

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»
(ГБУ ТКД «РППМСГТ»)

ПРИКАЗ

23.05.2023

№ 54


г. Грозный

О проведении обучающего семинара

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 25.05.2023го, а обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор

 М. И. Лорсанова

Приложение 1
к приказу №__
от «___» _____ 20__ г.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий».

Дата проведения: 25.05.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Закриева З.Б. педагог-психолог
2	17.10 -17.25	Психолого-педагогическое сопровождение, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий	Закриева З.Б. педагог-психолог
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Закриева З.Б. педагог-психолог
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Закриева З.Б. педагог-психолог

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСПТ»)

Отчет о проведении семинара на тему:
«Диагностика уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан. Наблюдение за адаптацией детей иностранных граждан к условиям образовательной организации».

Дата проведения: 25.05.2023 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов образовательных учреждений г. Грозного.

Категория участников семинара: педагоги-психологи УО г.Грозного.

В работе семинара приняли участие 12 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для специалистов центра прошел семинар на тему: **«Диагностика уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан. Наблюдение за адаптацией детей иностранных граждан к условиям образовательной организации».**

На семинаре освещались вопросы:

- ✓ Проблемы социализации детей мигрантов;
- ✓ Этническая идентичность вынужденных мигрантов;
- ✓ Важный критерий успешности интеграции;
- ✓ Педагогическая поддержка учащихся-иммигрантов;
- ✓ Проблемы социализации детей мигрантов;

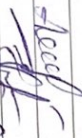













По окончании семинара были подведены итоги, и розданы буклеты с рекомендациями по диагностике уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан. Наблюдение за адаптацией детей иностранных граждан к условиям образовательной организации


Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Семинар представлен на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Лист регистрации о проведении семинара педагога-психолога на тему:
«Психолого-педагогическое сопровождения, медицинская и социальная реабилитация детей, возвращенных из зон боевых действий»

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Ибагаева Алет Резвановна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89090821371	
2.	Сайгатовна Зарина Джамбулатова	ГБУ ДПО РЦППМСН	89889037107	
3.	Алгатамирова Индира Муслимовна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89280019693	
4.	Давлетгукаева Марет Алаудинова	ГБУ ДПО РЦППМСН	89289467295	
5.	Боршикова Фатима Хусеновна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89960531634	
6.	Ахмаева Зарета Шамсудиновна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89640634558	
7.	Накраева Айшат Лемовна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89224050885	
8.	Магомедхажиева Медни Уакытовна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89287816436	
9.	Алгириева Тамилга Нуридовна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89207447056	
10.	Закриева Зарема Бадрудиновна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89280855508	
11.	Гелаева Мадина Висаевна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89289484841	
12.	Дадагова Элина Руслановна	ГБУ ДПО РЦППМСН	89626586775	

Дата проведения: 25.05.2023г.



Диагностика уровня социально-психологической адаптации детей иностранных граждан. Наблюдение за адаптацией детей иностранных граждан к условиям образовательной организации.

❑ Особую группу среди мигрантов занимают дети-мигранты. Положение данной группы регламентируется рядом документов:


✓ Европейской конвенцией о правовом статусе трудящихся – мигрантов (Страсбург. 24.11.1977) – глава III ст. 14 «Предварительная подготовка. Школьная, профессиональная и языковая подготовка...»,

✓ Конвенцией о статусе трудящихся – мигрантов и членов их семей государств – участников Содружества Независимых государств (Кишинев. 14.11.2008) – раздел II ст. 7,13 – гарантия прав на общее и дополнительное профессиональное образование.



