

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И  
НАУКИ  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

Государственное бюджетное учреждение  
«Республиканский центр  
психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи»  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А,  
ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

Пачхьалкхан бюджетни учреждени  
«Психолого – хьехархойн а, лъорийн а,  
социальни Гьобнан республикин туш»

Хеди Кишиевой ул., 30 г. Грозный, 364037

Телефон: 8 (8712) 22-51-99

E-mail: cdkchr95@mail.ru

ОКПО 63421872, ОГРН 1092031004746

ИНН/КПП 2015044903/201401001

№ 62 «3» 03 2022 г.

На № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководителям  
муниципальных районов  
и городских округов  
Чеченской Республики

Руководителям государственных  
бюджетных  
общеобразовательных  
учреждений

Уважаемые коллеги!

В целях совершенствования системы профилактики деструктивного поведения в общеобразовательных организациях Чеченской Республики, ГБУ «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» направляет методические материалы для использования в работе.

Приложения:

Приложение №1 «Методические рекомендации по теме безопасное использование сети Интернет», 11 листов, в 1 экз.;

Приложение №2 «Методические рекомендации по программе «Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи», 31 лист, в 1 экз.;

Приложение №3 «Методические рекомендации по теме распространение информационно-методических материалов по профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и психотропных веществ, по пропаганде здорового образа жизни», 23 листа, в 1 экз.;

Приложение №4 «Методические рекомендации по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию криминализации подростковой среды в образовательных организациях Чеченской Республики», 20 листов, в 1 экз..

С уважением,

Директор



Н.Ю. Теучеж

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

## **Методические рекомендации**

**по теме безопасное использование сети Интернет**

**г.Грозный, 2022г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Актуальность информационной безопасности детей.....	4
Опасность для детей в сети Интернет.....	5
Виды информационных угроз для детей.....	6
Советы для родителей.....	10
Заключение.....	11

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема обеспечения информационной безопасности детей в информационно-телекоммуникационных сетях становится все более актуальной в связи с существенным возрастанием численности несовершеннолетних пользователей.

Интернет имеет очень большое количество возможностей, которые в наше время широко используются. К ним относятся поиск информации, заработок в интернете, получение образования с использованием дистанционных форм обучения, развлекательные ресурсы, общение в реальном времени и т.д.

Существует ряд аспектов при работе с компьютером, а в частности, с сетью Интернет, негативно влияющих на физическое, моральное, духовное здоровье подрастающего поколения, порождающих проблемы в поведении у психически неустойчивых школьников, представляющих для детей угрозу.

По этой причине органы государственной власти и местного самоуправления, образовательные организации должны осуществлять профилактику и обучение детей навыкам безопасного использования сети «Интернет» и информирование их родителей (законных представителей) о возможных сетевых рисках.

**Цель:** Воспитание грамотного и ответственного пользователя сети Интернет.

Ознакомить педагогов с различными опасностями в сети Интернет и помочь избежать этих опасностей, формирование навыков безопасного поведения в Интернет - пространстве.

### **Задачи:**

1. Повышение уровня знаний об основных опасностях при использовании сети Интернет.
2. Усвоение правил безопасного использования Интернета.
3. Развитие навыков поведения в опасных ситуациях в условиях Интернета.

## **АКТУАЛЬНОСТЬ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ**

Что такое информационная безопасность? Это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети «Интернет», вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию.

Проблема информационной безопасности нашла свое отражение в законе о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию № 79-ИНС от 02.10.2015 действующая редакция по состоянию на 12.09.2020. Закон закладывает правовые основы для кардинального преобразования информационного пространства общества с учетом потребности формирования социальной среды, благоприятной для полноценного психического и нравственно–духовного развития детей. Этот документ признал, что у Детства существует очень серьезный враг в виде информационных угроз. Потрогать его нельзя и поймать трудно, но уметь противостоять ему необходимо.

Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» регулирует отношения, связанные с защитой детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию, в том числе от такой информации, содержащейся в информационной продукции.

Федеральный закон № 436 определяет перечень запрещенной для детей информации, возрастные категории детей и виды информации, разрешенной для той или иной категории, а также требования к обороту информационной продукции.

**К информации, запрещенной для распространения среди детей, относится информация:**

- побуждающая детей к совершению действий, представляющих угрозу их жизни и (или) здоровью, в том числе к причинению вреда своему здоровью, самоубийству;
- способная вызвать у детей желание употребить наркотические средства, психотропные и (или) одурманивающие вещества, табачные изделия, алкогольную и спиртосодержащую продукцию, принять участие в азартных играх, заниматься проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством;
- обосновывающая или оправдывающая допустимость насилия и (или) жестокости либо побуждающая осуществлять насильственные действия по

отношению к людям или животным, за исключением случаев, предусмотренных настоящим Федеральным законом;

- отрицающая семейные ценности, формирующая неуважение к родителям и (или) другим членам семьи;

- оправдывающая противоправное поведение;

- содержащая нецензурную брань;

- о несовершеннолетнем, пострадавшем в результате противоправных действий (бездействия), включая фамилии, имена, отчества, фото- и видеоизображения такого несовершеннолетнего, его родителей и иных законных представителей, дату рождения такого несовершеннолетнего, аудиозапись его голоса, место его жительства или место временного пребывания, место его учебы или работы, иную информацию, позволяющую прямо или косвенно установить личность такого несовершеннолетнего.

Оборот такой информации не допускается среди детей в местах, доступных для детей, без применения административных и организационных мер, технических, программно-аппаратных средств защиты детей от такой информации.

## **ОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ В СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Какие же опасности ждут школьника в сети Интернет? Прежде всего можно выделить следующие:

- суицид-сайты, на которых дети получают информацию о «способах» расстаться с жизнью;

- сайты-форумы потенциальных самоубийц;

- наркосайты. Интернет пестрит новостями о "пользе" употребления марихуаны, рецептами и советами изготовления "зелья";

- сайты, разжигающие национальную рознь и расовое неприятие: экстремизм, национализм, фашизм;

- сайты знакомств. Виртуальное общение разрушает способность к общению реальному, "убивает" коммуникативные навыки подростка;

- секты. Виртуальный собеседник не схватит за руку, но ему вполне по силам "проникнуть в мысли" и повлиять на взгляды на мир.

Социальные сети, такие как Одноклассники, Вконтакте, MySpace, Facebook, Twitter и многие другие позволяют людям общаться друг с другом и обмениваться различными данными, например, фотографиями, видео и сообщениями. По мере роста популярности таких сайтов растут и риски, связанные с их использованием.

# ВИДЫ ИНФОРМАЦИОННЫХ УГРОЗ ДЛЯ ДЕТЕЙ

## 1. Компьютерные вирусы

**Компьютерный вирус** – это разновидность компьютерных программ, отличительной особенностью которой является способность к размножению.

В дополнение к этому, вирусы могут повредить или полностью уничтожить все файлы и данные, подконтрольные пользователю, от имени которого была запущена заражённая программа, а также повредить или даже уничтожить операционную систему со всеми файлами в целом. В большинстве случаев распространяются вирусы через интернет.

### **Методы защиты от вредоносных программ:**

- Использовать современные операционные системы, имеющие серьёзный уровень защиты от вредоносных программ;
- Постоянно устанавливать пачти (цифровые заплатки, которые автоматически устанавливаются с целью доработки программы) и другие обновления своей операционной системы. Скачивайте их только с официального сайта разработчика ОС. Если существует режим автоматического обновления, включи его;
- Работайте на своем компьютере под правами пользователя, а не администратора. Это не позволит большинству вредоносных программ инсталлироваться на вашем персональном компьютере;
- Используйте антивирусные программные продукты известных производителей, с автоматическим обновлением баз;
- Ограничить физический доступ к компьютеру для посторонних лиц;
- Использовать внешние носители информации, такие как флешка, диск или файл из интернета, только из проверенных источников;
- Не открывайте компьютерные файлы, полученные из ненадёжных источников.

## 2. Социальные сети

Социальные сети активно входят в нашу жизнь, многие люди работают и живут там постоянно, а в Facebook уже зарегистрирован миллиард человек, что является одной седьмой всех жителей планеты. Многие пользователи не понимают, что информация, размещенная ими в социальных сетях, может быть найдена и использована кем угодно, в том числе не обязательно с благими намерениями.

### **Основные советы по безопасности в социальных сетях:**

- Ограничь список друзей. У тебя в друзьях не должно быть случайных и незнакомых людей;

- Защищай свою частную жизнь. Не указывай пароли, телефоны, адреса, дату твоего рождения и другую личную информацию. Злоумышленники могут использовать даже информацию о том, как ты и твои родители планируете провести каникулы;

- Защищай свою репутацию - держи ее в чистоте и задавай себе вопрос: хотел бы ты, чтобы другие пользователи видели, что ты загружаешь? Подумай, прежде чем что-то опубликовать, написать и загрузить;

- Если ты говоришь с людьми, которых не знаешь, не используй свое реальное имя и другую личную информации: имя, место жительства, место учебы и прочее;

- Избегай размещения фотографий в Интернете, где ты изображен на местности, по которой можно определить твое местоположение;

- При регистрации в социальной сети необходимо использовать сложные пароли, состоящие из букв и цифр и с количеством знаков не менее 8;

- Для социальной сети, почты и других сайтов необходимо использовать разные пароли. Тогда если тебя взломают, то злоумышленники получают доступ только к одному месту, а не во все сразу.

### **3.Электронная почта**

*Электронная почта* — это технология и предоставляемые ею услуги по пересылке и получению электронных сообщений, которые распределяются в компьютерной сети. Обычно электронный почтовый ящик выглядит следующим образом: имя\_пользователя@имя\_домена. Также кроме передачи простого текста, имеется возможность передавать файлы.

#### **Основные советы по безопасной работе с электронной почтой:**

- Надо выбрать правильный почтовый сервис. В интернете есть огромный выбор бесплатных почтовых сервисов, однако лучше доверять тем, кого знаешь и кто первый в рейтинге;

- Не указывай в личной почте личную информацию. Например, лучше выбрать «музыкальный\_фанат@» или «рок2013» вместо «тема13»;

- Используй двухэтапную авторизацию. Это когда помимо пароля нужно вводить код, присылаемый по SMS;

- Выбери сложный пароль. Для каждого почтового ящика должен быть свой надежный, устойчивый к взлому пароль;

- Если есть возможность написать самому свой личный вопрос, используй эту возможность;

- Используй несколько почтовых ящиков. Первый для частной переписки с адресатами, которым ты доверяешь. Это электронный адрес не надо использовать при регистрации на форумах и сайтах;



- Не открывай файлы и другие вложения в письмах даже если они пришли от твоих друзей. Лучше уточни у них, отправляли ли они тебе эти файлы;
- После окончания работы на почтовом сервисе перед закрытием вкладки с сайтом не забудь нажать на «Выйти».

#### **4. Кибербуллинг или виртуальное издевательство**

*Кибербуллинг* — преследование сообщениями, содержащими оскорбления, агрессию, запугивание; хулиганство; социальное бойкотирование с помощью различных интернет-сервисов.

##### **Основные советы по борьбе с кибербуллингом:**

- Не бросайся в бой. Лучший способ: посоветоваться как себя вести и, если нет того, к кому можно обратиться, то вначале успокоиться. Если ты начнешь отвечать оскорблениями на оскорбления, то только еще больше разожжешь конфликт;
- Управляй своей киберрепутацией;
- Анонимность в сети мнимая. Существуют способы выяснить, кто стоит за анонимным аккаунтом;
- Не стоит вести хулиганский образ виртуальной жизни. Интернет фиксирует все твои действия и сохраняет их. Удалить их будет крайне затруднительно;
- Соблюдай свой виртуальную честь смолоду;
- Игнорируй единичный негатив. Одноразовые оскорбительные сообщения лучше игнорировать. Обычно агрессия прекращается на начальной стадии;
- Бан агрессора. В программах обмена мгновенными сообщениями, в социальных сетях есть возможность блокировки отправки сообщений с определенных адресов;
- Если ты свидетель кибербуллинга. Твои действия: выступить против преследователя, показать ему, что его действия оцениваются негативно, поддержать жертву, которой нужна психологическая помощь, сообщить взрослым о факте агрессивного поведения в сети.

#### **5. Online игры**

Современные онлайн-игры – это красочные, захватывающие развлечения, объединяющие сотни тысяч человек по всему миру. Игроки исследуют данный им мир, общаются друг с другом, выполняют задания, сражаются с монстрами и получают опыт. За удовольствие они платят: покупают диск, оплачивают абонемент или приобретают какие-то опции. Все

эти средства идут на поддержание и развитие игры, а также на самую безопасность: совершенствуются системы авторизации, выпускаются новые патчи (цифровые заплатки для программ), закрываются уязвимости серверов. В подобных играх стоит опасаться не столько своих соперников, сколько кражи твоего пароля, на котором основана система авторизации большинства игр.

#### **Основные советы по безопасности твоего игрового аккаунта:**

- Если другой игрок ведет себя плохо или создает тебе неприятности, заблокируй его в списке игроков;
- Пожалуйся администраторам игры на плохое поведение этого игрока, желательно приложить какие-то доказательства в виде скринов;
- Не указывай личную информацию в профайле игры;
- Уважай других участников по игре;
- Не устанавливай неофициальные патчи и моды;
- Используй сложные и разные пароли;
- Даже во время игры не стоит отключать антивирус. Пока ты играешь, твой компьютер могут заразить.

#### **6.Цифровая репутация**

*Цифровая репутация* - это негативная или позитивная информация в сети о тебе. Компрометирующая информация, размещенная в интернете может серьезным образом отразиться на твоей реальной жизни. «Цифровая репутация» - это твой имидж, который формируется из информации о тебе в интернете. Твое место жительства, учебы, твое финансовое положение, особенности характера и рассказы о близких – все это накапливается в сети.

