

Диагностика нервно-психического развития детей третьего года жизни

Г. А. Пантюхина

2 года – 2 года 6 месяцев

Активная речь.

а) говорит многословными предложениями (более 3 слов).

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый непринужденно беседует с ребенком на любую близкую ему тему, во время деятельности или режимных процессов.

Поведение ребенка – в своей речи употребляет хотя бы один раз многословное предложение (более 3-х слов).

б) появляются вопросы: «Где?», «Куда?».

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка (во время режимных процессов или самостоятельной деятельности) в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка – хотя бы раз задает вопрос: «Где?» или «Куда?».

Сенсорное развитие.

а) подбирает по образцу основные геометрические фигуры в разнообразном материале.

Материал – два комплекта основных геометрических фигур: кубик, шар, кирпичик, призма, цилиндр, конус.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная, Взрослый показывает ребенку одну из геометрических фигур и просит дать такую же.

Поведение ребенка – правильно дает взрослому соответствующую фигуру.

б) подбирает по образцу разнообразные предметы 4 основных цветов.

Материал – цветное лото, в котором имеются 4 фона основных цветов, и карточки с изображением разнообразных предметов 4 цветов (брать изображения знакомых предметов, но которые в занятии не использовались).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый раздает ребенку фоны 4 цветов, затем показывает картинки с изображением

предметов, окрашенных в 4 основных цвета (цвет чередует), спрашивает ребенка, на какой фон эту картинку надо положить.

Поведение ребенка – правильно подбирает по 2 картинки каждого цвета.

Игра.

Материал – пособие для игры в доктора, парикмахера, бытовые игры.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Подобраны игрушки для нескольких сюжетных игр. Игрушки разложены в неподсказывающей ситуации.

Поведение ребенка – развернутый сюжет какого-либо одного содержания, в котором есть взаимосвязь и последовательность в выполнении действий.

Конструктивная деятельность.

Материал – строительный материал разнообразной геометрической формы (10-14 штук).

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Специально организованное занятие со строительным материалом. Ребенку даются разнообразные геометрические фигуры и предлагается что-либо построить.

Поведение ребенка – делает 1-2 простые сюжетные, постройки, обязательно называет их, постройка должна быть похожа на называемый предмет.

Навыки.

а) полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.

Методика выявления – ситуация естественная: во время одевания после сна или при сборе на прогулку.

Поведение ребенка – самостоятельно надевает рубашку, штаны, чулки, шапку, пальто.

б) ест аккуратно.

Методика выявления – ситуация естественная: во время кормления.

Поведение ребенка – ест аккуратно, не пачкает одежду не оставляет грязь на столе.

Движения.

Материал – палка или веревка.

Методика выявления – ситуация провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.

Поведение ребенка – перешагивает свободно, не задевая палку или веревку.

2 года 6 месяцев – 3 года

Активная речь.

а) начинает употреблять сложные придаточные предложения.

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи ребенка во время режимных процессов, самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка – хотя бы раз в своей речи употребляет придаточное предложение.

б) появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».

Методика выявления – ситуация естественная. Взрослый ведет запись речи во время процессов кормления, одевания, самостоятельной деятельности в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка – хотя бы раз употребляет вопрос: «Почему?» или «Когда?».

Сенсорное развитие.

а) в своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.

Материал – геометрическая мозаика, к ней карточки, на которых даны изображения несложных предметов (дом, пароход, дом с забором и др.), в основе которых лежат основные геометрические фигуры.

Методика выявления – ситуация, специально подготовленной. Взрослый дает ребенку изометрическую мозаику, карточку-образец и предлагает сделать соответствующее решение путем накладывания на образец.

Поведение ребенка – правильно подбирает мозаику к рисунку.

б) называет 4 основных цвета.

Материал – 8 однотонно окрашенных предметов по два одинакового цвета, но разной формы, например, красный кубик, красный конус и др.

Методика выявления – ситуация, провоцирующая. Взрослый показывает ребенку один предмет за другим и спрашивает: «*Какого цвета шарик?*» (цвет чередует).

Поведение ребенка – правильно называет хотя бы по одному разу 4 основных цвета.

Игра.

Материал – разнообразные сюжетные игрушки.

1. Методика выявления – ситуация, провоцирующая. В игровой комнате подобраны атрибуты для разнообразных сюжетных игр. Взрослый ведет запись игры ребенка в течение 20-30 минут.

Поведение ребенка – отображает какой-либо сюжет, выполняет роль, которую определяет словом.

2. Методика выявления – ситуация, провоцирующая. Взрослый наблюдает за игрой ребенка, спрашивает его: «*Кто ты?*».

Поведение ребенка – на вопрос взрослого называет свою роль в соответствии с выполняемым действием.

Конструктивная деятельность.

Материал – разнообразные геометрические фигуры (10-14 штук). Величина материала зависит от места организации занятия ребенка – за столом или на полу: если за столом, дается средний или мелкий материал, на полу – крупный строитель (можно дать дополнительный материал: машину, мелкие игрушки).

Методика выявления – ситуация, провоцирующая.

Поведение ребенка – делает сюжетную постройку, например, гараж, дорогу к нему. Играет с этой постройкой.

Изобразительная деятельность.

а) с помощью пластилина, карандаша изображает простые предметы и называет их.

Материал – кусок пластилина цилиндрической формы, длиной 4-6 см., диаметром 1,5-2 см.

Методика выявления – ситуация, провоцирующая. Ребенку дается кусок пластилина в виде цилиндра и предлагается слепить что-нибудь.

Поведение ребенка – лепит из пластилина какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

б) с помощью карандаша или краски изображает простые предметы и называет их.

Материал – лист бумаги (размером с тетрадный лист), карандаш или краски (гуашь, разведенная до густой сметаны).

Методика выявления – ситуация, специально подготовленная. Взрослый предлагает ребенку что-либо нарисовать.

Поведение ребенка – изображает какой-либо предмет и обязательно называет его. Предмет должен иметь сходство с предметом, названным ребенком.

Навыки.

а) самостоятельно одевается может застегивать пуговицы, завязывать шнурки с небольшой помощью взрослого.

Методика выявления – ситуация естественная: во время одевания. При необходимости взрослый помогает застегивать пуговицы или завязывать шнурки.

Поведение ребенка – самостоятельно одевается. Иногда может быть небольшая помощь со стороны взрослого при застегивании пуговицы или завязывании шнурков.

б) пользуется салфеткой по мере надобности, без напоминания.

Методика выявления – ситуация естественная: во время кормления.

Поведение ребенка – при загрязнении лица или рук сам пользуется салфеткой.

Движения.

Материал – палка, веревка, поднятая на указанную высоту.

Методика выявления – ситуация, провоцирующая. Взрослый предлагает ребенку перешагнуть через палку или веревку, горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.

Поведение ребенка – свободно перешагивает через палку или веревку, не задевая их.