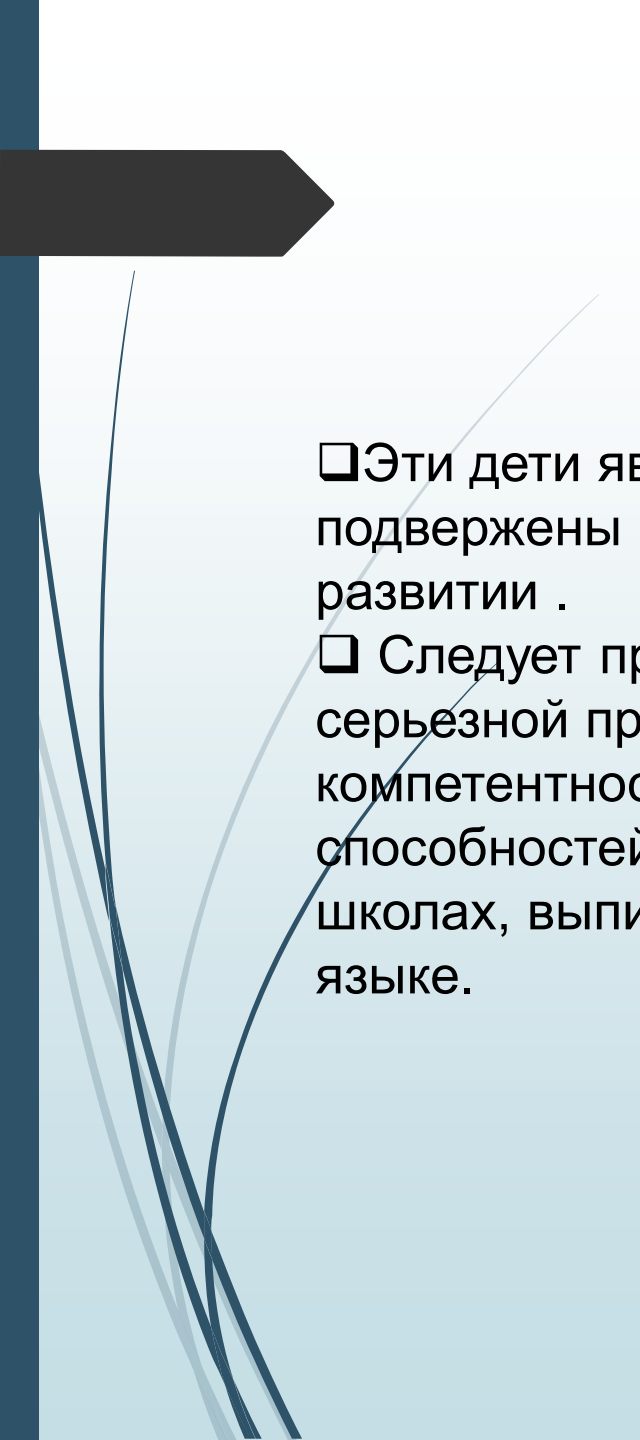
- ❑ Пути вхождения детей мигрантов в новую социальную среду сложны и разнообразны.
- ❑ Среди проблем, отрицательно влияющих на социализацию вновь прибывших детей мигрантов, обеспокоенность педагогов вызывают проблемы психологического характера: психическая неуравновешенность, чувство подавленности, испуга и страха.
- ❑ Выделяют следующие **психологические особенности учащихся-мигрантов**:
 - выраженность культурной дистанции – степень, в которой иная культура воспринимается близкой или далекой, похожей или непохожей на собственную, проявляется между учащимися-мигрантами и учителями, местными школьниками;



- 
- **низкая социальная адаптация**, зачастую связанная с тем, что ребенок-мигрант находится в состоянии растерянности, страха, отличается социально и культурно, он кажется нижестоящим по своим способностям;
 - **недостаточное знание русского языка**, отрицательно влияющее на процесс общения с местными учащимися;
 - **социальная незащищенность**;
 - **риск потери собственного языка и этнокультурных особенностей** своей личности;
 - **непонимание психологии нового коллектива** .

□ По мнению Е.Ю. Захарченко, учащиеся-мигранты могут столкнуться с рядом проблем: одни - стремятся обособиться и замкнуться в себе, оградив круг общения исключительно по национальному признаку, опираясь на обычаи, традиции и нравственно-этические нормы своего народа; другие – готовы раствориться среди новых сверстников, предав забвению свой язык, национальное и культурное наследие родного края как ненужные и невостребованные в новых социокультурных условиях.