Многие подростки легкомысленно относятся к публикации личной информации в Интернете, не понимая возможных последствий. Ты даже не сможешь догадаться о том, что фотография, размещенная 5 лет назад, стала причиной отказа принять тебя на работу. Комментарии, размещение твоих фотографий и другие действия могут не исчезнуть даже после того, как ты их удалишь. Ты не знаешь, кто сохранил эту информацию, попала ли она в поисковые системы и сохранилась ли она, а главное: что подумают о тебе окружающие люди, которые найдут и увидят это. Найти информацию много лет спустя сможет любой – как из добрых побуждений, так и с намерением причинить вред. Это может быть кто угодно.

#### **Основные советы по защите цифровой репутации:**

- Подумай, прежде чем что-то публиковать и передавать у себя в блоге или в социальной сети;

- В настройках профиля установи ограничения на просмотр твоего профиля и его содержимого, сделай его только «для друзей»;

- Не размещай и не указывай информацию, которая может кого-либо оскорблять или обижать.

## СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**1. Поговорите с Вашими детьми.** Вы должны знать, какие сайты они посещают, с кем они общаются, что они любят смотреть и т.д.

**2. Обучите себя и поделитесь этими знаниями с Вашими детьми.** Очень важно знать о тех утилитах, которые Интернет предлагает детям, о рисках, которые они могут в себе нести, а также о том, как их можно избежать.

**3. Установите правила для использования Интернета.** Вы должны установить четкие и понятные правила, которые описывают расписание выхода в Интернет, максимальную продолжительность работы в Интернете, а также способ его использования. И убедитесь, что Ваши дети следуют этим правилам.

**4. Запретите детям предоставлять конфиденциальную информацию.** Вы должны проинструктировать Ваших детей о том, что им нельзя предоставлять кому-либо в Интернете такие данные, как свои имя, адрес или фотографии.

**5. Научите своих детей быть осторожными.** Зачастую в Интернете многие вещи выглядят не так, как они нам представляются. Научите Ваших детей быть осторожными и приучите их не делать ничего такого, что могло бы поставить под угрозу их безопасность и конфиденциальность.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Необходимо учитывать, что в настоящее время информационная безопасность – важнейший компонент национальной безопасности, она становится одним из элементов национальной, общественной и личной безопасности. Соответственно, приступая к планированию занятия по информационной безопасности, важно помнить, что задача педагогов и родителей не закрыть детям мир информации, а научить брать из этого многогранного мира лучшее!

Пока мы спорим пускать или не пускать учеников в Интернет - они уже здесь. Мы снова опоздали. Очевидно, что сейчас невозможно гарантировать стопроцентную защиту детей от нежелательного контента. Никакие фильтры никогда такой гарантии не дадут. Но мы можем формировать у ребят навык "безопасного" поведения в Интернете.

***Использование Интернета является безопасным, если выполняются три основные правила.***

### ***1. Защитите свой компьютер***

Используйте антивирусную программу. Создавайте резервные копии важных файлов. Будьте осторожны при загрузке содержимого.

### ***2. Защитите себя в Интернете***

С осторожностью разглашайте личную информацию. Думайте о том, с кем разговариваете. Помните, что в Интернете не вся информация надежна и не все пользователи откровенны.

### ***3. Соблюдайте правила***

Закону необходимо подчиняться даже в Интернете. При работе в Интернете не забывайте заботиться об остальных так же, как о себе.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР**  
**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**  
**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,**  
**ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации по программе «Профилактика девиантного**  
**поведения несовершеннолетних и молодежи»**

**г.Грозный,2021г.**

## Введение

Настоящие Методические рекомендации направлены для внедрения программы по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению их суицидов в общеобразовательные организации и на повышение компетентности руководителей и педагогов образовательных организаций, родителей обучающихся и специалистов отделов образования по вопросам профилактики девиантного и суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Исследования, проведенные отечественными и зарубежными учеными, свидетельствуют о том, что основной причиной девиантного поведения является неблагоприятное психосоциальное развитие. При этом показателем и условием успешности процесса социализации является адаптация (процесс установления оптимального соответствия личности и окружающей среды в ходе осуществления свойственной человеку деятельности), а первым признаком нарушения социализации – дезадаптация. При определенных, неблагоприятных стечениях обстоятельств, таких как отчуждение в семье и/или школьном коллективе, систематическая неуспеваемость, психологический дискомфорт и проч., ведущих к психологической дестабилизации, дезориентации, дезадаптации личности в окружающей ее социальной среде, создаются благоприятные условия для закрепления девиантных форм поведения. Поэтому замеченные вовремя отклонения в поведении обучающегося, а также правильно организованная психолого-педагогическая, социальная и медицинская помощь играют решающую роль в предотвращении нарушений, которые приводят к девиациям.

Профилактика девиантного поведения представляет собой процесс помощи несовершеннолетнему в преодолении сложившихся в его поведении стереотипов и образцов поведенческих реакций в ответ на воздействие внешних факторов и под влиянием индивидуально-личностных и социальных

особенностей, а также формирование адаптивных стратегий, обеспечивающих реализацию социально одобряемых форм поведения. Рекомендации предназначены для всех специалистов, работающих в системе образования и смежных областях, разрешающих психолого-педагогические, медико-социальные проблемы, в том числе специалистов психолого-медико-педагогических комиссий.

## **1. Основные нормативно-правовые акты и документы по организации профилактики девиантного поведения**

Нормативно-правовая база по профилактике девиантного поведения – это документы международного, федерального, регионального, муниципального уровней, которыми должны руководствоваться все учреждения, службы, занимающиеся профилактикой девиаций среди подростков. Изучив нормативно-правовые документы, был сделан вывод, что вся работа по профилактике девиантного поведения не должна противоречить международному законодательству, а точнее Декларация ООН о правах ребенка, Конвенции о правах ребенка, а также главному закону нашего государства - Конституции РФ. На достижение этих целей направлен и Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Наше государство признает детство важным этапом жизни человека и исходит из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств, патриотизма и гражданственности. Данным законом определена категория детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в специальные учебно-воспитательных учреждениях; дети с отклонениями в поведении.

Таким образом, вся профилактическая работа должна строиться опираясь и на следующие нормативно правовые документы:

- Концепция ООН о правах ребенка
- Конституция РФ
- Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений» (ред. от 24.04.2020)
- Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
- Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ(ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)
- «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 08.12.2020)
- «Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая)» от 05.08.2000 N 117-ФЗ (ред. от 17.02.2021)
- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 N Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»
- Национальный проект «Образование».
- Письмо Минобрнауки России от 24.05.2017 N 07-2732 «О направлении методических рекомендаций»
- Письмо от Министерства образования Чеченской Республики №552/07-43 от 02.03.2021г. о необходимости принятия мер по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних и молодежи, в том числе по предупреждению



суицидов, а также разработка программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

### **1.1. Цели и задачи реализации программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних**

Целью является создание механизма работы по профилактике девиантного поведения и суицидальных наклонностей у несовершеннолетних и внедрение эту работу в систему образования.

Для реализация поставленной цели программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних необходимо выполнение следующих задач:

- изучить причины девиантного поведения и способы его профилактики;
- осуществить консультативно-профилактическую работу среди учащихся, педагогических работников, родителей;
- своевременно оказать социально-психологическую и педагогическую помощь несовершеннолетним, склонным к асоциальному поведению;
- научить подростков осознавать последствия девиантного поведения;
- развить у подростков стремление к здоровому образу жизни.

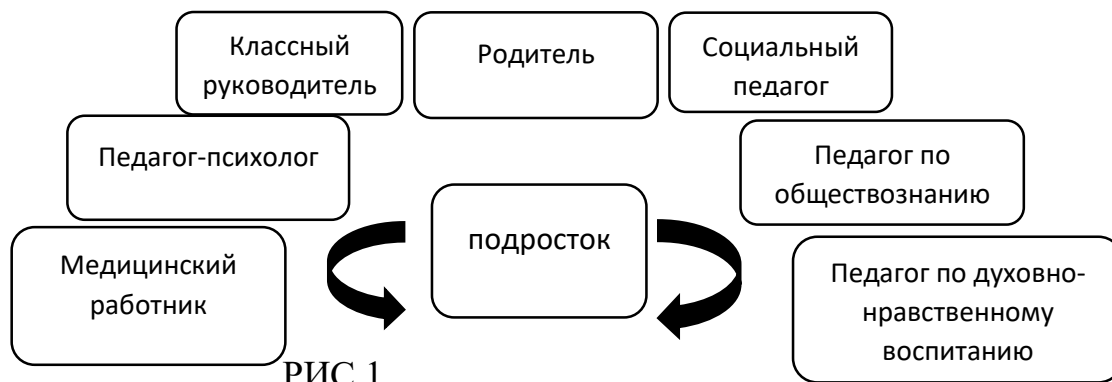
### **2. Принципы профилактической работы**

Работа по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних опирается на следующие принципы:

- Принцип комплексности и принцип систематичности - требует одновременно и комплексного, и системного подходов всех участников образовательного процесса (Рис.1)
- Принцип дифференцированности – является необходимым условием успешной реализации индивидуального подхода, требующего внимания к личности каждого подростка. Изучение целостной личности подростка (диагностика) и выявление на этой основе его своеобразия, причин и

специфики асоциального или противоправного поведения; условное отнесение подростка к определенному типу и проектирование основного направления индивидуальной работы с ним; поиск первоочередных мер-заданий в индивидуальной работе с подростком с помощью их классификации; уточнение основного направления индивидуальной работы, рассмотрение ее динамики и подбор наиболее рациональных приемов воздействия, направленных на активизацию позитивной социальной самостоятельности несовершеннолетнего; анализ и обобщение проделанной работы.

- Принцип непрерывности воздействия профилактической системы предполагает сопровождение подростка все время образовательного процесса.
- Принцип легитимности предполагает реализацию профилактической деятельности на основе принятия ее идеологии и доверительной поддержки большинством населения. Профилактические действия не должны нарушать права человека.
- Принцип аксиологичности формирование мировоззрения, основанного на общечеловеческих ценностях, уважении к закону, государству, личности, окружающей среде.
- Принцип многоаспектности предполагает сочетание различных аспектов профилактической деятельности: личностно-центрированного, поведенчески-центрированного, средо-центрированного. Личностно-центрированный аспект – это система воздействий, направленных на позитивное развитие ресурсов личности. Поведенческий аспект – целенаправленное формирование у детей и взрослых прочных навыков и стратегий адаптивного поведения. Средо-центрированный аспект – формирование систем социальной поддержки (то есть системы социальных институтов, направленных на профилактическую и реабилитационную активность).



### **Родитель:**

- уделяет должное и пристальное внимание своему ребенку;
- интересуется его проблемами и успехами;
- постоянно в тесной связи с классным руководителем

### **Классный руководитель:**

- является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками;
- делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке
- организует и координирует комплексную работу по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

### **Социальный педагог:**

- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;
- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.
- помощь подростку в организации себя, своего психического состояния;

- на установление нормальных отношений в семье, школе, обществе, создание условий для самореализации.

### **Педагог -психолог:**

- Принятие подростка таким, какой он есть (внутренняя готовность к возможным негативным особенностям подросткового возраста)

Наличие у педагога коммуникативной толерантности (терпения, умение не обозлиться на подростков, несмотря на их негативизм, скепсис, дерзость и пр.).

- Оптимистический взгляд на подростка: вера в его наилучшие качества, в наступление положительных эффектов сотрудничества, в позитивные перемены в поведении, судьбе. Педагогу запрещено унижать личность подростка, навешивать ему «ярлыки».

- Стремление педагога помочь подростку осознать, что он не безразличен, что его поступки и личностные свойства замечают, что ему готовы оказать помощь и поддержку.

- Готовность педагога относиться к подростку не менее уважительно, чем к себе: в этом случае подросток убеждается, что в нем видят личность, достойную признания и уважения, что ему помогают самоутвердиться, проявлять свою самостоятельность, взгляды, мнения.

- Доброжелательность и чистосердечность.

- Понимание сложности воспитательной задачи при взаимодействии с подростками.

- Важно научиться различать: желание привлечь внимание, желание показать свою власть или отомстить за обиду (реальную или вымышленную), желание избежать неудач. При этом поведение подростка может быть плохим, но не девиантным (постоянное аморальное, противоправное, преступное поведение)

### **Медицинский работник:**

- исследует физическое и психическое здоровье учащихся;

- разрабатывает рекомендации педагогам по организации работы с детьми, имеющими различные заболевания;
- взаимодействует с лечебными учреждениями.

#### **Педагог по духовно-нравственному воспитанию:**

- Воспитание цельной, целомудренной личности, понимающей и принимающей свои обязанности, способной к правильному оцениванию жизни и себя, своих поступков с точки зрения норм духовно-нравственного поведения.
- Освоение национальной культуры и воспитание чувства национального самосознания, национальной гордости, национального достоинства, воспитание уважения к старшим.
- Формирование патриотического сознания и самосознания.
- Уважительное бережное отношение к духовному и историческому наследию своего народа.

#### **Педагог по обществознанию:**

- познакомить учащихся с правоохранительными органами, их функциями;
- учить пользоваться правовой терминологией,
- различать, в какую структуру должен обратиться гражданин для защиты своих прав;
- способствовать правовому воспитанию личности учащихся.

### **3. Основные направления деятельности**

Работа с детьми с отклоняющимся поведением состоит в том, чтобы посредством специальных профилактических мероприятий исключить возможность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций в жизни ребенка. Наиболее важным является недопущение первого опыта правонарушения. А в случае, если такой опыт уже имеется, необходимо сформировать мотивацию изменений, самоконтроль и нормативное поведение подростка, научить ребенка разбираться в характере оказываемого на него

влияния, отличать положительное от отрицательного и научить самостоятельно, принимать решение, которое не наносило бы вреда собственным интересам и здоровью.

Программа включает в себя 4 основных направления деятельности:

- Организационная работа;
- Диагностическая работа;
- Профилактическая работа с обучающимися;
- Профилактическая работа с родителями и педагогами.

**Организационная работа** проводится в начале учебного года и подразумевает создание рабочей группы в составе (председатель рабочей группы - зам.по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, педагог по духовно-нравственному воспитанию, педагог по обществознанию и медицинский работник) с целью разработки и осуществление комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения, в том числе противоправных действий, вредных привычек, употребления психоактивных веществ, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска». Далее, рабочая группа начинает диагностическую работу.

**Диагностическая работа** проводится в начале учебного года, начинается со сбора и обработки данных о составе классов, семьях обучающихся, выявление негативных привычек обучающихся, изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом. А также проводится диагностика родителей в форме анкетирования, на осведомленность родителей о понятии отклоняющегося поведения подростка и о склонности детей к девиантному поведению. Диагностика проводится на общешкольном собрании анонимно в целях объективности. Также проводится диагностика и с самими учащимися в форме анкетирования, на выявление склонности к девиантному поведению.

По результатам анкетирования рабочая группа начинает профилактическую работу, направленная на профилактику не только выявленных детей «группы риска», но и всех участников образовательного процесса (школьники, родители и педагоги).

**Профилактическая работа со школьниками** включает предупредительно профилактическую деятельность и индивидуальную работу с «трудными» подростками. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, системе принятых в обществе норм и правил, морально-этических ценностях.

**Профилактическая работа с родителями и педагогами** проводится в течение всего учебного года, и включает мероприятия, направленные на овладение ими знаниями о психологических особенностях обучающихся различного возраста, помощь в своевременном выявлении склонности к девиантному поведению, консультативно-диагностическую деятельность в конкретных ситуациях. Мероприятия проводятся ежемесячно, непрерывно.

После всей проделанной профилактической работы в конце учебного года проводится повторная диагностика с обучающимися и с их родителями. Диагностика проводится по тому же материалу, что и в начале учебного года для анализа проделанной работы.

#### **4. Тематический план мероприятий**

Тематический план мероприятий предполагает поэтапную схему интеграции программы на уровне общеобразовательных организаций.

Август

- Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.

Сентябрь

- Составление плана мероприятий по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- Составление социальных паспортов классов;
- Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании; (Приложение №1)
- Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»;
- Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних»;

#### Октябрь

- Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2);
- Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися;
- Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению;
- Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»;
- Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах;

#### Ноябрь

- Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом;
- Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3);
- Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»;
- Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей;
- Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса;

#### Декабрь

- Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4);
- Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися;
- Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»;
- Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»;

#### Январь



- Совместное участие в акции «Подросток»;
- Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска);

#### Февраль

- Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»;
- Родительское собрание «Подросток и закон»;

#### Март

- Посещение дома учащихся «группа риска»;
- Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит» (Приложение № 3);
- Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1);
- Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2);

#### Апрель

- Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»;
- Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы;
- Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3);
- Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4);

#### Май

- Организация занятости учащихся на каникулах;
- Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.Организационная работа			
1.1.	Создание рабочей группы с целью разработки мероприятий профилактической и коррекционной работы в школе.	Август	Администрация ОО
1.2	Составление плана мероприятий по профилактике	Сентябрь	Зам.по ВР Социальный педагог Педагог-психолог

	девиантного поведения несовершеннолетних		Классные руководители Педагог по духовно-нравственному воспитанию Педагог по обществознанию Медицинский работник
<b>2. Диагностическая работа</b>			
2.1.	Составление социальных паспортов классов	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.2.	Выявление детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	Сентябрь	Классный руководитель Социальный педагог
2.3.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Сентябрь	Классный руководитель Педагог-психолог
2.4.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Октябрь	Классный руководитель Педагог - психолог
2.5.	Проведение беседы на изучение взаимоотношений подростков с педагогами школы и друг с другом.	Ноябрь	Классный руководитель
2.6.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Ноябрь	Педагог-психолог
2.7.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Декабрь	Педагог-психолог
2.8.	Посещение уроков с целью наблюдения за учащимися	Декабрь	Педагог-психолог
<b>3. Профилактическая работа со школьниками</b>			
3.1.	Просветительские беседы с учащимися «Правила этикета»	Сентябрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.2.	Индивидуальные беседы с неуспевающими учащимися	Октябрь	Педагог-психолог Социальный педагог
3.3.	Классный час на тему: «Секрет дружного коллектива»	Ноябрь	Классный руководитель
3.4.	Беседы с учащимися на тему: «Наркотики это свобода или зависимость»	Декабрь	Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.5.	Совместное участие в акции «Подросток»	Январь	Классный руководитель Социальный педагог

3.6.	Классный час на тему: «Мои нравственные ценности»	Февраль	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию
3.7.	Посещение дома учащихся «группа риска»	Март	Классный руководитель Социальный педагог
3.8.	Беседа с учащимися «Твои права и обязанности»	Апрель	Педагог по обществознанию
3.9.	Организация занятости учащихся на каникулах.	Май	Зам.по ВР Классный руководитель Социальный работник
<b>4.Профилактическая работа с родителями и педагогами</b>			
4.1.	Общешкольное родительское собрание «Роль семьи в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Сентябрь	Руководитель ОО Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы
4.2.	Индивидуальные беседы с родителями детей склонных к девиантному поведению	Октябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.3.	Родительское собрание «Подростковый возраст: опасности и возможности»	Октябрь	Классный руководитель Медицинский работник
4.4.	Беседа с учителями предметниками о проблемах в классах	Октябрь	Классный руководитель
4.5.	Индивидуальные беседы с родителями неуспевающих детей	Ноябрь	Классный руководитель Социальный педагог
4.6.	Беседы с учителями предметниками по поводу успеваемости класса	Ноябрь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.7.	Родительское собрание «Агрессия, ее причины и последствия»	Декабрь	Классный руководитель Педагог по духовно-нравственному воспитанию Социально-психологическая служба школы Медицинский работник

4.8.	Индивидуальные беседы с родителями о занятости в свободное время учащихся (группа риска)	Январь	Классный руководитель Социально-психологическая служба школы
4.9.	Родительское собрание «Подросток и закон»	Февраль	Классный руководитель Учитель обществознания Педагог по духовно-нравственному воспитанию
4.10.	Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит» (Приложение № 3)	Март	Педагог-психолог
4.11	Методическое объединение классных руководителей по вопросу состояния профилактической работы	Апрель	Социальный педагог Классные руководители.
4.12	Собрание школьного совета. Подведение итогов профилактической работы.	Май	Руководитель ОО
<b>5. Повторная диагностика работа</b>			
5.1.	Анонимное анкетирование родителей на общешкольном собрании (Приложение №1)	Март	Классный руководитель Педагог-психолог
5.2.	Тестирование обучающихся на выявление склонности к девиантному поведению (Приложение № 2)	Март	Классный руководитель Педагог - психолог
5.3.	Психологическое тестирование для родителей (Приложение №3)	Апрель	Педагог - психолог
5.4.	Психологическое тестирование для родителей на оценку уровня тревожности ребёнка (Приложение № 4)	Апрель	Педагог - психолог

### **5. Ожидаемые результаты**

Реализация вышеизложенных целей, задач предполагает достижение следующих результатов: создание системы профилактической работы в школе, разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы, повышение психолого-педагогической грамотности родителей учащихся, повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива, создание

здоровой и безопасной среды в школе. Что в свою очередь, способствуют формированию у подростков личностных и поведенческих навыков, позитивных установок к дальнейшей жизни, ориентированных на конструктивные формы поведения, способствующие успешному достижению жизненных целей. Снижение уровня агрессивности, тревожности и иных форм проявления внутренних проблем подростка. Формирование перспективы будущего, уверенности подростка в возможности решения сложных личных проблем, достижения достойного места в обществе.

## Список использованной литературы

1. Андреева Г.М. Социальная психология / Г.М. Андреева. – Москва: Аспект Пресс, 2012, 384 с.
2. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. – М., 2011.
3. Басалаева Н.В., Казакова Т.В., Захарова Т.В., Колокольникова З.У., Лобанова О.Б., Коршунова В.В. Психолого-педагогическое сопровождение подростков, находящихся в социально-опасном положении // Современные проблемы науки и образования, 2015, № 2-1.
4. Беличева С.А. Социально-психологическая адаптация подростков. – М.: Консорциум «Социальное здоровье России», 2010.
5. Беляева С.И. Психологическая поддержка матери подростка с делинквентным поведением – М., 2013. 8. Божович Л.И. Психологические особенности развития подростка. – М.: Просвещение, 1979. -39 с.
6. Васягина Н.Н. Предикторы делинквентности подростков// Проблемы девиантного поведения подростков в современном обществе: сб. мат-лов Всерос. науч.-практ. конф., 29-30 окт. 2015 г. Южно-Сахалинск: ИРОСО, 2015. С. 25-29.
7. Васягина Н.Н. Специфика и условия эффективности воспитательной деятельности родителей // Педагогическое образование в России. 2013. №2. 11.
8. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования: учеб. пособие для вузов/ Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов - 4 - е изд., испр. и доп. - М.: Академ. проект; Фонд "Мир", 2015
9. Гаврилова Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Психологическая наука и образование №1, 2012. – с. 51-56.
10. Газман О.С. Педагогическая поддержка ребенка в образовании/ О.С. Газман // Директор школы. – 2014. – № 3. – с. 51-58.
11. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психологопедагогическое сопровождение подростков с делинквентным поведением. СПб: ПОНИ, 2014.
12. Землянская Е.Н. Моделирование как метод педагогического исследования // Преподаватель XXI век. 2013. №3.

11. Кашина Л.А. Особенности девиантности несовершеннолетних осужденных в условиях современного российского общества (на материалах Иркутской области): монография. – Иркутск: Изд-во Иркутского нац. исслед. технического ун-та, 2015. 71
12. Коновалова Н.Л. Предупреждение нарушений в развитии личности при психологическом сопровождении школьников/ Н.Л. Коновалова. – СПб.: изд-во С.-Петербур. ун-та, 2010, 156 с.

Анкета для родителей «Отклоняющееся поведение подростка»

Уважаемые родители! Предлагаем Вам ответить на вопросы анкеты.

Цель: изучение проблемы отклоняющегося поведения подростков.

1. Какие формы поведения Вы назвали бы отклоняющимися от нормы?

- Нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы, отказ от выполнения заданий)
- Побег из дома
- Грубость, сквернословие
- Употребление алкоголя, пьянство
- Курение
- Раннее начало половой жизни
- Хулиганство
- Унижение других
- Воровство
- Неподчинение, критика взрослых
- Ношение «вызывающей» одежды
- Отрицательное отношение к учёбе
- Драки, нанесение телесных повреждений
- Употребление наркотиков
- Что-то ещё

2. Какие из них Вы считаете наиболее распространёнными среди сверстников ваших детей (назовите соответствующие номера ответов из первого вопроса)?

3. Сколько, примерно, времени в день Ваш ребёнок (или Ваши дети) предоставлен самому себе?

- Не более 1 часа
- 2-3 часа
- 4-5 часов
- 6-8 часов
- Более 8 часов
- Затрудняюсь ответить



4. Что, с Вашей точки зрения, является основными причинами отклоняющегося от нормы поведения?

- Стремление получить сильные впечатления
- Заболевания ребёнка

5. К какому из специалистов Вы обратились бы в первую очередь за помощью, если бы у Вашего ребёнка появились проблемы в поведении?

- Классному руководителю
- Школьному психологу
- Социальному педагогу
- Психотерапевту
- Инспектору по делам несовершеннолетних
- Врачам
- Справились бы самостоятельно
- К кому-то ещё
- Затрудняюсь ответить

6. Возникают ли у Вас опасения, что Ваш ребёнок может попасть в плохую компанию?

- Да
- Нет
- Затрудняюсь ответить

7. Если Вы опасаетесь, что вызывает Ваши опасения?

**Ключ к тесту:** если по четырём или более пунктам есть положительные ответы, можно говорить о склонности подростка к отклоняющемуся поведению.

**Тест СДП склонность к девиантному поведению**

Код .....

Возраст

Пол

Если ты согласен с утверждением – ДА, не согласен – НЕТ, если не уверен – ИНОГДА.

	ВОПРОС	ДА	ИНОГДА	НЕТ
1	Я всегда сдерживаю свои обещания.			
2	У меня бывают мысли, которыми я не хотел бы делиться.			
3	Разозлившись, я нередко выхожу из себя.			
4	Бывает, что я сплетничаю.			
5	Бывает, что я говорю о вещах, в которых ничего не смыслю.			
6	Я всегда говорю только правду.			
7	Я люблю прихвастнуть.			
8	Я никогда не опаздываю.			
9	Все свои привычки я считаю хорошими.			
10	Бывает, спорю и ссорюсь с родителями.			
11	Бывает, я перехожу улицу там, где мне удобно, а не там, где положено.			
12	Я всегда покупаю билет в транспорте.			
13	Бывает, мне хочется выругаться грубыми нецензурными словами.			
14	Среди моих знакомых есть люди, которые мне не нравятся.			
15	Я никогда не нарушаю правил общественного поведения.			
16	Я не хочу учиться и работать.			
17	Я могу уйти из дома жить в другое место.			
18	Меня забирали в полицию за плохое поведение.			
19	Я могу взять чужое, если мне надо или очень хочется.			

20	Состою на учете в подразделении по делам несовершеннолетних.			
21	Меня часто обижают окружающие (обзывают, бьют, отбирают деньги и вещи).			
22	У меня есть судимые родственники и/или знакомые.			
23	У меня бывают сильные желания, которые обязательно надо исполнить.			
24	У меня бывает желание отомстить, восстановить справедливость.			
25	Я не верю окружающим.			
26	Хочу быть великим и всемогущим.			
27	Я испытываю отчаяние, обиду, бессильный гнев.			
28	Я завидую своим одноклассникам, другим людям, взрослым.			
29	Если нельзя, но очень хочется – значит можно.			
30	Сильным и богатым людям необязательно соблюдать все правила и законы.			
31	Я курю.			
32	Я употребляю пиво и/или другие спиртные напитки.			
33	Я нюхал клей, растворители, пробовал наркотики, курительные смеси.			
34	Мои родители злоупотребляют спиртным.			
35	Мои друзья курят, употребляют спиртное.			
36	Люди пьют за компанию, для поддержания хорошего настроения			
37	Пить и курить – это признаки взрослости.			
38	Я пью/курю из-за проблем в семье, школе, от одиночества.			
39	Дети и взрослые пьют и курят, потому что это модно и доступно.			
40	Дети пьют и курят из любопытства, по глупости.			
41	Удовольствие — это главное, к чему стоит стремиться в жизни.			

