

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тӀетоьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
протокол № 8  
« 02 » 06 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»  
М.И. Лорсанова



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ,  
НАПРАВЛЕННОЙ НА РАЗВИТИЕ У ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ  
НАВЫКОВ ЗАКОНОПОСЛУШНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА ДОРОГЕ  
(для образовательных организаций Чеченской Республики)**

г. Грозный, 2023г.

*Автор-составитель*

**Кавтарова Ната Эмзаровна**, заведующий республиканским учебно-методическим центром дополнительного профессионального образования, главный внештатный педагог-психолог Министерства образования и науки Чеченской Республики

*Аннотация*

Данные методические рекомендации разработаны в целях активизации деятельности по повышению у обучающихся образовательных организаций уровня правосознания и правовой культуры в области дорожного движения, организации и проведения мероприятий, направленных на профилактику ДТП с участием детей и снижение тяжести их последствий.

Методические рекомендации адресованы педагогам образовательных организаций Чеченской Республики, задействованным в организации и проведении воспитательной работы с обучающимися в целях формирования у них законопослушного поведения на дороге.

№	Содержание	Стр.
1.	Введение	4
<b>Раздел 2. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по недопущению детского травматизма в образовательных организациях дошкольного и общего среднего образования</b>		5
2.1	Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма	5
2.2	Рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения	7
<b>Раздел 3. Специфика проведения профилактической работы по недопущению детского дорожно-транспортного травматизма в различных возрастных группах</b>		8
3.1.	Профилактика ДТП в дошкольной образовательной организации	8
3.2.	Профилактика ДТП среди обучающихся начальной школы	11
3.3.	<i>Тематическое планирование дополнительных занятий по изучению Правил дорожного движения для рассмотрения на классных часах в начальной школе</i>	12
3.4.	Профилактика ДТП среди обучающихся основного среднего и среднего общего образования	17
3.5.	<i>Тематическое планирование дополнительных занятий по изучению ПДД для рассмотрения на классных часах в 5 – 11 классах</i>	18
3.6.	Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма	25
4.	Литература	28

## **Введение**

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), в мире в результате дорожно-транспортных происшествий (ДТП) ежегодно гибнет около 1 миллиона человек. *Гибель в ДТП является одной из основных причин смертности трудоспособного населения*, уступая место *коронавирусной инфекции, сердечно-сосудистым и онкологическим заболеваниям*. Тысячи людей получают травмы или становятся инвалидами, что имеет долгосрочные последствия. Число погибших и тяжесть травм, полученных в результате ДТП, зависят от того, где мы живем. Больше всего пострадавших от ДТП в крупных населенных пунктах – городах-миллионниках, курортных районах. Наиболее тяжелое бремя дорожно-транспортной смертности и заболеваемости несут жители восточной части Европы. Тем не менее, где бы ни происходили подобные трагедии, горе и страдания семей одинаковы, а на сообщества и общество в целом ложится груз экономических и производственных потерь. Возможно, один из самых печальных фактов, упомянутых в докладе европейского бюро ВОЗ, состоит в том, что ДТП являются ведущей причиной смерти детей в возрасте от 5 до 14 лет. Ни один ребенок не должен умирать или получать тяжелые травмы на наших дорогах во время прогулки, катания на велосипеде или игры.

В сложившихся условиях особая роль в профилактике детского дорожного травматизма и воспитании законопослушного поведения подрастающего поколения на дороге ложится на образовательные организации. **«Под профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) понимается целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы дети и подростки».**

Следует отметить, что проблема повышения эффективности профилактической работы, направленной на снижение детского дорожного травматизма, стоит остро не только в нашей стране. Рост урбанизации и увеличение количества автомобилей отмечается практически во всех европейских странах, что негативно сказывается на дорожной обстановке. Поэтому системы образования большинства стран Европы нацелены на обучение и воспитание будущих участников дорожного движения – пешеходов, пассажиров, велосипедистов и водителей транспортных средств, от которых во многом зависит количество и качество ДТП.

Однако зачастую **организация профилактической работы**, направленной на изучение ПДД и снижение ДТП, **ведется бессистемно, стихийно и формально**, что не приводит к положительным результатам. Нередко **профилактические мероприятия** по формированию безопасного поведения обучающихся на дороге **проводятся как разовая акция** в форме классного часа или встречи школьников с сотрудниками ГИБДД, а также в рамках изучения тем по учебным предметам «Окружающий мир» (в начальной школе) и «ОБЖ» (в 5 – 11 классах). В должной мере **не анализируется степень понимания ими опасных и безопасных дорожных ситуаций, мало уделяется времени проведению практических занятий по отработке и применению знаний Правил дорожного движения. Не всегда учитываются возрастные и психофизиологические особенности поведения детей и подростков в дорожной среде.** А это в свою очередь негативно влияет на результат работы.

Между тем, качественная профилактическая работа по предотвращению ДТП школьников и студентов возможна только при активном взаимодействии как педагогов (классных руководителей, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования детей, преподавателей ОБЖ) с сотрудниками ГИБДД, так и при содействии родителей, без участия которых невозможно сформировать культуру безопасного поведения на дороге. Кроме того, должна соблюдаться преемственность в организации и проведении профилактических мероприятий, направленных на безопасное поведение обучающихся, на всех уровнях образования – начиная от учреждений дошкольного образования и заканчивая образовательными организациями высшего образования.