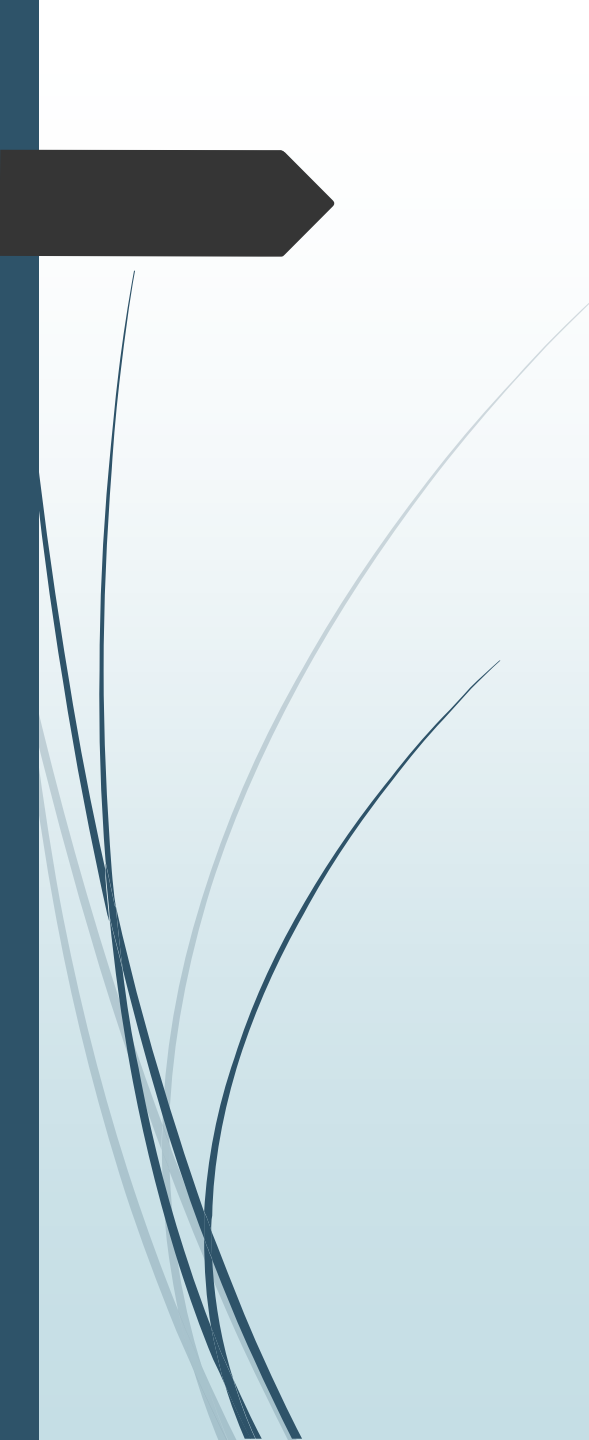
A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Several thin, light blue lines curve downwards from the left side of the slide.

□ Эти дети являются наиболее уязвимой социальной группой, так как подвержены риску в физическом, психологическом и социальном развитии .

□ Следует прислушаться к позиции Е.Н. Корневой, полагающей, что серьезной проблемой для школы является оценка учебной компетентности детей нерусской национальности, их познавательных способностей, интеллекта. У ребят, ранее учившихся в национальных школах, выписки из личного дела составлены на национальном же языке.

□ Установки ксенофобии и мигрантофобии, распространенные среди российских школьников, - утверждают В.И. Болли и В.Э. Исаакян, - приводят к отвержению и изоляции детей из семей мигрантов, что, в свою очередь, препятствует их успешной адаптации. Педагоги же зачастую не обладают знаниями и навыками, необходимыми для предотвращения и профилактики нетерпимости по отношению к мигрантам в школе. Кроме того, они сами нередко находятся в плену негативных стереотипов и предрассудков по отношению к мигрантам.