42	Мне необходимы сильные переживания и чувства.			
43	Я хотел бы попробовать спиртное, сигареты, наркотики, если бы этого никто не узнал.			
44	Вредное воздействие на человека алкоголя и табака сильно преувеличивают.			
45	Если в моей компании будет принято, то и я буду курить и пить пиво.			
46	Я редко жалею животных, людей.			
47	Я часто пререкаюсь или ругаюсь с учителями, одноклассниками.			
48	Я часто ссорюсь с родителями.			
49	Я не прощаю обиды.			
50	Если у меня плохое настроение, то я испорчу его еще кому-нибудь.			
51	Люблю посплетничать.			
52	Люблю, чтобы мне подчинялись.			
53	Предпочитаю споры решать дракой, а не словами.			
54	За компанию с друзьями могу что-нибудь сломать, приставать к посторонним.			
55	Часто испытываю раздражение, отвращение, злость, ярость, бешенство.			
56	У меня бывает желание что-то сломать, громко хлопнуть дверью, покричать, поругаться или подраться.			
57	В порыве гнева я могу накричать или ударить кого-то.			
58	Я охотно бы участвовал в каких-нибудь боевых действиях.			
59	Могу нарочно испортить чужую вещь, если мне что-то не нравится.			
60	Я хочу быть взрослым и сильным.			
61	Я чувствую, что меня никто не понимает, мной никто не интересуется.			
62	Я чувствую, что от меня ничего не зависит, безнадежность, беспомощность.			

63	Я могу причинить себе боль.			
64	Я бы взялся за опасное для жизни дело, если бы за это хорошо заплатили.			
65	Было бы лучше, если бы я умер.			
66	Я испытываю чувство вины перед окружающими, родителями.			
67	Я не люблю решать проблемы сам.			
68	У меня есть желания, которые никак не могут исполниться.			
69	Я не очень хороший человек.			
70	Я не всегда понимаю, что можно делать, а что нельзя.			
71	Я часто не могу решиться на какой-либо поступок.			
72	Когда я стою на мосту, то меня иногда так и тянет прыгнуть вниз.			
73	Я нуждаюсь в теплых, доверительных отношениях.			
74	Терпеть боль назло мне бывает даже приятно.			
75	Я испытываю потребность в острых ощущениях.			

Инструктаж перед тестированием (читает ответственный за проведение тестирования, специалист, проводящий диагностику)

Вам предлагается ряд вопросов, которые помогут определить некоторые свойства Вашей личности. Здесь не может быть ответов «правильных» и «ошибочных». Мы ждем Ваш ответ, основанный на Вашем мнении. Отвечая на каждый вопрос, выберите ответ, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению о себе, и поставьте отметку напротив в виде любого значка (x, v, + и или другая отметка).

Отвечая, помните:

1. Не нужно тратить много времени на обдумывание. Давайте тот ответ, который первым придет к Вам в голову. Отвечать нужно как можно точнее, но не очень медленно.

2. Старайтесь не увлекаться неопределенными ответами слишком часто.
3. Обязательно отвечайте на все вопросы подряд, ничего не пропуская. Возможно, некоторые вопросы покажутся Вам не очень точно сформулированными, но и тогда постарайтесь найти наиболее точный ответ. Некоторые вопросы могут показаться Вам личными, но Вы можете быть уверены в том, что ответы не будут разглашены.
4. Не старайтесь произвести хорошее впечатление своими ответами, они должны соответствовать действительности.

### **Обработка результатов:**

Испытуемому предлагается выразить свое отношение по каждому из указанных вопросов, которые даны в доступной форме и обращены лично, выбрав один из трех возможных предлагаемых вариантов ответов, который более всего свойственен на настоящее время, и отметить его в бланке. Экспериментаторам нельзя допускать пропуск вопросов, так как это не позволит получить достоверный результат (приложение 2).

При обработке бланков, каждый ответ оценивается в количестве от 2 до 0 баллов; «да» - 2 балла, «иногда» - 1 балл, «нет» - 0 баллов. Максимально по каждой шкале испытуемый может получить 30 баллов. Интерпретация полученных результатов основана на том, что более высокая суммарная оценка (в баллах) по шкале указывает на более высокую степень социально-психологической дезадаптации: значения от 21 до 30 баллов оцениваются как выраженная социально-психологическая дезадаптация, от 11 до 20 – легкая степень социально-психологической дезадаптации, от 0 до 10 – отсутствие признаков социально-психологической дезадаптации

Тест: «Какой Вы родитель?»

Отметьте, пожалуйста, те фразы, которые Вы часто употребляете в общении с детьми.

Вопросы	Баллы (1-2)
1. Сколько раз тебе повторять?	
2. Посоветуй мне, пожалуйста.	
3. Не знаю, что бы я без тебя делала.	
4. И в кого ты только такой уродился?!	
5. Какие у тебя замечательные друзья!	
6. Ну на кого ты похож(а)?	
7. Я в твои годы...	
8. Ты моя опора и помощник(ца).	
9. Ну что за друзья у тебя?	
10. О чем ты только думаешь?!	
11. Какая (какой) ты у меня умница!	
12. А как ты считаешь, сынок (доченька)?	
13. У всех дети, как дети, а ты...	
14. Какой ты у меня сообразительный(ая)!	

**Ключ к тесту.**

Если вы употребляете выражения 1, 2, 5, 8, 10, 12, 13, то засчитается 1 балл. Если Вы употребляете выражения 3, 4, 6, 7, 9, 11, 14, то засчитывается 2 балла. Подсчитайте общую сумму баллов.

**7-8 баллов** – между Вами и Вашим ребёнком царит полное взаимопонимание. Вы не злоупотребляете чрезмерной строгостью.

**9-10 баллов** – Ваше настроение в общении с ребёнком носит непоследовательный характер и больше зависит от случайных обстоятельств.

**11-12 баллов** – Вы недостаточно внимательны к ребёнку, возможно, часто подавляете его свободу.

**13-14 баллов** – Вы слишком авторитарны. Между вами и ребёнком часто возникает раздражение. Будьте более гибкими со своим ребёнком.

Конечно, Вы понимаете, что это лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой Вы родитель, не знает никто лучше Вас самих.

**Тест на оценку уровня тревожности ребёнка**

Внимательно прочитайте эти утверждения и оцените, насколько они характерны для Вашего ребёнка. Если это проявление ярко выражено,

1.	Легко расстраивается, много переживает.	
2.	Часто плачет, ноет, долго не может успокоиться.	
3.	Капризничает и раздражается по пустякам.	
4.	Часто обижается, дуется, не переносит никаких замечаний.	
5.	Бывают припадки злости.	
6.	Заикается.	
7.	Грызёт ногти.	
8.	Сосёт палец.	
9.	Имеет плохой аппетит.	
10.	Разборчив в еде.	
11.	Засыпает с трудом.	
12.	Спит беспокойно.	
13.	Неохотно встаёт.	
14.	Часто моргает.	
15.	Дёргает рукой, плечом, теребит одежду.	
16.	Не умеет сосредоточиться, быстро отвлекается.	
17.	Старается быть тихим.	
18.	Боится темноты.	
19.	Боится одиночества.	
20.	Боится неудачи, не уверен в себе, нерешителен.	
21.	Испытывает чувство неполноценности.	

поставьте 2 балла; если оно встречается периодически – 1 балл; если отсутствует – 0 баллов.

**Обработка результатов**

*28-42 балла* – невроз, высокая степень психоэмоционального напряжения.

*20-27 баллов* – невроз был или будет в ближайшее время.

*14-19баллов* – нервное расстройство, средняя степень психоэмоционального напряжения.



7-13 баллов – высокая степень психоэмоционального напряжения, ребёнку необходимо внимание.

Менее 7 баллов – отклонения несущественны и являются выражением возрастных особенностей.

## Приложение № 5

### Тренинговое занятие «Я родитель, а это значит...»

Цель: осознание своей родительской роли, прояснение приоритетов и ценностей в воспитании подростка.

#### Упражнение 1. «Плохо или хорошо?»

Цель: определить семейные стереотипы воспитания.

По очереди каждый заканчивает фразу: «Быть родителем – это хорошо, потому что...», «Быть родителем – это плохо, потому что...», «Быть матерью – это хорошо, потому что...», «Быть матерью – это трудно, потому что ...», «Иметь ребенка (дочь, сына) – это хорошо, потому что...»

Вопросы для обсуждения. Почему трудно порою быть матерью / отцом? Что доставляет нам радость при общении с ребенком? Какие при составлении ответов вы испытывали чувства?

#### Упражнение 2. «Я глазами своего подростка»

Цель: осознание и определение личных особенностей своего подростка, родительского влияния на него.

Заполните анкету, оценивая от 0 до 10 такие параметры:

- общаясь с подростком, на чем вы акцентируете внимание?

0 баллов - на ребенке, 10 баллов - на поведении;

- какие вы демонстрируете эмоции при этом?

0 баллов – отрицательные, 10 баллов – положительные;

- когда вы обсуждаете поступок с подростком?

0 баллов - немедленно, 10 баллов - позже

0 баллов - я веду себя агрессивно достаточно часто, 10 баллов - я никогда не веду себя агрессивно.

Что у вас получилось, обсудите, проверьте. В каких случаях вы действуете оправданно, а в каких поступки ваши не связаны напрямую с подростковым поведением, проанализируйте. Всегда вы на самом деле реагируете на поступки ребенка или реагируете на самого подростка (т.е., может быть, вас нервируют любые его действия)? Проанализируйте, в какое время вы чаще всего конфликтуете с подростком, по какому поводу. Что вас на самом деле волнует больше?

Вопросы для обсуждения. Обсуждение в парах или в общем кругу.

Если упражнение прошло быстро, или обсуждение было поверхностным, важно попросить участников припомнить, как чаще всего они реагируют на поступки подростков (привести несколько примеров).

### Упражнение 3 «Шиворот навыворот»

Цель: снятие эмоционального напряжения, полученного в предыдущем упражнении.

Разделитесь на группы по 2 человека. Возьмите лист бумаги и придумайте рекомендации для родителей по воспитанию подростков.

Название рекомендаций: «Что надо делать, чтобы лишиться доверия подростка?», «Как занизить самооценку подростка?», «Как отучить подростка от самостоятельности?» и др. Зачитайте их и обсудите.

Вопросы для обсуждения. Легко ли было составлять такие рекомендации? Почему?

Упражнение 4 «Незаконченные предложения»

Цель: проанализировать сложившиеся стереотипы мышления.

Запишите в столбик 5 предложений, которые вам нужно завершить.

Я должна ...

Я люблю себя за ...

Тот, кого я люблю обязан ...

Мой ребенок обязан быть ...

Я проявляю свою любовь тем, что ...

Обсудите в группе то, что написали, и ответьте на вопросы: почему кто-то из нас что-то обязан? кому обязан? кто это определил? в чем выражается ваша забота о подростке? чем вы гордитесь думая о подростке?

Вопросы для обсуждения. Какие мысли, чувства вызвало это упражнение?

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГІОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации  
по теме распространение информационно-методических материалов по  
профилактике употребления несовершеннолетними наркотических и  
психотропных веществ, по пропаганде здорового образа жизни**

**г.Грозный, 2022г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

Введение.....	3
Методологические основы профилактики.....	4
Мероприятия направленные на профилактику употребления наркотических, токсических веществ.....	5
Игры и упражнения для проведения профилактической работы.....	7
Заключение.....	22
Список литературы.....	23

## ВВЕДЕНИЕ

На сегодняшний день проблема профилактики употребления наркотиков является одной из наиболее актуальных среди других проблем здоровья подрастающего поколения. Поэтому воспитательный процесс не мыслим без различного рода мероприятий, имеющих целью помочь молодым приобрести необходимые навыки, обеспечивающие принятие ими большей ответственности за свое поведение, постановки целей, навыков эффективной учебы и положительного взаимодействия со сверстниками. Такие мероприятия способствуют сохранению жизни, здоровья и психологического благополучия детей и подростков в разных ситуациях, иными словами, способствуют формированию здорового образа жизни.

Безусловно, основной целью и главной задачей всех тех, кто занимается профилактической работой, является повышение ее эффективности, уровня ее воздействия на подрастающее поколение с тем, чтобы главное предназначение профилактических мероприятий – создание некоего барьера началу употребления любых психоактивных веществ – было выполнено.

Говорят, «предупрежден, значит, вооружен». Как организовать профилактическое мероприятие, чтобы сформировать у детей и молодежи культуру здоровья — понимания ценности здоровья и здорового образа жизни? Какие нормативно-правовые документы позволяют строить свою работу с учётом требований (по принципу «Не навреди!»)? Как построить непростой разговор с ребенком - разговор о наркотиках с учетом психологических особенностей возраста?

Часто профилактические мероприятия проводятся как занятия и лекции, на которых учащимся рассказывают о вреде курения, алкоголя и наркотических веществ. Приводится пугающая статистика. Но подростки редко примеряют чужой опыт на себя, не доверяют цифрам, продолжая «экспериментировать» и набивать шишки на собственных ошибках. Однако, употребление ПАВ очень быстро вовлекает ребят в зависимость, и остается пагубной привычкой на всю жизнь. Это в дальнейшем негативно отражается на здоровье и, зачастую, приводит к трагическим последствиям.

Представленные в сборнике практические игры и упражнения позитивной направленности минимально освещают информацию, связанную с ПАВ, акцент переносится на получение знаний, умений и навыков нормативного функционирования личности в обществе.

## МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Методологической основой проведения профилактической работы профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде является «Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде» (5 сентября 2011 года).

Концепция является системой принципов, организационных подходов и мер, направленных на исключение причин и условий, способствующих распространению и употреблению ПАВ в образовательной среде, с конечной целью — максимального исключения ПАВ из жизни несовершеннолетних.

Концепция указывает, что проекты и программы должны быть ориентированы на все целевые группы с учетом возрастных особенностей и степени вовлеченности в проблему, то есть для интактных групп, групп риска или регулярных потребителей ПАВ.

Стратегическая цель позитивной профилактики состоит в воспитании психически здорового и личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме ПАВ.

Педагоги в рамках учебной, внеурочной, внеучебной работы проводят мероприятия в рамках общей профилактики, направленные на формирование культуры здоровья и развитие ресурсов личности обучающихся.

Сотрудники правоохранительных органов во время занятий в учебных заведениях обсуждают правовые аспекты потребления наркотиков, включая вопросы наказания за их распространение.

Медицинские работники и другие специалисты, работающие в сфере укрепления здоровья, обсуждают с учащимися проблемы негативного влияния употребления наркотиков на здоровье.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2010 года № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» четко сформулированы позиции по отношению к неэффективным средствам профилактики.

**Цель:** формирование у учащихся школы негативного отношения к табакокурению, к употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ через воспитание мотивации здорового образа жизни.

**Задачи:**

- Продолжить формирование знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.

- Способствовать обеспечению условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению здорового образа жизни; повышать значимость здорового образа жизни, престижность здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
- Систематизировать совместную работу с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления употреблению спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжать работу по развитию информационного поля по профилактике употребления спиртных напитков, наркотических и психотропных веществ, табачных изделий.
- Продолжить развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.

## **МЕРОПРИЯТИЯ НАПРАВЛЕННЫЕ НА ПРОФИЛАКТИКУ УПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ, ТОКСИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ**

В первую очередь мероприятия по антинаркотической пропаганде должны проводиться среди учащихся, входящих в группу риска, особенно в отношении которых установлены хотя бы единичные случаи немедицинского потребления наркотических веществ, а также подростков с асоциальными тенденциями в поведении.

Учитывая тот факт, что неквалифицированная, неосторожная информация может сама возбудить нездоровый интерес и явиться причиной возникновения стремления попробовать действие наркотиков, лекции не должны содержать сведений о способах их получения и использования, особенностях их воздействия и ощущений, возникающих при употреблении. Не следует давать перечень всех наркотических веществ, а останавливать внимание слушателей лишь на тех из них, которые являются предметом потребления в данном регионе или данной группе.

При проведении лекции следует особо подчеркнуть, что наркотики являются «медленной смертью», и подробно раскрывать их пагубное действие на организм человека, социальные последствия употребление наркотиков, необходимость и возможность своевременного лечения, а также вопросы, связанные с правовыми аспектами проблемы наркоманий.

Тактика педагога при подозрении подростка в употреблении ПАВ



Если есть подозрение в постоянном или эпизодическом употреблении учащимся психоактивных веществ – необходимо сообщить о своих предположениях родителям, рекомендовать консультацию нарколога, психолога, держать ситуацию под контролем до выяснения обстоятельств, действовать в соответствии с законодательством.

В случае подозрения на нахождение подростка в состоянии опьянения:

- вывести учащегося из класса (проведение немедленного разбирательства о причинах и обстоятельствах употребления ПАВ нецелесообразно);
- поставить в известность руководителей школы, медицинского работника школы;
- пригласить родителей, корректно направить на консультацию к наркологу.

Если подросток нуждается в оказании медицинской помощи (нарушение дыхания, обморок, судороги, рвота, не реагирует на речь и т.д.) срочно вызвать скорую помощь.

Во всех школах должна создаваться атмосфера нетерпимости в отношении возможной наркотизации. В то же время подростки должны быть уверены в том, что они всегда могут получить необходимую консультацию, помощь в случаях возникновения у них проблем, связанных с наркотизацией и алкоголизацией. В случаях добровольного обращения учащихся за помощью строго соблюдаются принципы доверия, уважения, врачебной тайны. Необходимо стремиться к тому, чтобы такое обращение стало нормальным явлением, так как оно отражает рост сознательного отношения подростков к личным и социальным проблемам, а следовательно, и качество воспитательной работы.

**Принципы** уважения подростка, соблюдения врачебной тайны определяют действия врачей, работников учреждений образования и служб МВД во всех случаях необходимого обмена информацией по поводу конкретной наркологической ситуации в школе. Эти действия должны быть тщательно согласованы и продуманы – исходя, прежде всего, из интересов подростков.

Преподаватели учебных заведений могут настойчиво рекомендовать этим лицам обратиться к специалисту (врачу психиатру-наркологу). Целесообразно связаться с родителями, опекунами или воспитателями (если, например, ребенок находится в интернате), указав на желательность консультации со специалистом и необходимость учета прав детей и их родителей. При выявлении, например, в ходе домашнего визита или посещения студенческого общежития, острых состояний следует вызвать

скорую помощь или рекомендовать близким учащегося (студента) незамедлительно обратиться к наркологам. При этом необходимо постоянно иметь в виду, что необоснованные утверждения о немедицинском приеме ПАВ могут стать поводом к конфликту между школьником или студентом (и их семьями) или учебным заведением - вплоть до судебного разбирательства. Они могут оказаться и существенным психотравмирующим фактором и привести к декомпенсации психического состояния у учащегося.

Следует помнить, что у подростка существует возможность наблюдаться в учреждениях здравоохранения, оказывающих наркологическую помощь, в так называемой «консультативной» группе, получая помощь и рекомендации врача психиатра-нарколога анонимно. Необходимо сообщить об этом самому ребенку и его родителям, чтобы помочь до того, как экспериментирование с психоактивными веществами переросло в зависимость.

## **ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

### ***6-8 лет***

**Беседа с младшими школьниками** о том, знают ли они, что называют вредными привычками, почему они вредные и как они влияют на здоровье.

Вы знаете, как человек дышит? Воздух поступает через нос и по воздухоносным путям, похожим на трубочки, попадает в легкие. Это такие органы, напоминающие воздушные шарик, наполненные воздухом. Они расположены в грудной клетке, их два: по одному слева и справа. Когда мы вдыхаем воздух, легкие наполняются им и расширяются, затем они слегка сужаются, и воздух поступает в кровь, с которой разносится по всему организму.

Когда человек курит, вместе с воздухом он вдыхает табачный дым. Ученые установили, что в табачном дыме содержится много вредных ядовитых веществ, в частности, вещество под названием “никотин”, которое является сильным ядом. Они попадают в легкие, а затем разносятся с кровью по всему организму. Поэтому курящий человек часто болеет, у него сильный кашель, ему не хватает воздуха. Когда он быстро идет, он задыхается.

Даже люди, которые не курят, а просто находятся рядом с курящим человеком, вдыхая дым сигарет, могут плохо себя чувствовать, и у них может начаться кашель. Поэтому курящий человек наносит вред не только своему здоровью, но здоровью окружающих его людей.

### **Игра «Мышка и сыр»**

Ход игры: Дети образуют круг. В кругу лежит кусочек «сыра». За кругом – мышка (ребенок). Она видит сыр, ей хочется его съесть, но она не знает как. Она видит дверцу. Желание съесть сыр позволяет ей преодолеть страх перед неизвестностью, войти в мышеловку и схватить сыр, но дверь мышеловки захлопывается. Вывод: мышка за «бесплатный сыр» расплачивается свободой. Русская поговорка «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке» отражает содержание игры.

### **9-11 лет**

#### **Упражнение «Провокация»**

Инструкция: представьте, что к вам подходит человек и предлагает таблетку для поднятия настроения. Вы знаете, что эта таблетка может стать первым шагом в пропасть. И у вас уже есть наготове спасительная фраза. Какие это могут быть фразы?

*Спасибо, я больше в этом не нуждаюсь.*

*Спасибо, мне этого не нужно.*

*Не курю.*

*Нет, мне не нужны неприятности.*

*Я таких вещей боюсь.*

*Эта дрянь не для меня.*

*Я и без этого превосходно себя чувствую.*

*Нет, спасибо, это опасно для жизни.*

*Мне не хочется умереть молодым.*

*Спасибо, мне здоровье дороже!*

Плакат, где перечислены еще кое-какие приемы, которые можно использовать.

1. **Выбрать союзника:** поискать, нет ли в компании человека, который согласен с вами, — это помогает получить поддержку и сократить число сторонников употребления.

2. **“Перевести стрелки”:** сказать, что вы не принуждаете никого из них что-либо делать, так почему же они так назойливы?

3. **Сменить тему:** придумать что-нибудь еще; придумать что-нибудь, что тоже интересно и не связано с приемом наркотиков (пойти в спортзал, в зал игровых автоматов; на танцы или еще что-нибудь придумать).

4. **“Продинамить”:** сказать, что как-нибудь в другой раз...

5. **“Задавить интеллектом”:** если они убеждают, что это безвредно, указать на то, где они врут или просто не знают последствий (для этого нужно знать, чем вредны табак, алкоголь, наркотики).

Сейчас я попрошу вас написать на ваших листочках несколько слов столбиком. Каждому из этих слов подберите слова-антонимы:

Свобода  
 Удовольствие  
 Здоровье  
 Счастье  
 Радость  
 Любовь  
 Добро  
 Жизнь

В наркомании, как в кривом зеркале, все явления приобретают обратный смысл. Обратитесь к словарю, который лежит перед вами. Если вам говорят: “Хочешь испытать ни с чем не сравнимое удовольствие и наслаждаться свободой?”, следует понимать так: “Хочешь испытать боль, корчиться в ломке и попасть в рабскую зависимость?”. Предложение, которое вам делают “по доброте душевной”, превратит вашу жизнь в смерть.

Правда о наркотиках развеивает весь липкий туман лжи, который окутывает это страшное оружие. Вы узнали сегодня эту правду. Есть ещё одно оружие от наркотиков – самое верное, надёжное и сильное. Может быть, вы уже сами догадались, как надёжнее всего уберечься от наркотиков? (*Ответы детей.*)

**– Самый надёжный способ избавиться от наркотической зависимости – это никогда их не употреблять.** Желаю вам избрать именно этот способ.

Сейчас я предлагаю вам встать в круг. У меня в руках свеча. Она горит, горит ярко, от нее исходит тепло и свет. Она символизирует нашу жизнь. Что вы поняли сегодня на занятии? (*Каждый берет в руки свечу, высказывает свое мнение.*)

А сейчас я попрошу вас повторять вслед за мной.

***Ни под каким видом, ни под каким предлогом, ни из любопытства, ни из чувства товарищества, ни в одиночку, ни в группе, мы не будем принимать, нюхать и пробовать наркотики. Мы за здоровый образ жизни!***

### **Игра «Масса разных забав»**

В ходе занятия у учащихся должны быть сформированы умения:

1. распознавать возможные неприятности в кажущихся забавными играх;
2. распознавать здоровые пути и возможности веселиться.

Ход занятия:

1. Разбейте группу на подгруппы с помощью любой игры, используемой для знакомства или упражнения на групповое сплочение и активизацию группы. Объясните, что игры наподобие этой представляют собой лишь один из возможных способов развлечений.

2. Организация дискуссии на тему «Всегда ли забавы бывают безопасными?». Для этого предложите ребятам придумать всевозможные забавы, при этом не должно высказываться оценочных суждений, а все предложенные забавы необходимо выписать на доске. Предложите группе провести мозговую атаку на установление причин того, почему то или иное предложенное занятие нельзя считать хорошей идеей, поскольку оно является нарушением закона или опасно для себя или других, либо неприлично по отношению к другим людям. И вообще, противоречит ценностям, которых придерживаются в обществе и т.д.

3. Сделайте вывод, сказав, например, что прежде чем проводить забавные затеи, следует убедиться в том, что они не являются правонарушением, ни для кого не представляют опасности, не противоречат школьным правилам и никого не оскорбляют.

Упражнение «Скульптура зависимости»

Инструкция: участникам группы предлагается разбиться на тройки и разойтись по комнате в подгруппах так, чтобы не мешать друг другу. Затем каждой из подгрупп предлагается построить «скульптуру зависимости» так, как они ее себе представляют. Ведущий объясняет, что «материалом» для скульптуры будут сами участники, кроме того, они могут использовать любые подручные средства: стулья, одежду и т.д. Дается некоторое время на обдумывание и репетицию, и затем каждая из подгрупп представляет свою скульптуру с необходимыми комментариями. После выступления всех подгрупп проводится групповое обсуждение, во время которого каждому участнику предоставляется возможность поделиться своими чувствами и ощущениями.

***12-14 лет***

**Упражнение Табу**

Перед занятием ведущий подготавливает и раскладывает в разных местах три непрозрачных пакета. Затем просит одного за другим трех участников: 1 - подать пакет, 2 – подержать и сохранить пакет, 3- передать пакет через других участников адресату.

Затем ведущий говорит о бдительности и называет преступления, которые в данный момент направлены против здоровья и зачитывает статью 228.

Статья 228. Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества

1. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка без цели сбыта наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов в значительном размере, а также незаконные приобретение, хранение, перевозка без цели сбыта растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, в значительном размере -наказываются штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо ограничением свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на тот же срок.

2. Те же деяния, совершенные в крупном размере, -наказываются лишением свободы на срок от трех до десяти лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до одного года либо без такового.

Те же деяния, совершенные в особо крупном размере, -наказываются лишением свободы на срок от десяти до пятнадцати лет со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет либо без такового и с ограничением свободы на срок до полутора лет либо без такового.

Примечания. 1. Лицо, совершившее предусмотренное настоящей статьей преступление, добровольно сдавшее наркотические средства, психотропные вещества или их аналоги, растения, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, либо их части, содержащие наркотические средства или психотропные вещества, и активно способствовавшее раскрытию или пресечению преступлений, связанных с незаконным оборотом указанных средств, веществ или их аналогов, а также с незаконными приобретением, хранением, перевозкой таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества,

изобличению лиц, их совершивших, обнаружению имущества, добытого преступным путем, освобождается от уголовной ответственности за данное преступление. Не может признаваться добровольной сдачей наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, изъятие указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, при задержании лица и при производстве следственных действий по обнаружению и изъятию указанных средств, веществ или их аналогов, таких растений либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества.

