

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

Отчет о проведении семинара на тему

«Индивидуализация дифференциация образования. Учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося, создание условий для воспитания и обучения групп, обучающихся по определенным признакам»

Цель проведения семинара: создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы для социально-психологической реабилитации и интеграции.

Категория участников семинара: ответственные лица за организацию мероприятий.

Дата проведения: 03.02.2023 г.

На семинаре освещались вопросы как:

В рамках реализации Плана мероприятий в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике для методистов психологических служб был проведен обучающий семинар на тему «Индивидуализация дифференциация образования. Учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося, создание условий для воспитания и обучения групп, обучающихся по определенным признакам»

На семинаре освещались следующие вопросы:

- методы диагностики уровня знаний и умений, обучающихся которые помогут педагогу более точно оценить знания и умения каждого ученика;
- индивидуальная и групповая работа для развития социальных навыков и самостоятельности, требующая постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся потребностям;
- различные методы обучения, такие как индивидуальные задания, проектная работа, сотрудничество в группах;

- использование различных форм оценки знаний и умений обучающихся, такие как устные и письменные экзамены, контрольные работы, анализ портфолио и т.д.

По окончании семинара были подведены итоги. Слушатели семинара задавали вопросы, на которые получили подробные ответы. Также слушатели высказали слова благодарности организатору семинара, наметили поэтапную работу в данном направлении.



В семинаре приняли участие 17 специалистов ответственные за данную работу.

Информация о семинаре предоставлена на сайте://cdkchr.ru/
<https://cdkchr.ru/individualizatsiya-differentsiatsiya-obrazovaniya-uchet-individualnyh-i-vozzrastnyh-osobennostej-obuchayushhihsya/> и на официальном аккаунте инстаграм ГБУ ДПО «РЦППМСП»
<https://www.instagram.com/p/CqsmjhUoQEB/?igshid=MDJmNzVkMjY>



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

«Индивидуализация дифференциация образования. Учет индивидуальных и возрастных особенностей каждого обучающегося, создание условий для воспитания и обучения групп, обучающихся по определенным признакам»

**Магомедхаджиева М.У. педагог-психолог ГБУ ДПО
«РЦППМСП»**

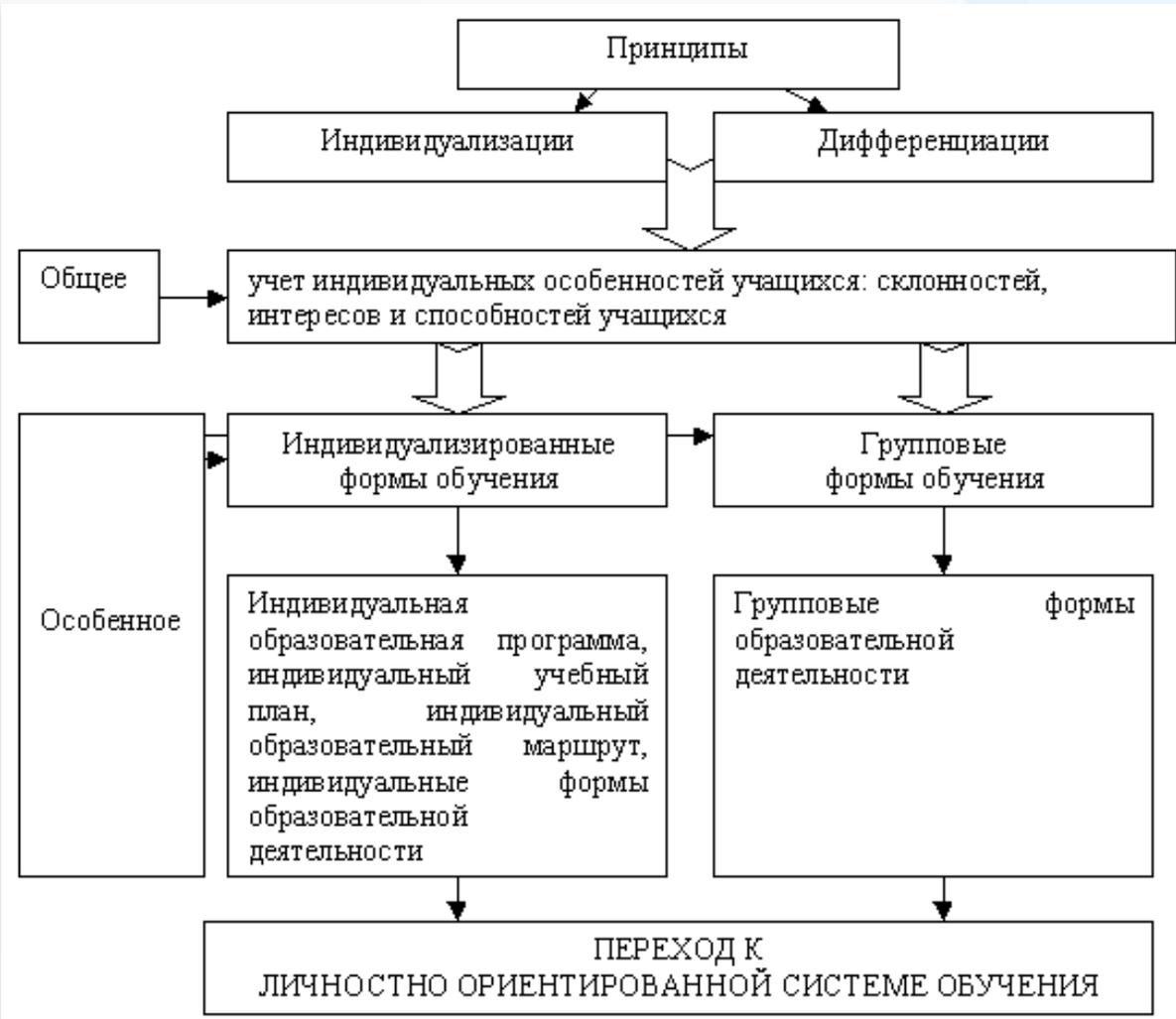
Тема индивидуализации и дифференциации образования является очень важной в образовательном процессе, поскольку каждый ученик имеет свои уникальные особенности и потребности в обучении и воспитании.

- 1. При создании обучающего семинара по данной теме можно использовать следующие подходы и методы:**
- 2. Изучение теоретических основ индивидуализации и дифференциации образования, включая понятия, принципы и методы работы.**
- 3. Рассмотрение возрастных особенностей учащихся в различных возрастных группах и их влияние на процесс обучения и воспитания.**
- 4. Изучение методов диагностики уровня знаний и умений учащихся, включая индивидуальную диагностику и диагностику группы в целом.**
- 5. Изучение методов индивидуализации и дифференциации обучения, включая выбор подходящих методов и технологий обучения, подбор заданий и упражнений, создание различных уровней сложности заданий, а также работу с индивидуальными учебными планами.**
- 6. Работа с учениками, включая индивидуальную и групповую работу, а также создание условий для развития социальных навыков и самостоятельности.**
- 7. Изучение методов оценки знаний и умений учащихся, включая индивидуальную оценку и оценку группы в целом, а также использование различных форм обратной связи.**

- Все эти подходы и методы могут быть реализованы через практические занятия и тренинги для педагогов, а также через работу в группах и обмен опытом. Важно помнить, что индивидуализация и дифференциация образования - это процесс, требующий постоянного совершенствования и адаптации к изменяющимся потребностям учащихся.



- Индивидуализация и дифференциация образования - это подходы к обучению, направленные на учет индивидуальных потребностей, способностей и особенностей каждого ученика. Эти подходы основаны на понимании того, что каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.**



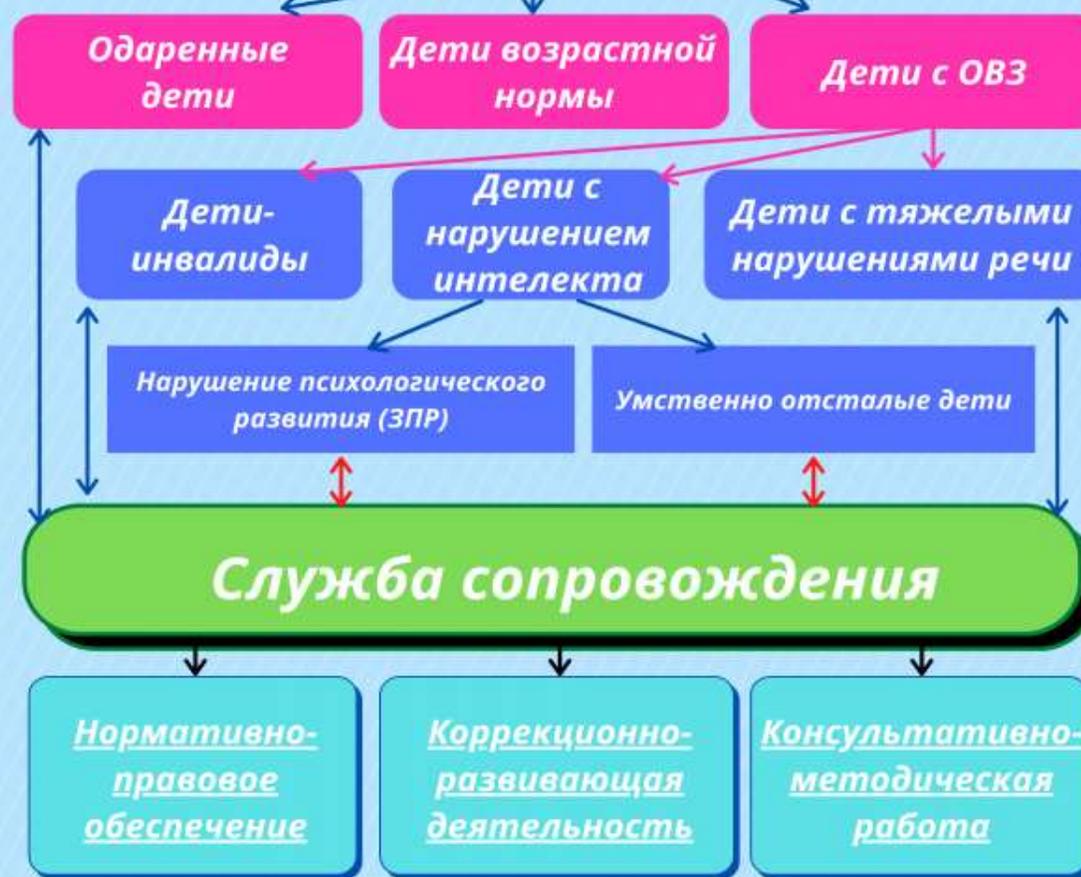
- **Индивидуализация образования подразумевает создание индивидуальных учебных планов для каждого ученика, учитывающих его потребности, способности и особенности. Этот подход помогает ученикам развиваться в соответствии с их индивидуальными интересами и потребностями, и следовательно, повышает эффективность обучения.**

МОДЕЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И КОМПЛЕКСНАЯ МОДЕЛЬ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Комплексная модель сопровождения детей с ОВЗ



Модель инклюзивного образования



- **Актуальность введения инклюзивного образования обусловлена профессиональными потребностями педагогов, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями. На сегодняшний день наблюдается увеличение количества таких детей.**
- **Цель - создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы и с ограниченными возможностями здоровья, для социально-психологической реабилитации и интеграции.**
- **Задачи:**
 - **- Разработка нормативно-правовой, программно-методической базы организации инклюзивного образования;**
 - **- Совершенствование нормативно-правовой базы по реализации коррекционно-развивающего образования;**
 - **- Определение оптимальных психолого-педагогических условий, создаваемых в общеобразовательном учреждении для развития каждого ребенка;**
 - **- Совершенствование профессиональной компетентности педагогов– участников инклюзивного образования;**
 - **- Внедрение в образовательную практику технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся;**
 - **- Формирование системы мониторинга учебных достижений и личностного роста детей с особыми образовательными потребностями;**
 - **- Создание на основе модели инклюзивного образования образцов педагогической практики, которые могут быть применены в других общеобразовательных учреждениях.**

- **Дифференциация образования, с другой стороны, означает создание различных уровней сложности заданий и упражнений в рамках группы учеников. Это позволяет каждому ученику работать на своем уровне и развиваться в соответствии со своими способностями. Также это помогает учителю более точно оценить знания и умения каждого ученика.**

Способы дифференциации учебных заданий на этапе закрепления изученного материала

По уровню творчества

По уровню трудности

По объёму учебного материала

По степени самостоятельности

По характеру помощи учащимся

- Оба подхода могут быть реализованы с помощью различных методов обучения, таких как индивидуальные задания, проектная работа, сотрудничество в группах и т.д. Также важно использовать различные формы оценки знаний и умений учеников, такие как устные и письменные экзамены, контрольные работы, анализ портфолио и т.д.



- **Основная идея индивидуализации и дифференциации образования заключается в том, что каждый ученик уникален и требует индивидуального подхода, чтобы достичь максимальных результатов. Таким образом, создание условий для индивидуализации и дифференциации образования является ключевым фактором эффективности обучения и воспитания.**