## **Раздел 2. Содержание и организация учебно-воспитательного процесса по недопущению детского травматизма в образовательных организациях дошкольного и общего среднего образования**

### **2.1. Планирование профилактической работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

Деятельность образовательной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) осуществляется в рамках учебных предметов (прежде всего ОБЖ, окружающий мир) и рабочей программы воспитания. За основу берутся данные детального анализа ДТП с участием детей и подростков за долгосрочный период (3 – 5 лет), анализ ДТП за прошедший год. В соответствии с планом, согласованным органами

образования с органами МВД России по территориальному подчинению и Госавтоинспекцией, образовательные организации осуществляют планирование своей деятельности. Планы должны быть конкретными, обоснованными и реальными. В планах определяются исполнители, сроки, формы и методы профилактики ДДТТ, они согласовываются и утверждаются. В план работы по профилактике ДДТТ в обязательном порядке входит взаимодействие с заинтересованными структурами – ГИБДД, ПДН, автошколой, автотранспортными предприятиями и другими заинтересованными структурами.

Достижение положительных и долгосрочных результатов в организации профилактики ДДТТ возможно только на основе комплексного подхода в решении вопросов детской безопасности на дорогах.

Комплексный подход отражает работу с такими целевыми аудиториями, как дети, родители, педагоги образовательной организации.

В планах должны быть отражены следующие направления профилактической деятельности:

- организационно-управленческая деятельность;
- организация учебного процесса;
- организация внеурочной деятельности;
- работа с родителями;
- материально-техническое и методическое обеспечение;
- контрольно-аналитическая деятельность администрации образовательной организации;
- работа по повышению профессионального уровня педагогов образовательной организации.

## **2.2. Рекомендации по организации профилактической работы с детьми и подростками, нарушившими Правила дорожного движения**

В образовательную организацию может поступать информация о фактах нарушения Правил дорожного движения обучающимися из Госавтоинспекции, от участковых инспекторов полиции, инспекторов по делам несовершеннолетних, инспекторов патрульно-постовой службы, дружинников ДНД по безопасности дорожного движения в случаях, если нарушения детьми Правил дорожного движения могли повлечь за собой

дорожно-транспортное происшествие. Например: переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода, по запрещающему сигналу светофора, езда по проезжей части на велосипеде, скейтборде, роликовых коньках и т.п.

Ответственный за профилактику ДДТТ при получении сведений о нарушении Правил дорожного движения обучающимися должен провести следующую работу:

- зарегистрировать полученную информацию о нарушениях в журнале учета нарушений Правил дорожного движения обучающимися образовательной организации;
- провести индивидуальную беседу с ребенком, допустившим нарушение Правил дорожного движения;
- организовать совместно с классными руководителями проведение дополнительных бесед по Правилам дорожного движения по классам;
- провести беседу с родителями ребенка по факту нарушения Правил дорожного движения;
- подготовить и разместить на стенде информацию о распространенных нарушениях Правил дорожного движения обучающимися;
- провести анализ нарушений Правил дорожного движения обучающимися. Итоги анализа вынести на обсуждение на заседаниях педагогического совета для принятия конкретных мер по предупреждению нарушений;
- систематически (в конце полугодия) информировать о проделанной работе по фактам нарушения Правил дорожного движения обучающимися образовательной организации.

### **Раздел 3. Специфика проведения профилактической работы по недопущению детского дорожно-транспортного травматизма в различных возрастных группах**

#### **2.1. Профилактика ДТП в дошкольной образовательной организации**

##### **Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей дошкольного возраста**

Дошкольный возраст характеризуется активным обогащением опыта детей разнообразными сенсорными впечатлениями, возрастанием интереса к

окружающему миру, в частности, к средствам передвижения. У дошкольников восприятие непосредственно, внимание непроизвольно. Дети способны воспринимать окружающие предметы, которые находятся только вблизи, поэтому дошкольник плохо ориентируется в дорожной обстановке.

Внимание дошкольника неустойчиво: он легко отвлекается, так как многие функции его организма находятся на стадии становления. В ответ на звуковой или световой сигнал дети реагируют медленно, так как процесс переработки информации в центральной нервной системе у них происходит дольше, чем у старших детей (например, младших школьников). Резкие сигналы или неожиданное появление автомобиля вызывают смятение, спонтанную эмоциональную двигательную реакцию, которая не анализируется, и, следовательно, выбор оптимального направления движения не производится. Ребенок легко теряет самоконтроль, его движения становятся импульсивными.

В силу того, что организм ребенка находится в состоянии роста и развития и не все психические функции, необходимые для адаптации в окружающем мире, еще полностью сформированы, надо учитывать следующие особенности возраста, влияющие на безопасное поведение на дороге:

- неразвитость бокового зрения (на 20-25% оно меньше, чем у взрослого) ;
- расторможенность и отсутствие координации движений, например, путаются ноги при быстрой ходьбе, что затрудняет выполнение действий, даже если ребенок сознательно выполняет все Правила дорожного движения для пешеходов;
- неспособность целостно оценивать и анализировать дорожную ситуацию, видеть приближающиеся издали транспортные средства и определять, на каком расстоянии находится движущийся автомобиль;
- неразвитость ориентировки в пространстве, что затрудняет распознавание источников звуков и их направления, определение своего местоположения относительно других объектов на дороге (спереди, сзади, слева, справа, вверху, внизу, между), способность к восприятию пространственных отрезков;
- неразвитость слухового восприятия, что не позволяет ребенку быстро отличить один сигнал (раздражитель) от другого, например, звук работающего двигателя от других шумов на дороге, для правильного выбора направления движения;



- маленький объем памяти и внимания. Шестилетний ребенок одним взглядом при благоприятных обстоятельствах может охватить лишь два-три элемента дорожнотранспортной ситуации (сигнал светофора, разметку на дороге или пешехода, идущего впереди), затем количество воспринимаемых и запоминаемых элементов возрастает (у подростка – пять-шесть элементов, у взрослого – семь-восемь), поэтому за одно занятие дети могут усвоить не более двух-трех новых элементов (например, два Правила дорожного движения и один знак, в зависимости от сложности знака и Правила дорожного движения) ;

- трудность установления причинно-следственных связей, что приводит к непониманию опасности транспортных средств и различной реакции на их виды (дети боятся больших грузовых машин, автобусов, троллейбусов и недооценивают опасности легковых автомобилей, мотоциклов, велосипедов) ;

- преобладание игровых представлений о дорожных объектах над реальными. Дошкольник не понимает, что реальные транспортные средства на дороге не могут мгновенно, как их игрушечные автомобили, остановиться, даже если водитель видит его;

- маленький рост и вес ребенка (уровень глаз в возрасте 3-х лет находится на высоте около 90 см, в возрасте 6 лет – около 110 см), что несет в себе двойную опасность, с одной стороны, ограничивая обзор и восприятие дорожной ситуации самому ребенку, с другой – делая его незаметным для водителя.

**Важно! Безопасность дошкольников во многом зависит от окружающих взрослых. Присутствие рядом родителей, педагогов может снизить уровень осознанности детьми собственных действий, обеспечивающих безопасность в окружающем мире.**

### **Особенности проведения профилактической работы по недопущению ДТП с детьми дошкольного возраста**

Дети дошкольного возраста правила безопасного поведения на дорогах изучают в процессе специальных развивающих и обучающих занятий, в основе которых должна быть игра: образно-ролевая, сюжетно-ролевая или игра с правилами. Методически все занятия организует воспитатель, знающий индивидуальные и возрастные возможности каждого ребенка. Сотрудник

может, принимая участие в занятиях, дополнить и разъяснить отдельные правила поведения на дорогах. При этом ни в коем случае нельзя перегружать дошкольников информацией с непонятной терминологией.

При проведении бесед можно использовать такое оборудование, как комплекты переносных дорожных знаков, макеты светофоров, переносные напольные покрытия с дорожной разметкой и мини-площадки по Правилам дорожного движения, элементы экипировки сотрудника Госавтоинспекции (жезл, фуражка, жилет), а также аудио, видео и печатные пособия.

В этом возрасте дети особенно поддаются внушению. Им необходимо внушить, что выходить самостоятельно из дома, за пределы дошкольной образовательной организации, за пределы частного дома опасно. Дошкольник должен находиться вблизи проезжей части только в сопровождении взрослых. Он не может, не в состоянии физиологически и психологически обеспечить свою безопасность.

В дошкольном возрасте важно, чтобы получаемые знания всегда были связаны с сознательным отношением к своим и чужим поступкам по принципу: «хорошо – плохо», «правильно – неправильно», «опасно – безопасно».

Для развития логического мышления следует задавать вопросы, например: «Как вы с мамой поступите, если не работает светофор?»

Разговаривать с детьми-дошкольниками лучше сидя на стуле, чтобы быть с ними на одном зрительном уровне. Опускаясь на уровень глаз ребенка, вы помогаете ему сосредоточиться на ваших словах.

## **2.2. Профилактика ДТП среди обучающихся начальной школы**

### **Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей младшего школьного возраста**

Психофизиологические и возрастные особенности детей младшего школьного возраста во многом определяют их поведение на дороге. Детская импульсивность, спонтанность, суженное восприятие, рассеянное внимание, почти полное отсутствие опыта и развитых способностей предвидения последствий своих действий и поведения других участников дорожного движения обуславливают резкие изменения в поведении ребенка, которые с большим трудом могут быть предугаданы другими участниками движения. Все эти обстоятельства заставляют отнести детей младшего школьного возраста к категории пешеходов с повышенным риском.

Во внеучебное время игра (как ведущий вид деятельности дошкольного возраста) продолжает доставлять удовольствие ребенку и младшего школьного возраста. Игры вблизи дороги и вызываемые игрой эмоции интереса, удовольствия, а также недостаточно развитое чувство опасности, увлеченность игрой могут привести к ДТП.

Дети младшего школьного возраста ориентируются на мнение единственного взрослого человека, родителя или учителя, как абсолютное и авторитетное. То, что задается детям взрослыми в качестве эталонов, норм и правил поведения, принимается безусловно и становится главным критерием нравственной оценки своего и чужого поведения. Если в ближайшем окружении ребенка находятся взрослые, которые нарушают Правила дорожного движения, то велика вероятность подобных нарушений и у ребенка.

**Важно!** Для школьников этого возраста необходимо создать эмоциональную мотивационную направленность на соблюдение Правил дорожного движения с тем, чтобы они испытали эмоциональную потребность в правильном поведении, сделали эту потребность достоянием собственного сознания.

Помните! Авторитет педагога в начальной школе часто выше авторитета родителей, поэтому именно от него зависит не только качество обучения Правилам дорожного движения, но и эффективность профилактической работы в целом по предупреждению детского дорожнотранспортного травматизма.

**Распространенные ошибки детей:** самостоятельный переход проезжей части вне зоны пешеходного перехода; самостоятельный переход проезжей части дороги на красный или желтый сигналы светофора; выход на проезжую часть из-за стоящего транспорта, сооружений, зеленых насаждений, других препятствий, закрывающих обзор; ходьба вдоль проезжей части при наличии тротуара (дети зачастую не знают правил движения пешеходов по проезжей части там, где нет тротуара или обочины); игры на проезжей части и вблизи нее (особенно в зимний и летний период); неосторожность на тротуаре или во дворе дома, где автомобили могут въезжать и выезжать из гаражей, подвозить грузы к магазинам, заезжая на тротуар; неправильный выбор места перехода проезжей части при высадке из маршрутного транспорта; переход дороги не под прямым углом, а по диагонали; езда на велосипедах, самокатах, роликовых коньках по проезжей части, во дворе и др.

### 3.3. Тематическое планирование дополнительных занятий по изучению Правил дорожного движения для рассмотрения на классных часах в начальной школе

№ п/п	Тема классного часа	Вопросы, рассматриваемые на классном часе
<b>1 класс</b>		
1	Город, в котором мы живем	Город, в котором мы живем. Его достопримечательности. Домашний адрес. Место нахождения школы
2	Что мы видим на дороге	Улица. Тротуар. Проезжая часть. Почему проезжая часть опасна?
3	Транспорт	Какой транспорт ходит в нашем городе? Какие вы знаете автобусные маршруты?
4	Мы идем в школу	Пешеход – кто это? Разбор конкретных маршрутов обучающихся в школу и обратно. Особенности движения пешеходов осенью и зимой
5	Наши верные друзья	Что поможет безопасно перейти проезжую часть. «Зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения
6	Мы – пассажиры	Общие обязанности пассажиров. Правила посадки и высадки. Поведение в общественном транспорте
7	Знакомство с дорожными знаками	Знакомство со значением некоторых, часто встречающихся в районе школы и по месту жительства, дорожных знаков и других средств регулирования дорожного движения, а также с другими знаками и средствами регулирования, необходимыми пешеходу
8	Где можно играть?	Почему нельзя играть на улицах и дорогах? Опасность игр у дорог
9	Утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»	Повторение знаний ПДД. Инструктаж перед летними школьными каникулами. Катание на велосипедах по улицам сельской местности.
<b>2 класс</b>		
1	Улица полна неожиданностей	Как правильно переходить дорогу. Разбор конкретного маршрута
2	Транспорт	Какой транспорт ходит в нашем городе? Остановки маршрутного транспорта в своем районе. Схематическое изображение района

3	Правила поведения на улице	Где нужно ходить по улицам? Дисциплина на улице – залог безопасности движения
4	Особенности движения транспорта и пешеходов на осенних и зимних улицах	Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов. Опасность использования зонтов, капюшонов, ухудшающих обзорность дороги
5	Сигналы светофора	Назначение светофора, значение сигнала светофора. Пешеходный светофор
6	Это должны знать все	Зачем нужно знать Правила дорожного движения пешеходу и водителю
7	Мы – пассажиры	Где разрешается ожидать общественный транспорт? Можно ли обходить стоящее маршрутное такси, автобус? В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта?
8	Дорожные знаки	Рассказать, показать или нарисовать дорожные знаки, встречающиеся по дороге в школу, объяснить их значение. Рассказать о других дорожных знаках
9	Весенние дороги	Особенности весенних погодных условий, затрудняющих дорожное движение (тающий снег, гололед, туман, дождь). Места для катания на самокатах, роликах, велосипедах
10	Инструктаж перед летними школьными каникулами	Внимательность и осторожность при играх во дворах жилого сектора, особенности движения на сельских дорогах
<b>3 класс</b>		
1	Мы идем в школу	Район, в котором находится школа. Улицы вокруг школы. На каком транспорте можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой
2	Я – пешеход	Умение правильно выбрать наиболее безопасный путь. Как пройти по более сложному маршруту к школе? Где и как правильно перейти улицу? Не можешь сам перейти улицу – попроси взрослого помочь

3	Осенние дороги	Лужи, грязь – препятствия дорожному движению. Плохая видимость в дождь и туман. Особая осторожность пешеходов на дорогах осенью. Инструктаж о безопасности движения во время осенних каникул
4	Это должны знать все	Правила дорожного движения – закон для водителей и пешеходов. Примеры последствий нарушений ПДД. Какой вред приносят нарушители правил?
5	Знатоки дорожных знаков	Какие существуют группы знаков, их символика и назначение
6	Наши верные друзья	Технические средства регулирования дорожного движения: дорожные знаки, пешеходные переходы и их виды, «ИДН» – искусственная дорожная неровность – «лежачий полицейский», светофоры и их виды, работа сотрудников ГИБДД
7	Движение по улицам	Движение пешеходов по тротуарам улицы и обочине дороги. Правостороннее движение и история происхождения этого правила. Перекрестки и их виды
8	Что такое закрытый обзор	Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешеходов за кустами, деревьями, стоящим или движущимся транспортом
9	Дорожно-транспортные происшествия	Виды происшествий. Причины их возникновения. Как правильно вести себя на улице, чтобы не произошло несчастье?
10	Повторение пройденных тем. Инструктаж перед летними школьными каникулами	Внимательность и осторожность при играх во дворах жилого сектора, особенности движения на сельских дорогах
<b>4 класс</b>		
1	ПДД	Соблюдение Правил дорожного движения – залог безопасности пешеходов. Разбор конкретных случаев дорожнотранспортных происшествий, их причины

2	Элементы улиц и дорог	Дорога, ее составные части: проезжая часть, обочина, кювет, пешеходная и велосипедная дорожка. Дорожная разметка и дорожные знаки. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика. Сигналы, подаваемые водителями транспортных средств. Одностороннее и двустороннее движение
3	Безопасность пешеходов	Типичные опасные ситуации на дорогах с пешеходами. Распознавание типичных «ловушек» на дорогах
4	Виды транспортных средств	Любой движущийся транспорт – угроза безопасности человека
5	Погодные условия	Особенности движения водителей и пешеходов в зависимости от погодных условий и времени года
6	Железнодорожный переезд	Поведение школьников вблизи железнодорожных путей. Правила перехода и переезда через них. Охраняемые и неохраняемые переезды
7	Велосипед	Правила дорожного движения о правах и обязанностях велосипедистов
8	Дорожные знаки	Викторина по знанию дорожных знаков
9	Законы дорожного движения	Культура транспортного поведения, история дорожного движения и современность
10	Повторение изученного материала	Инструктивная беседа перед летними школьными каникулами

### **3.4. Профилактика ДТП среди обучающихся основного среднего и среднего общего образования**

#### **Психофизиологические и возрастные особенности поведения детей подросткового возраста**

Ученые в области возрастной психологии часто характеризуют подростковый период как кризисный, подчеркивая его бурное протекание, сложность и для самого подростка, и для общающихся с ним взрослых. Незрелость нервной системы подростка внешне может проявляться в виде несдержанности и импульсивности, «вспышек» раздражительности, быстрой смены настроения, склонности к аффектам, что, в свою очередь, оказывает существенное влияние на его поведение на дороге. Эта возрастная особенность подростков в быстро меняющихся условиях дорожного движения может стать фактором, снижающим личную безопасность и безопасность других участников дорожного движения. Высокая интенсивность дорожного движения усиливает эмоциональные реакции подростка и тем самым приводит к снижению адекватности оценки складывающейся на дороге обстановки, и, как следствие, разумности поведения подростков. Неслучайно подростки (как и дети) характеризуются на дороге непредсказуемостью, неустойчивостью поведения, что может привести к ДТП.

Ведущим видом деятельности в подростковом возрасте становится интимно-личностное общение со сверстниками. Данная особенность возраста имеет отношение к безопасности дорожного движения. Не осознавая опасности на дороге, компания подростков-пешеходов, пересекающая проезжую часть, продолжает общаться во время движения. Непосредственный разговор между собой (или опосредованно с кем-либо по телефону) становится отвлекающим фактором во время пересечения проезжей части, а значит, может привести к ДТП.

Незрелость самосознания, завышенные притязания, не всегда адекватные представления о своих возможностях приводят к нарушению Правил дорожного движения, протестному поведению в виде отказа от привычных и безопасных моделей поведения, в том числе в условиях дорожного движения.



Стремление к острым ощущениям, экспериментированию реализуются в рискованном вождении (скутера, мотоцикла и др.), которое без достаточного опыта контролирования ситуации приводит к риску возникновения ДТП.

Желание быть, как все, стремление приспособиться к большинству бывает у подростков очень сильным. Характерный для этого возраста «стадный инстинкт», возрастная склонность выделять лидера и следовать за ним сочетается с внушаемостью, подражанием. Указанные психологические механизмы объясняют нарушение ПДД группой подростков, выступающих в качестве пешеходов или водителей велосипедов, скутеров. Подросток стремится тем самым повысить собственный авторитет и самоутвердиться. Накопление подростком опыта опасного поведения в условиях дорожного движения становится решающим фактором дорожно-транспортных происшествий.

Для формирования позитивного и грамотного поведения на дороге необходимо периодически проводить просветительскую работу. При этом требуется привлекать лиц, на которых хотят равняться подростки.

### **3.5 Тематическое планирование дополнительных занятий по изучению ПДД для рассмотрения на классных часах в 5 – 11 классах**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема классного часа</b>	<b>Вопросы, рассматриваемые на классном часе</b>
<b>5 класс</b>		
1	Транспорт	Интенсивность и скорость движения городского транспорта. Как определить расстояние до приближающегося транспортного средства. Как безопасно перейти дорогу. Стоящий транспорт – можно ли и как его обходить
2	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Предназначение и задачи, решаемые ГИБДД МВД России
3	Знаем ли мы Правила дорожного движения?	Причины дорожно-транспортного травматизма. Невыполнение пешеходами Правил дорожного движения, несоблюдение пассажирами правил поведения в транспорте, недисциплинированность на улице и в транспорте

4	Тормозной и остановочный путь	Понятие тормозного и остановочного пути. Может ли машина сразу остановиться? Тормозное расстояние
5	Опасности в дороге	Опасность для ребенка в дорожных ситуациях, связанных с закрытым обзором, испугом, ошибочным прогнозом, неожиданным выходом на проезжую часть и др.
6	Правила езды на велосипеде, скутере, мопеде	ПДД о правах и обязанностях водителей веломототранспорта, основные правила езды и меры безопасности
7	Культура поведения	Ответственность за нарушение Правил дорожного движения. Ребячество, неправильное понимание геройства
8	Погодные условия, влияющие на безопасность дорожного движения	Особенности движения в осенне-зимний, весенний период года. Предметы, мешающие обзору дороги
9	Предупредительные сигналы водителя	Оборудование автотранспорта специальными сигналами, их значение и порядок применения. Действия пешеходов при подаче сигналов поворота или специальных звуковых сигналов
10	Итоговое занятие	Особенности движения водителей и пешеходов на загородных дорогах в темное и светлое время суток
<b>6 класс</b>		
1	Город как источник опасности	Современный город без светофоров, дорожных знаков, переходов – возможно ли это? Особенности города. Автомобильное движение в современном городе. Пешеход на улицах города
2	Культура дорожного движения	Взаимная вежливость участников дорожного движения
3	Дорожно-транспортный травматизм	Разбор причин дорожнотранспортных происшествий на территории округа, микрорайона. Условия, способствующие возникновению ДТП с участием детей. Статистика детского дорожнотранспортного травматизма
4	Когда ты становишься водителем	Основные Правила дорожного движения на веломототранспорте. Сигналы, подаваемые при движении на велосипеде, скутере. Движение группами велосипедистов