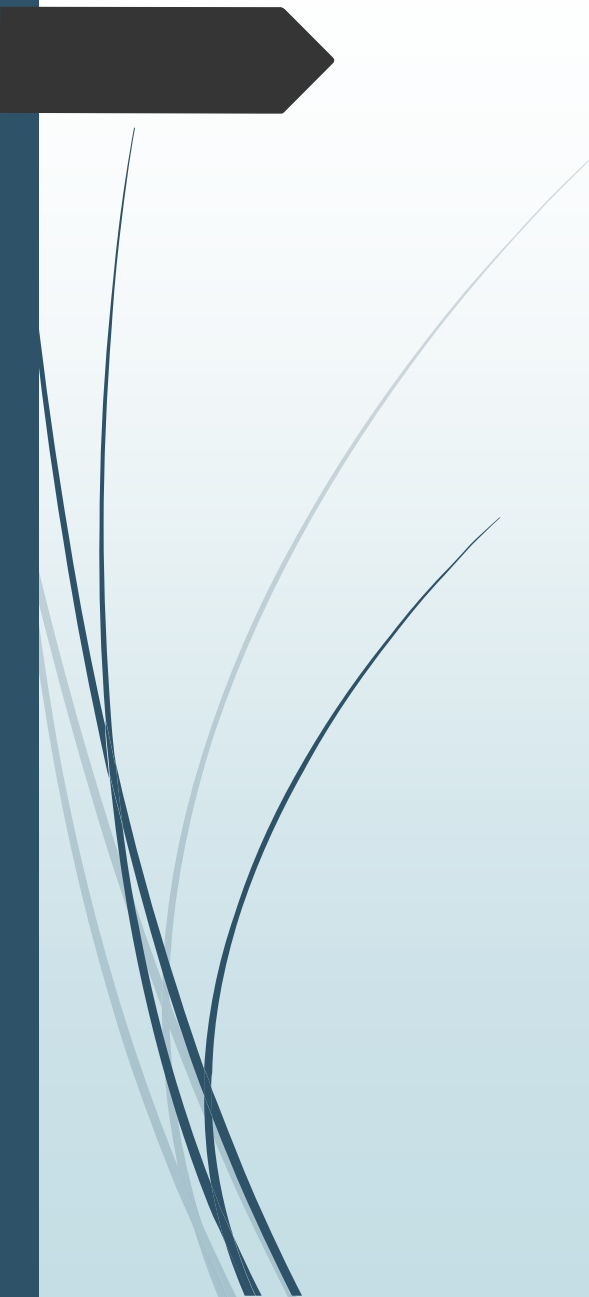


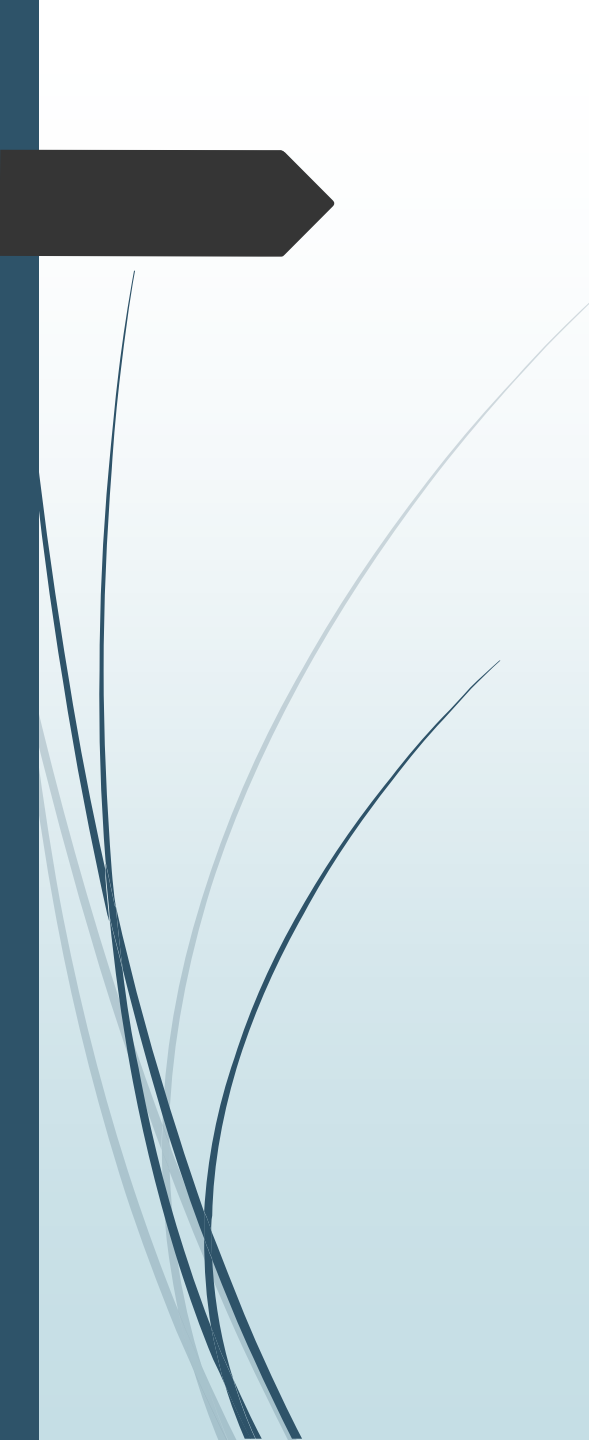
- 
- ❑ Помимо трудностей в установлении социальных контактов вынужденный переезд приводит к тяжелым последствиям для здоровья: ухудшается психическое и физическое здоровье, обостряются хронические заболевания.
 - ❑ Психическое состояние и самоощущение мигрантов характеризуется крайней нестабильностью и противоречивостью. У многих мигрантов налицо симптомы посттравматического стресса, повышенной агрессивности, этнической интолерантности и неспособности к адекватному планированию будущего.
 - ❑ Необходимо также учитывать, что реакция на травматический опыт может быть отсрочена в своих последствиях.

