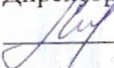



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетӀохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГӀОЪНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

  Сербанова М.И.

«03» 04 20 23 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Профорентация. Специфика выбора профессии обучающимися с
ОВЗ»

Разработчик(и) программы: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

г. Грозный 2023

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Профорентация. Специфика выбора профессии обучающимися с ОВЗ»

1. Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».
2. Составитель: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.
3. Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП» (протокол № 5 от 03.04.2023 г.).
4. Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № 4 от 03.04.2023 г.).
5. Утверждена директором 03.04. 2023 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профорентация. Специфика выбора профессии обучающимися с ОВЗ» предназначена для педагогов-психологов, осуществляющих сопровождение образовательного процесса обучающихся с ОВЗ.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций психолого-педагогических работников общеобразовательных организаций в области организации профессиональной ориентации с детьми с ОВЗ

СОДЕРЖАНИЕ		
1.	РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке Программы....	
1.2	Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана Программа.....	
1.3	Актуальность Программы.....	
1.4	Цель реализации Программы.....	
1.5	Планируемые результаты освоения Программы.....	
1.6	Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.....	
1.7	Объем Программы.....	
1.8	Форма обучения.....	
1.9	Формы аттестации.....	
1.10	Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.....	
2.	РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.....	
2.1	Учебный (тематический) план.....	
2.2	Календарный учебный график.....	
3.	РАЗДЕЛ 3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛОВ/МОДУЛЕЙ.....	

5.1	Общие требования к организации образовательного процесса	
5.2	Требования к кадровому обеспечению реализации Программы.....	
5.3	Требования к материально-техническим условиям реализации Программы	
5.4	Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля.....	
	Приложения	

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке Программы.

№/№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	

9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

1.2. Перечень профессиональных стандартов, на основе которых разработана

Программа.

Наименование выбранного профессионального стандарта (одного или нескольких)/ ЕКС	ОТФ и (или) ТФ	Уровень квалификации и ОТФ и (или) ТФ
1.	2.	3.
Педагог-психолог (психолог в сфере образования)	Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями	7

	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	
--	--	--

1.3. Актуальность Программы.

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами профессионального образования, является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профорientация – это специально организованная помощь по оптимизации процессов профессионального самоопределения школьников. Поэтому можно сказать, что главной задачей профорientации является всестороннее развитие личности и активизация самих школьников в процессах определения себя, своего места в мире профессий. Для того чтобы профессиональное самоопределение учащихся с ОВЗ было успешным, важно развивать у них активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей. Кроме этого, большую роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки учащимися своих психофизиологических особенностей. В связи с этим необходимо целенаправленное повышение квалификации административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации программ в области организации профессиональной ориентации с детьми с ОВЗ, ознакомить слушателей с нормативно-правовой базой ведения профессиональной педагогической деятельности, раскрыть содержание таких компонентов работы педагога, как обучение и воспитание учащихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС, а также определить организационные особенности работы по профорientации с обучающимися с ОВЗ на разных возрастных этапах.

1.4. Цель реализации Программы.

Цель: повышение компетенций психолого-педагогических работников общеобразовательных организаций в области организации профессиональной ориентации с детьми с ОВЗ.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы.

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5

<p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p>Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7</p>	<p>Осуществление с целью профориентации и комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>Методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по профориентационной работе</p>	<p>Подбирать диагностический инструментарий для работы по профориентационной работе.</p>
		<p>Осуществление с целью профориентации и комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих</p>	<p>Способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования</p>	<p>Проводить диагностическое обследование обучающихся с использованием стандартизованного инструментария, включая первичную обработку результатов</p>

		трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации		
	Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности	Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий	Процедуры и методы интерпретации и представления результатов психолого-педагогического обследования

1.6. Категория обучающихся. Требования к минимальному уровню образования обучающихся.

Категория обучающихся:	административные работники и педагогические работники общеобразовательных организаций, участвующих в реализации системы
Требования к минимальному уровню образования обучающихся:	к освоению ДПП допускаются лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.7. Объем Программы: 72 академических часа.

1.8. Форма обучения: очно-заочная.

1.9. Формы аттестации: входная диагностика, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

1.9.1. Формы промежуточной аттестации тест, решение кейсовых задач.

1.9.2. Итоговая аттестация: Комплексный тест.

1.10. Документ, который выдается слушателю по результатам освоения Программы.

Лица, имеющие диплом о среднем профессиональном и (или) высшем образовании и успешно прошедшие итоговую аттестацию, получают установленного образца:

удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке), образец которого установлен ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Лицам, параллельно получающим среднее профессиональное образования и (или) высшее образование, выдается справка об обучении, удостоверение о повышении квалификации (диплом о профессиональной переподготовке) выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

Лица, не прошедшие итоговой аттестации по ДПП или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также обучающимся, освоившим часть образовательной программы, выдается справка о периоде обучения.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план Программы.

№ п/п	Наименование разделов/модулей, тем	Всего часов	В том числе					Формы контроля и оценки
			Аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа			
			ЛЗ (час)	ПЗ (час)	ЛЗ (час)	ПЗ (час)	Ст. (час)	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
I	Входная диагностика	2	-	2	-	-	-	Тест
II	Модуль I Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях	22	6	8	4	4	-	Промежуточная аттестация
2.1	Тема 1.1. Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ	4	1	1	1	1	-	

	Цели и задачи профориентационной работы							
2.2	Тема 1.2. Основные направления профессиональной ориентации	4	1	1	1	1	-	
2.3	Тема 1.3. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их нозологии.	6	2	2	1	1	-	
2.4.	Тема 1.4. Специфические особенности каждой группы нарушенного развития Ограничения профессиональной пригодности при различных заболеваниях	6	2	2	1	1	-	
2.5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-	<i>Тест, кейсовые задачи</i>
III	Модуль2 Специфика, этапы и основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации	44	14	16	7	7	-	Промежуточная аттестация
3.1	Тема 2.1. Специфика профориентационной работы в общеобразовательной организации	6	2	2	1	1	-	

	ьной организации.							
3.2	Тема 2.2. Этапы профориентационной работы	6	2	2	1	1	-	
3.3.	Тема 2.3. Основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации	6	2	2	1	1	-	
3.4.	Тема 2.4. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся	6	2	2	1	1	-	
3.5.	Тема 2.5. Общие рекомендации для педагогов образовательных организаций ⁴	6	2	2	1	1	-	
3.6.	Тема 2.6. Типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.	6	2	2	1	1	-	
3.7.	Тема 2.7. Подходы и особенности условий организации	6	2	2	1	1	-	

	профессионально го ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп							
3.8.	Промежуточная аттестация	2	-	2	-	-	-	Тест
IV	Итоговая аттестация	4	-	4	-	-	-	Комплек сный тест
Итого		72	20	30	11	11	-	

ЛЗ – лекционные занятия;

ПЗ – практические занятия.

2.2. Календарный учебный график

Учебные недели/дни	Распределение часов по неделям и дням					
	1 день занятий	2 день занятий	3 день занятий	4 день занятий	5 день занятий	6 день занятий
1 неделя	8 (О)	8(З)	8(О)	8(В)	8(О)	-
2 неделя	8(З)	8(О)	8(З)	8(О)		-
Итого:	16	16	16	16	8	

3. РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ МОДУЛЕЙ

3.1. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 1

Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях

3.1.1. Планируемые результаты обучения:

Виды деятельности ОТФ	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
1	2	3	4	5
Психолого-педагогическое сопровождение	Психологическая диагностика особенностей лиц	Осуществление с целью профориентации	Методы сбора, первичной обработки	Подбирать диагностический инструментар

образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ограниченным и возможностям и здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации В/05.7	и комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по профориентационной работе	ий для работы по профориентационной работы.
--	--	---	---	---

3.1.2. Содержание учебного модуля

Тема 1.1 Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Цели и задачи профориентационной работы.

(4 ч.: лекции – 2 ч., практические занятия – 2 ч.)

Лекция. Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях.

Обучающийся с ограниченными возможностями – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Практическое занятие. выполнение заданий в рабочей тетради (приложение №1). Пропишите цели и задачи профориентационной работы. Решите ситуативную задачу №1 кейс "Выбор профессии"

«Одиннадцатиклассник Вася скоро заканчивает школу. Вася очень хочет стать журналистом и планирует подать документы на направление подготовки «Журналистика», в свое время Вася даже пробовал брать интервью у своих одноклассников. Однако родители Васи считают, что он должен быть юристом ведь это «престижная и высокооплачиваемая профессия», к тому же отец Васи юрист в крупной компании, а значит проблем с трудоустройством не будет».

Задания:

1. Внимательно прочитайте текст.
2. Какие проблемы здесь раскрыты?
3. Как должен поступить Вася? Почему?
4. Какие последствия выбор Васи может иметь в будущем?
5. По каким критериям Вы выбираете будущую профессию?

Тема 1.2. Основные направления профессиональной ориентации.

(4ч.: лекция - 2 ч, практические занятия - 2ч)

Лекция. Система профориентационной работы включает в себя деятельность по следующим направлениям:

1. Профессиональное просвещение, включающее профинформацию и профпропаганду.
2. Профессиональная консультация.
3. Профессиональный отбор (подбор).
4. Социально-профессиональная адаптация.

Практические занятия. Выполнение заданий в рабочей тетради

(приложение № 2). Написать основные направления профориентации? Решите ситуативную задачу № 2 кейс «Центр занятости населения». Описание ситуации: Ольга Петрова, учащаяся 9 класса МОУ СОШ № 1, пришла в Центр занятости населения. За время обучения в школе девушка успешно освоила учебные 6 предметы. По характеру она спокойная, уравновешенная. К учебе относится ответственно, проявляет желание учиться на повара, любит готовить. Ольга интересуется: «Востребована ли на рынке труда в нашем городе выбираемая ею профессия? Растет ли спрос на рабочие кадры, насколько востребованы люди, получившие рабочие профессии?» Задание: Подумайте, востребованы ли рабочие профессии в вашем населенном пункте, аргументируйте свое мнение, с учетом наличия предприятий. Составьте перечень рейтинга востребованных профессий на рынке труда. Проведите информационную беседу с Ольгой Петровой на тему: «Востребованность профессии повар».

Тема 1.3. Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их нозологии.

(6 ч. лекция –3 ч., практические занятия-3 ч.)

Лекция. Профессиональная деятельность является важнейшей для подавляющего большинства людей современности. Она совершенно необходима как для отдельной личности, так и для общества в целом на различных его уровнях, включая мировое сообщество, человечество.

Практические занятия. Изучите специфику профориентационной работы с детьми – инвалидами и лицами с ОВЗ. Решите ситуативную задачу № 3 кейс «Будущий парикмахер».

Описание ситуации: Людмила Ильина, 14 лет, мечтает работать в сфере обслуживания. Учится в школе № 32, выбрала профессию парикмахера. По характеру спокойная, необщительная, замкнутая девушка, имеет узкий круг друзей. В классе занимает позицию наблюдателя, не принимает участия в общественной жизни школы. Людмила обладает творческими способностями. Ей нравится делать прически и макияж. Освоить профессию парикмахера девушке мешает трудность в общении с окружающими. Задание: Подумайте, какие профессионально важные качества необходимы Людмиле, и каким

образом их можно развивать. Подберите и проведите упражнения с Людмилой, направленные на развитие данных качеств, соответствующих профессии парикмахер.

Тема 1.4. Специфические особенности каждой группы нарушенного развития.

(6 ч.: лекция – 3 ч., практические занятия– 3 ч.)

Лекция. Дети с отклонениями в развитии, то есть дети с особенными образовательными потребностями, оказываются лишены доступных их здоровым сверстникам каналов получения информации: скованные в передвижении и использовании сенсорных каналов восприятия, дети не могут овладеть всем многообразием человеческого опыта, остающегося вне сферы досягаемости.

Практические занятия. Выполнение задания №4 в рабочей тетради (приложение № 4).

Напишите особенности каждой группы нарушенного развития?

Напишите ограничение профессиональной пригодности?

Решите ситуативную задачу № 4 кейс «Профессии в сфере образования и здравоохранения няня, воспитатель, аниматор, вожатый, техник-ортопед»

1. Ты пришла устраиваться на работу няней. Работодатель предложил тебе собеседование с ребенком, для того чтобы посмотреть, как ты умеешь взаимодействовать с детьми. Варианты: 1) с чего начнешь общение с малышом, которому 3-5 лет? 2) с чего начнешь общение с малышом, которому 8-10 лет?

2. Ты - воспитатель в детском саду. Ты проводишь занятие с группой. Каждый получил лист с изображением кругов. Задача каждого состоит в том, чтобы вспомнить, какие предметы (объекты) бывают круглыми, а затем каждый 11 круг превратить в какой-либо предмет или объект. Как ты решил бы это задание?

3.1.3. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение подбирать диагностический инструментальный для работы по профориентационной работе с детьми Умение использовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по профориентационной работе	Результаты тестирования по первому модулю «Нормативно-правовое обеспечение организации профориентационной работы с детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ в образовательных организациях»	« Зачтено » – выполнил тест, набрал не менее 75% (не мене 56 баллов) в результате прохождения теста. « Не зачтено » – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения

Комплект оценочных средств

Промежуточная аттестация модуль 1:

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 2 ак. час.
- Тестирование включает 25 вопросов по первому модулю.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения промежуточной аттестации *
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов - 75.

Выполнение тематического теста	Условия выполнения
1. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН была принята Конвенция "О правах инвалидов"? а) 2004г. б) 2006г. в) 2010г.	1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде;
Ключ: Б	3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий
2. В каком году в США были сформированы классы для детей, которые считались умственно недоразвитыми? а) 1976г. б) 2001г. в) 1875г.	1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде;
Ключ :В	3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий
3. В каком веке в России стало осуществляться регулирование отношений в области образования детей с ОВЗ? а) Начало 20 века б) Начало 19 века в) Конец 20 века	1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде;
Ключ: А	3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий

<p>4. Какая форма обучения не является основной при обучении лиц с ОВЗ?</p> <p>а) Инклюзия б) Интеграция в) Семейное обучение</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p>
<p>Ключ: В</p>	<p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>5. Помощь обучающимся с ОВЗ оказывается:</p> <p>а) От дошкольного до школьного возраста б) От школьного возраста до профессионального становления в) От раннего обучения до профессионального становления</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Б</p>	<p>на следующий день занятий</p>
<p>6. Прием детей с ОВЗ в инклюзивный класс осуществляется по...</p> <p>а) Заявлению родителей и заключению и рекомендаций ПМПК б) Заключению и рекомендаций ПМПК в) Заявлению родителей</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: А</p>	<p>на следующий день занятий</p>
<p>7. Локальные нормативные акты образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ необходимо утверждать через...</p> <p>а) Издание постановления б) Издание приказа в) Устное распоряжение</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Б</p>	<p>на следующий день занятий</p>
<p>8. Адаптированная образовательная программа разрабатывается...</p> <p>а) Советом школы б) Членами ПМПК</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p>

<p>в) Образовательной организацией</p>	
<p>Ключ: В</p>	<p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>9. Адаптированная образовательная программа разрабатывается с учетом...</p> <p>а) ФГОС НОО б) ФГОС ОВЗ в) ФГОС ООО</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: Б</p>	
<p>10. Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается с учетом...</p> <p>а). Заявления родителей и заключения и рекомендаций ПМПК б) Заключение и рекомендаций ПМПК В. Заявления родителей</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: А</p>	
<p>11. Выготским был разработан уровень:</p> <p>а) возрастного развития б) функционального развития в) актуального развития</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>12. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования:</p> <p>а) информационная готовность б) готовность к профессиональному</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p>

<p>взаимодействию и обучению в) психологическая готовность</p>	<p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>13. Один из основных показателей готовности педагогов к работе в условиях инклюзивного образования: а) готовность к профессиональному взаимодействию и обучению б) профессиональная готовность в) информационная готовность</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: Б</p>	
<p>14. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: а) дети с особыми образовательными потребностями б) дети с отклонениями в развитии в) дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>15. Дети, для обучения которых необходимо создавать особые условия, в Российском законодательстве называются: а) дети с особыми образовательными потребностями б) дети с отклонениями в развитии в) дети с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>16. Социальная интеграция должна быть обеспечена: а) только детям с нарушениями</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p>

<p>развития в младшем школьном возрасте</p> <p>б) всем без исключения детям с нарушениями в развитии</p> <p>в) детям, обучающимся только в специальных учреждениях</p>	<p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: Б</p>	
<p>17. Что является основным документом, регламентирующим закрепление инклюзивных тенденций в нашей стране:</p> <p>а) Федеральный закон «Об образовании» в Российской Федерации +</p> <p>б) Семейный кодекс РФ</p> <p>в) Конституция РФ</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: А</p>	
<p>18. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:</p> <p>а) бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>б) психолого- педагогический консилиум</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия +</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>19. Где закреплена гарантия прав на получение равного, бесплатного и доступного образования:</p> <p>а) в Законодательном акте</p> <p>б) в Конституции РФ +</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p>

<p>в) в Уставе общеобразовательной организации</p>	<p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p>
<p>Ключ: Б</p>	<p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>20. Рекомендации по созданию специальных образовательных условий для ребенка с ограниченными возможностями здоровья, на основе которых строится его обучение разрабатывает:</p> <p>а) бюро медико-социальной экспертизы</p> <p>б) психолого- педагогический консилиум</p> <p>в) психолого-медико-педагогическая комиссия</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>21. Выготским был разработан уровень:</p> <p>а) возрастного развития</p> <p>б) функционального развития</p> <p>в) актуального развития</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>22. Что является основным видом деятельности для развития 10-месячного ребенка:</p> <p>а) предметная деятельность</p> <p>б) эмоциональное общение с</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p>

<p>взрослым в) игровая деятельность</p>	<p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p>
<p>Ключ: Б</p>	<p>2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>23. Ранний возраст: а) от 1 года до 6 лет б) от рождения до 2 лет в) от 1 года до 3 лет</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: В</p>	<p>на следующий день занятий</p>
<p>24. Рекомендации ПМПК обязательны для: а) медицинских работников осуществляющих сопровождение детей с нарушениями в развитии б) органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям в) родителей детей с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: Б</p>	

<p>25. Что является основным критерием эффективного психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ:</p> <p>а) освоение адаптированной основной образовательной программы и социально-психологическая адаптация ребенка</p> <p>б) освоение образовательной программы в соответствии с требованиями Федерального Государственного Образовательного Стандарт</p> <p>в) полное удовлетворение запросов родителей</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы;</p> <p>2) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов выполнения теста производится преподавателем в ручном виде на следующий день занятий</p>
<p>Ключ: А</p>	

Тест считается сданным, если слушатель набрал 68 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю														

(ФИО полностью)														

(Наименование ОО)														

(Должность)														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Итого														

Кейсовые задачи:

Ситуация 1. Вы – учитель старших классов. Наблюдая за действиями некоторых обучающихся - дежурных, вы отмечаете небрежность в их работе, дети часто отвлекаются. О чем могут свидетельствовать такие недостатки? Какие выводы сделаете для себя? Какие методы окажут положительное влияние на детей?

№	Анализ кейса	Условия выполнения
1.		1) задание выполняется индивидуально, письменно;

		2) нормативное время выполнения задания – 25 м; 3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем
--	--	--

Ситуация 2. Вы организуете коллективный труд детей в старшей группе. По окончании работы к вам подходит ребенок и жалуется на сверстника, который совсем ничего не делал, не трудился вместе с детьми. Как вы отнесетесь к его жалобе? Какие выводы сделаете для себя?

№	Анализ кейса	Условия выполнения
1.		1) задание выполняется индивидуально, письменно; 2) нормативное время выполнения задания – 25 м; 3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем

3.2. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ 2

Специфика, этапы и основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации

Тема 2.1. Специфика профориентационной работы в общеобразовательной организации.

(6 ч.: лекции – 3 ч., практические занятия – 3 ч.)

Лекция. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности

Практические занятия. Основной задачей профориентационной работы в начальных классах является? Перечислите задачи.

Выполнение задания № 5 в рабочей тетради (приложение № 5). Решите ситуативную задачу № 5.

Вы пришли устраиваться на работу няней. Работодатель предложил Вам собеседование с ребенком, для того чтобы посмотреть, как Вы умеете взаимодействовать с детьми.

Варианты:

- 1) с чего начнешь общение с малышом, которому 3-5 лет?
- 2) с чего начнешь общение с малышом, которому 8-10 лет?

Тема 2.2 Этапы профориентационной работы.

(6 ч.: лекция – 3 ч, практические занятия – 3 ч)

Лекция. При проведении профориентационной работы следует обязательно учитывать возрастные особенности школьников.

Практические занятия: Напишите сколько всего этапов профориентационной работы и какие?

Решите ситуативную задачу № 6.

Вы - воспитатель в детском саду. Вы проводите занятие с группой. Каждый получил лист с изображением кругов. Задача каждого состоит в том,

чтобы вспомнить, какие предметы (объекты) бывают круглыми, а затем каждый 11 круг превратить в какой-либо предмет или объект. Как Вы решили бы это задание?

Тема 2.3. Основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации.

(6ч.: лекция – 3 ч, практические занятия– 3 ч)

Лекция. Современная ситуация в России, те проблемы, которые испытывают выпускники в профессиональном самоопределении заставляют по-новому взглянуть на организацию профориентационной работы в школе.

Практические занятия. Выполнение задания № 7 в рабочей тетради (приложение № 7). Какую профориентационную работу проводят с учащимися?

Решите ситуативную задачу № 7. Вы - техник-ортопед. В старших классах Усман увлекся математикой и поступил на подготовительные курсы. Занятия потребовали работы с дополнительной литературой, которую Усман постоянно носил с собой (чаще в правой руке). «Как ты носишь такую тяжесть?» - удивилась мама, попробовав как-то поднять его портфель. Однажды на занятиях физкультурой Усман пожаловался на боль в спине. Осмотрев ученика, учитель отметил, что правое плечо и лопатка у него значительно ниже левых и порекомендовал мальчику обратиться к врачу. Врач направил мальчика к тебе. Почему? Какой диагноз поставил врач? Что стало причиной такого заболевания? Что ты изобразишь мальчику?

Тема 2.4. Определение профессиональных интересов и склонностей обучающихся.

(6ч.: лекция – 3 ч, практические занятия– 3 ч)

Лекция. В работе по профориентации должны принимать участие и региональные Центры занятости населения, работники которых информируют и консультируют граждан, обратившихся в службу занятости в целях выбора (смены) сферы деятельности.

Практические занятия. Выполнение задания № 8 в рабочей тетради (приложение № 8). Перечислите качества, обеспечивающие успешность выполнения профессиональной деятельности психолога.

Решите ситуативную задачу № 8. Ты работаешь в типографии дизайнером-художником. Для иллюстраций к стихотворениям тебе надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет
И ель сквозь иней зеленеет
И речка подо льдом блестит
(А. Пушкин)

Тема 2.5. Общие рекомендации для педагогов образовательных организаций.

(6 ч.: лекция – 3 ч, практические занятия– 3 ч)

Лекция. Рекомендации для педагогов общеобразовательных организаций содержат ответы на вопросы о сущности и методиках проведения мониторинга, процедурах принятия управленческих решений по итогам мониторингов.

Практические занятия. Изучите рекомендации самостоятельно. Выполнение задания № 9 в рабочей тетради (приложение № 9). Пропишите с какими затруднениями сталкиваются дети с ОВЗ. Напишите современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ. Перечислите психологические особенности профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Тема 2.6. Типичные затруднения, которые возникают в практике образовательных организаций при осуществлении профориентационной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования.

(6 ч.: лекция – 3 ч, практические занятия – 3 ч.)

Лекция. Необходимо дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу.

Практические занятия. Выполнение задания № 10 в рабочей тетради (приложение №10). Напишите современные подходы к трудовому и профессиональному ориентированию лиц с инвалидностью и ОВЗ. Напишите основные условия, обеспечивающие эффективность профориентационной работы.

Тема 2.7. Подходы и особенности условий организации профессионального ориентирования, обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в зависимости от конкретных нозологических групп.

(6 ч.: лекция – 3 ч, практические занятия – 3 ч.)

Лекция. Для эффективной профессиональной реабилитации лиц с ОВЗ и инвалидностью необходима комплексная система профессиональной ориентации, которая позволит формировать мотивацию к трудовой деятельности, социализации и внесению личного вклада в развитие общества у названной категории обучающихся.

Практические занятия. Выполнение задания № 11 в рабочей тетради (приложение № 11).

Решите ситуативную задачу № 11.

1. Вы - агроном. Как определить какие сорта пшеницы надо высадить в Чеченской республике, чтобы получить хороший урожай.

2. Вы работаете в типографии дизайнером-художником. Для иллюстраций к стихотворениям Вам надо подобрать минимум красок так, чтобы цветовая гамма рисунка четко соответствовала стихотворению.

Под голубыми небесами
Великолепными коврами
Блестя на солнце, снег лежит;
Прозрачный лес один чернеет
И ель сквозь иней зеленеет
И речка подо льдом блестит
(А. Пушкин)

3. Вы - флорист. Весной был получен заказ на букет из весенних цветов пионов, нарцисс, тюльпанов. Какие цветы хорошо переносят соседство, а какие Вы в один букет не поставишь?

3.1.4. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы

учебного модуля 2

Специфика, этапы и основное содержание профориентационной работы в общеобразовательной организации

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение подбирать диагностический инструментарий для работы по профориентационной работе с детьми Умение использовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по профориентационной работе	Результаты тестирования по второму модулю	«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 56 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 56 баллов) в результате прохождения

Промежуточная аттестация модуля 2:

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов - 75.

Выполнение тематического теста	Условия выполнения
1. В каком возрасте процесс самоопределения является ведущей деятельностью? А. дошкольный возраст Б. младший школьный возраст С. подростковый возраст	1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде
Ключ: Б	
2. Зачем нужна профориентация для подростков?	

<p>А. позволяет подростку определиться с будущей профессией, тем самым выделить цель, к достижению которой он будет стремиться</p> <p>Б. выявляет сильные и слабые стороны школьника, что позволяет сделать правильный выбор профессии в соответствии с выявленными способностями и особенностями характера, повышает у подростков желание учиться и поступать в учебные заведения, обучающие выбранной профессии.</p> <p>С. оба варианта верны</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ :А</p>	
<p>3. С какой периодичностью надо проводить тестирование по профориентации?</p> <p>А. Каждый год в течение трех лет</p> <p>Б. Достаточно провести в выпускном классе</p> <p>С. Два раза в год</p>	
<p>Ключ: А</p>	
<p>4. Как родителям помочь ребенку выбрать профессию?</p> <p>А. Рассказывать о своей профессии, чтобы он освоил профессию родителей</p> <p>Б. Дать ребенку возможность пробовать себя во многих сферах: в различных кружках, спортивных секциях, посещении художественных, танцевальных школ, чтобы ребенок понял все недостатки и достоинства каждой профессии</p> <p>С. Настраивать ребенка на освоение современных профессий, востребованных на рынке труда</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Б</p>	
<p>5. С какого возраста детей надо начинать профориентационную работу?</p> <p>А. с раннего детства</p> <p>Б. с младшего школьного возраста</p> <p>В С подросткового возраста</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p> <p>2) тест выполняется в бумажном виде;</p> <p>3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Б</p>	

<p>6. Что может помочь в практике работы учебных заведений? А. выступления специалистов, оформление стендов, целевые экскурсии на предприятия Б. Средства массовой информации В. Верны оба ответа</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>7. Важна ли для ребенка профессиональная диагностика? А. Очень важна Б. Думаю, что нет В. Лишняя трата времени</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Б</p>	
<p>8. Укажите верное выражение: А. Человек должен работать для своего материального благополучия Б. Важна не зарплата, а любовь к своей профессии В. Человек должен работать не только ради денег, или по привычке, работа должна приносить ему удовольствие</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: В</p>	
<p>9. <u>Настоящий труд</u> – это А. Самоотдача и творчество Б. Материальное вознаграждение за выполненную работу В. Труд на пользу обществу</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: А</p>	
<p>10. Нужно ли педагогу работать с родителями? А. Думаю, да Б. Нет смысла В. Затрудняюсь ответить</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: А</p>	

<p>11. В каком классе ученик готов к лично - профессиональной самореализации?</p> <p>А. 5кл. Б. 7 кл С. 10 кл. Д. 9 кл Е начальная школа</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: С</p>	
<p>12. Какие типы компетентности присуще именно учащимся?</p> <p>А. Предметная Б. Прикладная В. социальная Г. политическая Д. *А, С</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Д</p>	
<p>13. К социально значимым качествам выпускника относят...</p> <p>А. Креативность мышления Б. *толерантность В. самодеятельность Д. сформированность взглядов Г. индивидуальность</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Б</p>	
<p>14. Курсы по выбору в составе предпрофильной подготовки классифицируются на...</p> <p>А. Ориентационные Б. Предметные В. Предметно — ориентированные Г. Межпредметные Д. Все перечисленное</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Д</p>	
<p>15. Материалы, разрабатываемые учащимися на уроках в ходе познавательной деятельности...</p> <p>А.Формы проведения</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч;</p>

<p>Б. Конспект В. Эксперимент Г. Образовательный продукт Д. Нет верного варианта</p>	<p>2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Д</p>	
<p>16. Что относится к образовательному продукту учащихся? А. Конспект Б. Тезисы В. Исторический анализ Г. Доказательство теории Д. Все перечисленное</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: Д</p>	
<p>17. Как называются обязательные для всех учащихся для всех профилей предметы? А. Базовые Б. Профильные В. Элективные Г. Государственные Д. Факультативные</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: А</p>	
<p>18. Цель профильного обучения... А. Самоопределение личностного и профессионального Б. Расширение и углубление знаний по предмету В. Успешная сдача экзаменов Г. Самообучение Д. Нет верного варианта</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
<p>Ключ: А</p>	
<p>19. Специально ориентированная деятельность, направленная на оказание учащимися психолого- педагогической деятельности — это.... А. Профильная ориентация Б. Профильная подготовка В. Профильный курс Г. Профилирующий метод</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>

Профильное мероприятие	
Ключ: А	
<p>20. Сколько профильных курсов учащийся может освоить за год?</p> <p>А.1 - 3 Б.2-4 В.3 - 6 Г.4 — 8 Д.нет правильного ответа</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
Ключ: Б	
<p>21. В предпрофильной подготовке выделяют этапы...</p> <p>А. Пропедевтический, основной, завершающий Б. Начальный, основной В. Основной, завершающий Г. Самоопределяющий, основной Д. Нет верного варианта</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
Ключ: А	
<p>22. На каком этапе предпрофильной подготовки осуществляется выявление образовательного запроса учащихся?</p> <p>А. В основном Б.В критическом Г. В завершающем Д.В пропедевтическом Е. Нет верного варианта</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
Ключ: Е	
<p>23. Какова продолжительность курсов по выбору в составе предпрофильной подготовки?</p> <p>А. Полугодие Б. Весь учебный год В. Четверть Г. 8-9 классы Д. В зависимости от учебного плана</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>

Ключ: В	
<p>24. Каким образом определяется состав курсов по выбору?</p> <p>А. Анкетирование учащихся Б. Базисным учебным планом В. Педсоветом Г. Классным руководителем Д. Все перечисленное</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
Ключ: А	
<p>25. Когда начинается основной этап, завершающийся формированием будущих профильных классов?</p> <p>А. Конец 1 полугодия 9 кл. Б. Начало 2 полугодия 8 кл. В. В кон.2 полугодия 9 кл. Г. В нач. полугодия 7 кл. Д. Нет верного варианта</p>	<p>1) максимальное время выполнения комплексного теста – 0,5 ч; 2) тест выполняется в бумажном виде; 3) обработка результатов теста производится преподавателем в ручном виде</p>
Ключ: А	

Тест считается сданным, если слушатель набрал 23 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

**Таблица для прохождения тестирования*

Входное/итоговое (нужное подчеркнуть) тестирование															
(ФИО полностью)															
Наименование ОО)															
(Должность)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25						Итого	

4. ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ (4ч.)

4.1. Требования к проведению итоговой аттестации (прописываются требования к выполнению задания и их оценки)

Форма: Комплексный тест

Описание, требования к выполнению:

Итоговый тест состоит из 25 вопросов.

Критерии оценивания:

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 18 правильных ответов.

4.2. Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания	Объект оценивания	Показатели оценки
Умение подбирать диагностический инструментарий для работы по профориентационной работе с детьми. Умение использовать методы сбора, первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики по профориентационной работе	Результаты итогового тестирования по программе	<i>«Зачтено» – выполнил тест, набрал не менее 75% (не менее 23 баллов) в результате прохождения теста. «Не зачтено» – не завершил выполнение теста или набрал менее 75% (менее 23 баллов) в результате прохождения теста</i>

4.3. Комплект оценочных средств

Типовые оценочные материалы

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки итогового тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*.
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов – 75.
- Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Текст задания	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	В типологии профессий Е.А.Климова отсутствуют следующие типы профессий:	1. человек — техника; 2. человек — природа; 3. человек — автомат; 4. человек — знаковая система	3
2.	Характеристика профессии, включающая описание условий труда, прав и обязанностей работника, необходимых	1. профессиограмма; 2. психограмма;	1

	знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств и противопоказаний по состоянию здоровья называется:	3. праксиметрия; 4. таксономия	
3.	Основные направления профориентационной работы (исключить лишнее):	1. профконсультация; 2. профанация; 3. профинформация; 4. профотбор.	2
4.	Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Рост: развитие интересов способностей»:	1. 0-14 лет; 2. 14-25 лет; 3. 25-44 года; 4. 45-64 года; 5. 65 лет и более	1
5.	Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Утверждение: упрочение позиций в профессии, в обществе»: а	1. 0-14 лет; 2. 14-25 лет; 3. 25-44 года; 4. 45-64 года; 5. 65 лет и более	2
6.	Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Поддержание: достижение устойчивости проф. положения»:	1. 0-14 лет; 2. 14-25 лет; 3. 25-44 года; 4. 45-64 года; 5. 65 лет и более	4
7.	Приведите в соответствие с возрастными задачами профессионального развития по периодизации Д. Сьюпера «Спад: уменьшение профессиональной активности»:	1. 0-14 лет; 2. 14-25 лет; 3. 25-44 года; 4. 45-64 года; 5. 65 лет и более	5

8.	К профессиям типа Человек-Человек не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. бухгалтер; 2. учитель; 3. аудитор; 4. страховой агент; 5. менеджер 	2
9.	Первое по порядку понятие, при котором каждое предыдущее было бы родовым (более общим) по отношению к последующим:	<ol style="list-style-type: none"> 1. самоопределение на конкретном трудовом посту; 2. жизненное самоопределение; 3. профессиональное самоопределение; 4. ценностно-нравственное самоопределение 	4
10.	Уровень профессионального развития личности (по А.К. Марковой), который характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете («акме»), в ее высоких достижениях и творческих успехах:	<ol style="list-style-type: none"> 1. псевдопрофессионализм; 2. допрофессионализм; 3. суперпрофессионализм; 4. профессионализм. 	2
11.	Смена профессионального учебного заведения или профессии в связи с острой неудовлетворенностью выбором профессиональной деятельности или обнаружившейся профессиональной непригодностью называется:	<ol style="list-style-type: none"> 1. профессиологией; 2. профориентацией; 3. псевдопрофессионализацией; 4. каузометрией 	4
12.	Из перечисленных умений к интеллектуальным не относятся:	<ol style="list-style-type: none"> 1. мнемические; 2. аттенционные; 3. мыслительные; 4. имажинитивные 	2
13.	Что можно отнести к профессиям:	<ol style="list-style-type: none"> 1. окулист; 2. ортодонт; 3. врач; 4. педиатр 	2
14.	Укажите содержание когнитивно-деятельностного	<ol style="list-style-type: none"> 1. потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, 	2

	кризиса профессионального развития:	<p>дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;</p> <p>2. Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;</p> <p>3. Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем зарплаты и т.д.</p>	
15.	Укажите содержание поведенческого кризиса профессионального развития: а зарплаты и т.д.	<p>1. Потеря интереса к учебе, работе, утрата перспектив профессионального роста, дезинтеграция профессиональных ориентации, установок, позиций;</p> <p>2. Неудовлетворенность содержанием и способами осуществления учебно-профессиональной и профессиональной деятельности;</p> <p>3. Противоречия в межличностных отношениях в первичном коллективе, неудовлетворенность своим социально-профессиональным статусом, положением в группе, уровнем</p>	3
16.	Этап формирования профилей включает...	<p>1. Анкетирование</p> <p>2. Диагностические игры</p> <p>3. День открытых дверей в школе</p> <p>4. Ознакомление родителей с учебным планом</p> <p>5. Все ответы</p>	5

17.	В чем состоит суть предпрофильной подготовки?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание образовательного пространства 2. Организация кусов по выбору 3. Проведение профильной ориентации 4. А, В 5. Все ответы верны 	3
18.	Назовите трудности в реализации профильного обучения в сельских школах...	<ol style="list-style-type: none"> 1. Малое количество учащихся 2. Отдаленность сельских школ от районного центра 3. Устаревшая материально — техническая база 4. Малое финансирование 5. Все перечисленное 	5
19.	С какими трудностями можно столкнуться при реализации профильного обучения в сельских школах?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отсутствие компьютерных классов 2. Слабая учебно — методическая организация 3. Недостаток кадров 4. Слабое финансирование 5. Все выше перечисленное 	5
20.	Какие существуют профили обучения?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Естественнонаучный 2. Гуманитарный 3. Физико — математический 4. Техничко- технологический 5. Все выше перечисленное 	5
21.	26. Что является приоритетным направлением при освоении дополнительной образовательной программы детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:	<ol style="list-style-type: none"> 1. приобретение навыков будущей профессии, овладение предпрофессиональным уровнем знаний 2. приобретение умений применять знания, овладение определенными способами социальных и учебных действий 3. овладение знаниями 	2
22.	Для детей, не владевших речью до кохлеарной имплантации, продолжительность запускающего и последующего этапа реабилитации и их результативность во многом определяются	<ol style="list-style-type: none"> 1. систематичностью занятий с сурдопедагогом 2. возрастом, в котором проведена операция + 3. опытом использования индивидуальных слуховых аппаратов до КИ 	2

23.	Что такое адаптированная образовательная программа?	<p>1. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их регионального развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p> <p>2. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p> <p>3. образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц</p>	2
24.	<p>Основой для определения варианта адаптированной образовательной программы для обучающегося с ОВЗ, является:</p> <p>а) рекомендации ПМПК,</p>	<p>1. сформулированные по результатам комплексного обследования ребенка</p> <p>2. выбор самого ребенка</p> <p>в) письменное заявление родителей (законных представителей) ребенка</p>	1
25.	Кем разрабатывается адаптированная программа: а) рекомендаций ПМПК +	<p>1. самостоятельно педагогом, работающим с ребенком с ОВЗ</p> <p>2. совместно педагогом и родителями</p> <p>3. самостоятельно образовательной организацией на основе</p>	3

**Таблица для прохождения тестирования*

Входное/итоговое (нужное подчеркнуть) тестирование															
(ФИО полностью)															
(Наименование ОО)															
(Должность)															
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
17	18	19	20	21	22	23	24	25							Итого

5. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Общие требования к организации образовательного процесса

Лекции будут носить проблемный характер, изложение материала будет сопровождаться постоянным диалогом со слушателями, вопросами на уточнение и понимание, а также выполнением различных упражнений с последующим обсуждением и комментированием их результатов. Значительное место в работе предполагается отвести работе по анализу ситуаций, анализу и оценке документов и материалов, разработке и защите индивидуальных и групповых микропроектов, презентаций опыта, мозговых штурмов, деловых и ролевых игр.

Для каждого слушателя разработан раздаточный материал по теме лекционного или практического занятия, который помогает слушателям более подробно ознакомиться с содержанием учебного материала. Для организации практической работы используются кейсы практических заданий для слушателей.

5.2. Требования к кадровому обеспечению реализации Программы

В реализации ДПП могут участвовать специалисты, имеющие:
 высшее образование, соответствующее направленности ДПП;
 и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДПП;
 и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДПП

5.3. Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения
Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point, выход в интернет.
Оборудование учебной аудитории
Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

5.4. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации рабочей программы учебного модуля

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Документы:
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 20.04.2021 № 63180) (Зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 № 62296)
Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155)
Примерные АООП ДО детей с ОВЗ (fgosreestr.ru) Приказ № 373 от 31 июля 2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с 1 января 2021г.)
Распоряжение Минпросвещения России № Р-75 от 6 августа 2020 г. «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»
Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № р-93 «Об утверждении примерного положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».
Основная литература:
Е.В. Попова, Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.пед. ун-та, 2019
Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “Лекс Праксис”», 2019. – С.145
Е.А Стребелева., Г.А. Мишина Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.
Интернет-ресурсы:
http://wi№dow.edu.ru/
https://edu.gov.ru/
http://www.co№sulta№et.ru/

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>

<https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>

<https://edsoo.ru/>

<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>