

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ
(ПБУ ТКД «РПМСГП»)

**Отчёт о проведении семинара на тему:
«Рекомендации педагога-психолога по организации работы с детьми с
ОВЗ».**

Дата проведения: 19.02.2025г.

Система общих и специальных мероприятий на различных уровнях образовательного процесса педагогического, психологического, логопедического, дефектологического и социального развития детей с ОВЗ.

Каждый педагог-психолог, логопед, дефектолог, должен уметь правильно спланировать свою деятельность - это комплексность, и последовательность, повышение уровня знаний обучающихся, которые нуждаются в коррекции, и общении, мотивировать к интеллектуальному развитию, развитию к учебной, и воспитательной деятельности, и развитию творческих способностей.

Цель проведения семинара: ознакомить педагогических работников, с новыми технологиями образования в обучении детей с ОВЗ, повышению эффективности в образовательной деятельности, воспитания в рамках новых требований и возможностей.

Категория участников семинара: педагогические работники,
ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Обучающихся получающих поддержку, комплексного психолого-педагогического сопровождения, помощи в коррекции обучения, и воспитания данных детей.

Планируемые результаты проведения семинара: повышение педагогической, психологической квалификации, и профессиональной компетенции участников семинара в вопросах, совершенствования профессионального уровня, и педагогического мастерства педагогов, и эффективности в учебной, воспитательной деятельности, реабилитации психолого-педагогического процесса, в новых условиях обучения.

В работе семинара приняло участие 6 - 8 человек.

Каждый участник, в начале семинара, был ознакомлен с данной темой:
«Рекомендации педагога-психолога по организации работы с детьми с ОВЗ.

Педагог-психолог

Борщикова Ф.Х.

19.02.2025г.



ГБУ ДПО РЦППМСП

г. Грозный

РЕКОМЕНДАЦИИ

педагога-психолога

по организации работы с
детьми с ОВЗ.

Педагог – психолог **БОРЩИКОВА Ф.Х.**

Современные технологии в работе педагога-психолога

системной и целостной помощи, современные методы не требуют особых усилий, но оптимизируют процесс коррекции детей с ОВЗ, способствуют их соматическому и психологическому оздоровлению, создают возможности для формирования коммуникативных навыков, творческих способностей, когнитивных умений и эмоционального интеллекта, а также повышают мотивационный компонент обучения для успешного получения и усвоения новых знаний.



Цель применения современных технологий технологий в работе с детьми с ОВЗ:

Создание для дошкольников, школьников с ОВЗ специальных условий для проведения коррекции нарушений развития, социальной адаптации, развития внимания, памяти, мыслительной деятельности.

Учёт индивидуальных темпов усвоения знаний, умений и навыков воспитанниками с ОВЗ. Способствование раскрытию индивидуальных способностей детей с ОВЗ. Поддержка интереса к обучению детей с ОВЗ.



Принципы и правила работы с детьми с ОВЗ

- Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала

небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей. Проявление педагогического такта.

Постоянное

- поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактичная помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.



Федеральный государственный образовательный стандарт образования(ФГОС) предполагает инклюзивную деятельность, которая направлена на обеспечение коррекции трудностей и нарушений в психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья.

(ОВЗ)

С каждым годом растет число детей, имеющих устойчивые проблемы в развитии познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферах, а также различной степени нарушения в развитии физических и сенсорных функций, что приводит к высокой утомляемости, низкой работоспособности. Чтобы полноценное развитие детей с ОВЗ было эффективным, необходимо внедрение нестандартных подходов, индивидуальных маршрутов и инновационных техник в сферу образования.



Направление работы педагога-психолога с детьми школьного, и дошкольного возраста **ОВЗ.**

с

Социализация
в ОУ

Сенсорное
развитие

Моторное
развитие

Развитие речи и
коммуникации

Развитие игровой
познавательной деятельности

деятельности



Технологии стимулирования и сохранения здоровья

Цель использования технологий здоровьесбережения - это обеспечить ребенка с ОВЗ необходимыми знаниями, умениями и навыками для ведения здорового образа жизни, а также научить его применять полученный опыт в повседневной социальной жизнедеятельности.

- **Динамические паузы**

Помогают детям с ОВЗ сделать переход между заданиями, снять эмоциональное напряжение, а также познакомиться со своим телом.

- **Релаксация**

Помогает снять психологическое и мышечное напряжения для восстановления сил, способствует эмоциональной разрядке и снижению агрессии.

