

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему  
«Профилактика социальных рисков в организациях для  
детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей»**

**Дата проведения:** 24.06.2024 г.

**Цель проведения семинара:** Обратить внимание специалистов на особенности развития детей – сирот и детей оставшихся без попечения родителей.

**Категория участников семинара:** педагоги-психологи, учителя-логопеды, учителя-дефектологи, педагоги дополнительного образования.

В семинаре приняли участие 9 человек.

На семинаре освещались вопросы влияния гаджетов на ребенка: плюсы и минусы.

Основными направлениями государственной политики в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальное и личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – дети-сироты; лица из их числа). Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье.

Дети, воспитывающиеся в организации для детей-сирот, должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Подготовка начинается с момента помещения ребенка в организацию для детей-сирот.

Детям, воспитывающимся в организации для детей-сирот, требуется комплексное сопровождение, ведущими принципами которого являются:

- необходимость развития самостоятельности ребенка;
- приоритет интересов ребенка;
- учет мнения ребенка, усиление его самостоятельности и ответственности при принятии решений; непрерывность.

Условные направления работы с каждым ребенком:

- формирование чувства безопасности, адаптация в организации для детей-сирот;
- организация жизни ребенка в организации для детей-сирот;
- проведение реабилитационной работы с детьми, включая индивидуальные и групповые формы в течение всего времени пребывания в организации для детей-сирот;
- подготовка к самостоятельному проживанию либо к проживанию в семье усыновителей, опекунов или попечителей, кровной семье;
- самоопределение, в том числе и профессиональное;

• адаптация в семье усыновителей, опекунов или попечителей, кровной семье, в самостоятельной жизни после завершения пребывания в организации для детей-сирот.

Для эффективного психологического сопровождения в организации для детей-сирот необходимо наличие:

1. сотрудничества в триаде «воспитатель – воспитанник – психолог», основанного на обратной связи;

2. направленности на организацию сотрудничества с ребенком, на его самопознание, поиск путей самоуправления со своим внутренним миром и системой отношений;

3. научного психолого-педагогического обеспечения, без которого не возможны: «взаимодействие с индивидуальностью ребенка»;

4. повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, их профессиональное совершенствование;

5. рост профессиональной грамотности самого психолога, которая позволяет избежать ошибок в сопровождении ребенка;

6. постоянного обеспечения психологической поддержкой (принятие, проявление уважения к чувствам, личным границам), сосредоточения взрослых на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что важно для улучшения взаимоотношений между детьми и воспитателями;

7. формулировок психологической проблемы на основе анализа индивидуальных вариантов основных новообразований, характерных для каждого возрастного периода;

8. гибкой тактики в ходе диагностических исследований;

9. соответствующего уровня профессиональной квалификации психолога, включающего помимо безусловного знания детской и педагогической психологии владение разнообразными психологическими методами диагностики, коррекции, развития, профилактики и просвещения; профессионализм, личностную позицию.



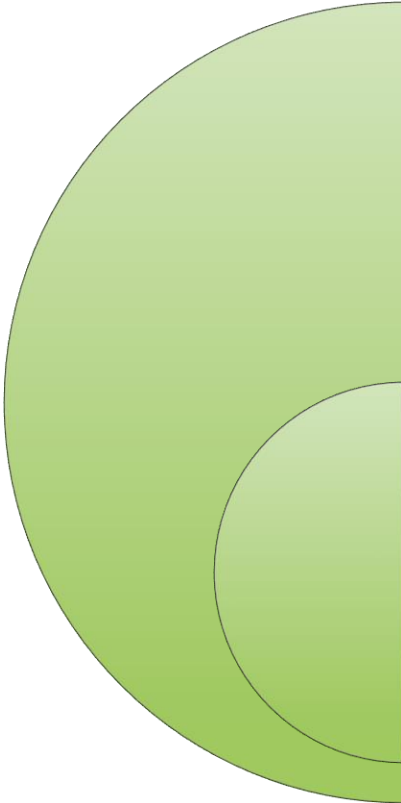
По завершению семинара были даны рекомендации по работе с детьми – сиротами и детьми оставшимися без попечения родителей

Информация о семинаре представлена на официальной странице ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/>.

**Профилактика социальных рисков в организациях  
для детей-сирот и детей оставшихся без попечения  
родителей.**

**Хаджимуратов Ш.А.**

Основными направлениями государственной политики в области защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей, являются социальное и личностное развитие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, лиц из их числа (далее – дети-сироты; лица из их числа). Каждый ребенок должен жить и воспитываться в семье.



Помещение ребенка в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (далее – организация для детей-сирот), рассматривается как временная мера до его устройства в семью на воспитание.

Дети, воспитывающиеся в организации для детей-сирот, должны быть подготовлены к самостоятельной жизни. Подготовка начинается с момента помещения ребенка в организацию для детей-сирот.


У каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей, свой травматический опыт, определяющий наличие комплекса типичных психологических затруднений: искаженные представления о себе, других людях, окружающем мире в целом. Наличие таких затруднений требует психологической помощи с учетом особенностей развития и воспитания детей в негативных условиях, опыта взросления без семьи.

Насилие, агрессия, сенсорная депривация, социальная изоляция в прошлом ребенка могут влиять на его развитие. Большинство детей в организациях для детей-сирот переживают жестокое обращение, перемещения из одной организации для детей-сирот в другую, повторное возвращение в организацию по причине отмены решения о передаче в семью на воспитание и т. д.

Каждый ребенок, который помещается в организацию для детей-сирот, переживает состояние потери близких людей, разрыва социальных связей.

Полученные психические травмы проявляются в эмоциональной неустойчивости, гиперактивности, быстрой истощаемости нервных процессов, пониженной концентрации внимания.

Проявления раздражительности и агрессии, вспышки гнева, преувеличенное реагирование на события и взаимоотношения, обидчивость, провоцирование конфликтов со сверстниками и взрослыми, неумение общаться – частые характеристики поведения детей, находящихся в организации для детей-сирот.



Психологические затруднения могут быть связаны с эмоциональной холодностью, агрессивностью и в то же время повышенной уязвимостью ребенка.



Детям, воспитывающимся в организации для детей-сирот, требуется комплексное сопровождение, ведущими принципами которого являются:

учет мнения ребенка, усиление его самостоятельности и ответственности и при принятии решений; непрерывность.

необходимость развития самостоятельности ребенка;

приоритет интересов ребенка;

## Условные направления работы с каждым ребенком:

- формирование чувства безопасности, адаптация в организации для детей-сирот;
- организация жизни ребенка в организации для детей-сирот;
- проведение реабилитационной работы с детьми, включая индивидуальные и групповые формы в течение всего времени пребывания в организации для детей-сирот;
- подготовка к самостоятельному проживанию либо к проживанию в семье усыновителей, опекунов или попечителей, кровной семье;
- самоопределение, в том числе и профессиональное;
- адаптация в семье усыновителей, опекунов или попечителей, кровной семье, в самостоятельной жизни после завершения пребывания в организации для детей-сирот.

Для эффективного психологического сопровождения в организации для детей-сирот необходимо наличие:

- сотрудничества в триаде «воспитатель – воспитанник – психолог», основанного на обратной связи;
- направленности на организацию сотрудничества с ребенком, на его самопознание, поиск путей самоуправления со своим внутренним миром и системой отношений;
- научного психолого-педагогического обеспечения, без которого не возможны: «взаимодействие с индивидуальностью ребенка»;
- повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, их профессиональное совершенствование;

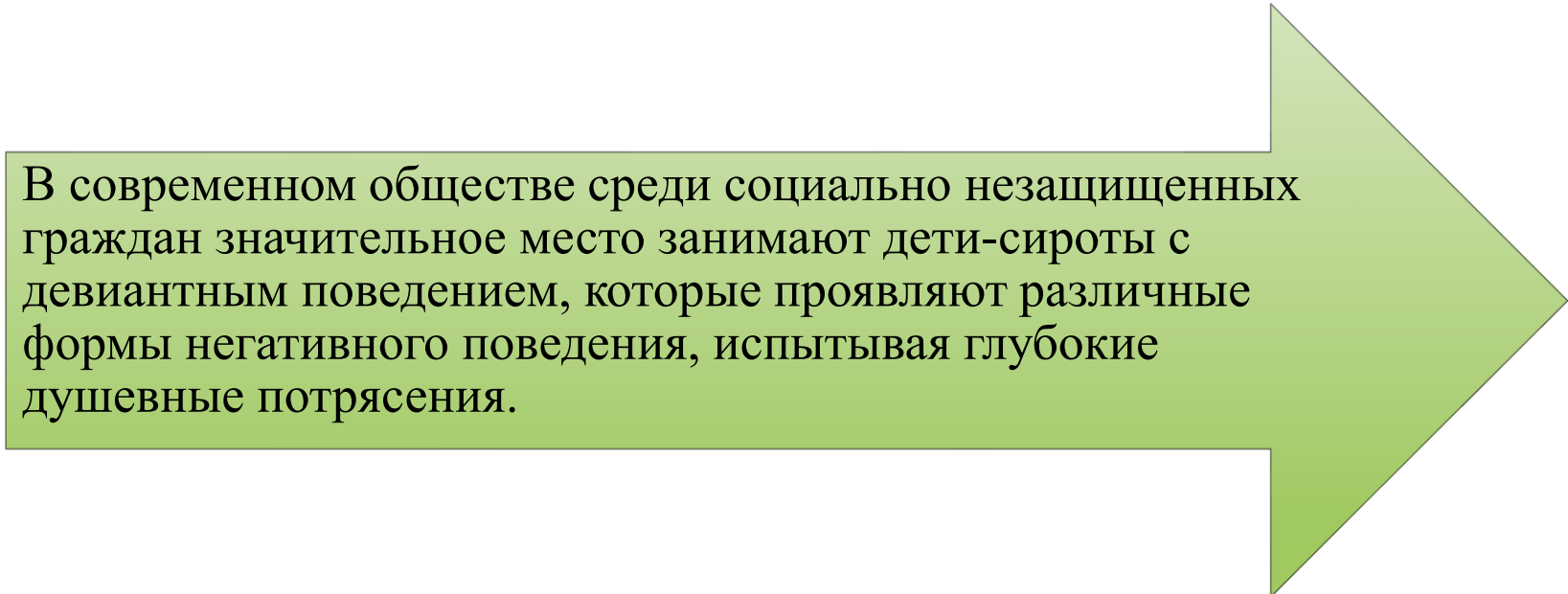
рост профессиональной грамотности самого психолога, которая позволяет избежать ошибок в сопровождении ребенка;

постоянного обеспечения психологической поддержкой (принятие, проявление уважения к чувствам, личным границам), сосредоточения взрослых на позитивных сторонах и преимуществах ребенка, что важно для улучшения взаимоотношений между детьми и воспитателями;

формулировок психологической проблемы на основе анализа индивидуальных вариантов основных новообразований, характерных для каждого возрастного периода;

гибкой тактики в ходе диагностических исследований;

соответствующего уровня профессиональной квалификации психолога, включающего помимо безусловного знания детской и педагогической психологии владение разнообразными психологическими методами диагностики, коррекции, развития, профилактики и просвещения; профессионализм, личностную позицию.



В современном обществе среди социально незащищенных граждан значительное место занимают дети-сироты с девиантным поведением, которые проявляют различные формы негативного поведения, испытывая глубокие душевные потрясения.

Для того чтобы восстановить поведение ребенка-сироты, необходимо прибегнуть к некоторым мерам, которые позволят и искоренить педагогическую запущенность и скорректировать поведение ребенка в сложившихся условиях.

К профилактическим мерам относится следующее:

Во-первых, это осознание взрослыми, что необходимым и главным связующим звеном в профилактике девиантного поведения являются именно педагогический состав детского дома, а в школьной среде эту ответственность должны брать на себя учителя.

Во-вторых, необходимо искусственно создавать ситуации, когда восхваляются успехи в учебной деятельности ребенка. Это стимулирует развитие позитивных сторон ребенка, ведь он будет понимать, что за его поступки и действия он может быть не только наказан, но также и поощрен.

В-третьих, необходимо построить педагогический процесс с учетом обучаемости ребенка, его возможностей, особенностей развития и личных способностей. Нельзя создать такую модель воспитания, которая подойдет абсолютно любому ребенку, ведь каждый уникален и индивидуален, а это значит, что к каждому необходимо найти свой подход, чтобы не убить в ребенке уникальные черты, а наоборот продемонстрировать их всех и в дальнейшем активно развивать.

Еще одна мера – формирование у ребенка волевого самовоспитания. Самодисциплина очень важна в педагогической работе с сиротой, ведь только так можно контролировать ребенка, помогать ему развиваться. Волевое воспитание отражается в возможности самоограничения нежелательного поведения и поступков, саморегулировании поведения, обуздании прихотей и капризов. На данном этапе ребенок воспринимается именно как личность, и общаться с ним необходимо, как с полноценным и взрослым человеком.



Психологические трудности влияют на жизнь ребенка, изменяют его поведение, поступки. Игнорирование специалистами особенностей развития и воспитания детей в негативных условиях приводит к разрушительным последствиям как для ребенка (задержка умственного и эмоционального развития, высокий уровень агрессии, недоверие к окружающему миру, усиление тревоги и страха и т. п.), так и для специалиста (профессиональное выгорание, разрушение здоровья) и для общества в целом

**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

Лист регистрации о проведении семинара педагога-психолога на тему:

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1	Гучигова Хава	ГБУ ДПО РЦППМСП	89692133503	
2	Чангиева Амина	ГБУ ДПО РЦППМСП	89287300405	
3	Висингириева Ровзан	ГБУ ДПО РЦППМСП	89280150787	
4	Магомелхажиева Медни	ГБУ ДПО РЦППМСП	89287816436	
5	Сайгатова Зарина	ГБУ ДПО РЦППМСП	89889037107	
6	Гелаева Мадина	ГБУ ДПО РЦППМСП	89289484841	
7	Шамилова Сийлах	ГБУ ДПО РЦППМСП	89288865290	
8	Ибалаева Алет	ГБУ ДПО РЦППМСП	89090821371	

Дата проведения: 24.06.2024г.