

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIестьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И. Лорсанова

20 23 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Организационные основы ранней помощи»

Разработчик(и) программы: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

Грозный, 2023

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация деятельности службы ранней помощи».

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Составители: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол №___ от _____ 20__ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол №___ от _____ 20__ г.).

Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организационные основы ранней помощи» предназначена для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

п/п	Содержание	Стр.
1.	ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	5
1.4.	Форма обучения	5
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	5
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
3.	ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	10
3.1.	Текущий контроль	11
3.2.	Итоговая аттестация	17
4.	ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	20
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	20
4.1.1.	Нормативные документы	20
4.1.2.	Литература	21
4.1.3.	Интернет-ресурсы	22
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	22

1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы – совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, по реализации задач психолого-педагогического сопровождения освоения детьми (в том числе с особыми образовательными потребностями) образовательной программы дошкольного образования, сохранения и укрепления их психологического здоровья и благополучия, обеспечения благоприятных условий развития и социализации обучающихся.

1.2. Планируемые результаты

Задачи.

1. Закрепление теоретических знаний в области психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ;
2. овладение практическими умениями, навыками организации процессов воспитания, обучения, психолого-педагогического сопровождения семьи детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ, навыками работы с документацией;
3. освоение вариативности моделей организации психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы	Нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности Методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	Подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования Планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов Проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или

			адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям
--	--	--	--

1.3. Категория обучающихся (слушателей): педагоги дошкольных образовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно/заочно

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

1.6. Режим аудиторных занятий: не более 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0	1	0	тест
1.Базовая часть						
	Модуль 1 Государственная политика в области образования детей с ОВЗ	31	6	9	16	
1.1	Государственная политика РФ в области образования детей с ОВЗ: цели, ценности, приоритеты. Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.	15	3	4	8	
1.2	Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования. Дети с особыми образовательными потребностями Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.	16	3	4	8	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	
2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2	40	10	14	16	

	Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям					
2.1	Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ. Организация деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.	8	4	4	-	
2.2	Взаимодействие участников образовательного процесса. Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала)	16	4	4	8	
2.3	Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде. Интегрированные коррекционно-развивающие занятия.	14	2	4	8	
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Зачет
	ИТОГО:	72	16	24	32	

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 (вт.)	2 (ср.)	3 (чт.)	4 (пят.)	5 (субб.)	6 (пон.)	7 (вт.)	8 (ср.)	9 (чт.)
1 неделя	8	8	8	-	-	8	8	-	-
2 неделя	-	-	-	8	8	-	-	8	8
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ
(лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1.

Государственная политика РФ в области образования детей с ОВЗ: цели, ценности, приоритеты.

Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в группах компенсирующей направленности.

(лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция:

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- международные (подписанные СССР или Российской Федерацией);
- федеральные (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- правительственные (постановления, распоряжения);
- ведомственные (Министерства образования);
- региональные (правительственные и ведомственные).

К специальным образовательным условиям следует отнести:

*обучение педагогов, их подготовка к работе с детьми с ОВЗ;

* методическую составляющую;

*изменения в образовательной программе, то есть возникновение определённого раздела в основной образовательной программе, который ФГОС определяет как «коррекционная работа/инклюзивное образование».

В зависимости от рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии детей с ОВЗ в детский сад могут принять:

- в группу компенсирующей направленности,
- в группу комбинированной направленности.

Практическое занятие:

1. Рассмотреть основные аспекты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
2. **Эссе на тему:** «Дети с ОВЗ. Создание условий для обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

Самостоятельная работа:

1. Какими нормативными документами устанавливается порядок предоставления места ребенку с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации?

2. Законспектировать пройденный материал.

Тема 1.2.

Взаимодействие с семьей воспитанников в реализации идей инклюзивного образования.

Дети с особыми образовательными потребностями

Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде.

(лекция – 3ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

Лекция:

Информирование и просвещение родителей: методики и технологии. Взаимодействие родителей и педагогов.

Классификация и виды отклонений в развитии и поведении детей. Основные принципы инклюзивного образования детей с ОВЗ в общеобразовательном учреждении; подходы и способы его реализации.

Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. Формы методического сопровождения образовательной организации.

Практическое занятие:

1. Деловая игра «Инклюзивное образование. Вопросы и ответы».
2. Ребенок с особыми образовательными потребностями: что делать педагогу? (Эссе)

Самостоятельная работа:

1. Должностные обязанности специалистов в инклюзивной образовательной среде. (прочитать и сделать конспект)

Модуль 2. Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

2.1. Особенности организации (координации) деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ.

Организация деятельности центров (служб) оказания психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям с детьми дошкольного возраста.

(лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

Лекция:

Комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации детей -психолого-педагогическое сопровождение.

Создание и функционирование консультационных центров (службы).
Модели организации деятельности консультационных центров. Требования к организации деятельности Центра (службы).

Практическое задание:

1. Создать мини проект «Организация деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в ДОУ (работа в группах). Защита проекта.
2. Мини-проект «Мы вместе» (работа в группах)

2. 2. Взаимодействие участников образовательного процесса.

Этапы подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала). (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция:

Основой обеспечения качества дошкольного образования служит: **взаимодействие участников образовательного процесса**, которое выступает основным компонентом внутренней среды дошкольной образовательной организации.

Характер взаимодействия зависит от личностных и профессиональных качеств педагогических работников, индивидуальных и возрастных особенностей детей, педагогической культуры родителей.

Педагогическое взаимодействие – это личностный контакт воспитателя с воспитанниками, родителями воспитанников, направленный на взаимные изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках.

Практическое занятие:

1. Составить таблицу «Поэтапное взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума».
2. Деловая игра с элементами тренинга для специалистов образовательных учреждений «Составление индивидуальной программы сопровождения»
3. Кейс-задачи

Самостоятельная работа:

1. Составить конспект лекционного материала

2. Составить авторскую программу этапной подготовки к включению «особого» ребенка в образовательное пространство (взаимодействие с родителями всех детей, психологов, педагогов, воспитанников, персонала).

2.3. Психолого-педагогические технологии и условия сопровождения воспитанников с ОВЗ в образовательной среде.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия. (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Технология деятельности психолого-медико-педагогического консилиума (ППк) (состав ППк, задачи и этапы деятельности).

Технология разработки индивидуальной образовательной программы (этапы разработки, структура ИОП, участие психолога в составлении ИОП). Особенности организации индивидуального сопровождения ребенка с ОВЗ педагогом- психологом. Материально-технические, организационно-педагогические, социально-психологические особенности обучения и воспитания ребенка с ОВЗ в условиях инклюзивной образовательной среды. Модель психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста.

Практическое занятие:

1.Составить план проекта интегрированного коррекционно-развивающего занятия. (работа в группе) защита проекта

2. Задания практико-ориентированного характера.

Самостоятельная работа:

Составить конспект лекционного материала.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 7 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5 баллов.

Время выполнения – не более 1 часа

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1.задание

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
---	----------------------	-----------------	------------------

1.	Включение детей с ОВЗ в общеобразовательный процесс это	а) Инклюзия б) Интеграция в) Сегрегация г) Дискриминация	а
2.	Какая группа является самой уязвимой категорией детей с отклонениями в развитии и требует большего, чем все остальные, объема комплексной реабилитационной и социально-педагогической помощи?	а) дети с нарушениями слуха. б) дети с нарушениями зрения. в) дети с нарушениями интеллекта. г) дети с нарушениями речи. д) дети с комплексными (сочетанными) нарушениями развития.	д
3.	ЮНЕСКО утверждает, что «инклюзивное образование» - это	а) Динамически развивающийся процесс б) Факт в) Событие г) Отчетный показатель	а
4.	Что не относится к специальным образовательным условиям?	а) Специальные образовательные программы б) Специальные учебники в) Специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования г) Основная образовательная программа НОО	г
5.	Выбор модели образования (общего или специального) для ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья принадлежит:	а) специалистам психолого-медико-педагогической консультации б) администрации образовательного учреждения, в которое предполагается интеграция ребенка в) родителям или лицам, представляют интересы ребенка	в
6.	Необходимость введения новых форм образования обусловлена общественным запросом со стороны	а) родителей б) педагогов в) государства г) все ответы верны	г
7.	В каком из международных документов была провозглашена политика инклюзивного образования:	а) Саламанкская декларация; б) Декларация о правах инвалидов; в) Всеобщая декларация прав человека; г) Закон о специальном образовании; д) Конвенция о правах ребенка.	а

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScBuHNNFHIpVTv6DBA2yaz9-gUWs0Z9_10Vka5s44VhozOaOA/viewform?usp=sf_link

2 задание

Задания практико-ориентированного характера:

1. Составить индивидуальную программу развития ребёнка младенческого или раннего возраста (исходя из протокола) по линиям развития (одну на выбор) для родителей.
2. Заполните «Карту нервно-психического развития и поведения» исходя из протокола обследования ребёнка. Определяется группа развития, сформулируйте задачи воспитания • на следующий возрастной период: режим дня, коррекционно-педагогическая работа (по основным линиям развития).
3. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком младенческого возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
4. Составьте конспект индивидуального занятия с ребёнком раннего возраста, руководствуясь протоколами и заключением медико-педагогической комиссии.
5. Составьте конспект группового занятия с детьми второго года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.
6. Составьте конспект группового занятия с детьми третьего года жизни: определите цели, задачи, подберите игровой и речевой материал, используя содержание известных вам программ раннего вмешательства.

3 задание

Инклюзивные контекстные задачи и ситуации, мини-кейсы

Задача 1

Составьте профиль группы, в котором отразите: состав, присутствие детей с особыми образовательными потребностями, характеристику каждого ребенка с позиций: (потребность в создании специальных условий и адаптации образовательной среды (что, в каком объеме, каким образом следует адаптировать), сформированность основ учебной деятельности, общения (средства и техники), взаимодействия со сверстниками).

Для выполнения задания составьте перечень вопросов, которые следует задать педагогу-психологу, родителям/законным представителям ребёнка.

Задача 2

Составьте план коррекционного занятия по своей дисциплине. Обоснуйте его содержание и способы достижения поставленных целей.

Задача 3

В старшей группе 20 учеников. Из них 4 ребенка имеют общее недоразвитие речи – ОНР (III уровень). Кроме этого отмечаются проблемы развития эмоционально-волевой сферы (агрессивность, неусидчивость, гиперактивность).

Вопрос:

Как организовать режимные моменты, предусматривая взаимодействие детей с нормальным и нарушенным речевым развитием

Задача 4

Светлана, мама 4-летнего ребёнка с аутизмом, пишет: «...с нами это было в последний раз в бассейне. От организации «...» была договорённость с бассейном о выделении одной дорожки для детей-инвалидов. Т. нравится бассейн, и я бы очень хотела отдать его в плавание. Подошла прямо в бассейне к тренеру и спросила, можно ли и нам заниматься, на что услышала: «С ТАКИМИ детьми мы не занимаемся». Я спросила: «С какими с ТАКИМИ?» В ответ – уходящая спина тренера. И это при всём при том, что мой ребёнок с лёгкой формой аутизма выглядит абсолютно здоровым – диагноза на лице нет».

Вопрос:

Что Вы как будущий, работающий в инклюзивной среде, посоветуете маме Т.?

Задача 5

Для детей организуется выездная экскурсия. Мама мальчика с ОВЗ волнуется за безопасность, здоровье ребенка во время поездки, сомневается в необходимости данного мероприятия. Готова даже отказаться от участия в нем своего ребенка.

Вопрос:

Что должен предпринять педагог, чтобы разрешить опасения матери?

Задача 6

В детском коллективе образовательной организации совместно обучаются дети с нормальным и нарушенным развитием. Из 18 детей трое имеют ОВЗ. Один ребенок с ОВЗ систематически оказывается инициатором конфликтных ситуаций в детском коллективе. Это вызывает негативную реакцию со стороны родителей.

Вопрос:

Что должен сделать педагог, чтобы формировать толерантное отношение к детям с ОВЗ в детском и взрослом коллективе?

Задача 7

В образовательную организацию поступил ребенок, имеющий детский церебральный паралич и передвигающийся на коляске. Умственные способности и саморегуляция сохранены. Наблюдаются недостатки произносительной стороны речи. Администрация организации на педагогическом совете предлагает коллективу принять решение об отчислении такого ребенка. Причинами отказа в получении образовательных услуг становится отсутствие специальных условий (нет пандусов).

Вопрос:

Как Вы проголосуете? Аргументируйте свой ответ.

Задача 8

(Из дневника мамы ребёнка с ЗПР). Меня постоянно мучает мысль: не лишаю ли я своего ребенка детства? Я занимаюсь с ним постоянно, стараюсь не упустить ни одного дня. А вот права ли я в том, что в «дитя» каждый день практически какие-то умения запихиваю? Ему - то тоже это не всегда в радость: хочется побездельничать, побеситься, а тут мама со своей муштрой. У меня такое ощущение, что каждый день, который прошел без занятий, - это минус мне и сыну, и если минусы эти поднакопятся, то наш поезд уйдет. А летом прочла книжку для родителей особых детей, и меня резанула фраза о том, что эти родители очень часто любят своих детей жестокой, требовательной любовью. Вместо того, чтобы наслаждаться своим ребенком таким, как он есть, они пытаются всеми силами вернуть его к норме. А норма - понятие растяжимое. Так стоит ли пытаться всеми способами изменить своего ребенка, поставить на ноги, максимально оздоровить и социализировать?

Вопросы:

1. Как бы Вы озаглавили этот текст?
2. Какие проблемы поднимает автор? Сформулируйте эти проблемы.
3. Каковы характерные особенности детей с ЗПР?
4. Дайте ответ на вопрос мамы ребёнка с ЗПР.

Задача 9

Разработайте план проведения конкурса рисунков в классе на тему «Я на чужой планете». В качестве одной из задач включите формирование уважительного отношения к «иным людям» людям. Составьте план беседы с детьми, целью которой является формирование толерантного отношения к другому человеку.

Задача 10

Составьте план фрагмента занятия с использованием невербальных средств общения (система PECS, пиктограммы и т.д.). Включите разработанный фрагмент в структуру занятия.

Составьте перечень вопросов для проведения рефлексии с детьми и ауторефлексии. Обобщите ваши наблюдения и сделайте выводы.

Для информации.

PECS - это система по обучению навыкам коммуникации. Систему общения с помощью обмена карточками-картинками разработали доктора Лори Фрост и Энди Бонди и подробно описали в своей книге «Система альтернативной коммуникации с помощью карточек PECS». Эта система – одна из наиболее популярных для обучения детей с аутизмом, она позволяет ребёнку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Пиктограммы:

- Это рисунки, составляющие письмо.
- Это эмблемы различных международных конгрессов, конференций, олимпиад, изображения на государственных флагах .
- Это рисунки в детских журналах, которые составляют целые сериалы, посвященные похождениям одного героя.

Задача 11

Отметьте те игрушки, которые могут негативно сказаться на развитии личности ребенка с ОВЗ. Почему?

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Аргументируйте свой выбор : _____

3.1. Текущий контроль

Раздел программы:

Модуль 1. Государственная политика в области образования детей с ОВЗ

Форма: практическая работа

Описание, требования к выполнению:

1. Рассмотреть основные аспекты обучения детей с ОВЗ в общеобразовательных учреждениях.
2. **Эссе на тему:** «Дети с ОВЗ. Создание условий для обучения и воспитания в дошкольном образовательном учреждении».

3. Деловая игра «Инклюзивное образование. Вопросы и ответы».
4. Ребенок с особыми образовательными потребностями: что делать педагогу? (Эссе)

Критерии оценивания:

Слушатели делятся на подгруппы или работают индивидуально, готовятся и демонстрируют свой опыт коррекционной работы с детьми с ОВЗ на занятиях.

Критерии оценивания:

- 1) Наличие творческого подхода – 1 б.,
- 2) Раскрытие цели, задачи по выполняемым действиям – 1 б.,
- 3) Описание наблюдаемого на своем опыте результата – 1 б.

Время выполнения задания – не ограничено

Количество попыток – не ограничено

Модуль 2. Служба ранней помощи дошкольной организации как механизм ранней диагностики и специальной помощи детям с выявленными нарушениями развития и их семьям

Форма: практическая работа

1. Создать мини проект «Организация деятельности специалистов по сопровождению ребенка с ОВЗ в ДОУ (работа в группах). Защита проекта.
2. Мини-проект «Мы вместе» (работа в группах)
3. Составить таблицу «Поэтапное взаимодействие специалистов в рамках психолого-медико-педагогического консилиума».
4. Деловая игра с элементами тренинга для специалистов образовательных учреждений «Составление индивидуальной программы сопровождения»
5. Составить план проекта интегрированного коррекционно-развивающего занятия. (работа в группе) защита проекта

Описание, требования к выполнению:

Слушатели делятся на подгруппы или работают индивидуально, готовятся и демонстрируют свой опыт коррекционной работы с детьми с ОВЗ на занятиях.

Критерии оценивания:

- 4) Наличие творческого подхода – 1 б.,
- 5) Раскрытие цели, задачи по выполняемым действиям – 1 б.,
- 6) Описание наблюдаемого на своем опыте результата – 1 б.

Время выполнения задания – не ограничено

Количество попыток – не ограничено

3.3.Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля и итогового тестирования.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия и последовательности.

Критерии оценивания:

Задания на выбор одного ответа из предложенных, множественный выбор, краткий ответ и установление последовательности оцениваются в 1 балл, задания на установление соответствия оцениваются следующим образом: каждое правильное соответствие - 1 балл. Количество вопросов -28. Максимальное количество баллов за итоговую аттестацию – 28 балла. Для получения зачета необходимо набрать не менее 20 баллов.

Время выполнения-2 час.

Количество попыток – 2

Примеры заданий:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Раскройте понятия принципа, реализуемого в коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»	а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе; б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена; в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка	б
2.	Объектом дошкольной олигофренопедагогики является:	а) обычные дети; б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии; в) дети с сенсорными нарушениями.	б
3.	Дизонтогенез – это:	а) определение психологического статуса ребенка; б) нарушение физического и	б

		психического развития; в) заболевание	
4.	Основное учреждение, где воспитываются и обучаются дошкольники с умственной отсталостью	а) общеобразовательный детский сад б) детский сад компенсирующего типа в) психоневрологический санаторий	б
5.	Метод дошкольной олигофренопедагогики, имеющий ограниченное использование	а) наблюдение б) эксперимент в) беседа	в
6.	Какой возрастной период определяется как дошкольный	а) от рождения до 1 года б) от 1 года до 3 лет в) от 3 лет до 7 лет	в
7.	Что не относится к «доречевым» средствам общения	а) мимика б) жест в) комплекс оживления	в
8.	Ведущая деятельность у ребенка раннего возраста	а) игровая б) предметная в) манипуляция	б
9.	Ведущая деятельность у ребенка в дошкольном возрасте	а) игровая б) предметная в) трудовая	а
10.	Что не относится к основным достижениям раннего возраста	а) ходьба б) речь в) игровая деятельность	в
11.	Соотносящие действия – это:	а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим, б) действия, в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы, в) прикладывание одного предмета к другому	а
12.	Орудийные действия – это:	а) действия с предметами, в которых ребенок соотносит один предмет в соответствие с другим б) действия в процессе которых один предмет-орудие употребляется для воздействия на другие предметы в) прикладывание одного предмета к другому	б
13.	К продуктивным видам детской	а) рисование	в

	деятельности не относятся	б) конструирование в) игровая деятельность	
14.	Предпосылкой игровой деятельности является	а) предметная деятельность б) манипуляция в) трудовая деятельность	а
15.	Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является	а) процессуальные действия б) сюжетные действия в) ролевые действия	а
16.	Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является	а) неспецифические манипуляции б) сюжетные действия в) предметно-игровые действия	а
17.	Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является	а) неадекватные действия б) сюжетные действия в) ролевые действия	а
18.	Характерной особенностью игры умственно отсталых дошкольников является	а) хаотичность действий б) целенаправленность действий в) устойчивость действий	а
19.	Характерной особенностью продуктивной деятельности умственно отсталых дошкольников является	а) наличие манипуляций б) целенаправленность действий в) логика действий	а
20.	Преобладающий тип мышления умственно отсталых дошкольников	а) наглядно-действенное б) наглядно-образное в) словесно-логическое	а
21.	В каком возрасте ребенок начинает подражать:	а) в младенчестве б) в раннем в) в дошкольном	б
22.	Фразовая речь у ребенка возникает	а) в младенчестве б) в раннем возрасте	б
23.	Преобладающие мотивы поведения у умственно отсталых дошкольников	а) осознанные б) постоянные в) сиюминутные	в
24.	Отношения педагога и ученика с ОВЗ и инвалидностью должны строиться:	а) на основе сотрудничества и эмпатии б) на принципе оберегания в) с учетом возрастных особенностей	а
25.	На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:	а) общеобразовательной средней школы б) дошкольных учреждений в) семьи	б
26.	Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:	а) профориентации выпускников школ с ограниченными	а

		возможностями здоровья в сфере возникновения профессиональных интересов и выборов б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников в) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения	
27.	К ключевым компетенциям выпускника с ОВЗ и инвалидностью не относятся:	а) коммуникация б) умения проводить операции с числами в) навыки работы в команде г) уступчивость	г
28.	Индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ и инвалидностью предполагает:	а) создание специальных условий б) разработку специальных методов обучения и программ в) специальный подбор преподавателей	а,б

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfeeTzuyKaVO-GsSs2is7a2-Nv2EGxWGDQIMK8WNKVS4KpMPg/viewform?usp=sf_link

4.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере

	образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

4.1.2. Литература

Основная литература:

1. Попова, Е.В. Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.

2. Система ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья и их родителям / О. Г.Приходько, О.В.Югова; АНО «Совет по вопросам управления и развития». – Москва: ООО «Деловые и юридические услуги “ЛексПраксис”», 2019. – С.145
3. Стребелева Е.А., Мишина Г.А. Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

1. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"<http://window.edu.ru/>
2. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
3. Официальный сайт компании "Консультант Плюс». <http://www.consultant.ru/>
4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
5. ФГОС ООО. <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/4013339206.6>.
6. ФГОС НОО. <https://base.garant.ru/197127/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>
7. Портал единого содержания общего образования. <https://edsoo.ru/>
8. Универсальные кодификаторы для процедур оценки качества образования. URL: <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.