

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)  
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

Отчет о проведении семинара на тему  
**«Стратегии развития воспитания (Познавательное направление  
воспитания)»**

**Цель проведения семинара:** создание в общеобразовательном учреждении целостной системы, обеспечивающей оптимальные условия для воспитания и развития детей нормы для социально-психологической реабилитации и интеграции.

**Категория участников семинара:** педагоги-психологи дошкольных образовательных учреждений.

**Дата проведения: 21.02.2023 г.**

В рамках реализации Плана мероприятий в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в Чеченской Республике для методистов психологических служб был проведен обучающий семинар на тему «Стратегии развития воспитания (Познавательное направление воспитания)».

ФГОС ДО в качестве основного принципа дошкольного образования рассматривает формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности.

Данный документ трактует познавательное развитие как образовательную область познавательное развитие.

**На семинаре освещались вопросы:**

- понятие и содержание познавательного развития детей в дошкольного возраста;
- особенности познавательного развития детей в разных возрастных группах;
- формы работы по развитию познавательной деятельности дошкольников.



По окончании семинара были подведены итоги. Слушатели семинара задавали вопросы, на которые получили подробные ответы. В семинаре приняли участие 15 специалистов дошкольных образовательных учреждений, ответственные за данную работу.



Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

# «Стратегии развития воспитания (Познавательное направление воспитания)»

*Кавтарова Ната Эмзаровна,  
заведующий республиканским учебно-  
методическим центром дополнительного  
профессионального образования*

# Направления воспитания и группы воспитательных задач

## Познавательное воспитание:

Ценность – «знания». Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.)

## Умственное воспитание:

- сенсорное воспитание;
- развитие мыслительной деятельности;
- воспитание любознательности, познавательных интересов;
- формирование элементарных знаний о предметах и явлениях окружающей жизни как условие умственного роста

Цель познавательного направления воспитания  
- формирование ценности познания

*Значимым для воспитания ребенка  
является формирование целостной  
картины мира, в которой интегрировано  
ценностное, эмоционально окрашенное  
отношение к миру, людям, природе,  
деятельности человека*

## **Задачи познавательного направления воспитания:**

- *развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы*
- *формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний*
- *приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.)*

## Содержание воспитательной работы с детьми 3 – 7 лет

- *Воспитание способности к общению*
- *Развитие положительной самооценки*
- *Воспитание эмоциональной отзывчивости.*
- *Поощрение попытки сочувствовать сверстникам*
- *Формирование основ безопасности*
- *Развитие умения обращаться при необходимости за помощью к взрослым*

3-4 года

- Развитие социальных отношений в игре
- Совершенствование умения объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом
- Воспитание дружеских взаимоотношений со сверстниками
- Воспитание самостоятельности и инициативности в организации знакомых игр
- Формирование элементарных навыков безопасного поведения в природе, на дороге, навыков безопасности собственной жизнедеятельности

4-5 лет

- Развитие социальных отношений в игре
- Совершенствование умений согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре, договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.
- Формирование умения согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения
- Формирование основ безопасного поведения в природе, навыков безопасного поведения на дорогах, основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование умения обращаться за помощью к взрослым

5-6 лет

## 6-7 лет

- Развитие самостоятельности в организации игр, выполнении игровых правил и норм
- Формирование способности совместно разворачивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников
- Формирование умения договариваться, планировать и обсуждать совместные действия
- Воспитание в игре инициативы, организаторских способностей.
- Воспитание самостоятельности при объединении для совместных игр
- Воспитание умения договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы
- Воспитание организаторских способностей, развитие инициативы
- Воспитание доброжелательности, готовности выручить сверстника
- Воспитание умения считаться с интересами и мнением товарищей, умение слушать собеседника, не перебивать, спокойно отстаивать свое мнение, справедливо решать споры
- Формирование основ безопасного поведения в природе, навыков безопасного поведения на дорогах, основ безопасности собственной жизнедеятельности
- Формирование умения обращаться за помощью к взрослым

# Развитие воспитания в системе образования:

1. Обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания и способствующих эффективной реализации воспитательного компонента федеральных государственных образовательных стандартов;
2. содействие разработке и реализации образовательных программ, включению в образовательные программы элементов, направленных на повышение уважения детей к семье и родителям, старшим поколениям, подготовку личности к браку и семейной жизни на основе традиционных семейных и нравственных ценностей;
3. полноценное использование воспитательного потенциала основных и дополнительных образовательных программ;
4. расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учетом его потребностей, интересов и способностей;
5. совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
6. развитие, форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности на основе использования потенциала системы дополнительного образования
7. развитие у подрастающего поколения интереса к чтению; создание условий для повышения у детей уровня владения русским и родным языками и иными коммуникативными компетенциями;

**Спасибо за внимание!**