

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЪОНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

*М.С. Мухомедов*  
«07» 07 20 23 г.  
«РЦППМСП»

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса  
для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС»**

**Разработчик(и) программы:** Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

г. Грозный 2023



**Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС».**

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Составитель: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № 9 от 03.07 2013 г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 7 от 17.06 2013 г.).

Утверждена директором 03.07 2013 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование. Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ в соответствии с ФГОС» предназначена для заместителей руководителей образовательных организаций.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, осуществляющих инклюзивное обучение в образовательных организациях и родителей воспитывающих детей с ОВЗ.

п/п	Содержание	Стр.
<b>1.</b>	<b>ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	6
1.4.	Форма обучения	6
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	6
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>6</b>
2.1.	Учебный (тематический) план	6
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	8
<b>3.</b>	<b>ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	<b>14</b>
3.1.	Текущий контроль	14
3.2.	Итоговая аттестация	26
<b>4.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	<b>34</b>
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	34
4.1.1.	Нормативные документы	35
4.1.2.	Литература	36
4.1.3.	Интернет-ресурсы	36
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	36

## **1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.1. Цель реализации программы** – совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников общеобразовательных организаций и специальных (коррекционных) школ в реализации требований ФГОС ОВЗ.

### **1.2. Планируемые результаты**

Задачи. 1. Изучить нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации.

2. Изучить особенности инклюзивного образования.

3. Рассмотреть модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544-н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	<p>Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся</p> <p>Планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся,</p>	<p>Основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационноуправленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета)</p>	<p>Использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования</p>

	уточнение и модификация планирования		
--	--------------------------------------	--	--

**1.3. Категория обучающихся (слушателей):** заместители руководителей ОО

**1.4. Форма обучения –** очно/заочно

**1.5. Срок освоения программы:** 72 ч.

**Режим аудиторных занятий:** 8 часов в день.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
<b>1.Базовая часть</b>						
1.	Модуль 1 Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации	31	6	9	16	
1.1	Нормативно-правовая база (федеральные региональные документы), регулирующая получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	15	3	4	8	
1.2	Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ в зависимости от классификации и видов нарушений.	16	3	4	8	
	<b>Промежуточная аттестация</b>	1	0	1	0	
<b>2.Профильная (предметно-методическая) часть</b>						
2.	Модуль 2 Инклюзивное образование. Разработка и реализация	40	10	14	16	

	модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ					
2.1	Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения	8	4	4	-	
2.2	Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	16	4	4	8	
2.3	Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью	14	2	4	8	
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Зачет</b>
	<b>ИТОГО:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>32</b>	

## 2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (четв.)	2 (пятн.)	3 (субб.)	4 (понед.)	5 (вт.)	6 (ср.)	7 (четв.)	8 (пят.)	9 (субб.)
1 неделя	8	8	-	8	8	-	8	-	-
2 неделя	-	-	8	-	-	8	-	8	8
<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>

### 2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовая база (федеральные региональные документы), регулирующая получение образования детьми с ОВЗ и инвалидностью (лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция: Тема внедрения инклюзивной практики в педагогической и родительской среде вызывает всегда массу вопросов и дает множество поводов для дискуссий. До сих пор многие педагогические коллективы думают, что данный вопрос каким-то «волшебным образом» обойдет их стороной, но, как показывает практика, детей с особенностями в развитии становится все больше, а родители таких детей заинтересованы в реализации права ребенка находиться в среде сверстников. Законодательным стартом для внедрения инклюзивного образования стало принятие Закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 года. Принятый закон закрепил определение «инклюзивное образование». С данного момента понятие «инклюзивное образование» в российском педагогическом и родительском сообществе стало легитимным. Другими словами, с появлением данного закона для образовательных организаций термина «необучаемые дети» нет.

В ФГОС выделены направления, реализуя которые, мы сможем достичь результатов, определенных стандартом:

Приведение ресурсной и материально-технической базы школы в соответствие с требованиями, изложенными в ФГОС. Это одно из главных условий, от выполнения которого зависит решение задач нового стандарта.

Подготовка будущего учителя к работе в принципиально новой системе образования и переподготовка учителей со сложившейся системой работы.

Практическое занятие:

В чем заключается смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ?

Раскрыть понятия «ФГОС» и «дети с ОВЗ»

Рассмотреть основные аспекты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Какие вы знаете технологии, методы и приемы обучения детей с ОВЗ?

Самостоятельная работа:

1. Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?

2. Законспектировать пройденный материал.

Тема 1.2. Психолого-педагогические особенности учебной деятельности детей с ОВЗ в зависимости от классификации и видов нарушений. (лекция – 4 ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

Лекция: Для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями.

Практическое занятие:

Понятие нормы и отклоняющегося развития в психологопедагогической и специальной литературе.

Причины возникновения нарушений развития у детей.

Варианты нарушения развития у детей.

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей с ОВЗ.

Составить таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с ОВЗ» (вариант нарушения на выбор).

Самостоятельная работа:

1.Какие специальные условия создаются для получения образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам?

Модуль 2. Инклюзивное образование. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

2.1. Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).



Лекция: Проблема увеличения количества детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении специалистов разного профиля, ставит перед педагогическим сообществом задачу объединения с целью реализации эффективной коррекционно-педагогической работы, обучения, воспитания и социализации детей и подростков с ОВЗ в условиях многоуровневого междисциплинарного взаимодействия. Эта задача может быть решена посредством включения в образовательный процесс специалистов «помогающих профессий» в службы или консилиумы.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – это актуальная и практически значимая форма работы команды специалистов-единомышленников по сопровождению ребенка с ОВЗ в едином образовательном пространстве, предполагающая, в том числе, сетевое взаимодействие.

Практическое задание:

1. Создать мини проект «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»

(работа в группе)

Защита проекта.

2. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

3. Защита самостоятельной работы «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп»

Самостоятельная работа:

Сценарий проведения профессиональной мастерской: «Инклюзивный (интегративный) класс: технология организации учебно-воспитательного процесса». Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

2.2. Особенности взаимодействия специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Организация в общеобразовательной школе учебно-воспитательного процесса с учащимися классов VII вида, работающих по системе коррекционно-развивающего обучения (КРО), предполагает предоставление комплексной психолого-педагогической и медико-социальной помощи учащимся, специализированное консультирование учителей, родителей, администрации В общеобразовательной школе создается команда специалистов, работающая по принципу системной организации. Тем самым обеспечивается возможность психологического, логопедического, дефектологического, медицинского сопровождения учебно-воспитательного

процесса. Эффективность работы специалистов достигается посредством междисциплинарного взаимодействия, которое осуществляется по следующим направлениям: *диагностическое, коррекционное, консультативно-просветительское.*

Можно выделить следующие формы такого взаимодействия: комплексное обследование учащихся, построение коррекционной работы с учетом рекомендаций других специалистов, планирование и реализация индивидуальных комплексных программ коррекции и развития, взаимодействие специалистов в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк). Основной из перечисленных форм является организация деятельности ПМПк, который создается приказом директора. Деятельность консилиума регламентируется Положением о классах коррекционно-развивающего обучения (см. п. П. 10), письмом Министерства Образования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения» № 27/901/6 от 27.03.2000.

Исходя из цели и задач работы школьного ПМПк, в деятельности специалистов выделяются следующие направления работы:

*диагностико-консультативное,  
коррекционно-развивающее,  
просветительское,  
профилактическое,  
организационно-методическое.*

Основными формами работы являются: индивидуальная и групповая диагностическая и коррекционно-развивающая работа с учащимися, индивидуальная и групповая консультативно-просветительская и профилактическая работа с родителями и педагогами, подготовка заседаний школьного ПМПк и непосредственное участие в них.

Важным в деятельности специалистов является *комплексный подход* к проблемам ребенка, который предполагает:

Многоуровневую диагностику развития ребенка.

Создание индивидуальных коррекционно-развивающих программ, нацеленных на взаимосвязанное развитие отдельных сторон когнитивной и эмоциональной сфер ребенка.

Взаимодействие специалистов в рамках ПМПк.

Организацию развивающего пространства (кабинет игровой терапии, логопедический и дефектологический кабинеты).

Практическое занятие:

1. Составить таблицу «Поэтапного взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума».

2. Деловая игра с элементами тренинга для специалистов ПМПк образовательных учреждений «Составление индивидуальной программы сопровождения»

Самостоятельная работа:

1. Написать методические рекомендации по обследованию ребенка на психолого-медико-педагогическом консилиуме (консультации) (на своем опыте работы)

2. Доклад -презентация «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп» на примере своей работы с детьми с ОВЗ

2.3. Взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Серьёзной педагогической проблемой является обучение в школах детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ). Под этим термином понимаются любые особенности развития (как являющиеся заболеваниями, так и не относящиеся к их числу), препятствующие школьникам получать образование в рамках общей программы и требующие использования коррекционных методик и иных дополнительных мер. В настоящее время эта проблема всё чаще решается с помощью инклюзивного образования. ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО для детей с ОВЗ предусматривают для всех детей реализацию права на образование с учётом особых потребностей и имеющихся возможностей как обычных детей, так и детей с ОВЗ. По сути, инклюзивное образование означает, что в общеобразовательной школе могут учиться все дети, которые физически на это способны.

Чтобы инклюзивный вариант образования стал реальностью, а не очередным благим пожеланием, педагог должен не только учить и воспитывать ребёнка с ОВЗ в рамках школьной урочной и внеурочной деятельности, но и взаимодействовать с его семьёй. Как показывает практика, родители детей с ОВЗ делятся на две основных группы:

1) Внимательные родители, которые понимают своего сына или дочь и принимают ребёнка таким, каков он есть, уверенно адаптируя его для обучения и взаимодействия с окружающими. Такие родители легко идут на контакт с педагогом и выступают в работе с ним союзниками и соратниками.

2) Родители, которые не признают, что у их ребёнка есть особые потребности. Они отказываются обращаться к специалистам и считают, что с их ребёнком всё нормально – «это учителя не могут с ним справиться».

Кроме того, пассивность родителей может быть вызвана и чисто жизненными обстоятельствами: нехваткой времени, проблемами внутри семьи и т. д. Говорить о положительном взаимодействии в этом случае не приходится.

Взаимодействие с родителями первого типа не представляет собой никакой сложности. Однако второй тип встречается довольно часто, и потому наладить продуктивную и согласованную работу с ними – задача педагога. Её решение должно строиться на следующих принципах:

- Доброжелательность и позитивность общения. Какие бы проблемы не складывались в семье ребёнка с ОВЗ, педагог должен продемонстрировать, что он руководствуется интересами «проблемного» школьника и желает ему только добра. Крайне неуместными будут категоричность и чрезмерная требовательность: педагог должен показать, что является союзником и помощником родителей в воспитании их сына или дочери – а не контролёром и надзирателем.

- Индивидуальный подход. Каждая проблема ребёнка с ОВЗ уникальна, и решаться она должна исходя из всех имеющихся факторов. Нельзя требовать невозможного – но действовать надо, исходя из ситуации, сложившейся в семье и школе.

- Сотрудничество. Создание атмосферы взаимопомощи и поддержки в сложных воспитательных ситуациях – эффективный путь к положительному и продуктивному взаимодействию.

- Динамичность. Отношения в семье, личные обстоятельства в жизни родителей меняются – и педагог, организуя взаимодействие, должен отслеживать всё это, действуя в интересах ребёнка.

Практическое занятие:

Что должно стать результатами взаимодействия педагогов и родителей?

2. Кейс-задачи по теме.

Самостоятельная работа:

1. Составить схему взаимодействия педагога с родителями ребёнка с ОВЗ.

### **3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 11 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 7 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. задание

<b>№</b>	<b>Инструкция к заданию</b>	<b>Варианты ответа</b>	<b>Правильный ответ</b>
1.	Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это	1) Инклюзия 2) Интеграция 3) Сегрегация 4) Дискриминация	1
2.	Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.	1) 10 2) 5 3) 8 4) 4	2
3.	ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование» - это	1) Динамически развивающийся процесс 2) Факт 3) Событие 4) Отчетный показатель	1
4.	Что не относится к специальным образовательным условиям?	1) Специальные образовательные программы 2) Специальные учебники 3) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования 4) Основная образовательная программа НОО	4
5.	В соответствии с п. 1 ст. 79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются...	1) Адаптированной образовательной программой 2) Индивидуальным учебным планом 3) ФГОС НОО 4) Основной образовательной	1



		программой	
6.	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования Выберите один ответ:	1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы 3. Человека, учащего и воспитывающего себя	3
7.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1,3
8.	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один ответ:	1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Всех перечисленных лиц 4. Учителей образовательного учреждения 5. Учащихся	3
9.	Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один ответ:	1. 1 января 2015 года 2. 1 сентября 2015 года 3. 1 сентября 2016 года	3

10.	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия Выберите один ответ:	1. дети с отклонениями в развитии 2. аномальные дети 3. дети с ограниченными возможностями здоровья	3
11.	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:	1. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) 2. в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей 3. в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования	1

\*Таблица для прохождения тестирования

Промежуточная аттестация по первому модулю										
(ФИО полностью)										
(Наименование ОО)										
(Должность)										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итого
11										

## 2 задание

### Инклюзивные контекстные задачи и ситуации, мини-кейсы

#### Задача 1

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций:

(потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

### **Задача 2**

Составьте план коррекционного занятия по своей дисциплине. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

### **Задача 3**

В классе начальной школы 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

### **Задача 4**

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

### **Задача 5**

«У одного из моих учеников недавно появился новый страх. И это не типичная для аутизма фобия. Он не боится звука пожарной сигнализации и не испытывает тревогу, когда слышит гром. У него есть страх, которым я, можно сказать, горжусь. Мне не хочется признаваться в этом, но я рада, что он боится этого. Этот страх говорит о том, что оценки являются поощрением для него. Не только похвала, но и оценки тоже. И речь идет о хороших оценках. Этот ребенок хочет хороших оценок так сильно, что он боится принимать участие в написании контрольных, потому как не хочет получить низкие оценки» (педагог специального образования, Саша Халлаган, работающая в классе с аутичными детьми на протяжении многих лет).

Вопросы:

1. Согласны ли Вы с мнением педагога?
2. Каким образом Вы оцениваете появление «социально одобряемого страха» у воспитанника с расстройствами аутистического спектра? Аргументируйте свой ответ.

### **Задача 6**

Для детей организуется выездная экскурсия в музей. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

### **Задача 7**

Валентине Дроздовой пришлось обратиться за помощью в Общественную организацию инвалидов «Перспектива», чтобы ей помогли установить подъемник в школе, где учится ее сын Кирилл. Несколько лет мальчик добирался до своего класса на первом этаже на специальной коляске, однако с пятого класса занятия перенесли на другие этажи, куда доступ ему был закрыт. После вмешательства общественников, прессы и звонка в Департамент образования подъемник привезли в школу. История Кирилла Дроздова закончилась хорошо. Мальчик избежал надомного образования, остался в кругу своих сверстников и друзей. Однако многие его ровесники, с детства прикованные к инвалидной коляске, вынуждены почти все время проводить дома. Каждый двенадцатый ребенок не может учиться в ближайшей школе - они для инвалидов пока не адаптированы.

Вопросы:

1. На какие законы и законодательные акты опирались юристы «Перспективы» в своём письме?
2. Как соблюдаются права детей с ОВЗ в Вашем городе, районе?
3. Какие условия организации безбарьерной среды Вы считаете основными?

### **Задача 8**

Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Вопросы:

1. Как должен поступить классный руководитель в сложившейся ситуации?
2. Как должны поступить родители в сложившейся ситуации?
3. Как должен поступить руководитель образовательного учреждения в сложившейся ситуации?

### **Задача 9**

Виктор К. имеет стойкие нарушения слуха, в школе - один из лучших, активист, спортсмен, хороший товарищ, сдержан, спокоен. Дома же с матерью (отца у него нет) бывает груб, непослушен, иногда обманывает, уклоняется от помощи в домашних делах.

Вопросы:

1. Какой стиль воспитания мог привести к данной проблеме?
2. Какие виды консультирования семье может предложить педагог?

### **Задача 10**

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

### **Задача 11**

Проанализируйте отрывок из статьи «Минусы надомного обучения»: Недельная учебная нагрузка при домашнем обучении меньше учебной нагрузки детей в общеобразовательной школе. При этом «забываются» занятия по коррекции недостатков развития ребенка (лечебная физическая культура, логопедия, занятия со специальным психологом и т.д.). Практически ежегодно у детей меняются учителя по всем предметам. За 9 - 11 лет обучения ребята пытаются привыкнуть к требованиям 20-25 учителей.

Вопросы:

1. Какие «минусы» надомного обучения перечислены в отрывке статьи? Согласны ли Вы с точкой зрения автора?
2. Сформулируйте Ваши предложения по улучшению качества домашнего обучения.
3. Назовите источник финансирования дополнительных образовательных услуг при обучении на дому одарённого ребёнка с ОВЗ?

### **Задача 12**

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

### **Задача 13**

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие - то умения запикиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?



Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

#### **Задача 14**

Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребёнком с ОВЗ. Родители ребёнка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Вопросы:

1. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?
2. С кем педагог в первую очередь должен решить этот вопрос?

#### **Задача 15**

Мой аутист с раннего детства давал мне понять, чтобы я оставила его в покое. Он очень любит быть один, и я всегда чувствовала, что мешаю ему. Поэтому, чтобы его развивать, учить, просто поговорить, всегда приходится преодолевать его сопротивление. Одна из моих подруг советовала говорить с ним об аутизме пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни. Сейчас я думаю, стоило последовать ее совету, но я не нашлась, как. Заговорила с ним об этом только после эмиграции (мы сейчас в США), где он попал в так называемое инклюзивное образование и появились знакомые обычные дети. Девочки стали его, естественно, игнорировать в качестве потенциального партнера «встречаться», и больше держать тему закрытой уже не было возможности. Я постаралась об этом заговорить бодрым тоном и так, чтобы было естественно для него. Он все равно был в шоке и переживал. Но не говорить было бы хуже, потому что он перестал понимать, что с ним происходит в жизни. Спрашивал меня много раз об этом: «Что происходит? Что со мной? Я не такой?» и пр. Теперь мы с ним, по крайней мере, можем говорить о возможных путях разобраться с проблемами. Так что правильно, неправильно, а говорить (в нашем случае) оказалось надо. (Из монолога мамы на приёме у дефектолога).

Вопросы:

1. Сформулируйте актуальную проблему монолога. Что вы думаете по этому поводу?
2. Продолжите фразу: инклюзивное образование - это...
3. «Одна из моих подруг советовала говорить с ним пораньше, чтобы он вырос с этим пониманием, и для него не стало травмой это «открытие» позже в жизни...» . Можно ли согласиться с данным советом?

#### **Задача 16**

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

#### **Задача 17**

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

### Задача 18

Отметьте те игрушки, которые могут негативно сказаться на развитии личности ребенка с ОВЗ. Почему?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Аргументируйте свой выбор: \_\_\_\_\_

#### 3.1. Текущий контроль

##### Раздел программы:

**Модуль 1.** Нормативные и правовые основы получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами в Российской Федерации

**Форма:** практическая работа

##### Описание, требования к выполнению:

Слушатели отвечают на вопросы:

1. В чем заключается смысл инклюзивного образования детей с ОВЗ?
2. Раскрыть понятия «ФГОС» и «дети с ОВЗ»
3. Рассмотреть основные аспекты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательной школе.
4. Какие вы знаете технологии, методы и приемы обучения детей с ОВЗ?
5. Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?

##### Критерии оценивания:

- 1) Прописаны проверяемые элементы содержания – 0,5 б.
  - 2) Прописаны проверяемые умения-0,5 б.
  - 3) Выделены предметные дефициты обучающихся – 1 б.
  - 4) Прописаны виды деятельности по преодолению выявленных дефицитов-1 б.
- Максимальный балл – 3 б.

**Время выполнения задания** – не ограничено

**Количество попыток** – не ограничено

**Модуль 2. Инклюзивное образование. Разработка и реализация модели психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ОВЗ**

**Форма:** практическая работа

1. Создать мини проект «Организация деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения»

(работа в группе)

Защита проекта.

2. Структура и организация деятельности школьного психолого-медико-педагогического консилиума

3. Защита самостоятельной работы «Особенности сопровождения обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп»

4. Сценарий проведения профессиональной мастерской: «Инклюзивный (интегративный) класс: технология организации учебно-воспитательного процесса»

5. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения

**Описание, требования к выполнению:**

Слушатели делятся на подгруппы, готовятся и демонстрируют свой опыт коррекционной работы с детьми с ОВЗ на уроке.

**Критерии оценивания:**

- 1) Наличие творческого подхода – 1 б.,
- 2) Раскрытие цели, задачи по выполняемым действиям – 1 б.,
- 3) Описание наблюдаемого на своем опыте результата – 1 б.

**Время выполнения задания – 4 ч**

**Количество попыток – не ограничено**

**3.3. Итоговая аттестация** осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля и итогового тестирования.

**Форма:** тестирование

**Описание, требования к выполнению:** Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия и последовательности.

**Критерии оценивания:**

Задания на выбор одного ответа из предложенных, множественный выбор, краткий ответ и установление последовательности оцениваются в 1 балл, задания на установление соответствия оцениваются следующим образом: каждое правильное соответствие - 1 балл. Количество вопросов-44. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 44 балла. Для получения зачета необходимо набрать не менее 25 баллов.

**Время выполнения-2 час.**

**Количество попыток – 2**

**Примеры заданий:**

## ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

1. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

- а) **инклюзия**
- б) интеракция
- в) индивидуализация

2. Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:

а) **создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью**

б) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей

в) **обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей**

3. Инклюзия представляет собой:

- а) форму сотрудничества
- б) **частный случай интеграции**
- в) стиль поведения

4. Какие права родителей обеспечивает ФЗ «Об образовании в РФ» (от 29.12.12. №273)?

а) **право выбирать программу обучения**

б) право определять методы обучения

в) **на бесплатные учебники**

г) **на участие в управлении образовательным учреждением**

5. Различают два вида интеграции:

- а) внутреннюю и внешнюю
- б) пассивную и творческую

в) **образовательную и социальную**

6. Кто разрабатывает рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ, на основе которых строится обучение?

а) **психолого-медико-педагогическая комиссия**

б) дефектолог

в) медико-социальная экспертиза

7. Инклюзия – образование, предусматривающее включение ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками – это:

а) групповая интеграция

б) **образовательная интеграция**

в) коммуникация

8. Основной установкой учителя реализующего инклюзивную практику, является:

а) **каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий**

б) дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах

в) некоторые дети не способны к обучению

9. Социальная интеграция должна быть обеспечена:
- а) **всем без исключения детям с нарушениями в развитии**
  - б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте
  - в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях
10. Статус обучающегося с ограниченными возможностями устанавливается:
- а) **ПМПК**
  - б) врачебной комиссией
  - в) МСЭ
11. Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
- а) А.Н. Леонтьева
  - б) С.Л. Рубинштейна
  - в) **Л.С. Выготского**
12. Государство гарантирует бесплатно для лиц с инвалидностью:
- а) питание
  - б) услуги сурдопереводчика
  - в) учебники
13. Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
- а) **Великобритания**
  - б) Россия
  - в) Франция
14. В рамках инклюзивного образования образовательные услуги могут предоставляться обучающимся со следующими ограничениями здоровья:
- а) нарушения слуха (глухие)
  - б) нарушения слуха (слабослышащие и позднооглохшие)
  - в) нарушения зрения (слепые)
  - г) нарушения зрения (слабовидящие)
  - д) тяжелые нарушения речи
  - е) нарушения опорно-двигательного аппарата
  - ж) задержка психического развития
  - з) умственно отсталые
  - и) расстройства аутистического спектра
  - к) сложный дефект (два и более нарушений)
  - л) ограничения, связанные с соматическими заболеваниями
- м) **все ответы верны**
15. В 70-е г.г. XX в. в странах западной и восточной Европы отмечаются прецеденты закрытия коррекционных учреждений, из-за:
- А) отсутствия детей с ОВЗ
  - Б) **перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа**
  - В) обучения детей с ОВЗ на дому
16. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:
- а) свобода в передвижении
  - б) право жить среди равных
  - в) **свобода выбора**



17. В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

а) 60-ые г.г. XX в.

**б) 90-ые г.г. XX**

в) 70-ые г.г. XX в.

18. В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения детей с нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:

а) зрительного анализатора

б) интеллекта

**в) слухового анализатора**

19. К специальным образовательным условиям для всех категорий детей с ОВЗ и инвалидностью относятся:

а) создание в образовательных учреждениях безбарьерной среды

**б) материально-техническое (включая архитектурное) обеспечение, кадровое, информационное, программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса, психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и инвалидностью**

в) индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ОВЗ и инвалидностью

г) пандусы, специальные лифты, специально-оборудованные учебные места, специализированное учебное, реабилитационное, медицинское оборудование

20. В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:

а) инклюзия не может носить массовый характер

**б) инклюзия должна носить массовый характер**

21. Тьютор – это:

**а) педагог, на первых этапах обучения, выступает в роли проводника ребенка в образовательное пространство школы**

б) координатор деятельности ПМПк

в) помощник руководителя образовательного учреждения

22. В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:

а) детей с нарушением опорно-двигательного аппарата,

б) детей с нарушением интеллекта,

**в) детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**

23. Индивидуальный образовательный маршрут строится с учетом:

**а) индивидуальных особенностей ученика с ОВЗ, инвалидностью**

б) уровня подготовки педагогов

в) занятости родителей

24. Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественного инклюзивного обучения:

а) интеграция через раннюю коррекцию

б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку

в) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения

г) **диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков**

25. Построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и вариантов взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:

а) **инклюзивная образовательная вертикаль**

б) инклюзивная образовательная горизонталь

в) инклюзивная образовательная параллель

26. Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:

а) **на основе сотрудничества и эмпатии**

б) на принципе оберегания

в) с учетом возрастных особенностей

27. На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:

а) общеобразовательной средней школы

б) **дошкольных учреждений**

в) семьи

28. Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:

а) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов**

б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников

в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения

29. К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:

а) коммуникация

б) умения проводить операции с числами

в) навыки работы в команде

г) **уступчивость**

30. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:

а) инклюзивной горизонтальной

б) **инклюзивной вертикали**

31. Развитие ребенка с ОВЗ и инвалидностью проходит по тем же закономерностям, что и:

а) взрослого человека

б) **нормально-развивающегося ребенка**

в) умственно отсталого ребенка

32. Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

а) юности

**б) раннего детства**

в) младшего школьного возраста

33. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения:

а) означает, что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ

б) право родителей выбирать учителя и программу обучения

в) означает, что родителям предоставлено право выбора для своих детей с ОВЗ места, способа и языка обучения

34. Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

**а) комплексность непрерывность**

**б) шаговой доступности**

**в) единства, целей**

35. Как называются дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве?

**а) дети с ограниченными возможностями здоровья**

б) дети с отклонениями в развитии

в) дети с особыми образовательными потребностями

36. Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

**А) преемственности**

Б) профессиональной компетентности

В) шаговой доступности

37. Кто из специалистов психолого-педагогического сопровождения участвует в разработке адаптированной основной образовательной программы в соответствии с рекомендациями ПМПк:

а) только педагогический состав

б) педагоги и профильные специалисты (члены ПМПк)

**в) все специалисты сопровождения и родители ребенка с ОВЗ**

38. Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

А) расширение доступа к образованию

**Б) интеграция**

В) мэйнстриминг

39. К методам педагогического изучения детей с ОВЗ и инвалидностью не относится:

а) анализ работ

б) беседа

**в) энцефалография**

г) педагогическое наблюдение

40. Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации настоящим и будущем:

а) компонент «жизненной компетенции»

**б) «академический» компонент**

41. В СФГОС выделено образовательных областей:

а) 4

б) 6

**в) 8**

42. Что не обязано обеспечить образовательное учреждение для включенного в среду ребенка с ОВЗ:

а) реализацию специальных условий получения образования, рекомендованные ПМПК

б) осуществлять психолого-педагогическое сопровождение в части социальной адаптации

**в) полное усвоение образовательной программы, реализуемой образовательным учреждением**

43. Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления, происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

а) естествознание

б) искусство

**в) обществознание**

г) физическая культура

44. Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:

**а) создание специальных условий**

**б) разработку специальных методов обучения и программ**

в) специальный подбор преподавателей

#### **4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

##### **4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

##### **4.1.1. Нормативные документы**

<b>п/п</b>	<b>Наименование документа</b>
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным

	профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
<b>Региональный уровень:</b>	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
<b>Локальный уровень:</b>	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении

	дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

#### 4.1.2. Литература

1. Баринаова, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519666>
2. Баринаова, Е. Б. Тьюторское сопровождение обучающихся в системе инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 116 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13887-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519805>
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518492>
4. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515308>

#### 4.1.3. Электронные обучающие материалы

##### Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

#### 4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.