5	Дорожные знаки и дополнительные средства информации	Знание требований дорожных знаков. Значение групп дорожных знаков. Номерные, опознавательные знаки и надписи на транспортных средствах
6	Транспорт и дети во дворе	Причины возникновения дорожнотранспортных происшествий во дворах жилого сектора. Меры предупреждения
7	Основной принцип безопасности пешехода	Обзор дороги. Предметы, мешающие видеть обстановку на дороге, в том числе предметы одежды и обихода (зонты, капюшоны, очки, сотовые телефоны и др.). Скрытые движущиеся автомобили. Погодные условия. Особенности перехода проезжей части по регулируемым и нерегулируемым пешеходным переходам
8	Ответственность за нарушение ПДД	Правовая ответственность – административное законодательство. Плата за совершение нарушений – здоровье и человеческая жизнь
9	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала. Безопасность в дни летних школьных каникул. Культура поведения на дороге
<b>7 класс</b>		
1	История создания средств организации дорожного движения	Светофор: создание и совершенствование. Современные конструкции светофора. Первый жезл для регулирования движения. Дорожные знаки и их модификация. Дорожная разметка
2	Очевидцы ДТП и нарушений ПДД	Разговор о ДТП и грубейших нарушениях Правил дорожного движения на перекрестках и пешеходных переходах, увиденных глазами детей. Оценка детьми таких правонарушений. Возможные или действительные последствия происшествий
3	Типичные «ловушки» на дорогах	Ситуации на дорогах, способствующие возникновению происшествий. Закрытый обзор. Ошибочный прогноз. Пустынная улица. Отвлечение внимания
4	Специальное оборудование автотранспорта	Осветительные приборы, сигналы поворота. Специальные звуковые и световые сигналы. Опознавательные знаки транспортных средств (автопоезд, учебный автомобиль и т.д.)

5	Детский дорожнотранспортный травматизм	Основная причина детского дорожно-транспортного травматизма – неосознание опасностей последствий нарушений ПДД. Конкретные примеры и статистические данные. Ответ на вопрос: «Можно ли было избежать ДТП, как следовало бы правильно поступить ребенку?»
6	Культура дорожного движения	ПДД – составная часть правил культурного поведения человека в общественной жизни
7	Общественный транспорт	Правила поведения в общественном транспорте. Аварийная ситуация для пешеходов, находящихся на остановках общественного транспорта. Выход на проезжую часть при ожидании общественного транспорта в зоне остановки (особенно в дождливую, снежную погоду, при гололеде)
8	Я – водитель	Ваши действия за рулем при обнаружении опасности на проезжей части. Предупредительные действия за рулем, если в зоне видимости на тротуаре или на обочине стоит ребенок или пожилой гражданин
9	Итоговое занятие	Особенности движения транспорта и пешеходов на загородных трассах в летний период года
<b>7 класс</b>		
1	Россия – автомобильная держава	Автотранспортный цех России. Виды автотранспорта и перевозок. Зависимость безопасности на дорогах от количества автотранспорта. Сравнительные примеры с другими странами Европы
2	Остановочный путь автомобиля	Составные части остановочного пути. Невозможность мгновенной остановки автомобиля. Труд водителя
3	Безопасность пешеходов	Изучение типичных опасных дорожных ситуаций. Выработка правильного поведения на улицах. Переключение внимания на зону повышенной опасности. Умение предвидеть и предугадать возникновение опасности
4	ДТП и их последствия	Тяжесть травм, полученных в ДТП. Последствия – повреждение внутренних органов, переломы, черепномозговые травмы, инвалидность

5	Веломототранспорт	Основные правила и требования к водителям веломототранспорта. Особенности перевозки пассажиров
6	Организация дорожного движения	Светофор – значит «несущий свет». Технические средства регулирования. Установка технических средств на улицах города: знаки, разметка, ИДН (искусственная дорожная неровность) – «лежащий полицейский» и т.д.
7	ГИБДД как служба, контролирующая дорожное движение	Работа сотрудников ГИБДД по организации дорожного движения
8	Я и дисциплина на дороге	Нарушаете ли вы требования ПДД сознательно или ошибочно. Были ли вы свидетелем грубейших нарушений ПДД близкими вам людьми.
		Ваша реакция. Ваше общение и общение близких людей с сотрудником ГИБДД
9	Реальная опасность для жизни и здоровья детей в дорожном движении	Предотвращение опасности для детей, создаваемой участниками дорожного движения: водителями, пешеходами, пассажирами. Навыки безопасного поведения на дороге
10	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала. Особенности движения в летний период в городе и за городом
<b>9 класс</b>		
1	Автомобильный транспорт	Транспорт как средство передвижения. Легковой, грузовой, специальный транспорт. Конструирование и изготовление надежных автомобилей, ремонт и техническое обслуживание транспортных средств. Государственный технический осмотр
2	Основы правильного поведения на улице и дороге	Спокойное и уверенное поведение на улице, самоконтроль за своим поведением в зоне повышенной опасности, наблюдение за дорожной ситуацией

3	Вандализм на дорогах и транспорте	Сколько стоит светофор? Повреждение дорожных знаков и указателей. Последствия их повреждений для участников дорожного движения. Повреждение автотранспорта. Административная и уголовная ответственность за правонарушения
4	Культура дорожного движения	Необходимое условие повышения безопасности дорожного движения – культурное поведение на улицах. Взаимная вежливость участников дорожного движения
5	Ответственность за вред, причиненный малолетними участниками дорожного движения	Ответственность несовершеннолетних за нарушение ПДД, совершение дорожно-транспортных происшествий, угон автотранспорта
6	Опасность на переходе, оборудованном светофором	Меняющийся сигнал светофора, переход на только что загоревшийся зеленый сигнал, грубые нарушения ПДД со стороны водителей при проезде на красный сигнал светофора
7	Опасность на нерегулируемом пешеходном переходе	Неправильная оценка скорости и расстояния приближающегося транспортного средства, грубейшие нарушения ПДД водителями при проезде нерегулируемых пешеходных переходов
8	Организация дорожного движения	Проектирование, строительство, реконструкция, оборудование и содержание дорог в безопасном состоянии
9	Итоговое занятие	Как вы знаете Правила дорожного движения?
<b>10 класс</b>		
1	Культура дорожного движения	Повышение культуры транспортного поведения – источник снижения аварийности на дорогах России
2	Причины дорожно-транспортных происшествий	Статистические данные по городу и округу. Бессмысленный риск своей жизнью и жизнью окружающих людей
3	Правила дорожного движения и правила личной безопасности на дорогах	Предупредительные действия участников дорожного движения для предотвращения ДТП. Компенсация ошибок других участников движения своими предупредительными действиями
4	Источник повышенной опасности	Ответственность юных водителей за нарушения ПДД
5	Особые категории участников дорожного движения	Пожилые люди и дети в условиях города

6	Государственная инспекция безопасности дорожного движения	Мужская профессия.
7	Опасные ситуации на дорогах	Отвлечение внимания от дороги. Автобус на противоположной стороне. Переход проезжей части, с ожиданием на разделительной полосе или линии разметки, разделяющей противоположные потоки движения транспорта. Правильная оценка скорости транспорта и времени для перехода
8	Подготовка водительских кадров	Условия обучения и сдачи экзаменов на получение водительского удостоверения. Воспитание грамотных участников дорожного движения
9	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала. Профилактический рейд ГИБДД «Здравствуй, лето!»
<b>11 класс</b>		
1	Правила дорожного движения	Изменения и дополнения в действующие Правила дорожного движения
2	Ответственность за нарушение ПДД	Уголовная и административная ответственность. Наложение административных взысканий на пешеходов. Гражданская ответственность за причиненный вред
3	Город твоими глазами	Недостатки в организации дорожного движения, делающие передвижение обучающихся по улицам опасным
4	Агрессия на дорогах	Причины, вызывающие агрессию у участников дорожного движения. Меры по снижению собственной агрессии – отказ от соперничества и терпимого отношения к ошибкам других участников движения, отказ, при необходимости, от своего приоритета
5	Современный водитель и пешеход	Скоростной автотранспорт. Физические требования к современному водителю. Значение вежливости, дисциплинированности, предупредительности, аккуратности для обеспечения безопасности движения транспортных средств. Воспитание грамотных и уважительных участников дорожного движения

6	Внимательность на дороге при подготовке к выпускным экзаменам	Ничто не должно отвлекать внимание от зоны повышенной опасности – дороги. Навык переключения на самоконтроль
7	Нарушение ПДД	Виды ответственности за нарушение ПДД. Распространенные нарушения ПДД. Статистика ДТП в Чеченской Республике
8	Культура участников дорожного движения	Культура водителей, пешеходов, пассажиров
9	Итоговое занятие	Повторение пройденного материала

### **3.6. Организация взаимодействия с родителями по вопросам профилактики детского дорожно-транспортного травматизма**

На современном этапе происходит обновление содержания и технологий дошкольного и среднего общего образования, в связи с чем все большее внимание уделяется проблемам взаимодействия образовательных организаций с социумом, семьями воспитанников, вопросам семейного воспитания, плодотворному сотрудничеству семьи и образовательной организации. Новые задачи, встающие перед образовательными организациями, предполагают его открытость, тесное сотрудничество и взаимодействие с другими социальными институтами, помогающими ему решать образовательные и воспитательные задачи. Важнейшим условием совершенствования системы отечественного образования становится ориентация педагогов на освоение новых инновационных форм взаимодействия с родителями.

Как известно, укрепление здоровья детей и охрана их жизни является одной из основных задач воспитания. Работа по профилактике дорожно-транспортного травматизма всегда занимала важное место в деятельности образовательных организаций и не потеряла своей актуальности на данный момент. Воспитание культуры поведения на улице – актуальная задача сегодняшнего дня. Правила, усвоенные в детстве, в дальнейшем становятся нормой поведения, их соблюдение – потребность.

Актуальность данной проблемы обоснована тем фактом, что скорость движения, плотность транспортных потоков на улицах нашего города быстро возрастают, а дети – это причина многих дорожно-транспортных происшествий.

Как показывает отечественный опыт, без привлечения к этой работе семей воспитанников невозможно получение высоких результатов в этом направлении. Именно педагогическая культура родителей является одним из самых действенных факторов воспитания и социализации обучающихся.



Совместная работа образовательной организации и семьи позволяет эффективно формировать и закреплять у детей знания Правил дорожного движения, формировать у детей прочные навыки поведения на улице при обеспечении единства требований воспитателей и родителей, что способствует повышению уровня безопасности детей и подростков.

Деятельность образовательной организации и семьи в рамках данной системы реализуется в соответствии с годовым планом работы и подразумевает реализацию двух основных направлений:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- активное вовлечение родителей в воспитательнообразовательный процесс.

Психолого-педагогическое просвещение родителей может быть организовано посредством индивидуальных и тематических консультаций, собраний, выпуска газеты и интерактивного журнала, проведения мастер-классов, тренингов, активной работы сайта образовательной организации. Вовлечению родителей в воспитательнообразовательный процесс способствует проведение «дней творчества» детей и их родителей, открытых занятий и мероприятий, смотров-конкурсов рисунков, поделок, организация развлекательных досугов. Одной из традиционных форм работы с родителями являются родительские собрания, на которых мы знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей ПДД, говорим о важности примера взрослых, о необходимости соблюдения правил поведения на улице. Любое незначительное нарушение, допущенное взрослыми, является плохим примером для ребёнка. Для заинтересованности родителей на традиционных родительских собраниях можно использовать тренинги, мастер-классы и совместные игры по изучению Правил дорожного движения.

Вопросы, поднятые на собраниях, становятся предметом обсуждения на семинарах, «круглых столах», в индивидуальных беседах, которые позволяют установить тесный контакт с семьёй, дифференцированно подойти к каждому ребёнку, учитывая его типологические особенности, интересы.

Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация. Ее главная задача – систематическое ознакомление родителей с методами формирования транспортной культуры у детей, сознательное выполнение Правил дорожного движения самими взрослыми. С этой целью воспитателями оформлены стенды для родителей, где размещается информация в виде буклетов, памяток, плакатов, отражающих рекомендации по обучению Правилам дорожного движения.

Одним из способов взаимодействия с родителями может быть организация и проведение «Недели семьи», в рамках которой для родителей показываются открытые занятия по тематике профилактики детского дорожнотранспортного травматизма.

Следует учитывать, что эффективность работы с родителями определяется не только отбором содержания и форм этой работы, но и психологическим настроем, который возникает в процессе повседневных контактов между людьми, более близкого знакомства с семьей. В этом аспекте свою эффективность доказала такая форма взаимодействия с родителями, как педагогическая гостиная, организация которой представляет собой кропотливое и энергозатратное мероприятие, однако потери перекрываются высокой эффективностью.

В рамках проводимой работы родители могут принимать активное участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды различными атрибутами, помогающими лучше запомнить и усвоить Правила дорожного движения.

Как известно, в силу разных причин далеко не всегда родители могут посещать родительские собрания или присутствовать на каких-либо других мероприятиях, соответственно, и на высокий эффект от данных мероприятий рассчитывать не приходится. Как правило, и обратная связь для данных форм организации неустойчивая. Современное общество, предъявляющее все более высокие требования к системе образования, уже давно осознало неотъемлемую связь повышения качества образования с информатизацией образовательного процесса. Помочь педагогу в решении этой непростой задачи может сочетание традиционных методов работы и современных информационных технологий, в том числе компьютерных.

## Литература

1. Белая, К.Ю. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Я и моя безопасность /К.Ю.Белая. – Москва, Школьная пресс, 2014. – 48 с. – Текст: непосредственный.

2. Вашкевич, А.В. Деятельность Госавтоинспекции по пропаганде безопасности дорожного движения /А.В.Вашкевич, А.Е.Мизонова, Э.К.Кутуев; под общ. ред. В.А.Кудина. – Санкт-Петербург: Санкт-Петербургский университет МВД России, 2012. – 160 с. – Текст: непосредственный.

3. Вашкевич, А.В. Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах /А.В.Вашкевич, Е.И.Толочко, Н.Л.Иванова, О.В.Позднякова. – Санкт-Петербург: ИП Веснин Евгений Юрьевич, 2015. – 48 с. – Текст: непосредственный.

4. Доклад о состоянии безопасности дорожного движения в Европейском регионе ВОЗ 2019. Копенгаген: Европейское региональное бюро ВОЗ; 2020. – Текст: электронный. URL:

5. Козловская, Е.А. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника: учеб.-метод. пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования /Е.А.Козловская, С.А.Козловский; под общ. ред. В.Н.Кириянова. – Москва: Третий Рим, 2006. – 88 с. – Текст: непосредственный.

6. Козловская, Е.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов образовательных учреждений, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования) /Е.А.Козловская, С.А.Козловский. – Москва, 2007. – 44 с. – Текст: непосредственный.

7. Козловская, Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: метод. пособие /Е.А.Козловская; под общ. ред. В.Н.Кириянова. – Москва: Третий Рим, 2007. – 56 с. – Текст: непосредственный.

8. Козловска, Е.А. Формирование и функционирование системы обучения безопасному поведению и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ( для органов управления образованием и

образовательных учреждений) /Е.А.Козловская, С.А.Козловский. – Москва: Третий Рим, 2006. – 20 с. – Текст: непосредственный.

9. Кузнецов, В.В. Методические рекомендации по организации пропагандистской работы в сфере обеспечения безопасности дорожного движения /В.В.Кузнецов, А.Е.Цыпкин, Ю.Г.Безруков, И.Ю.Куприянова, А.А.Байбикова; под общ. ред. С.А.Сергеева. – Москва: Изд. Библиотека газеты «Ежедневные новости. Подмосковье». – 20