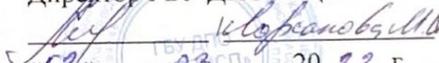


Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетовхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»


«03» / «03» 20 23 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при
организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра
(РАС)»

Разработчик(и) программы: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

г. Грозный 2023

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Составители: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.
3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № 4 от 03.03 2023 г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 3 от 03.03 2023 г.).
5. Утверждена директором 03.03. 20 23 г.
- 6.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ при организации обучения детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)» предназначена для учителей образовательных организаций.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	5
1.4.	Форма обучения	5
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	7
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	11
3.1.	Текущий контроль	11
3.2.	Итоговая аттестация	16
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	17
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	18
4.1.1.	Нормативные документы	18
4.1.2.	Литература	19
4.1.3.	Интернет-ресурсы	19
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	20

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций в области организации и осуществления образовательной деятельности с детьми с расстройствами аутистического спектра (РАС) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Планируемые результаты

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями на 5 августа 2016 года) Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н

Педагог

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек	Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ	Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами

			проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги образовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очно/заочно (с применением ДОТ).

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля и оценки
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)		
I	Входная диагностика	2	-	2	-	Тест
II	Раздел 1/ Модуль 1 Современные нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования	15	3	4	4	
2.1	Тема 1.1 Федеральная нормативно-правовая база обучения, воспитания и образования детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	6	3	3	-	
2.2	Тема 1.2	8	-	-	4	

	Документы, касающиеся воспитания и обучения детей с РАС.					
III	Промежуточная аттестация	1		1	-	Тест
IV	Раздел 2/ Модуль 2 Определение, классификация РАС. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной школе.	32	7	9	8	
4.1	Тема 2.1 Понятие РАС. Характеристика расстройств аутистического спектра. Этиология возникновения расстройств аутистического спектра.	7	3	4	-	
4.2	Тема 2.2 Проблема психолого - педагогического сопровождения детей с РАС	8	-	-	4	
4.3	Тема 2.3 Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС	8	4	4	-	
4.4	Тема 2.4. Особенности психического развития при РАС	8	-	-	4	
V	Промежуточная аттестация	1		1		Тест
VI	Раздел 3/ Модуль 3 Психолого -педагогические технологии воспитания и обучения детей с РАС	23	6	9	4	
6.1	Тема 3.1 Основные подходы к организации помощи детям с РАС	7	3	4		
6.2	Тема 3.2 Организация сопровождения обучения детей с РАС	8	-	-	4	
6.3	Тема 3.3 Технологии коррекции расстройств аутистического спектра	6	3	3	-	
VI I	Итоговая аттестация	2		2	-	Контроль ные вопросы.
Итого		72	16	24	16	

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (понед.)	2 (вт.)	3 (ср.)	4 (четв.)	5 (пятн.)	6 (субб.)	7 (понед)	8 (вт.)	9 (ср.)
1 неделя	8	8	-	8	8	-	8	-	-
2 неделя	-	-	8	-	-	8	-	8	8
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч.)

Практическая работа: выполнение теста на выявление профессиональных компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Современные нормативно-правовые основы инклюзивного и специального образования

Тема 1.1. Законодательные и нормативно - правовые акты Международного и Федерального уровня сфере образования детей с ОВЗ.
(лекция - 3 ч. практическое занятие - 3ч.)

Лекция. Международное и отечественное законодательство, регулирующие вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Правовые основы организации инклюзивного процесса.

Практическая работа.

1. Выделите основные дискуссионные проблемы Конвенции о правах инвалидов.
2. Какими нормативными и правовыми основами регулируется процесс реализации ИПРА в обычных образовательных учреждениях?

Тема 1.2. Документы, касающиеся воспитания и обучения детей с РАС.
(лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Основные правовые и нормативные документы, регламентирующие получение образования обучающихся с РАС. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года). Требования федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего образования, законодательства о правах ребенка. Структура и содержание федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Требования к структуре и условиям реализации АООП НОО для обучающихся с РАС.

Практическая работа.

1. Перечислить основные правовые и нормативные документы, регламентирующие получение образования обучающихся с РАС.
2. Изучение специфики требований к условиям реализации АООП НОО (варианты 8.1., 8.2., 8.3., 8.4.) для обучающихся с РАС.

Модуль2. Определение, классификация РАС.

Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в образовательной школе.

Тема: 2.1 Понятие РАС. Характеристика расстройств аутистического спектра.

Этиология возникновения расстройств аутистического спектра. (лекция - 3ч. практическое занятие – 4 ч)

Лекция. Расстройства аутистического спектра (РАС) – это комплексные нарушения психического развития, которые характеризуются социальной дезадаптацией и неспособностью к социальному взаимодействию, общению и стереотипностью поведения (многократные повторения однообразных действий).

Существует несколько действующих классификаций РАС, причем разделение происходит зачастую по совсем разным признакам, что, естественно, может принести определённое неудобство человеку, изначально мало знакомому с медициной или психологией; поэтому ниже будут выделены самые основные и часто встречающиеся на практике виды РАС: - Синдром Каннера(Ранний детский аутизм) - характеризуется «триадой» основных нарушение: трудностью установления контактов со внешним миром, стереотипичностью в поведении, а также задержкой или нарушением коммуникативных функций речевого развития. Также необходимо отметить условие раннего появления данных симптомов (примерно до 2,5 лет)

Практическая работа

1. Что такое РАС и аутизм?
- 2 Какие трудности испытывает ребенок с РАС?

Тема 2.2 Проблема психолого -педагогического сопровождения детей с РАС (лекция - 4ч. практическое занятие – 4 ч)

Лекция. Определение (выявление) индивидуальных особенностей и *особых образовательных потребностей* каждого обучающегося с РАС.

Определение и создание *специальных условий*, способствующих адаптации социализации учащихся в школе и освоению адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) начального общего образования в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Индивидуализация содержания, организации и методов образования и коррекционной помощи - разработка индивидуальных адаптированных образовательных программ (АОП) и/или индивидуальной программы (плана) психолого-педагогического сопровождения.

Практическая работа.

1. Триада нарушений при аутизме.
2. Перечислить основные этапы системного сопровождения ребенка с ОВЗ в общеобразовательной школе.

Тема 2.3. Психолого – педагогическая характеристика детей с РАС (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4ч.)

Лекция. Аутизм как синдром встречается при довольно многих психических расстройствах, но в некоторых случаях он проявляется очень рано (в первые годы и даже месяцы жизни ребенка). При РДА отдельные психические функции развиваются замедленно, тогда как другие патологически ускоренно. Так нередко словарный запас сочетается с совершенно неразвитой коммуникативной функцией речи. Поведение детей с аутизмом характеризуется также жесткой стереотипностью (от многократного повторения элементарных движений, таких, как потряхивания руками или подпрыгивания, до сложных ритуалов) и нередко деструктивностью (агрессия, самоповреждение, крики, негативизм и др.).

Практическая работа.

1. Особенность эмоционального контакта, деятельности ребенка в процессе обследования.
2. Особенности игровой деятельности.
3. Особенности восприятия
4. Особенности внимания

Тема 2.4. Особенности психического развития при РАС. (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Под расстройствами аутистического спектра (РАС) или аутизмом подразумеваются расстройства в развитии центральной нервной системы.

Практическая работа.

1. Причины РАС
2. Классификация аутизма

Модуль3. Психолого -педагогические технологии воспитания и обучения детей с РАС

Тема 3.1. Основные подходы к организации помощи детям с РАС

(лекция – 3 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Первые разработки системы помощи аутичным детям связаны с именем выдающегося детского психиатра, ученого и педагога Клары Самуиловны Лебединской. Под ее руководством в конце 80-х годов в рамках

Ассоциации помощи аутичным детям «Добро» была начата разработка концепции и Устава Центра помощи аутичным детям

Практическая работа.

1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения обучающихся с РАС .
2. Принципы психолого-педагогического сопровождения.
3. Условия, необходимые для организации психолого-педагогического сопровождения.
4. Функции учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС

Тема 3.2. Организация сопровождения обучения детей с РАС (лекция - 4 ч. практическое занятие - 4 ч.)

Лекция. Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ – это непрерывный педагогически целесообразно организованный процесс социального воспитания с учетом специфики развития личности ребенка с особыми потребностями на разных возрастных этапах. Процессы обучения, воспитания и социализации личности ребенка будут эффективными при условии их интеграции и взаимопроникновения. Если рассматривать сопровождение в аспекте внедрения ФГОС – школа для всех, в том числе и для детей с особенностями развития, то в этой школе должно возникнуть дифференцированное отношение к способностям, склонностям, интересам, возможностям учеников. Специалисты (психолог, педагог, социальный педагог) должны владеть соответствующими компетенциями, знать, как построить эту работу и распределить ответственность между различными участниками образовательного процесса. В новых условиях психолог вместе с учителем будет выстраивать индивидуальные образовательные траектории.

1. Практическая работа.

1. Какую роль в команде специалистов, работающих с детьми с РАС педагог?
2. Этапы психолого-педагогического сопровождения аутичного школьника.
3. Написать эссе на тему «Мир глазами ребенка с расстройствами аутистического спектра» (мир аутиста).

Тема 3.3. Технологии коррекции расстройств аутистического спектра (лекция - 3 ч. практическое занятие - 3 ч.)

Лекция. Организация учебного процесса с аутичными детьми, построение коррекционной работы отличаются своей спецификой, имеют свои особые задачи и строятся на особых подходах. Специалистам, осуществляющим обучение и воспитание аутичного ребенка необходимо знание и применение разрабатываемых в рамках самых разнообразных подходов технологий по формированию тех навыков, которые необходимы ему для успешной интеграции.

Практическая работа.

1. Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для ребенка с РАС?
2. Современные образовательные технологии для детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 11 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 9 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это	1) Инклюзия 2) Интеграция 3) Сегрегация 4) Дискриминация	1
2.	Назовите количество принципов инклюзивного образования, выдвинутых Саламанкской декларацией.	1)10 2) 5 3) 8 4) 4	2
3.	ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование» - это	1) Динамически развивающийся процесс 2) Факт 3) Событие 4) Отчетный показатель	1
4.	Что не относится к специальным образовательным условиям?	1) Специальные образовательные программы 2) Специальные учебники 3) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования 4) Основная образовательная программа НОО	4
5.	В соответствии с п. 1 ст.79 Закона РФ «Об Образовании в Российской Федерации» содержание образования и условия организации	1) Адаптированной образовательной программой 2) Индивидуальным учебным планом	1

	обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются...	3) ФГОС НОО 4) Основной образовательной программой	
6.	Гуманитарная образовательная парадигма определяет ядром инклюзивного образования Выберите один ответ:	1. Обучаемого, усваивающего фрагменты социального опыта 2. Учащегося, не имеющего ограничений в здоровье, усваивающего моральные нормы и принципы 3. Человека, учащего и воспитывающего себя	3
7.	Инклюзивное образование, согласно ФЗ «Об образовании В РФ» (от 29.12.2012 г. №273-ФЗ), это:	1) создание оптимальных условий для социализации для детей с ОВЗ и инвалидностью 2) создание оптимальных условий для нравственного развития нормально развивающихся детей 3) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей	1,3
8.	Внедрение инклюзивного образования в учреждении предполагает активное вовлечение в процесс: Выберите один ответ:	1. Родителей учащихся 2. Администрации образовательного учреждения 3. Всех перечисленных лиц 4. Учителей образовательного учреждения 5. Учащихся	3
9.	Стандарт ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) применяется к правоотношениям, возникшим с Выберите один ответ:	1 января 2015 года 2. 1 сентября 2015 года 3. 1 сентября 2016 года	3
10.	К какой категории детей, в соответствии с законодательством РФ, относятся дети, для обучения которых необходимо создавать специальные условия Выберите один ответ:	1. дети с отклонениями в развитии 2. аномальные дети 3. дети с ограниченными возможностями здоровья	3
11.	При каких условиях, в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», возможен перевод на обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам? Выберите один ответ:	в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии при согласии родителей в случае неликвидированной в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования	1

Промежуточная аттестация по первому модулю

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: промежуточное тестирование включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 12 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 10 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Укажите название периода характеризующегося отдельными упоминаниями о детях со стремлением к уходам и одиночеству:	А) доканнеровский Б) каннеровский В) послеканнеровский Г) донозологический	г
2.	Термин «аутизм» предложил:	А) В. Ковалёв Б) Д. Исаев В) Э. Блейлер Г) В. Каган	в
3.	РАС был выделен как отдельный клинический синдром в:	А) 1943 Б) 1965 В) 1973 Г) 1989	а
4.	Кто из ученых занимался проблемой РАС?	А) Л.С. Выготский Б) А.Р. Лурия В) В.Г. Петрова Г) О.С. Никольская	г
5.	Причины возникновения РАС:	А) имеют органическое происхождение Б) имеют соматическую природу В) хроническая психотравмирующая ситуация, вызванная нарушением эффективной связи ребёнка с матерью Г) до конца не выявлены, достаточно противоречивы	г
6.	Укажите вариант психического дизонтогенеза при РАС?	А) недоразвитие Б) задержанное развитие В) поврежденное развитие Г) искаженное развитие	г
7.	Возможно ли точное установление первичного дефекта при РАС?	А) возможно, при углубленном диагностическом обследовании Б) возможно только при наличии комплексной диагностики В) точное установление первичного дефекта при РАС невозможно	в
8.	Выделите основной клинический признак аутизма:	А) эмоциональная лабильность Б) стереотипность в поведении В) беспокойство в движениях Г) все варианты	б

9.	Развитие психических функций аутичных детей имеет серьезные искажения:	А) с младенческого возраста Б) с дошкольного возраста В) с младшего школьного возраста Г) с подросткового возраста	а
10.	Дифференциальный диагноз РАС может установить:	А) детский психолог Б) врач педиатр Г) врач-психиатр Д) учитель – дефектолог	г
11.	Установите соответствие: <i>Типы поведения аутичных детей группа</i> А) как активное отвержение Б) полная отрешённость от происходящего В) чрезвычайная трудность организации общения и взаимодействия Г) как захваченность аутистическими интересами	I II III IV	А - II ; Б - I ; В - IV ; Г - III
12.	12. Интеллектуальное развитие аутичного ребёнка может находиться в пределах:	А) IQ от 70 и выше Б) IQ 50 -70 В) IQ 20- 50 Г) все варианты возможны	г

Промежуточная аттестация по второму модулю

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: промежуточное тестирование включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 10 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 9 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Какие действия Вы предпримите, если к Вам на занятия пришёл аутичный ребенок, который выражает просьбы только при помощи крика?	1. Буду всегда игнорировать такие крики 2. Буду молча ждать, когда он закончит кричать, затем давать подсказку, каким образом выразить просьбу адекватным способом. 3. Как только он начинает кричать, буду сразу давать то, что он хочет, чтобы он больше не кричал .	4

		4. Буду объяснять, что так вести себя нельзя.	
2.	Результаты психолого-педагогического обследования ребенка с РАС показали, что у него присутствуют многочисленные специфические нарушения, в т.ч.: отмечается ярко выраженная фразовая эхολалическая речь, которой ребенок практически не пользуется для общения, несформированность игровой деятельности. Какие действия психологу в данном случае необходимо предпринять?	1. Формировать коммуникативные навыки с использованием игровых приёмов 2. Разработать программу по устранению эхολалической речи, т.к. она препятствует развитию коммуникации ребенка 3. Сконцентрироваться на развитии других дефицитарных навыков ребенка, т.к. речь развита на достаточно высоком уровне 4. Формировать коммуникативные навыки ребенка с использованием его эхολалической речи	4
3.	В какой из перечисленных ситуаций возникновение дезадаптивного (нежелательного) поведения специфично для детей с РАС? Выберите один ответ:	1. Совместная игра 2. Насмешки одноклассников 3. Одевание на прогулку 4. Перемены привычного распорядка	2
4.	Цель Вашей работы - включить ребенка с РАС дошкольного возраста в малую группу на коррекционные занятия для формирования у него социальных навыков. Особенности ребенка: не предпринимает попыток взаимодействия с другими детьми, на попытки других детей контактировать практически не отвечает. Уровень развития игры - отдельные функциональные действия, сформирован стереотип учебного поведения. Какие игры Вы будете использовать на первых занятиях для включения ребенка в малую группу?	1. Простые сюжетно-ролевые игры 2. Игры с правилами 3. Символические игры 4. Простые игровые действия с предсказуемым результатом	4
5.	По результатам первичного обследования ребенка с РАС оказалось, что он называет большое количество предметов, изображённых на картинках, по просьбе педагога, но не использует речь для общения. Какую первую цель Вы поставите в работе с данным ребёнком?	1. Научить обращаться по имени к педагогу 2. Научить отвечать на приветствие педагога 3. Научить выражать просьбы 4. Научить называть действия, изображённые на картинках	3
6.	Выберите основные диагностические (клинические) критерии расстройств аутистического спектра (РАС)	1. Нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, нарушения моторики 2. Нарушения социального взаимодействия, необычные способности, тяжёлые и частые вспышки гнева	1