2. Значительный, крупный и особо крупный размеры наркотических средств и психотропных веществ, а также значительный, крупный и особо крупный размеры для растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей настоящей статьи, статей 228.1, 229 и 229.1 настоящего Кодекса утверждаются Правительством Российской Федерации.

3. Значительный, крупный и особо крупный размеры аналогов наркотических средств и психотропных веществ соответствуют значительному, крупному и особо крупному размерам наркотических средств и психотропных веществ, аналогами которых они являются.

### **Упражнение «Охмурение»**

Инструкция: Ведущий, с серьезным видом, говорит участникам, что сейчас он может сделать им подарок. «Я знаю три древних символа, нанеся которые на тело, можно обрести новые возможности, умения, знания. Но символы получают только три человека, которые первыми выйдут из комнаты. Кто хочет?». Когда несколько человек устремляются за дверь, ведущий рисует им на руке какие-нибудь символы. Участники догадываются, что над ними подшутили. Ведущий дает комментарий: «Вы, не задумываясь, протянули мне руку. А если кто-то пообещает вам отличное настроение?».

Далее идет обсуждение: что заставило учеников согласиться на «подарок»? Как часто мы встречаем соблазны в нашей жизни? Какой урок вы извлекли из данной игры?

### **50 способов сказать «Нет»**

Ведущий предлагает учащимся придумать фразу-отказ от ПАВ. Придуманные фразы фиксируются на доске или ватмане.

1. Спасибо. Я буду рад этим воспользоваться, как только мне это понадобится.

2. Я больше в этом не нуждаюсь.
3. Я не курю.
4. Не похоже, что бы мне сегодня стало от этого хорошо.
5. Я не собираюсь загрязнять организм.
6. Я не в настроении, поэтому не хочу сегодня это пробовать.
7. Не сегодня.
8. Не сейчас.
9. Я не думаю, что мне стоит это начинать до тех пор, пока я не буду иметь своих денег.
10. Нет, не хочу неприятностей.
11. Сейчас не могу, моя мать обнюхивает меня, когда я прихожу домой.
12. Когда мне понадобится это, я дам тебе знать.
13. Мои родители меня убьют.
14. Я таких вещей боюсь.
15. А почему, как ты думаешь, эту штуку называют дурманом?
16. Когда-нибудь в другой раз.
17. Эта дрянь не для меня.
18. Нет, спасибо.
19. Если тренер узнает, он заставит меня бежать 20 кругов.
20. В последний раз, когда мать застала меня за курением, мне не давали денег 6 месяцев.
21. Нет спасибо, у меня и так хватает неприятностей с родителями.
22. Не думаю, что я достаточно об этом знаю.
23. Нет, спасибо, я дождусь, пока мне будет это по возрасту.
24. Меня не выпускают из дома, даже если от моей одежды пахнет сигаретным дымом, после того как я был рядом с курящими людьми.
25. Нет спасибо у меня и так ужасные оценки.
26. Я за витамины!
27. Нет спасибо, препаратов не хочу.
28. Я и без ого превосходно себя чувствую.
29. Нет, спасибо, у меня завтра контрольная работа .
30. Нет, спасибо, у меня на это аллергическая реакция.
31. Я вчера поздно лег спать, у меня и без того, красные глаза.
32. Нет, я за рулем.
33. Нет, мне понадобятся все мозги, какие есть.
34. Нет спасибо, это опасно для жизни.
35. Вы с ума сошли? Я даже не курю.
36. Эти химические радости не для меня.
37. Нет, я это пробовал не один раз, и мне это не понравилось.



38. Мне не хочется умереть молодым.  
 39. Нет, я и так много воюю со своими родителями.  
 40. Нет, когда-нибудь я захочу создать свою здоровую семью.  
 41. Нет, спасибо, я только что прочел статью о вреде наркотиков.  
 42. Я хочу быть здоровым.  
 43. Это мне ничего не дает.  
 44. Нет спасибо, я слышал, от этого глаза краснеют.  
 45. У меня завтра контрольная работа. Не буду.  
 46. Я начинаю вести себя глупо, когда курю.  
 47. Меня до сих пор контролируют, с тех пор как мама застала меня за этим.  
 48. Я не наркоман.  
 49. Не буду, здоровье дороже.  
 50. Мне это неинтересно.

### ***15-17 лет***

#### **Упражнение «Перспектива моей жизни».**

Ведущий разделяет участников на 2 подгруппы и выдает таблицу для заполнения:

Что плохого от употребления ПАВ	от	Что хорошего от употребления ПАВ	от
Что плохого от неупотребления ПАВ	от	Что хорошего от неупотребления ПАВ	от

В конце работы происходит обсуждение: какие перспективы открывает перед нами употребление/неупотребление ПАВ? Что весомее? Какие ценности стоят на кону вашей жизни в ситуации выбора?

#### **Упражнение «Любопытство. Воля. Разум»**

Инструкция: поделить ребят на 3 команды: «Любопытство, Воля, Разум». Задание группе Любопытство: назвать причины употребления наркотика, Разум: аргументы против употребления наркотиков; Воля: принять решение и перейти на сторону разума и любопытства, в зависимости от того, какая сторона будет более аргументированной и убедительной. После обсуждения 2-3 причин Любопытство и Разум меняются местами территориально и обмениваются таблицами с аргументами и причинами. В конце группа Воля представляет свои идеи о том, что должен уметь человек, чтобы добиваться без употребления ПАВ. В конце проходит обсуждение. Аргументы, которые приводила команда Любопытство, в основном являются так называемыми мифами. Их используют употребляющие, чтобы оправдать

свое употребление, поэтому нам необходимо знать их, чтобы не попасться на провокацию.

### **Упражнение «Познаем себя»**

Инструкция: представьте, что вы совершаете мысленно прогулку по лесу, где с вами может произойти все, что угодно. Слушайте внимательно рассказ и запоминайте или фиксируйте свои мысли.

1. Итак, вы идете по лесу. Представьте себе, какой это лес: светлый или темный, редкий или просторный, частый или густой. Идете вы по тропинке и сами прокладываете себе путь.

2. Вы идете и видите чашу на земле. Представьте себе ее и опишите в подробностях: чистая она или грязная, какого цвета, из чего сделана, прочная или хрупкая.

3. Вы встречаете препятствие, например, заросли кустарника или завал из деревьев. Что вы будете делать?

4. Вы идете дальше и подходите к дому. Рассмотрите его и нарисуйте, как он выглядит. Затем войдите в дом. Что вы там увидели? Нарисуйте подробно. Теперь представьте, что вы там делаете.

5. Вы выходите из дома и снова идете по лесу. Вдруг вы встречаете очень страшного волка.

6. Вы справились, наконец, с волком и пошли дальше, подошли к озеру. Что вы станете делать?

7. Вы подходите к совершенно непонятному препятствию. Это огромной высоты стена и такая длинная, что ее невозможно обойти. Что вы будете делать?

Анализ результатов проводится сразу же. Ведущий проводит анализ.

Интерпретация данных.

Каждая из предложенных ситуаций большинством людей воспринимается одинаково.

Лес — это общество, социальная среда, в которой живет человек. Характеристика леса - это восприятие и отношение человека с данной средой. Если нет страха перед будущим и перед обществом, то лес, как правило, светлый и просторный. Уверенность и отсутствие тревожности проявится в наличии тропинки или дороги. Если же школьник не уверен в себе, испытывает страх перед людьми и жизнью в целом, то лес у него темный, полный теней и неизвестности, а тропинку он не видит. Наконец, может быть и такая ситуация, когда лес темный или слегка видны просветы, а школьник сам прокладывает себе путь. Это говорит о неуверенности и боязни, но настойчивости и попытке преодолеть свой страх перед жизнью. Коротко

говоря, первая ситуация характеризует уровень социализации ученика, его адаптации к взрослой жизни. Описание чаши связано с восприятием человеком самого себя, с самооценкой, отношением к себе. Так, чистая чаша - это восприятие себя как положительного человека, грязная - критичное отношение к себе и самоосуждение. Цвет чаши тоже может дать некоторую информацию о человеке. Голубая чаша связана с высокой моральностью, красная с активностью, зеленая с интроверсией и стремлением к лидерству, фиолетовая с эмоциональностью и склонностью к искусству. Белая чаша олицетворяет чистоту и невинность. Материал чаши тоже имеет значение. Хрупкость говорит о неуверенности, дорогая антикварная чаша свидетельствует о высокой самооценке. Описание того, как преодолевалось, или не преодолевалось, препятствие говорит об умении преодолевать трудности. Если человек идет напролом, то он сам справляется с трудностями и о нем говорят, как о человеке, приспособленном к жизни, самостоятельном. Если обходит завал, или хуже того, придумывает еще какие-то препятствия, то это неприспособленный человек, не умеющий преодолевать. Трудности или любящий создавать их себе сам. Дом всеми людьми связывается с семьей. Описание самого дома характеризует восприятие школьником своей семьи.

Прочный и Старый дом, избушка из дерева, большая деревенская изба и т. п. это хорошая семья, в которой подростку уютно и там он защищен. Иногда описывают многоэтажный дом. Это говорит о том, что школьнику уделяется мало внимания в семье, там и без него много детей или проблем и на всех внимания не хватает. Каков дом внутри и как ведет себя человек, говорит об отношениях в семье. Если уютно и светло и школьник наслаждается теплом в доме, в семье ему хорошо, и он еще долго будет ощущать себя ребенком. Темные комнаты, паутина, грязь говорят о неблагополучии семьи, одиночестве подростка и его незащищенности.

То, как человек справляется с волком, говорит о его умении преодолевать свои страхи. Если побежал домой за чем либо, то от страхов человек ищет защиты у мамы и папы. Если пытается уговорить волка, то страх загоняется внутрь себя и повышается тревожность. Иногда пишут, что достали оружие и победили волка. Это тревожный симптом, такой человек агрессивен, озлоблен и «носит» на всякий случай оружие против любого, кто посмеет приблизиться к нему.

По поведению у озера можно судить об активном отношении к жизни, если в озеро попытались войти, замочили ноги или искупались.

Непреодолимая стена – это показатель отсутствия или наличия страха смерти. Желание заглянуть за стену, попытка влезть на дерево для этого - проявление смелости.

Рефлексия по итогам занятия: что вы узнали о себе в процессе занятия? Что из этого является для вас привычным фактом, а что – новостью? Что вы хотели бы изменить?

**Что необходимо делать школе, если в ней учится подросток-наркоман?**

#### **В отношении ребенка и подростка**

1. Предоставить подростку достаточную информацию о негативных последствиях потребления одурманивающих веществ. Целесообразно при первом контакте избегать репрессивной и осуждающей тактики, постараться убедить ребенка в целесообразности обращения за медицинской помощью. Указать на недопустимость появления в школе в состоянии одурманивания, вовлечения сверстников в потребление психоактивных веществ; сообщить, что в этом случае администрация учебного заведения будет действовать в установленном для такой ситуации порядке.

2. Предлагать помощь подростку корректным и, если ситуация позволяет, желательно ненавязчивым способом.

3. Корректно использовать информацию о наркологических проблемах подростка, поскольку это приводит к полному прекращению продуктивного контакта и может иметь вредные последствия для несовершеннолетнего.

4. Иметь информацию об учреждениях, оказывающих наркологическую помощь несовершеннолетним, особо следует знать о возможности анонимного лечения. Целесообразна информация о реально работающих с этой проблемой общественных организациях.

5. Точно знать при работе с несовершеннолетним потребителем психоактивных веществ: какова ситуация в его семье? Могут ли родители реально влиять на поведение своего ребенка? Каково его микросоциальное окружение по месту жительства?

#### **В отношении родителей**

1. Корректно сообщить о своих подозрениях родителям или законным представителям, опекунам учащегося ребенка.

2. При подозрении на групповое потребление наркотиков провести повторные беседы с родителями всех членов наркоманической группы. В ряде случаев это целесообразно осуществить в виде собрания с приглашением врача психиатра-нарколога, работника правоохранительных органов.

3. Организовать индивидуальные встречи подростков и (или) их родителей с врачом районного подросткового наркологического кабинета.

4. Предоставить подросткам и их родителям информацию о возможности анонимного обследования и лечения, указать адреса и телефоны организаций, работающих в таком режиме.

**Что должен сделать учитель, если школьник находится в измененном состоянии сознания в классе?**

1. Удалить учащегося из класса, отделить его от одноклассников.
2. Немедленно поставить в известность руководителей школы.
3. Срочно вызвать медицинского работника школы.
4. В случае, когда состояние подростка может быть расценено как алкогольное или наркотическое опьянение, необходимо известить о случившемся родителей или опекунов подростка.
5. Нецелесообразно проводить немедленно разбирательство о причинах и обстоятельствах употребления алкоголя или наркотиков. Собеседование с подростком по этому случаю следует провести после встречи с родителями и медицинским работником, т.е. после получения объективной информации о возможностях и путях коррекционного вмешательства.
6. При совершении подростком в наркотической интоксикации или алкогольном опьянении хулиганских действий, целесообразно прибегнуть к помощи правоохранительных органов.

Учащиеся, которые замечены в случаях употребления психоактивных веществ, должны быть по согласованию со школьным врачом поставлены в школьном медицинском кабинете на внутришкольный контроль. В тех случаях, когда, несмотря на проводимые профилактические меры, наркотизация продолжается достаточно быстро, начинающий наркоман начинает пропускать занятия, вымогать деньги у младших, группировать вокруг себя учеников из заведомо состоятельных семей, контролировать территорию вокруг школы. Столкнувшись с такими формами поведения, школа обычно переходит к тактике "активного выталкивания" трудного ученика с проблемами зависимости из школьной среды. При безуспешности "активного выталкивания" оставляет ему своих учеников, все социальное пространство вокруг школы. Таким образом, школа проигрывает свою борьбу с начинающим наркотизироваться подростком за его судьбу и за судьбы других подопечных учеников.

**Что необходимо помнить в такой ситуации?**

1. Социально-профилактическая и медико-психологическая помощь, ориентированная на отдельные случаи вмешательства по отдельным детям и подросткам, без работы в микросреде, без разъединения группы наркотизирующихся несовершеннолетних практически малоэффективна, также как и временная изоляция ребенка в домашних условиях, или временное помещение его в наркологический стационар, или разовое приглашение инспектора отделения профилактики правонарушений несовершеннолетних, часто используемое "с целью устрашения".

2. Начинаящий наркоман, несмотря на его установку оставить школу, должен оставаться как можно дольше в школьной среде и продолжать учебу, так как это один из существенных социально-психологических факторов противодействия нарастающей социальной дезадаптации подростка.

3. Профилактическая работа должна быть не только предупреждающей, но и активно направленной, а на этапе формирующейся зависимости - обязательно комплексной с привлечением всех специалистов, работающих с детьми, злоупотребляющими алкоголем и наркотиками.

**Целевыми задачами такой комплексной деятельности являются:**

- разъединение асоциальных групп, в которых практикуется постоянный прием токсических и наркотических веществ;

- объединенная помощь детям социального педагога, школьного психолога, врача, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних в преодолении формирующейся зависимости и отклонений поведения;

- восстановление школьного статуса ребенка, бросившего прием токсико-наркотических веществ, с коррекцией возникших у него пробелов в обучении и воспитании.

**Как добиваться профилактики наркомании именно в образовательной среде?**

**Об образовательных программах**

*Первое направление* - разработка образовательных программ, ориентированных на формирование у учащихся ценностного отношения к здоровому образу жизни.

Необходимо специально фиксировать внимание на проблеме здоровья, потому что мотивация здоровья и здорового образа жизни несомненно является одним из ведущих превентивных факторов защиты от вовлечения в употребление наркотиков. Формирование ценностей и стиля здорового образа жизни несомненно должно идти не через нравоучения, а через организацию насыщенной положительными эмоциями физической двигательной активности, спортивных занятий, через привитие устойчивых гигиенических навыков, через практику коммуникативных навыков, чтобы создавать поддержку в среде сверстников.

Образовательные превентивные программы должны быть основаны на дифференцированном подходе к детям с точки зрения их возраста (младший и средний школьный возраст) и их включенности в наркотическую ситуацию.

*Второе направление* - разработка авторских превентивных образовательных программ, ориентированных на предупреждение употребления психоактивных веществ.

Это превентивные, т.е. несущие определенный потенциал предупреждения от употребления психоактивных веществ, образовательные программы относятся к уровню активной первичной профилактической работы. В их основе также лежит обучение через предмет, а именно такие предметы как история, биология, химия, литература и частично ОБЖ.

*Третье направление* - разработка и внедрение в практику работы образовательного учреждения превентивных обучающих программ - тренингов для учащихся.

Данная форма первичной профилактической работы в школе может проводиться с подростками среднего и старшего школьного возраста.

В этом направлении первичный профилактический уровень обеспечивается не педагогическими и воспитательными, а психологическими методами, ориентированными на развитие личностных ресурсов учащихся и стратегий их позитивного поведения.

В связи с этим разработка данного направления первичной профилактики в школе может быть решена только на основе глубоко продуманной стратегии развития антинаркотической работы со стороны руководителей учреждения - директора, заместителя директора по воспитательной работе. Данное направление следует считать эффективным, но достаточно трудоемким и требующим квалифицированной подготовки школьного психолога, социального педагога, а также помощи учителей, подготовленных для активного сотрудничества с психологами в проведении активной профилактической работы в школе.

*Четвертое направление* - разработка превентивных обучающих программ - тренингов для специалистов образовательного учреждения.

Это направление активной профилактической антинаркотической работы ориентировано, прежде всего, на обучение и переобучение методам первичной профилактики педагогического состава школы и учителей-лидеров, которые проявили интерес активно сотрудничать со школьным психологом, школьным врачом, социальными педагогами в проведении антинаркотических программ. Данное направление также следует отнести к уровню первичной профилактической работы, которая включает в себя два ведущих метода, один из них - лекционно-информационный - является привычным для педагогов; другой - психологический - направлен на развитие личностных ресурсов и стратегий позитивного поведения у школьных специалистов. Это обычно вызывает на первом этапе критическое или нигилистическое отношение, которое, как правило, в последующем преодолевается.

Развитие данного направления работы в школе обеспечивается в первую очередь усилиями руководства школы, которое ставит перед педагогическим коллективом такую задачу (директор, зам. директора школы по воспитательной работе). Разрабатывают методические основы этого направления в школе такие специалисты, как школьный психолог, социальный педагог, учителя, подготовленные для активного сотрудничества с психологами в проведении активной профилактической работы в школе. В ряде случаев такая работа на первом этапе может быть обеспечена специалистами наркологической службы, которые подготовлены по психотерапии и для активной профилактической работы в школе.

Данное направление первичной профилактики реализуется следующими средствами:

- лекционные занятия по психологии личности, специфике подросткового возраста, особенностям дисфункциональной семьи и стрессовым расстройствам, проблемам зависимости и созависимости, особенностям выздоровления и реабилитации при наркомании;

- практические семинары по методическому оснащению превентивных обучающих программ-тренингов для учащихся.

Следовательно, чтобы обеспечить развитие в образовательном учреждении всех направлений первичной профилактической работы, необходимо в каждой территории для методического обеспечения первичной профилактической помощи на постоянной основе организовать межшкольные обучающие семинары для учителей, школьных психологов, социальных педагогов образовательных учреждений, социальных работников детства по методам и формам активной профилактической работы в образовательной среде, а также путем обмена новым опытом в этой работе. Программы семинаров должны носить практическую направленность, обучать навыкам отношения к ребенку, который начал употреблять психоактивные вещества, навыкам противодействия агрессивному поведению детей, средствам восстановления школьного статуса ребенка, бросившего употреблять психоактивные вещества. Через такие семинары необходимо распространять новый опыт по инновационным психолого-педагогическим методам формирования у детей ценностного отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни, а также активные психологические установки противодействия приему наркотиков.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Семья, родители, микросоциальное окружение - это очень важный участник профилактического процесса. Конфликтные ситуации, непонимание между детьми и родителями могут явиться причиной возникновения зависимостей у детей -употребления алкоголя, наркотических и токсических веществ.

Работа с семьей должна быть направлена на формирование ее ресурсов, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения.

Для решения проблем по предупреждению потребления детьми и членами их семей психоактивных веществ необходимо в первую очередь:

1. повысить психологическую, педагогическую, валеологическую компетентность широких слоев населения, семьи;

2. активизировать государственный механизм, ориентированный на выгоду создания здоровой семьи,

3. развивать социально-поддерживающую инфраструктуру, включающую семью в микросоциальное окружение ребенка.

На наш взгляд, в профилактической работе с родительской общественностью первостепенное значение имеют социальные и социокультурные меры.

Иными словами, меры профилактической работы с родителями должны быть направлены на повышение их психолого-педагогической компетентности, правовой культуры, формирование ресурсов и навыков преодоления стрессовых ситуаций, на устранение факторов риска развития социально-психологической дезадаптации и психологическую поддержку семей, входящих в группу риска.

Успешное решение задач воспитания возможны только при объединении усилий семьи и других социальных институтов. Эффективным сотрудничество институтов государственной власти, педагогической и родительской общественности будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного поля, единой социальной среды.

Важным итогом системной, комплексной и многоаспектной профилактической антинаркотической работы становится то, что в профилактическом процессе значительную роль начинают играть родители учащихся, что позволяет активизировать внутренний воспитательный потенциал семьи.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде: письмо Министерства Образования и науки Российской Федерации от 05 сентября 2011г.
2. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. – Москва: ТЦ Сфера при участии «Юрайт – М», 2001
3. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами./Сборник методических материалов по проблеме профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди несовершеннолетних и молодежи/ Москва, «Академия», 2005.-184с.
4. Профилактика употребления психоактивных веществ среди учащихся общеобразовательных учреждений: Руководство по использованию наглядных средств обучения /Под ред. Н.В. Ерховой. - М.: Центр наглядных средств обучения, 2005. - 176с.
5. Профилактика ВИЧ-инфекции и СПИДа: Учеб. Пособие /А.А. Быков, Е.Н. Худякова, Т.И.Бочкарева, Н.В. Шокурова. Самара: СИПКРО,2002.- 226с.
6. Социально – педагогические технологии работы с «трудными детьми»/ авт.-сост. М.А. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2014
7. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (психология развития и возрастная психология). - Москва: Гардарики, 2005
8. Зарецкий В.В. Концептуализация профилактики – шаг к системной деятельности //Профилактика зависимостей. – 2015. - №1. – С.43-67

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**

**ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»**

**Методические рекомендации  
по организации профилактики безнадзорности и правонарушений  
несовершеннолетних, включая мероприятия по противодействию  
криминализации подростковой среды в образовательных организациях  
Чеченской Республики**

**г.Грозный**

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Нормативно-правовые основы организации профилактик безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	4
Функции муниципальных ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	5
Организация анализа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	11
Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	13
Основные методы педагогической профилактики.....	16
Список литературы.....	23

## **Введение**

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности муниципальных организаций по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.  
**Безнадзорный** - несовершеннолетний, контроль за поведением, которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** -  
лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья, либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Семья, находящаяся в социально опасном положении,** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся

обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

### **Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

- система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

### **Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

В муниципальной образовательной организации (далее – ОО) должен быть сформирован **пакет законодательных и нормативно-правовых документов**, регламентирующих вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, который может включать следующие нормативно-правовые документы:

- -международное законодательство;
- законы Российской Федерации;
- -постановления Правительства Российской Федерации;
- -приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- -решения комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- -приказы муниципального органа управления образованием;
- -инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
- -приказы руководителя образовательной организации;
- -решения педагогического совета;
- -решения совета ОО, попечительского совета ОО;

- -решения родительского комитета ОО;
- -решения совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних ОО;
- -методические рекомендации для педагогов.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в СМИ, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

### **Функции муниципальных ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Основным законодательным актом, регламентирующим деятельность органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, является Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с дополнениями и изменениями).

**В компетенцию ОО, входят:**

**Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:**

- постановка на Внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

**1. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в**

## **образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы **ежедневного** учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия обучающегося в ОО и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление в муниципальный орган управления образованием **анкеты** установленного образца (приложение № 1) на выявленного несовершеннолетнего, не посещающего образовательное учреждение;
- направление (ежемесячно) информации о количестве обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в муниципальный орган управления образованием (отчет по установленной форме - приложение № 2);
- совершенствование системы воспитательно-профилактической работы в общеобразовательном учреждении;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящимся в «группе риска»;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения обучающихся (в том числе «родительский всеобуч»).

## **2. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.**

Работа в этом направлении предусматривает:

- организацию обходов микрорайона школы с целью выявления детей школьного возраста, подлежащих обучению и определению условий, в которых они проживают;
- организацию работы в микрорайоне школы общественного инспектора по защите прав детей, посещение им семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку при необходимости);
- организацию работы заместителя директора по воспитательной работе и классных руководителей с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, медицинского работника,



- оформление и своевременное направление в комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав карт установленного образца на детей и семьи, находящихся в социально опасном положении (приложение № 3);
- организацию рейдов в микрорайоне ОО совместно с правоохранительными органами, органами социальной защиты и др.;
  - создание банка данных по семьям «группы риска» в виде социальных паспортов на каждую семью, находящуюся в социально опасном положении;
  - привлечение субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, органов родительского самоуправления, попечительских советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию, обучению детей;
  - своевременное принятие необходимых мер по устройству детей из семей социального риска в государственные организации;
  - организацию индивидуальных учебных занятий для обучающихся, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
  - обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организацию бесплатного питания.

**3. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:**

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработку и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организацию постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в каникулярное время.

**4. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:**

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы

мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся;

- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания - тренингов, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций городского, областного уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- организацию деятельности детских общественных объединений правовой направленности;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры и др. по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и их родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных формированию законопослушного поведения, толерантного сознания, вопросам личной безопасности обучающихся.

### **Номенклатура дел по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

**В муниципальной образовательной организации документально - информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:**

1. Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений (см. раздел «Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»).

2. Документы, регламентирующие деятельность общеобразовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся (устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном Совете по профилактике правонарушений несовершеннолетних)

3. Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в ОО (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

4. Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

5. Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в ОО, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ГДН ОМВД;
- несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения и систематически пропускающих учебные занятия без неуважительных причин;
- обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- детей-инвалидов.

6. Взаимодействие с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, группой по делам несовершеннолетних органов внутренних дел, органами и учреждениями социальной защиты населения, отделом опеки и попечительства и др. (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел обучающихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

7. Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных

мероприятий).

8. Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

9. Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, попечительского совета).

11. Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12. Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13. Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14. Работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних (Положение о совете, его состав, план работы, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15. Система учета детей, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной профилактической работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об учащемся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах их замещающих.

В планы воспитательно-профилактической работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и их родителей (законных представителей).

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт учащихся и семей,

протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

### **Организация анализа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

Одной из важных функций в деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений является анализ деятельности.

Продуктом анализа деятельности выступает аналитическая справка.

**Аналитическая справка** - итоговый документ, отражающий результаты аналитической деятельности. Она содержит систематизированные, обобщенные и критически оцениваемые сведения по отдельным аспектам состояния образовательного процесса (системы).

### **Примерная программа изучения деятельности общеобразовательных учреждений по организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Цель:** изучить деятельность общеобразовательных учреждений по реализации действующего законодательства Российской Федерации в области образования в части организации и проведения профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

**Объекты контроля:** общеобразовательные учреждения.

**Методы:** изучение документации, анкетирование, наблюдение, собеседование, сравнительный анализ.

#### **Содержание:**

1) Сформированность документальной базы:

- наличие законодательных и нормативно-правовых документов всех уровней;
- наличие документов муниципального уровня;
- наличие документов образовательного учреждения;
- протоколы совещаний по изучению вновь поступающих документов.

2) Информационно-аналитическое обеспечение:

- наличие системы сбора, получения и использования информации;
- наличие пакета информационных материалов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- наличие статистических сведений о выявлении несовершеннолетних, не посещающих образовательное учреждение, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших преступления и правонарушения.

3) Организация профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- система воспитательно-профилактической работы в ОО;

- система индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними;
- организация отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярный период;
- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики и правонарушений несовершеннолетних;
- система работы с семьями и родителями (законными представителями) несовершеннолетних;
- учет посещения обучающимися учебных занятий;
- взаимодействие с КДН и ЗП, участковым инспектором и др. субъектами системы профилактики;
- работа администрации ОУ, школьного психолога, классных руководителей;
- работа школьного Совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних;
- формы рассмотрения вопросов профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы заседаний, решения по регулированию работы).

4) Система контроля работы педагогического коллектива по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- наличие этих вопросов в структуре внутришкольного контроля;
- наличие программ, вопросов, анкет, тестов и других средств по выявлению эффективности профилактической работы;
- аналитические справки, записки, отчеты по итогам контроля;
- приказы и другие формы управленческих решений по профилактике;
- материалы по контролю и мониторингу обучения обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в правоохранительных органах, обучающихся, систематически пропускающих учебные занятия и обучающихся, имеющих другие риски.

5) Система методического обеспечения организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно - практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий, направленные на профилактику асоциальных явлений детей и подростков;
- материалы деятельности школьных методических объединений по обучению обучающихся, имеющих отклонения в поведении, здоровье.

## **Критерии оценки деятельности образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

### **Снижение:**

- количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН;
- количества несовершеннолетних, совершивших преступления;
- количества несовершеннолетних, не посещающих ОО;
- количества учащихся, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин.

### **Увеличение:**

- охвата обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, дополнительным образованием, в том числе в общеобразовательных учреждениях и в учреждениях дополнительного образования детей;
- количества детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, занятых в детских общественных объединениях различной направленности.

### **Наличие:**

- планов, направленных на формирование здорового образа жизни у детей;
- планов по профилактике асоциального поведения и формированию законопослушного поведения;
- образовательных программ дополнительного образования для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
- Вышеизложенные подходы к систематизации деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних могут использоваться в практической работе муниципальных общеобразовательных учреждений.
- Выполнение их позволит в значительной мере упорядочить документацию, конкретизировать действия и повысить их эффективность в вопросах профилактики детской безнадзорности и правонарушений.

## **Межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» общеобразовательные учреждения являются субъектом системы профилактики и призваны организовывать взаимодействие с остальными участниками этой работы

### **Муниципальные ОО взаимодействуют:**

- 1) С органами исполнительной и представительной власти муниципального

уровня:

- администрация муниципального образования;
- территориальный орган социальной защиты населения;
- муниципальный орган образования;
- муниципальный орган здравоохранения;
- муниципальные органы внутренних дел;
- районный (городской) суд;
- районная (городская) прокуратура;
- муниципальный орган занятости населения;
- муниципальный орган по физической культуре, спорту и туризму;
- муниципальный орган культуры.

2) С межведомственными комиссиями:

- комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- группа по делам несовершеннолетних ОМВД;
- организации отдыха, оздоровления и занятости детей в каникулярное время при отделе образования.

3) С общественными объединениями, организациями, фондами.

4) Со средствами массовой информации.

### **Формы педагогической профилактики**

Основными формами педагогической профилактики являются социально- педагогическая диагностика, информационно-просветительская и социально- профилактическая работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). **Социально-педагогическая диагностика с обучающимися и их родителями** - осуществляется специалистами образовательного учреждения, в котором происходит сбор информации о влиянии на личность и социум социально-психологических, педагогических, экологических и социологических факторов в целях повышения эффективности педагогических факторов.

Целью **диагностической работы с родителями** является диагностика типа семейного воспитания, установок родителей по отношению к детям и к собственной семье.

Работа с родителями, семьей представляет собой сложный и необходимый для профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних вид деятельности, так как семья является одним из важнейших факторов, влияющих на формирование отклонений в поведении детей и подростков.

Результаты диагностической работы не только дают специалисту информацию о возможных неблагоприятиях в системе семейного воспитания, детско- родительских отношений, но и позволяют выявить область возможных



проблем в тех семьях, где дисбаланс семейных отношений еще не наступил, но уже имеются некоторые негативные тенденции.

Диагностическая работа может проводиться как групповым, так и индивидуальным методом, сообщение же результатов диагностики всегда осуществляется индивидуально.

**Диагностическая работа с обучающимися** позволяет своевременно выявить группу детей с повышенным риском формирования различных вредных привычек и девиации поведения, а также особенности аномального развития детей.

**Информационно-просветительская работа с родителями** направлена на формирование жизнеспособной личности, гуманистически ориентированной по отношению к обществу и к себе самой, углубление и конкретизацию знаний о предупреждении правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

**Информационно-просветительская работа с родителями** имеет целью профилактику, предупреждение возможных нарушений в семейных отношениях и семейном воспитании. С этой целью родителей необходимо знакомить с теми формами семейных отношений и семейного воспитания, которые могут приводить к негативным отклонениям в поведении детей и подростков.

Информационно-просветительская работа с родителями должна быть направлена на разъяснение влияния супружеских отношений и типа семейного воспитания на развитие негативных отклонений в поведении детей и подростков. Формами такой работы являются лекции, семинары, беседы, тематические родительские собрания с привлечением специалистов (медиков, психологов, юристов и т. д.)

### **Информационно-просветительская работа с обучающимися.**

Именно в ОО такая работа может оказаться наиболее действенной и эффективной. Вся работа педагогов должна быть построена на профилактике вредных привычек и негативных отклонений в поведении. Необходимо формировать у ребенка на всех этапах его развития правильные представления об аномальных привычках и формах поведения, об их социальных последствиях.

Информационно-просветительскую форму работы по профилактике и предупреждению отклонений в поведении детей и подростков можно условно разделить на следующие основные направления:

- социально-педагогические корни возникновения отклонений в поведении;
- правовые отклонения последствий отклоняющегося поведения от нормы;
- социальные последствия асоциальных привычек.

На каждом из этих направлений необходимо привлекать для работы с детьми специалистов различного профиля (врачей, юристов, психологов).

Педагоги образовательных учреждений должны осуществлять профилактическую работу как непосредственно на уроках по предмету, так и на внеклассных мероприятиях.

Важное значение приобретают внеклассные мероприятия, направленные на выработку общественной позиции к тем или иным нарушениям дисциплины, общепринятых норм поведения.

Информация для детей представлена широко и разнообразно, с использованием средств массовой информации, технических средств обучения. Все это позволяет детям получить стройную систему знаний, преодолеть ошибочные мнения о тех или иных вредных привычках, способствует формированию адекватного поведения.

*Социально-профилактическая работа* включает комплекс активных воспитательно-педагогических мероприятий, проводимых образовательным учреждением.

При разработке социально-профилактических мероприятий необходимо учитывать:

- особенности проявления той или иной вредной привычки у ребенка, социально-культурные условия, при которых она сформировалась;
- уровень общей осведомленности ребенка о последствиях девиации;
- степень выраженности аномально-личностных проявлений.

### **Основные методы педагогической профилактики**

Основные методы работы, используемые в профилактической работе: тренинг, лекция, дискуссия, мозговой штурм, ролевые игры, групповые задания.

#### **1. ТРЕНИНГ**

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» - обучать, тренировать.

В широком смысле тренинг это:

- *познание себя и окружающего мира;*
- *изменение «Я» через общение;*
- *общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;*
- *эффективная форма работы для усвоения знаний.*

#### **Задачи профилактического тренинга:**

- повышение уровня информированности обучающихся в области профилактики беспризорности и правонарушений несовершеннолетних;
- изменение отношения обучающихся к появлению и развитию негативных

явлений;

- выработка и развитие навыков эффективного общения, уверенности в себе, лидерских качеств;
- формирование позитивных ценностей и мотивации у обучающихся к сохранению здоровья.

Эти задачи все вместе или каждая в отдельности могут являться целью тренинга.

Тренинг проводится для целевой группы в интерактивной форме - когда он имеет возможность одновременно с получением информации обсуждать неясные моменты, задавать вопросы, тут же закреплять полученные знания, формировать навыки поведения. Такой метод вовлекает участников в процесс, а сам процесс обучения становится легче и интереснее. Оптимальное количество участников в группе - 14-18 человек, максимальное количество - 20 человек.

*Структура тренинга:*

1. Введение (5% рабочего времени) Краткое представление целей и задач тренинга, организаторов, гостей.
2. Знакомство (5% рабочего времени).
3. Ожидания участников (3% рабочего времени).
4. Принятие правил работы группы (5% рабочего времени).
5. Оценка уровня информированности (5-10% рабочего времени).
6. Актуализация уровня информированности (5-10% рабочего времени).
7. Актуализация проблемы (10-30% раб
8. очего времени).
9. Информационный блок (20-30% рабочего времени).
10. Приобретение практических навыков (20-60% рабочего времени).
11. Завершение работы. Получение обратной связи (5% рабочего времени).

## **2. ЛЕКЦИЯ**

*Лекция* - наиболее быстрый способ предоставления необходимой информации неограниченному количеству слушателей. **Как подготовить лекцию?**

1. Выбрать тему.
2. Определить, о чем будет ваше выступление, т.е. что вы будете говорить.
3. Сообщение материала.

Оно должно быть:

- *Максимально исчерпывающим.* Новое знание усваивается лучше, если оно каким-либо образом связано с тем, что человеку уже известно.

Помните, что слушатели интересуются следующими подробностями: Когда и где? Кто? Что произошло? Как и почему? Каковы результаты?

- *Честным и нейтральным.* Не имеет смысла преувеличивать негативные факты и скрывать привлекательные стороны. Помните, что информацию можно получить из разных источников, а мелкая ложь сразу понизит ценность ваших слов. Искажая информацию, вы берете на себя роль «опекающего родителя». Оптимальной является позиция волонтера, который не запугивает, а сообщает то, что знает о радостях и опасностях, для того чтобы люди могли разобраться в окружающем мире и в том, как поступить правильно.

-*Интересным.*

-*Компетентным.*

Информация, которую вы даете, должна быть абсолютно верной. Имеет смысл подключить к работе некоторых специалистов из разных областей: врачей, психологов, социологов и др. Помните, что в ходе лекции нужно использовать наглядный материал.

### **3. ДИСКУССИЯ**

*Дискуссия* возникает тогда, когда каждый участник высказывает свое мнение по той или иной теме, на основе своего знания и опыта. Это обмен мнениями. В дискуссии могут принимать участие двое и более человек. Наиболее конструктивный вариант -

6-8 человек. Такое количество участников позволяет каждому в полной мере выразить свое мнение и выслушать партнеров по дискуссии.

#### **Требования при ведении дискуссии:**

- четкое выделение предмета, объекта;
- нельзя упускать основные положения того, из-за чего ведется дискуссия;
- необходимо следить за тем, чтобы участники не использовали некорректные приемы дискуссии такие как: нарушение литературных норм; аргументы к жалости; использование недостоверных аргументов;
- ведущий, должен подвести итоги, т.е. сформулировать то, к чему пришла группа.

### **4. АКЦИЯ**

*Акция* (от французского action - поступок, действие, дело, операция, активность, выступление) - действие, предпринимаемое для достижения какой-либо цели.

*Акция как форма работы* - реальное социально-значимое дело с достижением определенного результата, полезного как для самих организаторов, так и для окружающих. Основные критерии акции: *Актуальность* - свойство мероприятия быть нацеленным, ориентированным на решение наиболее важных для общества проблем.

*Преимственность* — это требование к мероприятию учитывать то, что

делалось до того, как стали разрабатывать данное мероприятие; преемственность как качество мероприятия свидетельствует, что оно создается не на пустом месте, а исходя из предшествующего опыта деятельности.

*Реальность* - свойство мероприятия быть выполнимым, оптимальным для потенциала конкретных участников.

*Оригинальность* — качество мероприятия отражать специфику определенного направления, своеобразие содержания, форм и методов деятельности, нетрадиционный подход к решению проблем.

## **5. МОЗГОВОЙ ШТУРМ**

Мозговой штурм представляет собой хороший способ быстрого включения всех членов группы в работу на основе свободного выражения своих мыслей по рассматриваемому вопросу.

*Основные правила проведения мозгового штурма:*

- сформулировать вопрос/задание;
- фиксировать/ записывать все поступающие от участников предложения;
- высказанные мысли и предложения не критикуются и не оцениваются.

## **6. РОЛЕВЫЕ ИГРЫ**

*Ролевые игры* - это небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций. В ролевых играх участникам предоставляется возможность:

- показать существующие стереотипы реагирования в тех или иных ситуациях;
- разработать и использовать новые стратегии поведения;
- отработать, пережить свои внутренние опасения и проблемы.

## Литература

1. Абдулова, Т. П. Агрессивность в подростковом возрасте : практ. пособие / Т. П. Авдулова. — 2-е изд., испр. и доп., 2019. — 126 с. — (Серия : Профессиональная практика).
2. Агапов, С. В. Семейное право : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / С. В. Агапов., 2019. — 264 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс).
3. Адвокатская деятельность и адвокатура в России : учебник для академического бакалавриата / под ред. И. Л. Трунова. — 2-е изд., пер. и доп., 2019. — 218 с.
4. Административная деятельность ОВД: учебник для вузов / М. В. Костенников [и др.] ; под ред. М. В. Костенникова, А. В. Куракина., 2019. — 521 с. — (Серия : Специалист).
5. Афоризмы [Текст]. Минск : Харвест; М.: АСТ, 2000. — 1008 с. — (Золотая коллекция).
6. Банщикова, С. Л. Система комиссий по делам несовершеннолетних и защите их прав в России / С. Л. Банщикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. — 2016. — №3 (19). — С. 107—108.
7. Большой юридический словарь / под ред. А. Я. Сухарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2007. — С. 858.
8. Белов, В. А. Гражданское право. В 2 т. Том 1. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / В. А. Белов., 2019. — 451 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс