

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

ПРИКАЗ

«31» 07 2023г.

№ 66

г. Грозный

**О проведении обучающего
семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 24.07.2023года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»

Дата проведения: 24.07.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Альтамирова И.М. учитель-логопед
2	17.10 -17.25	«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением речи».	Альтамирова И.М. учитель-логопед
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Альтамирова И.М. учитель-логопед
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Альтамирова И.М. учитель-логопед

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Средства развития мелкой моторики рук у детей с нарушением
речи».**

Дата проведения: 24.07.2023г.

Целью проведения семинара является: уточнение и расширение знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

Категория участников семинара: специалисты центра

Планируемые результаты проведения семинара:
Систематизированная работа по развитию мелкой моторики с использованием игровых и продуктивных видов деятельности.

В работе обучающего семинара приняли участие 7 человек.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

- объяснить всю важность проблемы нарушения развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи;
- познакомить с некоторыми средствами развития тонкой моторики рук у детей с нарушением речи;
- особенности речевого развития у детей с ТНР;
- методики изучения развития мелкой моторики;
- подбор диагностических методик для оценки уровня речевого развития детей;



Семинар провела учитель-логопед: Альтамирова И.М.

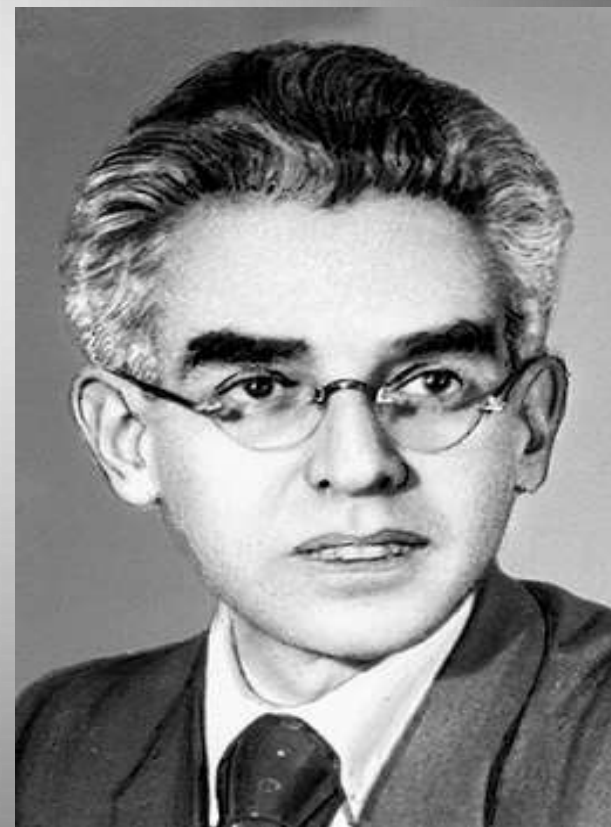


«СРЕДСТВА РАЗВИТИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ РУК У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЙ РЕЧИ»

СОСТАВИТЕЛЬ: УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД
ГБУ «РЦППМСП» АЛЬТАМИРОВА И.М.

ХОРОШАЯ РЕЧЬ

- **ВАЖНЕЙШЕЕ УСЛОВИЕ ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ.**
- **ЧЕМ БОГАЧЕ И ПРАВИЛЬНЕЕ РЕЧЬ РЕБЕНКА, ТЕМ ЛЕГЧЕ ЕМУ ВЫСКАЗЫВАТЬ СВОИ МЫСЛИ, ТЕМ ШИРЕ ЕГО ВОЗМОЖНОСТИ В ПОЗНАНИИ ОКРУЖАЮЩЕЙ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТИ, СОДЕРЖАТЕЛЬНЕЕ И ПОЛНОЦЕННЕЕ ОТНОШЕНИЯ СО СВЕРСТНИКАМИ И ВЗРОСЛЫМИ, ТЕМ АКТИВНЕЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ ЕГО ПСИХИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ.**



А.Р. Лурия

советский психолог, врач-невропатолог, один из основателей нейропсихологии
Доктор педагогических наук

“Современная психология рассматривает речь как средство общения, то есть как сложную и специфически организованную форму сознательной деятельности”

Имману́ил Кант

«Рука – это своего рода внешний мозг»

Немецкий философ и один из центральных мыслителей эпохи Просвещения

Аристотель

«Рука – это инструмент всех инструментов»

Др.-греч. Философ и ученый – энциклопедист,
Ученик Платона





Способность выполнять мелкие и точные движения кистями и пальцами рук в результате скоординированных действий важнейших систем: нервной, зрительной, мышечной и костной – называется **МЕЛКОЙ МОТОРИКОЙ**.

Мелкая моторика один из видов моторного праксиса.

Моторный праксис (моторика) – совокупность двигательных реакций (общая моторика, мелкая моторика кистей и пальцев рук, артикуляторная моторика).

ВСЕ ДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗМА И РЕЧЕВАЯ МОТОРИКА ИМЕЮТ ЕДИНЫЕ МЕХАНИЗМЫ, ПОЭТОМУ РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ МОТОРИКИ РУК БЛАГОТВОРНО СКАЗЫВАЕТСЯ НА РАЗВИТИИ РЕЧИ РЕБЕНКА.



**Васи́лий Алекса́ндрович
Сухомли́нский**

**«Ум ребенка находится
на кончиках его пальцев»**

(1918-1970) – советский педагог-новатор, писатель, основатель народной педагогики.

НАША РЕЧЬ ИМЕЕТ НЕВРОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ.
ГОЛОВНОЙ МОЗГ - ЭТО ВЫСШИЙ ОТДЕЛ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ.
ОН УПРАВЛЯЕТ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ВСЕХ СТРУКТУР НЕРВНОЙ
СИСТЕМЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ И РЕЧЬЮ.

Речевые области частично формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук, потому что между движениями рук и произнесением слова существует прямая и естественная связь.

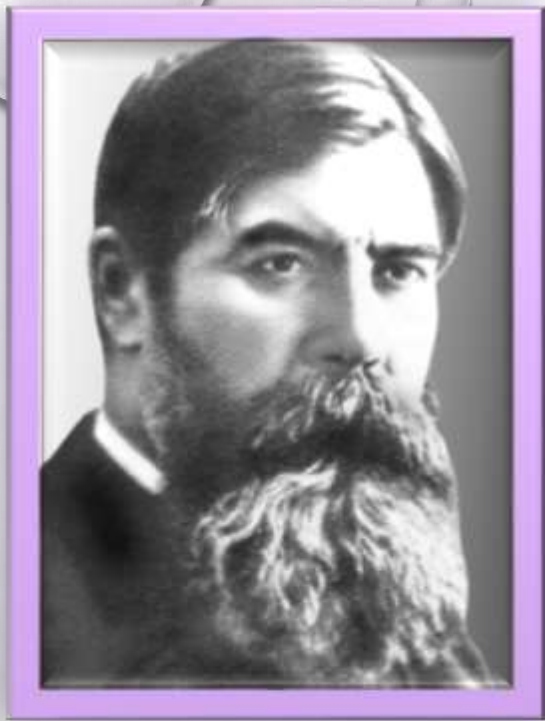
Развитие словесной речи ребенка начинается, когда движения пальцев рук достигают достаточной тонкости. Развитие пальцевой моторики как бы подготавливает почву для последующего формирования речи.

Руки – это манипуляторы мозга.

Пальцы помогают говорить.

Говоря о периоде подготовки ребенка к активной речи, нужно иметь в виду не только тренировку артикулярного аппарата, но и движений пальцев рук.

Кисть руки можно отнести к речевому аппарату, а двигательную проекционную область кисти руки считать еще одной речевой областью мозга.



Владимир
Михайлович **БЕХТЕРЕВ**
(1857 - 1927)
русский невролог, психиатр,
морфолог
и физиолог нервной системы.

«Движения руки всегда были тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. Развитие функций руки и речи у людей шло параллельно. Сначала развиваются мелкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слов; все последующее совершенствование речевых реакций состоит в прямой зависимости от степени тренировки движений пальцев».

ПУТИ РАЗВИТИЯ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

Чем раньше начинается целенаправленная работа по развитию детской руки, тем быстрее и легче овладеет маленький человек правильной речью.

Но даже упущенные моменты поддаются коррекции при умело спланированной системе упражнений, направленных на формирование мелкой моторики руки.

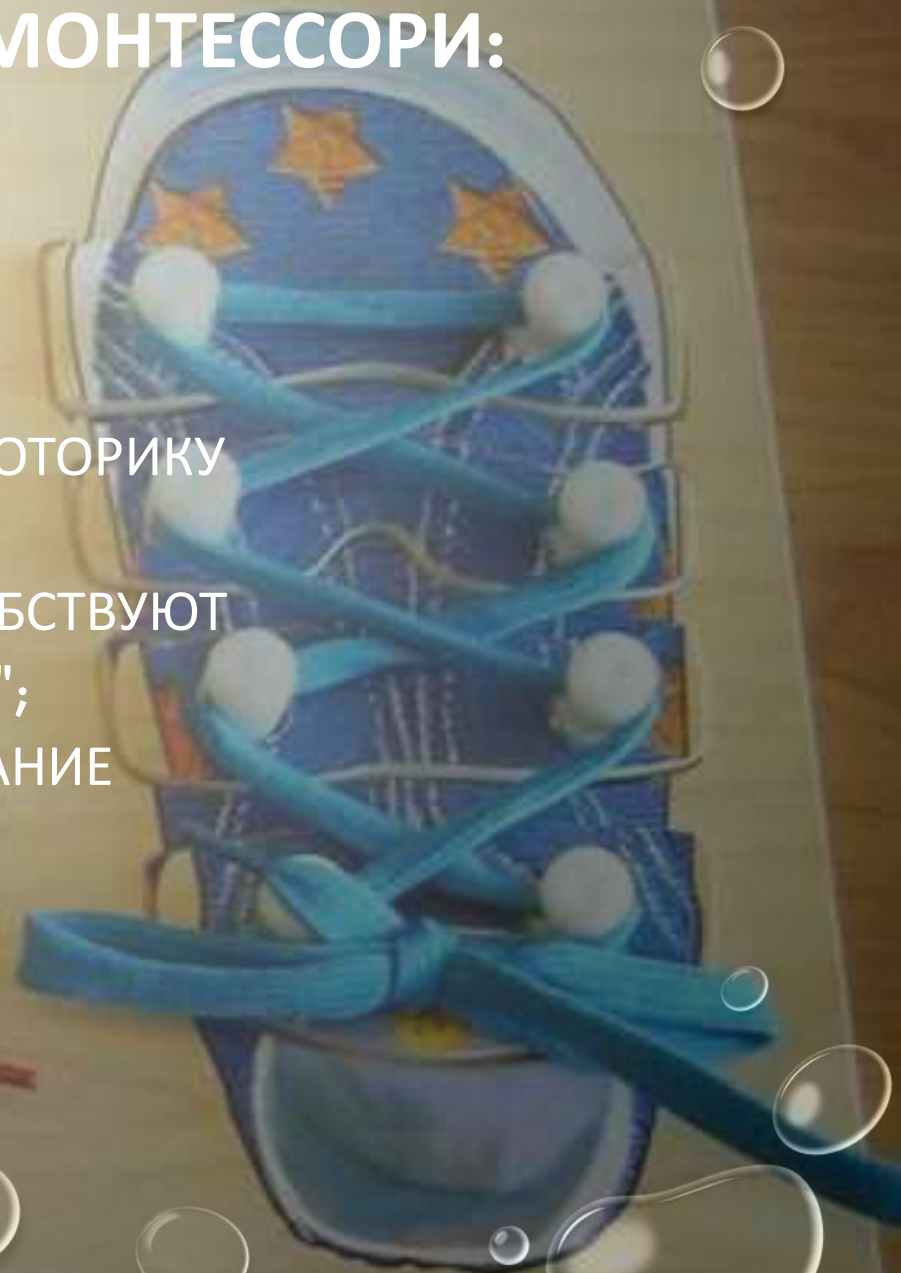
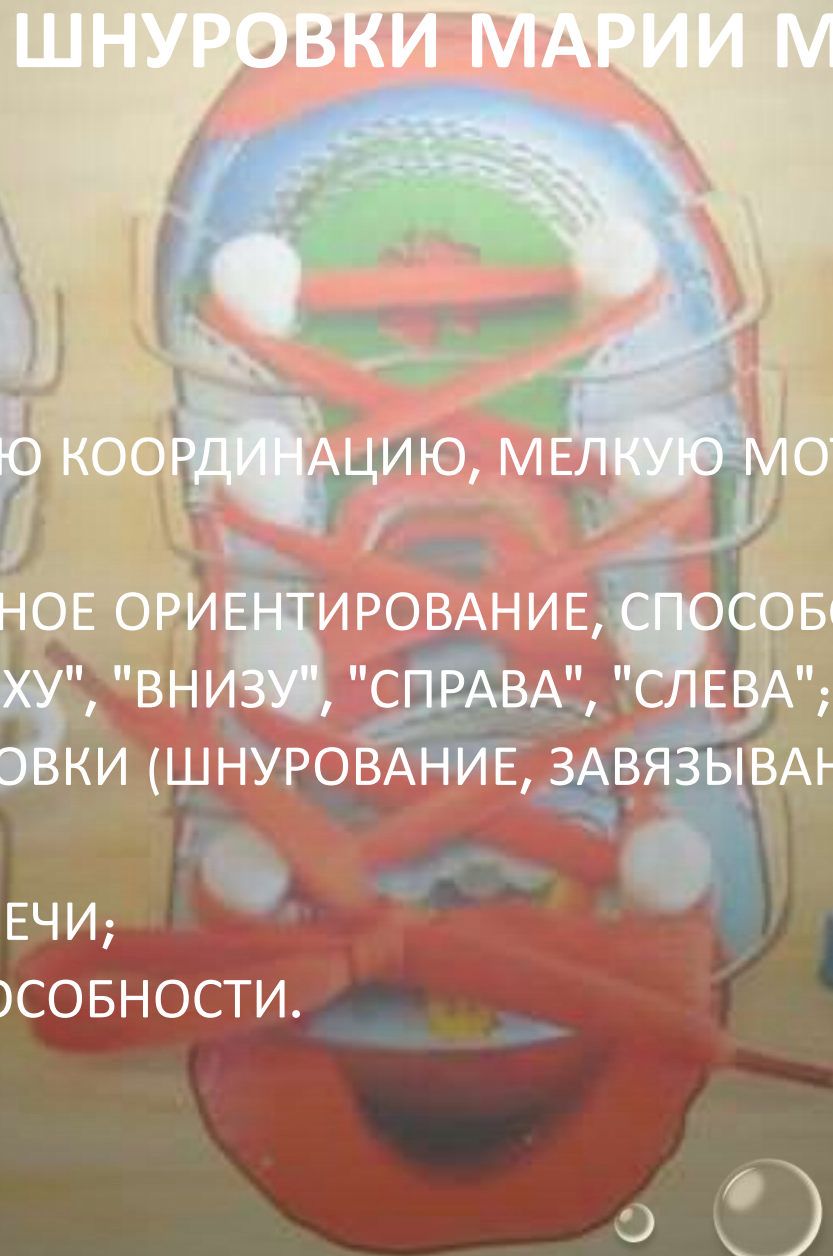
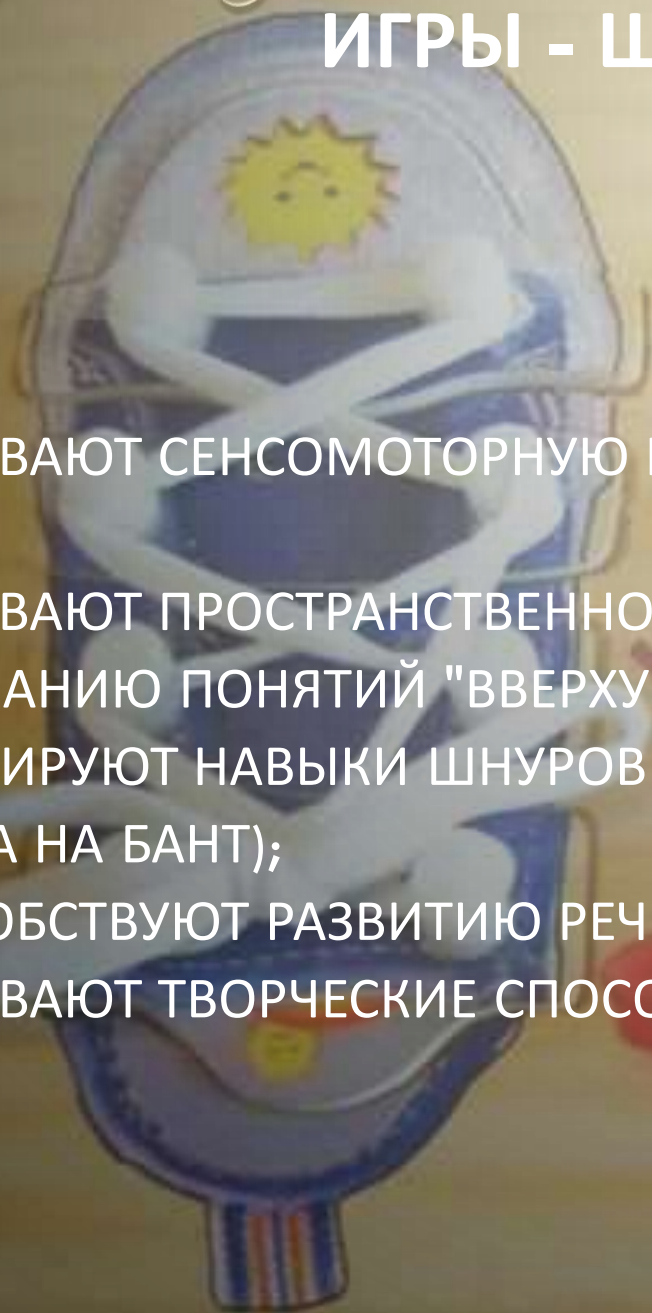
ПАССИВНАЯ ГИМНАСТИКА (МАССАЖ И САМОМАССАЖ ПАЛЬЦЕВ И КИСТЕЙ РУК).

- У ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ОЧЕНЬ ЧАСТО НАБЛЮДАЕТСЯ НЕДОСТАТОЧНОСТЬ ДВИГАТЕЛЬНОЙ СФЕРЫ, В ТОМ ЧИСЛЕ НЕДОСТАТОЧНАЯ КООРДИНАЦИЯ И МЕЛКОЙ МОТОРИКИ ПАЛЬЦЕВ РУК. У ТАКИХ ДЕТЕЙ РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ КАК БЫ ПОДГОТАВЛИВАЕТ ПОЧВУ ДЛЯ ПОСЛЕДУЮЩЕГО ФОРМИРОВАНИЯ РЕЧИ.
- ДАЖЕ НОРМАЛЬНО РАЗВИВАЮЩЕМУСЯ РЕБЕНКУ НЕ ПОМЕШАЮТ МАССАЖ РУК В ДОРЕЧЕВОМ ПЕРИОДЕ, А ПАЛЬЧИКОВЫЕ ИГРЫ В СОПРОВОЖДЕНИИ СТИХОВ НЕ ТОЛЬКО РАЗОВЬЮТ МЕЛКУЮ МОТОРИКУ И РЕЧЬ, НО И УМЕНИЕ СЛУШАТЬ. РЕБЕНОК НАУЧИТСЯ ПОНИМАТЬ СМЫСЛ УСЛЫШАННОГО И УЛАВЛИВАТЬ РИТМ РЕЧИ.



ИГРЫ - ШНУРОВКИ МАРИИ МОНТЕССОРИ:

- РАЗВИВАЮТ СЕНСОМОТОРНУЮ КООРДИНАЦИЮ, МЕЛКУЮ МОТОРИКУ РУК;
- РАЗВИВАЮТ ПРОСТРАНСТВЕННОЕ ОРИЕНТИРОВАНИЕ, СПОСОБСТВУЮТ ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЙ "ВВЕРХУ", "ВНИЗУ", "СПРАВА", "СЛЕВА";
- ФОРМИРУЮТ НАВЫКИ ШНУРОВКИ (ШНУРОВАНИЕ, ЗАВЯЗЫВАНИЕ ШНУРКА НА БАНТ);
- СПОСОБСТВУЮТ РАЗВИТИЮ РЕЧИ;
- РАЗВИВАЮТ ТВОРЧЕСКИЕ СПОСОБНОСТИ.



ПЕСОЧНАЯ ТЕРАПИЯ (ИЛИ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕЕ ЭЛЕМЕНТОВ).

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КООРДИНАЦИИ
ДВИЖЕНИЙ, ПАЛЬЦЕВОЙ МОТОРИКИ;
РАЗВИТИЕ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ
СФЕРЫ, ТАКТИЛЬНО-КИНЕСТЕТИЧЕСКОЙ

СУДЖОК-ТЕРАПИЯ

- НОРМАЛИЗАЦИЯ МЫШЕЧНОГО ТОНУСА, СТИМУЛИРОВАНИЕ РЕЧЕВЫХ ЗОН В КОРЕ ГОЛОВНОГО МОЗГА, СОДЕЙСТВИЕ СНИЖЕНИЮ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ РАСТОРМОЖЕННОСТИ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ ОРИЕНТАЦИИ, РАЗВИТИЕ ПАМЯТИ, ВНИМАНИЯ.



ПОДВЕДЕМ ИТОГИ:

- РАЗВИТИЕ ТОНКОЙ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ И РУЧНОЙ УМЕЛОСТИ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИЗВЕСТНУЮ СТЕПЕНЬ ЗРЕЛОСТИ СТРУКТУР ГОЛОВНОГО МОЗГА, ОТ НИХ ЗАВИСИТ УПРАВЛЕНИЕ ДВИЖЕНИЯМИ РУКИ, ПОЭТОМУ НИ В КОЕМ СЛУЧАЕ НЕЛЬЗЯ РЕБЁНКА ЗАСТАВЛЯТЬ.

СЛЕДСТВИЕ СЛАБОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕЙ МОТОРИКИ, И В ЧАСТНОСТИ - РУКИ, ОБЩАЯ НЕГОТОВНОСТЬ БОЛЬШИНСТВА СОВРЕМЕННЫХ ДЕТЕЙ К ПИСЬМУ ИЛИ ПРОБЛЕМ С РЕЧЕВЫМ РАЗВИТИЕМ. С БОЛЬШОЙ ДОЛЕЙ ВЕРОЯТНОСТИ МОЖНО ЗАКЛЮЧАТЬ, ЧТО ЕСЛИ С РЕЧЬЮ НЕ ВСЕ В ПОРЯДКЕ, ЭТО НАВЕРНЯКА ПРОБЛЕМЫ С МОТОРИКОЙ.

- СИСТЕМАТИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ ПО ТРЕНИРОВКЕ ДВИЖЕНИЙ ПАЛЬЦЕВ НАРЯДУ СО СТИМУЛИРУЮЩИМ ВЛИЯНИЕМ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ЯВЛЯЮТСЯ, ПО МНЕНИЮ М.М. КОЛЬЦОВОЙ, «МОЩНЫМ СРЕДСТВОМ ПОВЫШЕНИЯ РАБОТОСПОСОБНОСТИ КОРЫ ГОЛОВНОГО МОЗГА».
- *ФОРМИРОВАНИЕ СЛОВЕСНОЙ РЕЧИ РЕБЕНКА НАЧИНАЕТСЯ ТОГДА, КОГДА ДВИЖЕНИЕ ПАЛЬЦЕВ РУК ДОСТИГАЮТ ДОСТАТОЧНОЙ ТОНКОСТИ.*

БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ.