

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительное профессиональное образование  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран ʼа, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЪОБНАН ТУШ»  
(ГБУ ТКД «РППМСПТ»)

**ПРИКАЗ**

« 01 » 09 2023г.

№ 14

г. Грозный

**О проведении обучающего  
семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 01.09.2023года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему: «Психодиагностика и коррекционная работа с учащимся относящиеся к «группе риска».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

### ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Психодиагностика и коррекционная работа с учащимся относящиеся к «группе риска».

Дата проведения: 01.09.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Закриева З.Б. педагог-психолог
2	17.10 -17.25	«Психодиагностика и коррекционная работа с учащимся относящиеся к «группе риска».	Закриева З.Б. педагог-психолог
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Закриева З.Б. педагог-психолог
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Закриева З.Б. педагог-психолог



Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении семинара на тему:  
«Психодиагностика и коррекционная работа с учащимся относящиеся  
к группе риска».**

**Дата проведения:** 01.09.2023 г.

**Цель проведения семинара:** повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных учреждений г. Грозного.

**Категория участников семинара:** специалисты Центра

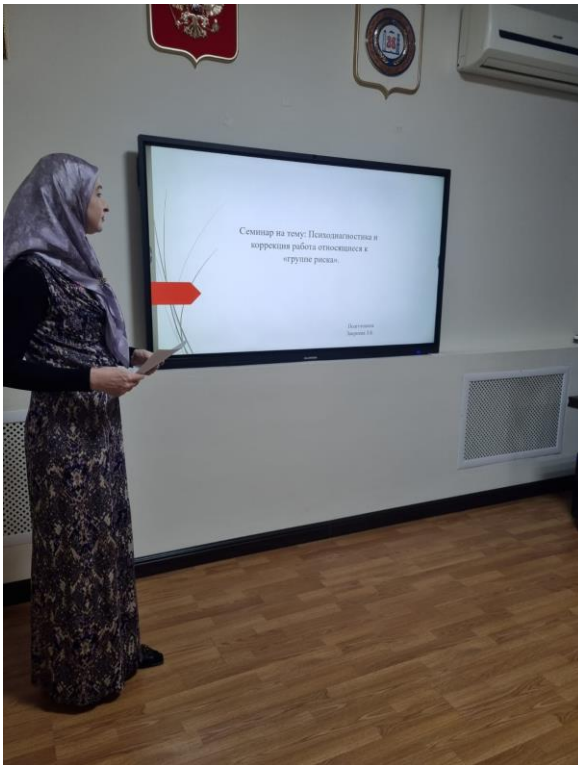
В работе семинара приняли участие 11 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для специалистов центра прошел семинар на тему: **«Психодиагностика и коррекционная работа с учащимся относящиеся к группе риска».**

**На семинаре освещались вопросы:**

- ✓ Проблемы социализации детей, относящиеся к группе риска;
- ✓ Профилактика невроза;
- ✓ Предупреждение социальной дезадаптации;
- ✓ Педагогическая поддержка учащихся;




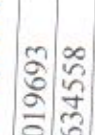






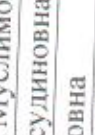


Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.  
Семинар представлен на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП»

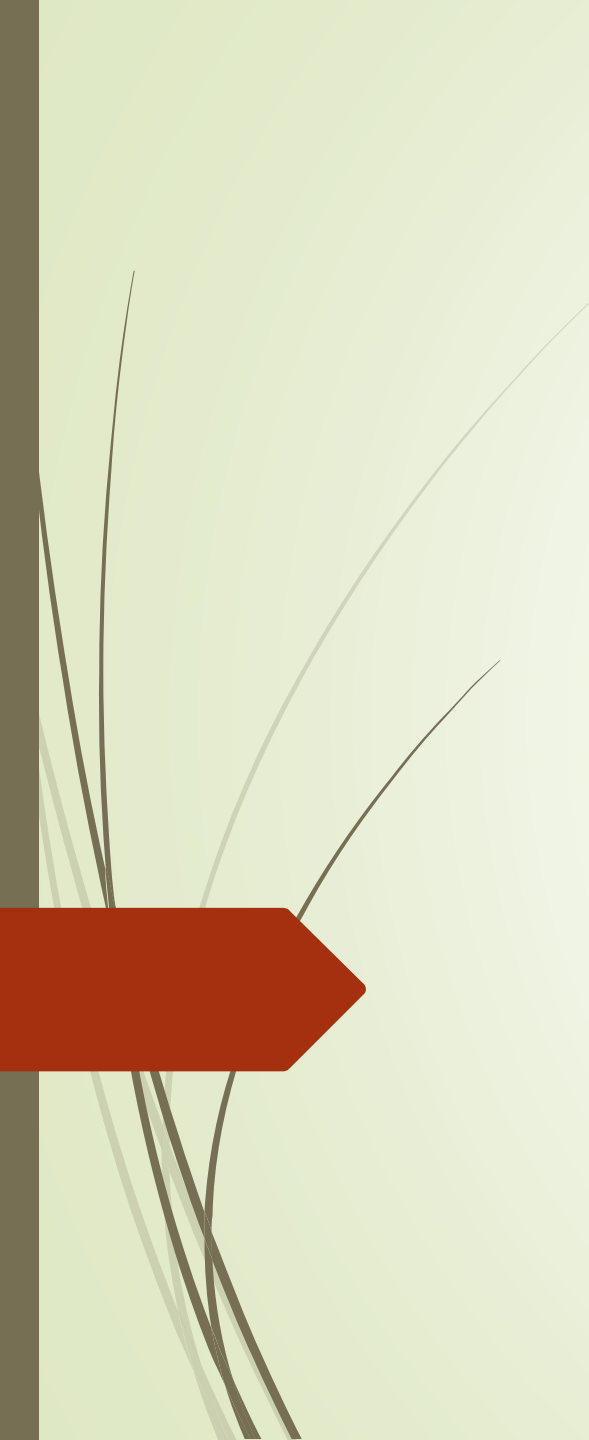


**Лист регистрации о проведении семинара педагога-психолога на тему:**

«Психодиагностика и коррекция работы с учащимся относящиеся к «группе риска»

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1	Альтамирова Индира Муслимовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89280019693	
2	Ахмаева Зарета Шамсудиновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89640634558	
3	Накраева Айшат Лемовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89224050885	
4	Магомедхажиева Медни Уакытовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89287816436	
5	Алгириева Тамила Нуридовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89207447056	
6.	Закриева Зарема Бадруддиновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89280855508	
7.	Басаева Макка Ахметовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89899077737	
8.	Дадагова Элина Руслановна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89626586775	
9.	Гелаева Мадина Висаевна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89289484841	
10.	Шамилова Сийлах Исаевна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89288865290	

**Дата проведения:** 01.09.2023г.



Семинар на тему: Психодиагностика и  
коррекция работа относящиеся к  
«группе риска».

Подготовила  
Закриева З.Б.

В представленной работе описывается практическая деятельность в работе с детьми «группы риска».

Внутренний рецензент: педагог-психолог первой категории: Закриева Зарема Бадрудиновна


### ВВЕДЕНИЕ

«Никакой педагог-психолог не может утвердить в душе ребенка хорошее, если сам ребенок не стремится к этому. Но это стремление есть только там, где коллектив и воспитатель видят в ребенке прежде всего хорошее»

В.К. Сухомлинский

### Причины попадания ребенка в группу риска

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- жестокое обращение с детьми (побой);
- побег из дома, конфликты со сверстниками;
- проблемы в развитии;
- остались без попечительства родителей;
- так же сюда относим детей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержки;
- детей, с проявлениями социальной и психологической дезадаптации.



У детей возникают значительные отклонения, как в поведении, так и в личностном развитии. Им присуща одна характерная черта - нарушение социализации в широком смысле слова: отсутствие навыков гигиены, неумение вести себя за столом, неспособность адаптироваться к незнакомой среде, к новым обстоятельствам, гиперсексуальность, нарушения половой ориентации, воровство, лживость, потеря ценности человеческой жизни, жестокость, агрессивность, утрата интереса к труду, лень, отсутствие ценностных норм морали и нравственности, принятых в обществе, бездуховность, утрата интереса к знаниям, дурные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, курение, токсикомания, нецензурная брань и т.д.).




## Дети «группы риска»

Презентацию подготовила  
социальный педагог  
МБОУ Шиморекая СШ  
Павлухина И.И.

Социальная норма находит свое воплощение (поддержку) в законах, традициях, обычаях, т.е. во всем том, что стало привычкой, прочно вошло в быт, в образ жизни большинства населения, поддерживается общественным мнением, играет роль «естественного регулятора» общественных и межличностных отношений.

В последнее десятилетие в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе - психолого-педагогическое сопровождение. Разрабатываются вариативные модели сопровождения, формируется его инфраструктура.

Практика современной школы показывает, что вне системы сопровождения нередко оказываются дети, обучающиеся в школах и классах коррекционно-развивающего обучения. Вместе с тем, в контексте задач обеспечения качественного образования для всех категорий учащихся, согласно Концепции модернизации российского образования, целесообразным представляется наличие разработанной модели сопровождения учащихся данных школ, классов и соответствующих специалистов.



В психолого-педагогической и школьной практике существуют различные подходы к проблеме психологопедагогического сопровождения. В данной методической работе представлен подход к сопровождению учащихся «группы риска» в условиях общежития для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, который приемлем в работе воспитателей в общежитии при ПУ с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей. Одним из актуальных путей развития системы психологического сопровождения учащихся данной категории является выявление и коррекция их личностного развития. Среди важнейших задач, которые необходимо решать в сопровождении детей «группы риска», можно выделить следующие:

разработка индивидуальных коррекционных программ;

формирование адекватной самооценки;


охрана и укрепление физического и психического здоровья;

профилактика неврозов;

предупреждение социальной дезадаптации;

развитие психолого-педагогической компетенции педагогов и др.

Содержание данного методического пособия представлено в двух частях: теоретическая и практическая.



В первой части рассматриваются причины попадания детей в «группу риска»; психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска» в условиях общежития при ПУ для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; специфика коррекционно-развивающей деятельности педагогов по формированию личности детей «группы риска»; саморазвитие личности учащихся в условиях общежития, где проживают дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Во второй части представлено приложение, которое содержит: основные области деятельности специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения; слова поощрений и поддержки детей; примерную программу работы педагога с учащимися «группы риска».


## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ «ГРУППЫ РИСКА»




### 1. ПРИЧИНЫ ПОПАДАНИЯ ДЕТЕЙ В «ГРУППУ РИСКА»

Дети группы риска - это та категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, что является одной из основных причин дезадаптации несовершеннолетних. Для решения вопросов оказания психологической, социальной и педагогической поддержки детям и подросткам необходимо четко представлять психологическую характеристику и контингент таких детей.






У них отмечается замедленный темп психического развития, ряд негативных особенностей: низкий уровень интеллектуального развития, бедные эмоциональные сфера и воображение, позднее формирование навыков саморегуляции и правильного поведения. Поведение этих детей характеризуется раздражительностью, вспышками гнева, агрессией, преувеличенным реагированием на события и взаимоотношения, обидчивостью, провоцированием конфликтов со сверстниками, неумением общаться с ними. Психолог, воспитатель, социальный педагог, работающие с детьми в специальных (коррекционных) учреждениях, должны отдавать себе отчет в том, что все это лишь часть общей картины, ее внешнее проявление. Другая часть, намного большая, это внутренний мир ребенка, который трудно поддается диагнозу, коррекции, но влияет на психическое развитие, становление личности и дальнейшую его жизнь.



Причины попадания детей в учреждения социально-педагогической помощи и поддержки разные, однако решение проблем этих детей мало зависит от сложившейся традиционной системы образования, которая предполагает нормальные условия жизни детей в семье. При семейном неблагополучии решить проблемы детей, не имея учреждений социально-педагогической поддержки, весьма проблематично.

Л.Я. Олиференко и Т.И. Шульга выделяют такой ряд трудностей у детей «группы риска»: неудобные, неуправляемые, агрессивные, не понимают учителей, сверстников. Учащимся «группы риска» необходимо уделять больше внимания, затрачивать больше времени, чем на других детей, а еще больший труд приходится направлять на преодоление наследственности, влияния семьи. Им трудно объяснить, почему плохо употреблять наркотики, пить, у них нет доверия к взрослым, они отвергают всякое вмешательство, живут в своем мире.



Главная задача всех специалистов - сделать все, чтобы подготовить ребенка к самостоятельной жизни, умению выживать в любых условиях, строить новые взаимоотношения со сверстниками и учителями. Школа в жизни ребенка занимает довольно важное место. Учебная деятельность в школьные годы остается ведущим видом деятельности у большинства детей и подростков.

Среди многообразия причин такого отношения к учебной деятельности у подростков с отклоняющимся поведением одним из наиболее значимых факторов являются их систематическое отставание от темпов освоения школьной программы, пробелы в знаниях, стойкая неуспеваемость





