длина ребра первого – 10 см., второго – 7 см., третьего – 4 см.

Методика выявления – взрослый на глазах у ребенка достает кубы один из другого и ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку их вновь собрать.

Поведение ребенка – ориентируется в 3 контрастных величинах предметов (типа кубов) разницей в 3 см.: собирает кубы соответственно их величине. При этом может сделать несколько проб (не более трех).

2. Материал – трехместная матрешка (разница в величине 3-4 см.).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. На глазах у ребенка выкладывается одна матрешка из другой таким образом, чтобы каждая половина стояла против другой. После этого ребенку предлагается закрыть половинки матрешек. Если ребенок не понимает задания, можно ему показать.

Поведение ребенка – самостоятельно или после показа взрослого закрывает все три матрешки. При этом может пробовать несколько раз (не более трех). Задание считается выполненным, если ребенок решает обе задачи.

### ***Игра и действия с предметами.***

Материал – 3 кирпичика.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Воспитатель предлагает ребенку построить «Ворота» («Скамейку», «Дом»). При этом может один раз показать. Ставит 2 кирпичика вертикально, один сверху горизонтально.

Поведение ребенка – по слову взрослого либо по показу воспроизводит постройку. При этом может пробовать 2-3 раза.

### ***Движения.***

Материал – скамейка высотой 15-20 см. с шириной доски 15-20 см.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенку предлагается пройти по доске без помощи взрослого (войти и сойти можно с помощью взрослого).

Поведение ребенка – проходит по ограниченной поверхности (доске) без помощи взрослого.

### ***Навыки.***

Методика выявления – ситуация естественная (при раздевании ребенка).

Поведение ребенка – частично раздевается с небольшой помощью взрослого: снимает ботинки (развязанные, расстегнутые), носки, шапку.

**1 год 10 месяцев – 2 года**

### ***Понимание речи.***

Материал – специально подготовленный короткий рассказ о событии, хорошо знакомом ребенку.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Ребенок может быть в группе с другими детьми (2-3), которые сидят полукругом. Взрослый сидит против них и рассказывает им сначала первую часть рассказа, после чего задает им первые 2 вопроса, затем продолжает рассказ и задает следующие 2 вопроса. Рассказ может быть следующего типа: *«Жила-была девочка Машенька. Пошла Машенька гулять. Надела шапочку, пальтишко, ботинки, спустилась по лесенке, тихонько открыла дверь и вышла на улицу (первая часть рассказа). На улице детки гуляют. Вдруг выскочила собачка и залаяла на Машу: «Ав-ав!». Маша испугалась, плачет. А тетя сказала: «Не бойся, Машенька, собачка не кусается», – и собачка убежала. Маша больше не плакала, пошла с детками играть (вторая часть рассказа)»*. После небольшой паузы воспитатель задает вопросы: *«Кто пошел на улицу гулять?»*, *«Что Машенька надела?»*. *«Кто испугал Машу на улице?»*, *«А что тетя сказала Маше?»*.

Поведение ребенка – понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка: отвечает на вопросы взрослого.

### ***Активная речь.***

Методика выявления – ситуация естественная: во время игры, режимных процессов, при общении со взрослым.

Поведение ребенка – общается со взрослым посредством речи (двух- и трехсловными предложениями).

### ***Сенсорное развитие.***

Подбирает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.

Материал – 3 пары варежек: красного, синего и зеленого цветов.

Методика выявления – ситуации, специально подготовленная. Перед ребенком раскладываются варежки в следующем порядке – красная, синяя, зеленая, красная, синяя; зеленая. Специалист дает ребенку варежку одного цвета и предлагает найти такую же. Затем порядок меняется: синяя, красная, зеленая, синяя, красная, зеленая. Задание повторяется.

Поведение ребенка – правильно подбирает по образцу 3 цвета: к красной варежке красную, к синей синюю, к зеленой зеленую. Ребенок должен решить одно задание.

### ***Игра и действия с предметами.***

1. Материал – кукла-голыш размером 30 см., губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Можно также использовать игру ребенка, если он купает куклу. Перед ребенком раскладывают игрушки и говорят: «*Кукла грязная*».

Поведение ребенка – воспроизводит с куклой ряд последовательных действий: сажает куклу в ванну, использует кубик вместо мыла, трет губкой, моет рукой части тела, вытирает полотенцем. Все предметы используются по назначению.

2. Наблюдение за ребенком в свободной ситуации, когда он в игре воспроизводит ряд последовательных действий: кормит куклу и моет посуду под игрушечным краном или моет посуду и вытирает ее, лечит куклу – опускает пипетку в баночку, потом прикладывает к носу куклы.

Поведение ребенка – если ребенок в любой ситуации воспроизводит ряд последовательных действий (2-3), используя предметы по назначению, можно считать задание выполненным.

### ***Движения.***

Материал – 3-4 брусочка.



Методика выявления – на расстоянии 20 см. кладутся брусочки, ребенку предлагается перешагнуть через них, если ребенок не понимает задания, взрослый может ему показать.

Поведение ребенка – перешагивает через брусочки чередующимся шагом.

***Навыки.***

Методика выявления – ситуация естественная: во время одевания на прогулку или после сна. Ребенку предлагается самостоятельно надеть ботики, шапку, носки.

Поведение ребенка – самостоятельно, без помощи взрослого может надеть вышеуказанные предметы.