

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении семинара на тему
«Социально-психологическая профилактика деструктивного
поведения несовершеннолетних»**

Дата проведения: 10.03.2023 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций специалистов, осуществляющих оказание консультативно-психологической помощи несовершеннолетним.

Категория участников семинара: педагоги-психологи образовательных организаций.

В работе обучающего семинара приняли участие 42 человека.

Семинар прошел в ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ДПО «РЦППМСП») во исполнение Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года в Чеченской Республике.

На семинаре освещались вопросы:

- выявления неблагоприятных факторов и десоциализирующих воздействий со стороны ближайшего окружения, которые обуславливают отклонения в развитии личности несовершеннолетних и своевременная нейтрализация этих неблагоприятных дезадаптирующих воздействий;
- формы и методы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних в общеобразовательных учреждениях;
- своевременной диагностики отклонений в поведении несовершеннолетних;
- осуществления дифференцированного подхода в выборе воспитательно-профилактических средств.



Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном аккаунте инстаграмм ГБУ ДПО «РЦППМСП»



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

Социально-психологическая профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних

*Кавтарова Ната Эмзаровна, заведующий
республиканским учебно-методическим центром
дополнительного профессионального образования,
главный внештатный педагог-психолог Министерства
образования и науки Чеченской Республики*

Деструктивное поведение-разрушительное поведение, направленное как на себя, так и на окружающих. Это поведение, формируемое под влиянием социальной и культурной среды, направленное на разрушение материальных вещей, принятых норм и правил

Профилактика деструктивного поведения - основана на социализации несовершеннолетних, формировании у них нравственных качеств субъектов социальных отношений

Институтом социализации детей являются
семья и школьная среда



По отношению к окружающим и внешней среде



КАК ПРОЯВЛЯЕТСЯ ДЕСТРУКТИВНОЕ ПОВЕДЕНИЕ *по отношению к окружающим и внешней среде*



Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних



Направления социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- организационно-аналитическая, просветительская работа;
- проведение индивидуальной и групповой работы с детьми и семьями социального риска;
- организация занятости детей во внеурочные и каникулярные дни;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей;
- создание социокультурной среды;
- информирование;
- организация деятельности, альтернативной деструктивному поведению;
- организация здорового образа жизни;
- минимизация негативных последствий деструктивного поведения;
- активизация личностных ресурсов.



Принципы социально-психологической профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних

- умение видеть положительное в поведении подростка с отклоняющимся поведением и опираться на его положительные качества;
- формирование будущих жизненных устремлений подростка, связанных с будущей профессией;
- включение в общественно-полезную коллективную деятельность, позволяющую реализовать потребность в самоутверждении;
- развитие полезных интересов и высших духовных ценностей;
- глубокая доверительность и уважение во взаимоотношениях с подростком.

Реализация следующих направлений системы профилактики

1. Выявление и включение в зону особого внимания и заботы детей, имеющих риск возникновения дезадаптации. А именно: часто не посещающих школу, большую часть времени проводящих на улице (совершающих побеги из дома), имеющих проблемы в обучении, отношениях со сверстниками и учителями;
2. Проведение мониторинга социальной ситуации развития ребёнка, имеющего признаки дезадаптивного поведения, дифференцируя детей по группам возможного риска и стадиям дезадаптивного процесса;
3. Обучение школьников навыкам социальной компетентности (коммуникативным навыкам, навыкам саморегуляции и самоорганизации, умению управлять конфликтами, справляться со сложными состояниями сознания, преодолевать горечь утраты и т. п.);
4. Организация допрофессиональной подготовки подростков, что предполагает поддержку личности и семьи ребёнка в создании нормальных условий взаимодействия с социальным окружением, подготовку подростка к жизни в современном обществе, профессиональное самоопределение и овладении средствами и навыками трудовой деятельности.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