- **Пальчиковая гимнастика**

Способствует развитию мелких движений рук. Благодаря этому пальцы и кисти приобретают хорошую подвижность, гибкость, исчезает скованность движений.

- **Дыхательная гимнастика**

Способствует правильному ритмичному дыханию и произнесению звуков, улучшает нервно-психическое состояние и в итоге способствует социальной адаптации детей с ОВЗ

ТЕХНОЛОГИИ

Цели применения коррекционных технологий:

1. Коррекция отклонений в развитии путём снижения зависимости ребёнка от посторонней помощи.
2. Активизация его активности.
3. Адаптация к окружающей и социальной среде.

АРТ-ТЕРАПИЯ

Облегчает процесс коммуникации для замкнутых, стеснительных или слабоориентированных на общение детей с ОВЗ.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ

Данная технология способствует формированию эмоциональной отзывчивости и развитию эмоционально-волевой сферы детей с ОВЗ.

СКАЗКОТЕРАПИЯ

Детям с ОВЗ данная технология помогает построить определенные уровни взаимодействия с другими людьми.

- **ПСИХОГИМНАСТИКА**

Помогает детям с ОВЗ преодолевать барьеры в общении, снимать психическое напряжение, дает возможность самовыражения.

- **КИНЕЗИОЛОГИЯ**

Применение кинезиологических упражнений в работе с детьми с ОВЗ способствует: развитию межполушарного взаимодействия, улучшению мыслительной деятельности, улучшению памяти, внимания, речи, развитию мышления...

- **ИЗОТЕРАПИЯ**

Детям с ОВЗ помогает преодолеть страхи перед трудностями, создать ситуацию успеха, а также воспитывать чувство взаимопомощи, взаимовыручки.

Балансировочная доска Бильгоу

Технологии используемые в работе

- специально разработанное устройство, помогающее детям и взрослым бороться с различными интеллектуальными и речевыми отклонениями, такими как СДВГ, дислексия, дисграфия, а также данная доска помогает ребенку, который занимается с её помощью улучшить свой вестибулярный аппарат



- Мозжечковая стимуляция — современный метод коррекции различных нарушений в речевом и интеллектуальном развитии. Несмотря на то, что применяется он всего пару десятилетий, специалисты видят за ним большое будущее, называя его буквально «ключом к обучению мозга».

Цель подобной мозжечковой стимуляции - синхронизировать работу центров мозга, ответственных за познавательные и двигательные функции, а также развить зрительно-моторное взаимодействие и координацию.

Фрэнк Бильгоу отмечал, что после 15 минут занятий можно видеть сначала кратковременный, затем все более устойчивый эффект в улучшении концентрации внимания, скорости мышления, самоконтроле.

Су-Джок терапия:

> это метод, проверенный исследованиями и доказавший свою эффективность и безопасность.

Метод Су-Джок направлен на активизацию зон коры головного мозга с целью профилактики и коррекции речевых нарушений, поскольку стимуляция биоэнергетических точек способствует созреванию нервных клеток и их активному функционированию.

Высокая эффективность Су-Джок терапии в том что:

- С помощью шаров - «ежиков» с колечками детям нравится массировать пальцы и ладошки, что оказывает благотворное влияние на весь организм, а также на развитие мелкой моторики пальцев рук, тем самым способствуя развитию речи.
 - не наносит вред, а при правильном и длительном применении наступает выраженный эффект;
 - безопасность использования многократно в течение дня, включая самомассаж в различные режимные моменты в условиях учреждения;
- включение самомассажа в любую образовательную деятельность (физкультминутки);
- легок в выполнении;
 - проводится в игровой форме, что вызывает интерес детей.
 - Так же массажные шарики можно использовать для развития цветовосприятия, при обучении счету и т. д.



Камушки «МАРБЛС»

Марблс- это сияющий стеклянный шарик сплюснутой, круглой, овальной или другой формы. Далёкий потомок глиняных шариков, которые в древности были игрушками для людей. Камушки Марблс могут быть сделаны из глины, дерева, пластика или чаще всего из стекла. Они имеют разнообразные оттенки, цвета, красота которых завораживает настолько, что и взрослым и детям хочется к ним прикоснуться, подержать в руках.

Игры с камушками Марблс - это и физическое, и умственное развитие ребенка. Они тренируют мелкую моторику рук, ловкость, глазомер и координацию движений. В процессе игры у детей формируется быстрота нервных импульсов от рецепторов руки к речевым двигательным центрам.

Использование камушков Марблс на практике решает следующие задачи:

1. Развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации.
2. Формирование правильного захвата камешка кистью руки.
3. Развитие сложно координированного движения пальцев и кистей рук.
4. Развитие тактильных ощущений.
5. Развитие пространственных представлений и т.д.





Сказкотерапия.

это метод, использующий сказочную форму для коррекции эмоциональных нарушений и совершенствование взаимоотношений с окружающим миром.

Сказкотерапия - эффективный метод работы с детьми с ОВЗ

- Основным показателем успешности процесса являются отношения, которые складываются между детьми группы и детьми с ОВЗ, проявляясь в их общении и взаимодействии. В сказочной стране возможно все. Поэтому главный ресурс, который забирает с собой ребенок из волшебного путешествия - это осознание собственных возможностей, которыми необходимо научиться пользоваться.

В своей работе мы предлагаем детям нарисовать или слепить своего любимого сказочного героя, любимую сказку; рассказываем уже известную детям сказку и предлагаем придумать к ней продолжение, играем в дидактические игры: «Закончи предложение», «Сочиняем сказку» и т.д.

Например, самые распространенные сказки:

Колобок - ушел из дома один и с ним случилась беда (сказка для коррекции поведения).

Волк и семеро козлят - учит, что нельзя открывать дверь чужим (вы можете 10 раз говорить, что нельзя открывать дверь чужим, но сказка воспринимается и запоминается ребенком легче).

Красная Шапочка - учит, что нельзя разговаривать с чужими на улице.

Петушок золотой гребешок - учит тому, что друзья всегда помогают друг другу в беде.

Репка - учит, что всем вместе любое дело по плечу, и важна помощь даже самого маленького.

5) Маша и медведь - учит. Что из любой трудной ситуации всегда можно найти выход,

6) главное не сила, а смекалка.

Информационно - коммуникативные технологии.

Преимущества использования ИКТ:

- Использование ИКТ как средства демонстрации наглядного материала повышает интерес детей к занятию, делает его более привлекательным и захватывающим.
- Возможность манипулировать объектами на экране и на полу привлекает внимание ребёнка, снижает его утомляемость, а также экономит время специалиста.
- С помощью ИКТ появляется возможность моделировать ситуации, которые сложно пронаблюдать или обыграть с помощью традиционных методов коррекции.

Направления коррекционной работы педагога-психолога с использованием ИКТ с детьми с ОВЗ:

- развитие общей и мелкой моторики рук;
- работа над развитием и коррекцией познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания, мышления, воображения);
- формирование зрительно-пространственных отношений;
- сенсорное развитие.

Использование ИКТ на занятиях позволяет:

- > активизировать познавательную деятельность детей;
- > индивидуально подходить к каждому ребёнку, используя разно-уровневые задания, осуществлять дифференцированный подход;
- > повышать интерес к обучению (мотивация).

Так как основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, то нам на помощь приходят интерактивные игры-презентации. Реализуется такая игра- презентация с помощью различных эффектов анимации.

Использовать игры-презентации можно, как для индивидуальной работы с детьми, так и для групповой работы.



Игры-презентации, используемые в работе с детьми с ОВЗ

Игры на развитие познавательной сферы

направлены на развитие внимания, памяти и мышления.

АССОЦИИ, СВЯЗАННЫЕ С ГЕОМЕТРИЧЕСКИМИ ФИГУРАМИ

Игры на развитие сенсорной сферы:

направлены на формирование у детей представлений о сенсорных эталонах.

Игры на развитие эмоциональной сферы:
направлены на знакомство детей с эмоциями, формирование у них умения определять эмоциональное состояние по мимике, соотносить эмоциональное состояние персонажа с графическим изображением эмоции.



Использование современных технологий в работе педагога-психолога с особыми детьми - это одна из перспектив эффективной коррекции нарушений. На основе системной и целостной помощи, применяемые методы не требуют особых усилий, но оптимизируют процесс коррекции детей с ОВЗ, способствуют их соматическому и психологическому оздоровлению, создают возможности для формирования коммуникативных навыков, творческих способностей, когнитивных умений и эмоционального интеллекта, а также повышают мотивационный компонент обучения для успешного получения и усвоения новых знаний.



«Развитие ребенка строится на всей его
принимающей многообразные формы деятельности

Спасибо за внимание!

(игры, общения, труда), поскольку она дает
«научение» и через его посредство формирует
личность ребенка».

С. Л. Рубинштейн

