

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении семинара на тему
«Ранняя профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних с ОВЗ»**

Дата проведения: 21.03.2023 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций педагогических работников.

Категория участников семинара: педагоги-психологи, социальные педагоги образовательных организаций.

В семинаре приняли участие 27 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для педагогов-психологов и социальных педагогов образовательных организаций прошел семинар на тему «Ранняя профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних с ОВЗ»

На семинаре освещались вопросы:

➤ психологические факторы, выражаются в наличие у ребенка психопатологии или акцентуации (чрезмерное усиление) отдельных черт характера. Эти отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

➤ социально-педагогические факторы в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, приводящих к отклонениям в ранней социализации ребенка, в школьной неуспешности ребенка с разрывом связей со школой (педагогическая запущенность);

➤ социально-экономические факторы в социальном неравенстве; расслоении общества на богатых и бедных;

➤ морально-этические факторы выраженные в разрушении духовные ценностей, падении нравов.

➤

По окончании семинара были подведены итоги, и даны рекомендации по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних. Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП».



Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГПТ»)

Ранняя профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних с ОВЗ

*Кавтарова Ната Эмзаровна, заведующий
республиканским учебно-методическим центром
дополнительного профессионального образования,
главный внештатный педагог-психолог Министерства
образования и науки Чеченской Республики*

Особенности в поведении детей с ОВЗ:

- ❑ Двигательное беспокойство, невнимательность, гиперактивность, крик (вокализация), которые могут возникнуть при чувстве тревоги и волнении ребенка;
- ❑ Демонстрируемые ребенком агрессия или деструктивные формы поведения;
- ❑ Стереотипность в поведении, связанная с напряженным стремлением сохранить постоянные, привычные условия жизни; поглощенность однообразными действиями — моторными и речевыми (раскачивание; взмахи руками; воспроизведение одних и тех же звуков или слов; повторение одних и тех же движений; однообразные, повторяющиеся манипуляции с предметами).

Проблемы с которыми сталкиваются специалисты, работающие с родителями несовершеннолетних с ОВЗ

- ❑ Отрицание родителями поведенческих проблем у ребенка, либо списание их на маленький возраст;
- ❑ Отсутствие в семье ограничений и запретов для особенного ребенка. Нормы поведения не прививаются;
- ❑ Родительская позиция: «все окружающие должны подстроиться под моего особенного ребенка»;
- ❑ Полный или частичный отказ от медикаментозной коррекции поведения ребенка.

Основные направления работы:

- ❑ Работа с ближайшим окружением ребенка (психологическое, педагогическое и медицинское консультирование с целью нормализации детско-родительских отношений, обучение правилам установления в семье бесконфликтной дисциплины);
- ❑ Обучение ребенка правилам поведения в группе детей через игровую деятельность, в том числе с использованием средств альтернативной дополнительной коммуникации

Причины отклонений



Характеристика основных форм девиантного поведения младших школьников и организация работы по его профилактике

Агрессивные дети

Обидчивые дети

Демонстративные дети

Основные приемы психолого-педагогического воздействия

Можно выделить основные методы работы по профилактике девиантного поведения младших школьников:

- сказкотерапия , которая включает анализ сказок, групповое сочинение историй, драматизация сказок;**
- арттерапия – это свободное и тематическое рисование, аппликация, лепка из глины, конструирование из бумаги и картона;**
- визуализация;**
- психогимнастика - этюды на выражение различных эмоций;**
- игровые методы включают подвижные, сюжетно-ролевые игры;**
- моделирование и анализ проблемных ситуаций;**
- этические беседы.**

**«Чтобы понимать проблемы ребенка с девиантным поведением,
нужно»**

*«... видеть в нем человека... Нужно найти к нему свою «дорожку»,
другой стиль общения. Нужно часто ставить себя на его место».*

«... принять таким, какой он есть... признать как личность».

*«... обладать душевной щедростью и милосердием. «Понимать, что
жизнь ребенка сложнее жизни взрослого».*

*«... постараться вникнуть в его переживания, оценить внутреннее
состояние и поведение».*

*«... для учителя ребенок с девиантным поведением – это прежде всего
человек, которому надо помочь, предварительно изучив, в первую
очередь, его возможности и достоинства».*



Спасибо за внимание!