

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

ПРИКАЗ

«21» 06 2023г.

№ 04

г. Грозный

**О проведении обучающего
семинара**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП» от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести с 21.06.2023года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей».
2. Утвердить программу обучающегося семинара (Приложение 1).
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

ПРОГРАММА СЕМИНАРА

«Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей».

Дата проведения: 21.06.2023г.

Целевая аудитория: специалисты центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Ахмаева З.Ш. педагог-психолог
2	17.10 -17.25	«Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей».	Ахмаева З.Ш. педагог-психолог
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Ахмаева З.Ш. педагог-психолог
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Ахмаева З.Ш. педагог-психолог

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

Отчет о проведении обучающий мастер класс на тему:

«Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей»

Дата проведения: 21.06.2023 г.

Цель проведения мастер класса: повышение профессиональных компетенций специалистов.

Категория участников мастер класса: специалисты центра

В работе обучающего мастер-класса приняли участие 10 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для специалистов центра прошел мастер класс на тему: «Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей».

На мастер классе освещались вопросы:

- Факторы детской агрессивности;
- Виды агрессии;
- Нарушения социального развития;
- Основные направления профилактики агрессивного поведения;



По окончании мастер-класса были подведены итоги. Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о мастер-классе представлена на сайте ГБУ «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ «РЦППМСП»

Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей



Агрессивное поведение



- **Агрессия** – это **мотивированное деструктивное поведение**, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям.

Психологический словарь

- **Агрессивность** – намерение, состояние, предшествующее агрессивному поведению.

Факторы детской агрессивности

- врожденная склонность (враждебность; биологическая и социальная наследственность);
- аверсивные случаи (боль, жара, теснота);
- возбуждение;
- массовая культура;
- агрессивные игры;
- влияние группы.

Виды агрессии

- физическая агрессия;
- раздражительность;
- вербальная агрессия;
- косвенная агрессия (направленная – сплетни; ненаправленная – крики в толпе);
- негативизм (оппозиционная манера поведения);
- аутоагрессия.

Наиболее распространенные цели агрессивного поведения:



- привлечение внимания
- причинение боли жертве
- месть за перенесенное страдание
- причинение ущерба
- доминирование, власть над другим человеком
- получение материальных благ
- самоутверждение, повышение самооценки
- защита от воображаемой или реальной угрозы
- отстаивание автономии и свободы
- завоевание авторитета в группе сверстников
- удаление препятствий на пути к удовлетворению потребностей

Агрессивное поведение разделяется на 2 группы

несоциализированные формы (не носят враждебного характера)

социализированные формы
(враждебность и причинение ущерба
другому человеку)



Дети черпают знания о моделях поведения из трех источников

- Семья, которая может демонстрировать агрессивное поведение и обеспечивать его закрепление
- Взаимодействие со сверстниками, в ходе которого узнают о преимуществах агрессивного поведения
- Символические примеры



Нарушения социального развития

- Тяжелый пренатальный период
- Стрессовые ситуации
- Лишение необходимого (еда, одежда, забота) или привилегий (прогулка, праздники, поход в театр и кино)
- Изолированное содержание
- Эмоциональный «голод»
- Насилие в семье

Факторы воспитания и стиля общения взрослых, провоцирующие детей на агрессивное поведение

- противоречивость требований к ребенку со стороны взрослых
- собственные негативные эмоциональные состояния взрослых и отсутствие контроля и саморегуляции с их стороны
- использование наказаний детей как способа разрядки взрослым собственных негативных эмоций
- негативный стиль общения с ребенком (использование приказов, обвинений, «Ты-сообщений», вербальные оскорбления детей, игнорирование чувств ребенка, его интересов и желаний)

Основные воспитательные средства родителей агрессивных детей

- физические наказания
- угрозы
- лишение привилегий
- введение ограничений и отсутствие поощрений
- частые изоляции детей
- сознательное лишение любви и заботы в случае проступка

Основные направления профилактики агрессивного поведения

- **Информирование** (что такое агрессия, каковы причины ее появления, чем она опасна для человека и окружающих)
Психология ребенка
- **Обучение** эффективным способам общения с другими людьми, развитие коммуникативных навыков

Общие правила:

- Акцентировать внимание на поведении, а не на личности ребенка (ты хороший и можешь быть еще лучше, а поведение ужасно).
- Разбирая поведение, ограничиться тем, что произошло сейчас. Обращение к негативному прошлому неэффективно
- **Снижать, а не усиливать напряжение ситуации.** В реагировании на неприемлемое поведение ребенка избегать ошибок: повышать голос, оставлять последнее слово за собой, оценивать характер, физическую силу, делать обобщения: «Ты всегда так!»
- Демонстрировать модели желательного поведения
- Контакт с родителями.

Приемы эффективного взаимодействия с детьми

- Овладение языком «Я - высказывания»
- Развитие навыков активного слушания
- Позитивные намерения ребенка в фокусе взрослых



«Я-сообщение» в классическом варианте

- Ситуация (факт наблюдения) → какие чувства она вызывает во мне
- Какие чувства я переживаю → ситуация (факт наблюдения)
- Что делает ребенок → какие чувства возникают в связи с этим →
последствие (эффект от
нежелательного действия ребенка)

4 способа выражения гнева

- прямо заявить о своих чувствах, давая выход отрицательным эмоциям;
- выразить гнев в косвенной форме, вымещая на человеке или предмете;
- сдерживать гнев, загоняя его внутрь;
- задерживать негативную эмоцию до ее наступления.

Как это выглядит на практике?

1. Обучение способам выражения гнева в приемлемой форме («Камешек в ботинке», «Спустить пар» и др.)

Позитивные способы выражения гнева:

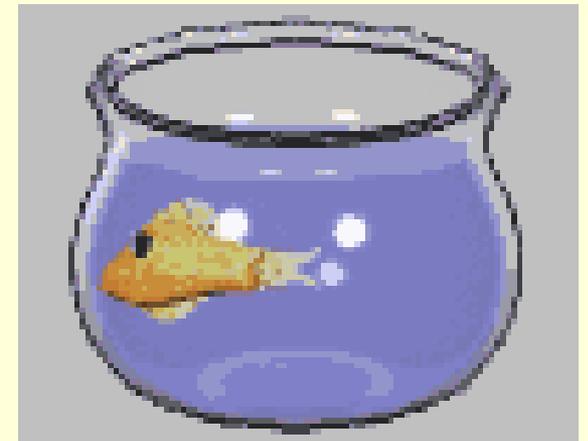
- умение направлять гнев на объект. При этом выражается основная жалоба, без уклонений в сторону
- вежливость в обращении
- стремление найти конструктивное решение

Саморегуляция

2. **Обучение детей приемам саморегуляции** («Стоп», упр. «Галерея негативных портретов», «Снежная баба»).
3. **Отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях** (игры «А, кроме того...», «Спустить пар»).
4. **Формирование:**
 - **ПОЗИТИВНЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ:** эмпатии, доверия к людям и т.д. (упр. «Работа с фотографиями»);
 - **ПОЗИТИВНОЙ САМООЦЕНКИ** (упр. «Реконструкция детского образа через детские воспоминания», игры: «Копилка хороших поступков», «Тетрадь моих достижений», «Хвасталки» и др.).

Структура групповых занятий

- приветствие
- разминка
- упражнения
- групповые дискуссии и ролевые игры
- информационная часть
- рефлексия



Ожидаемые результаты групповой работы

- снижение уровня тревожности и агрессивности;
- формирование адекватной самооценки;
- повышение ответственности подростков за собственные поступки;
- развитие способностей к самоанализу и контролю поведения;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала подростков;
- снижение риска повторных правонарушений.

Счастлиное детство

