

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительное профессиональное образование  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦПМСП»)

Нохчийн Республикн дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ,  
МЕДИЦИНСКИЙ, СОЦИАЛЬНИ ГИЪНАН ТУШ»  
(ГБУ ТКД «РПМСПТ»)

**ПРИКАЗ**

4.05.2023

№ 44

г. Грозный

**О проведении обучающего семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦПМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 12.05.2023 года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦПМСП» на тему «Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаёву Мадину Висаевну.

Директор

  
М. И. Лорсанова

Приложение 1  
к приказу №\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

### ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»

**Дата проведения:** 12.05.2023г.

**Целевая аудитория:** специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Альтамирова И.М. учитель-логопед
2	17.10 -17.25	«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»	Альтамирова И.М. учитель-логопед
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Альтамирова И.М. учитель-логопед
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Альтамирова И.М. учитель-логопед

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)  
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:  
« Приемы формирования грамматически правильной речи у детей  
дошкольного возраста».**

**Дата проведения:** 12.05.2023г.

**Целью проведения семинара является:** уточнение и расширение знания педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

**Категория участников семинара:** специалисты центра

**Планируемые результаты проведения семинара:** Помочь практически освоить приемы формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

В работе обучающего семинара приняли участие 11 человек.

**На семинаре обсудили следующие вопросы:**

- общее психофизиологические закономерности развитие ребенка;
- неправильное окончание имен существительных ;
- образование глагольных форм ;
- изменения рода существительных.



Семинар провела учитель-логопед: Альтамирова И.М.



# **Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста**

**Составитель: учитель-логопед  
ГБУ ДПО «РЦППМСП» Альтамирова  
И.М.**

## Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста.

Термин «грамматика» употребляется в языкознании в двух значениях:

во-первых, он обозначает грамматический строй языка,

во - вторых - науку, свод правил об изменении слов и их сочетании в предложении, а в детском саду усвоение с детьми грамматического строя языка.

## Примеры грамматических ошибок в речи детей.

- Неправильное окончание имен существительных.
- Склонение числительных.
- Окончание местоимений в косвенных падежах.
- Образование сравнительной степени прилагательного.
- Неправильная форма причастий.
- Образование глагольных форм.
- Изменение рода существительных.

## Причины грамматических ошибок у дошкольников:





Усвоение детьми грамматического строя речи происходит постепенно, путем подражания.

При формировании грамматически правильной речи детей следует различать работу над её морфологической и синтаксической стороной. Морфология изучает грамматические свойства слова, его формы, а синтаксис - словосочетания и предложения.

Своевременное формирование грамматического строя языка ребенка является важнейшим условием его полноценного речевого и общего психического развития, поскольку язык и речь выполняют ведущую функцию в развитии мышления и речевого общения, в планировании и организации деятельности ребенка, самоорганизации поведения, формировании социальных связей.



Овладение грамматическим строем языка осуществляется на основе познавательного развития, в связи с освоением предметных действий, игры, труда и других видов детской деятельности, опосредствованных словом, в общении со взрослыми и детьми. Источники и факторы развития языка ребенка и его грамматического строя многообразны, и соответственно многообразны педагогические условия, средства и формы педагогического воздействия.

Формирование грамматического строя языка протекает в общем русле речевого (языкового) развития, и формы и методы педагогического руководства должны учитывать поэтапный характер общего речевого развития, прежде всего этапы формирования форм речи.



Следует:

Учить детей по словесному указанию педагога находить предметы по цвету, размеру («Принеси красный кубик»), различать их местоположение («Поставь рядом»).

Пользоваться существительными, обозначающими названия транспорта, растений, овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей; глаголами, обозначающими некоторые трудовые действия; прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов; наречиями (близко - далеко; низко - высоко; быстро - медленно; темно — светло; хорошо - плохо).

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами прошедшего времени, составлять фразы из 3-4 слов. Отвечать на вопросы воспитателя.

## Задачи:

1. Продолжать учить детей согласовывать слова в роде, числе, падеже;
2. Употреблять существительные с предлогами: в, на, под, за.
3. Учить детей употреблять в речи и различать имена существительные в форме единственного и множественного числа. Форму множественного числа существительных в родительном падеже.
4. Учить согласовывать глаголы во времени с существительными;
5. Учить понимать назначение предлогов (в, на, под, за, около)
6. Учить пользоваться разной интонацией;
7. Составлять предложения с однородными членами.
8. Отвечать полным предложением на вопросы, грамматически правильно оформляя свои высказывания.

**Игра «Чьи игрушки?»** Познакомься с друзьями Иришки: это Даша, Паша, Маша, Миша и Наташа. Они очень любят играть. Назови их игрушки и расскажи, чьи они.

*Например. У Наташи петушок. Это Наташин петушок.*

У Даши лошадка. Это ...



У Паши машина. Это ...



У Маши мышь. Это ...



У Миши шайба. Это ...



У Наташи петушок. Это ...



А теперь скажи правильно.

Чьи уши у мыши? (*Мышиные уши.*)

Чьи копыта у лошади? (*Лошадиные копыта.*)

Чей гребешок у петушка? (*Петушиный гребешок.*)

У МЕНЯ МНОГО...

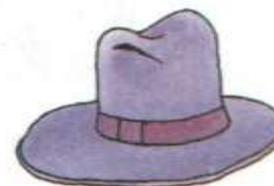
## «Хвастунишка»

Закончи предложения, используя картинки.



## «Всегда много»

Обведи предметы, названия которых бывают только во множественном числе.



## Чего не стало?

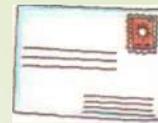
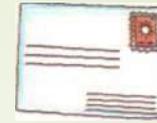
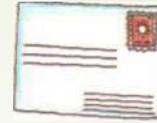
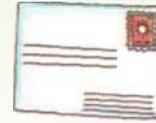
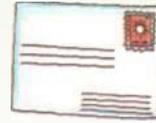
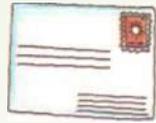
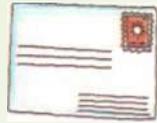
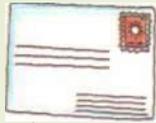
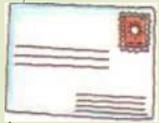
**ЦЕЛЬ:** Упражнять детей в согласовании числительных с существительными в родительном падеже.

**ИГРОВОЙ МАТЕРИАЛ:** Карточки с изображениями предметов, картонные прямоугольники для закрывания карточек.

**ХОД ИГРЫ:** Логопед раздает детям по 3-4 карточки, которые они раскладывают перед собой в ряд, и объясняет: «Чтобы играть в эту игру, надо хорошо запомнить, что и сколько у вас нарисовано на всех карточках, для этого надо тихо или про себя назвать предметы. Я буду закрывать одну из ваших карточек, а вы должны ответить, каких и сколько предметов у вас не стало (не стало пяти конфет, не стало двух яблок, не стало одного мячика и т. д.)- Потом откроете свою карточку и, если правильно ответили, получите фишку». Игра продолжается еще несколько конов, воспитатель может добавить 1-2 карточки или поменять 1-2 карточки у ребенка, И опять логопед отмечает, что слова, обозначающие число и названия предметов, снова изменили свои окончания. В игре «Сколько их?» мы говорим «два яблока», а в этой игре — «двух яблок», или говорили «пять конфет», а теперь — «пяти конфет».

## «Весёлый счёт»

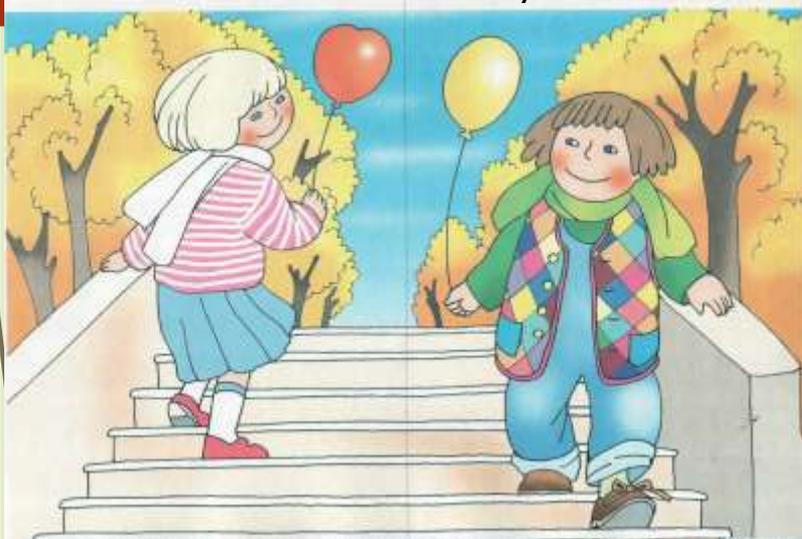
Сосчитай предметы. Назови их количество по образцу.



# АНТОНИМЫ

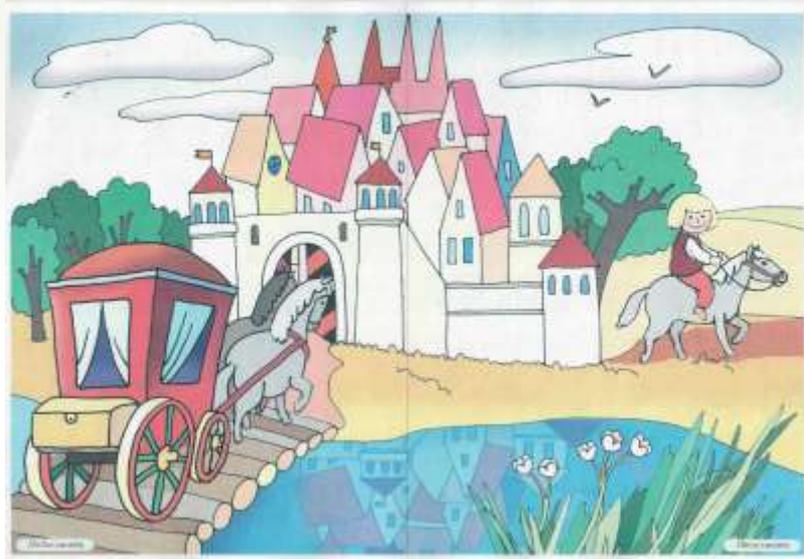
Подниматься

спускаться



Подъезжать

Отъезжать



Идти

Отдыхать



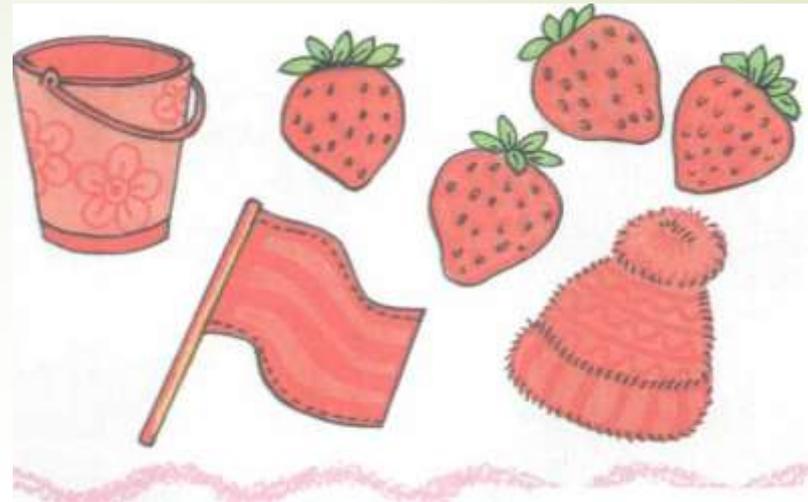
Отдыхать

работать



Подбери определения к картинкам. Произнеси эти словосочетания. Соедини стрелками

Красное  
Красная  
Красный  
Красные

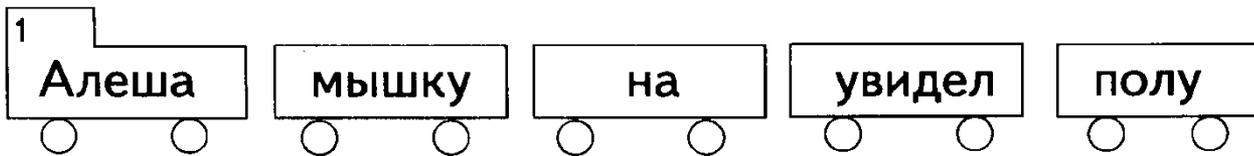
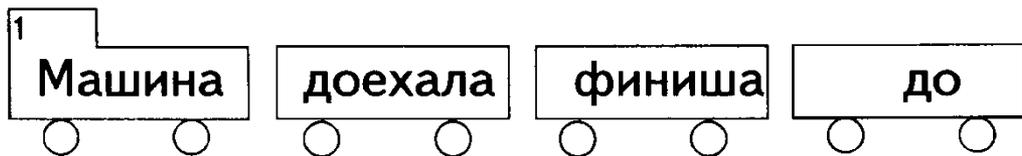
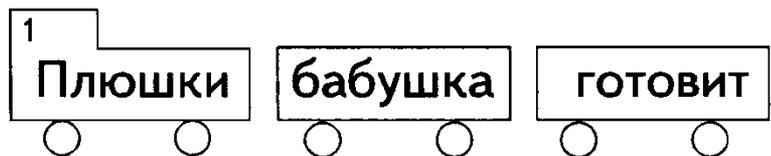
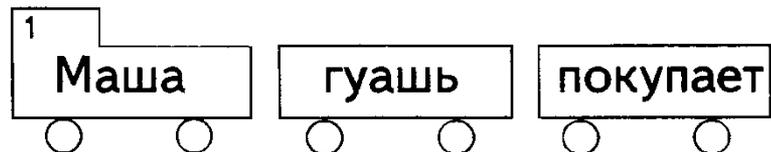


Плавало, плавал, плавали,  
плавала

длинный, длинная,  
длинные, длинная



**Игра «Перепутанные вагончики».** В каждом вагончике «едет» одно слово. Соедини слова так, чтобы получилось предложение: «прицепи» вагончики к паровозу в нужном порядке, а взрослые тебе помогут. Проставь номера вагончиков в каждом предложении.





**Спасибо за внимание!**

Лист регистрации о проведении мастер-класса на тему:

«Приемы формирования грамматически правильной речи у детей дошкольного возраста»

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	Ибалаева Алет Резвановна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89090821371	
2.	Сайгагова Зарина Джамбулатова	ГБУ ДПО РЦППМСП	89889037107	
3.	Давлетукаева Марет Алаудинова	ГБУ ДПО РЦППМСП	89289467295	
4.	Борщикова Фатима Хусеновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89960531634	
5.	Ахмаева Зарета Шамсудиновна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89640634558	
6.	Магомедхажиева Медни Уакытовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89287816436	
7.	Алгириева Тамила Нуридовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89207447056	
8.	Басаева Макка Ахметовна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89899077737	
9.	Дадагова Элина Руслановна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89626586775	
10.	Гелаева Мадина Висаевна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89289484841	
11.	Шамилова Сийлах Исаявна	ГБУ ДПО РЦППМСП	89288865290	

Дата проведения: 12.05.2023г.