		<p>3. Нарушения социального взаимодействия, нарушения восприятия, нарушения внимания</p> <p>4. Нарушения социального взаимодействия, нарушения коммуникации, ограниченные и повторяющиеся действия и интересы</p>	
7.	<p>Характерной особенностью адаптированных основных общеобразовательных программ (АООП) для детей с РАС, отличающей их от основных общеобразовательных программ (ООП) начального общего образования, является их выраженная направленность на формирование:</p>	<p>1. Жизненных (социальных) компетенций</p> <p>2. Регулятивных универсальных учебных действий</p> <p>3. Коммуникативных универсальных учебных действий</p> <p>4. Трудовой деятельности</p>	2
8.	<p>Что является основанием для создания в организации специальных образовательных условий для ребенка с РАС?</p>	<p>1. Рекомендации психолого-педагогического консилиума образовательной организации</p> <p>2. Запрос родителей</p> <p>3. Заключение врачебной комиссии</p> <p>4. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии</p>	3
9.	<p>Какое специальное образовательное условие необходимо для всех детей с РАС?</p>	<p>1. Специальные учебники</p> <p>2. Дополнительные индивидуальные занятия по преодолению у детей с РАС трудностей в освоении основных предметных областей</p> <p>3. Сопровождение тьютора</p> <p>4. Использование дополнительной визуальной поддержки</p>	2
10.	<p>У ребенка с РАС, обучающегося в инклюзивном классе начальной общеобразовательной школы, отмечаются трудности понимания прочитанных текстов. Учитель использует на уроках чтения картинки, иллюстрирующие содержание текста. Какой ещё наиболее эффективный способ преодоления данной трудности Вы предложите учителю?</p>	<p>1. Чтение по ролям</p> <p>2. Запись на доске основных событий, отражённых в тексте</p> <p>3. Прочтение дополнительных текстов, похожих по сюжету</p> <p>4. Интонационное выделение ключевых слов в процессе чтения</p>	4

Типовые оценочные материалы итоговой аттестации

Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для итоговой аттестации:

1. История развития специального образования (специальной педагогики и психологии) как системы научных знаний.
2. Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования.
3. Принципы специального обучения, воспитания и коррекции.
4. Технологии и методы учебно-познавательной деятельности специального образования.
5. Особые условия, в которых проходит процесс воспитания в специальной педагогике и психологии. Основные группы методов воспитания.
6. Формы организации обучения и коррекционно-педагогической помощи детям с РАС.
7. Понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра (РАС)», «триада аутизма», «синдром Каннера», «синдром Аспергера».
8. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса детей, страдающих аутизмом.
9. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь аутичным детям.
10. Специфика дошкольного образования ребенка с аутизмом и РАС.
11. Школьная система специального образования для аутичных детей.
12. Воспитание и обучение детей с РАС с учетом особых образовательных потребностей в домашних условиях.
13. Социально-трудовая реабилитация лиц с РДА и РАС.
14. Коммуникативная направленность коррекционного обучения и средства альтернативной коммуникации для детей с РАС.
15. Педагогические системы специального образования детей с преобладанием расстройств эмоционально-волевой сферы и поведения.
16. Современные образовательные технологии для детей дошкольного и школьного возраста с расстройствами аутистического спектра (РАС).
17. Основные парадигмы современного образования.
18. Роль инклюзивного образования в обучении и воспитании детей с РАС.

Разработайте педагогический инновационный проект.

- Формирование и развитие коммуникации у детей с РАС
- Развитие навыков альтернативной коммуникации
- Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности
- Коррекция и развитие эмоциональной сферы
- Развитие игровой деятельности ребенка с РАС на начальном этапе образования
- Формирование навыков самостоятельности
- Обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам
- Включение родителей детей с РАС в коррекционный процесс

**4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	

11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

4.1.2. Литература

1. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный //
2. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>
3. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст : электронный //
4. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования : учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497035>
5. Козырева, О. А. Современные проблемы науки и специального (дефектологического) образования : учебник для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14960-9.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspru.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».

7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.