❖ Неудачи адаптации в новых социально-психологических условиях детей из семей мигрантов, - указывает С.А. Шматова, - приводят к проблемам социализации личности детей и подростков в поликультурном образовательном пространстве вследствие воздействия на развитие личности подростка неблагоприятных условий социализации, ввиду вынужденной смены постоянного места жительства, смены образовательного пространства.

❖ Это может привести к возникновению дезадаптивного поведения подростка, к проявлению асоциальных поступков, вплоть до криминальных. В связи с этим появление вынужденных мигрантов повышает уровень социальной напряженности в обществе, среди населения возникают ксенофобные установки, страх конкуренции, что вдвойне затрудняет процесс социализации детей мигрантов .



- 
- ❖ Типично, что большинство детей мигрантов стремится хорошо учиться, они трудолюбивы, положительно относятся к школе. Но это не означает, что они успешно социализировались.
 - ❖ Отмечены факты, когда отличники–мигранты непопулярны в детском коллективе – нет должного уровня адаптации, а следовательно, и социализации в целом, так как не сформированы навыки коммуникативного компонента. И наоборот, если ученик имеет широкую сеть общения и реального, и виртуального, то он становится популярен.
 - ❖ Выделяются и группы детей мигрантов, которые по разным причинам (плохое владение языком, низкая учебная мотивация, низкий статус семьи и др.) не принимаются микросоциумом, в котором они оказались. Это отторжение ведет к девиантному поведению.
 - ❖ Работа по адаптации к новым условиям жизни и социализации должна строиться с учетом специфики и особенностей субъектов социализации.



В исследованиях Д.А. Александрова используется **классификация детей мигрантов** по прежнему месту их проживания и выделяются **следующие группы**:

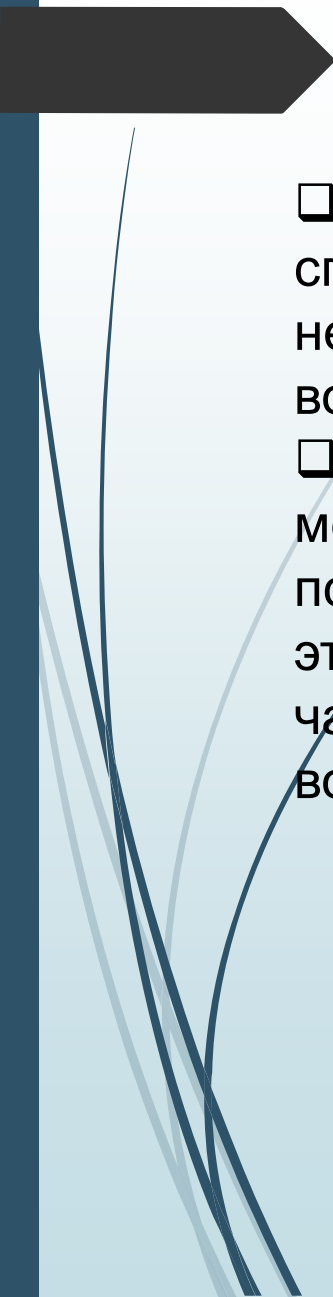
- внешние мигранты – граждане других государств;
- внутренние мигранты – иноэтнические (заметные меньшинства).

Опираясь на данную типологию, можно классифицировать детей мигрантов следующим образом:

- ✓ внешние нерусскоязычные;
- ✓ внешние русскоязычные;
- ✓ внутренние иноэтнические;
- ✓ внутренние русскоязычные.

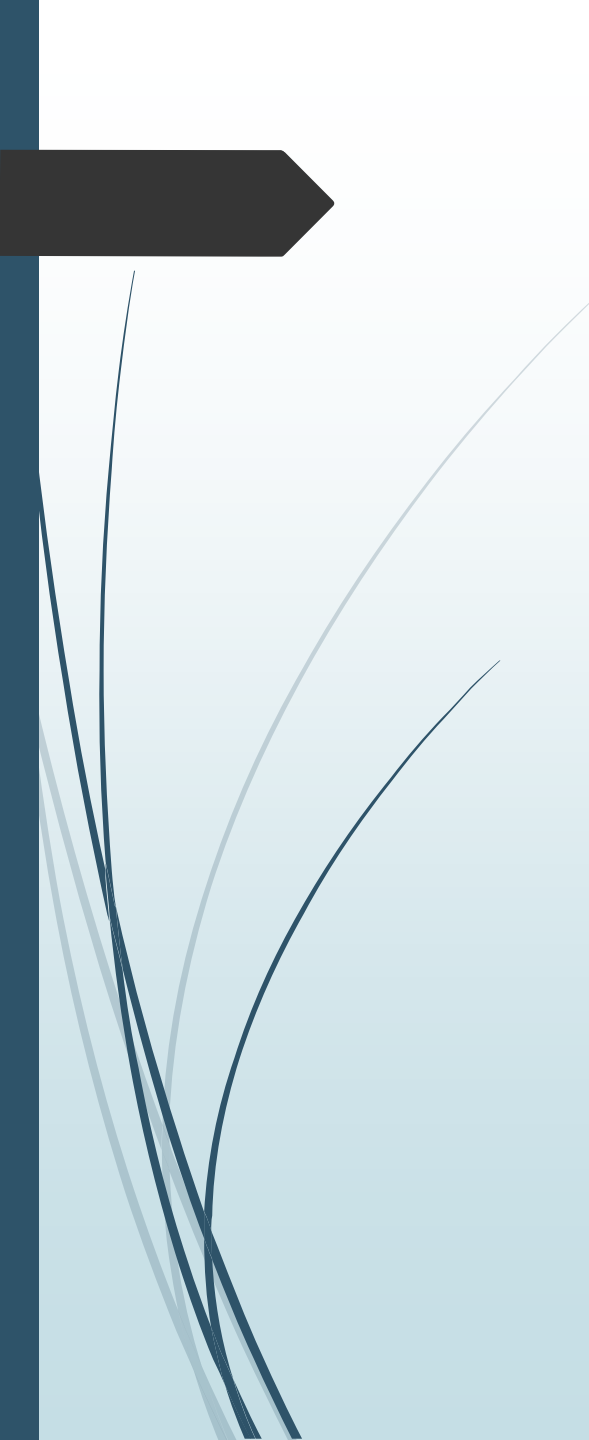
- ❑ Проблемы социализации детей мигрантов сегодня обычно рассматриваются в связи с формированием у подрастающего поколения этнической толерантности.
- ❑ Под этнотолерантностью, как правило, понимается способность индивида (группы) проявлять терпимость к образу жизни представителей других этнических общностей, групп и личностей, их поведению, этническим традициям, обычаям, чувствам, мнениям, идеям, верованиям.
- ❑ Этнотолерантность способствует обеспечению благоприятных возможностей коммуникации на основе культуры межэтнического общения.



A dark grey arrow points to the right from the top left corner. Below it, several thin, wavy blue lines curve downwards and to the right, creating a decorative border on the left side of the slide.


❑ Этнотолерантность обеспечивается высокой выдержкой, самообладанием, способностью личности длительно выносить непривычные (в чем-то неприятные) воздействия иноэтнической культуры без снижения адаптивных возможностей индивидуума.

❑ Этнотолерантность проявляется в различных критических ситуациях межличностного и внутриличностного выбора, сопровождается психологической напряженностью, так как вхождение личности в новую этническую среду и взаимодействие с представителями других народов часто представляет для нее определенные трудности, провоцирует возникновение состояний неопределенности и фрустрации.



□ А.А. Мирзаянов предлагает использовать ресурсы народной педагогики как средства воспитания этнической толерантности учащихся в поликультурной образовательной среде. Им разработаны программы «Воспитание этнической толерантности учащихся в процессе преподавания государственных языков и литературы» и «Воспитание этнической толерантности учащихся во внеклассной и внешкольной работе» для школьников г. Елабуги Республики Татарстан.

□ Первая программа была нацелена на воспитание этнотолерантности учащихся на основе использования русской и татарской народной педагогики в каждом учебном предмете. Вторая программа ориентирована на ознакомление учащихся с родным краем, его этно- и поликультурой, русскими, татарскими народными обычаями, обрядами, праздниками, традициями, менталитетом, национальными чертами, психологией, нравственно-этическими нормами поведения, и предназначалась для воспитания бережного отношения к культурному наследию русского, татарского народов и культуре соседствующих народов



Каждый ребенок — это индивидуальность, в которой специфическим образом преломляются культурные, социальные, этнокультурные факторы.

❑ Мигранты — это не только представители специфической социальной группы или определенной культуры или этнической группы.

❑ Существуют личностные качества, особенности психики, препятствующие или способствующие успешной адаптации мигрантов в новой среде.

❑ В частности, на процесс адаптации оказывают влияние следующие параметры: уровень толерантности, степень ригидности, направленность поведенческих реакций в проблемной ситуации, склонность к депрессивным состояниям, уровень тревожности

- ✓ Этническая идентичность вынужденных мигрантов может разрушаться, деформироваться или усиливаться, а у детей и подростков формироваться по типу гипоидентичности, либо гиперидентичности.
- ❖ Важный критерий успешности интеграции — это не отказ от своих культурных ценностей и полное принятие другой культуры (в этом случае речь скорее идет не об адаптации, а об ассимиляции), а способность таким образом соединить различные ценностные системы, чтобы, освоив и приняв новые культурные нормы и правила, сохранить собственное лицо и самобытность. Решение этой задачи возможно через восстановление целостности спутанной, разрушенной и деформированной идентичности.



- ❖ В США большинство педагогических моделей обучения учеников, говорящих не на английском языке, представляют собой компенсирующие программы.
- ❖ Билингвальное обучение (сочетание двух языков – родного и английского) является широко применяемым подходом в образовательном процессе.
- ❖ Наиболее распространенным является переходный двуязычный образовательный подход. Он подразумевает изучение предметов на родном языке, одновременно овладевая навыками английского языка. Как только ученики достигают определенного уровня, их переводят в обычный класс.
- ❖ Родной язык используется как переходный к английскому, поэтому период пребывания в программе ограничен тремя годами.



- ❖ Педагогическая поддержка учащихся-иммигрантов предусматривает проведение работы с их родителями. В Великобритании немаловажное значение в обеспечении связей школы с родителями имеют организации общин беженцев, в распоряжении которых находятся консультативные службы по иммиграционному законодательству; дополнительные школы для детей, обучающие родному и английскому языкам, учебным дисциплинам, и где проводятся религиозные занятия; клубы молодежи; женские собрания.
- ❖ Только в Лондоне существует около 300 организаций общин беженцев, которые предоставляют лингвистические программы на своем родном языке, организуют культурные мероприятия, выпускают информационные бюллетени.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !