



Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГП»)

## **Специфика профориентационной работы с детьми-инвалидами и лицами с ОВЗ с учетом их нозологии.**

*Подготовила педагог-психолог  
Н.Э. Кавтарова*

## Психологические особенности

## Акценты в профориентационной работе

### *Обучающиеся с нарушениями слуха*

желание быть «как все», страх перед высказыванием своих идей открыто

развитие самостоятельности и смелости в социальном взаимодействии

избегание оценок и обсуждения с окружающими своих планов

развитие активности

склонность выбирать для общения представителей своей психологической группы, общающихся при помощи жестового языка

элементы командообразования и социально-психологического тренинга, способствующие расширению контактов между учащимися, а также совместную деятельность, объединяющую и стимулирующую общение всех учащихся, независимо от инвалидности

тревожность и боязнь неудач

развитие уверенности в себе,  
предоставление возможности для  
получения опыта успешной  
деятельности, в т.ч. через сложные, но  
посильные задания, поощрение за  
успехи

сниженные способности к  
абстрактному мышлению

опора на наглядные и образные  
материалы, примеры из жизни,  
конкретные советы и рекомендации

избегание конфронтации и  
конфликтов

развитие навыков уверенного и  
настойчивого поведения

# Обучающиеся с нарушениями зрения

недостаток коммуникативных умений и навыков

включение элементов социально-психологической работы

трудности в налаживании взаимоотношений со зрячими сверстниками

элементы командообразования, организация совместной деятельности между обучающимися, профориентационное наставничество между зрячими и незрячими либо слабовидящими учащимися

подозрительность по отношению к зрячим, ожидание с их стороны негативного к себе отношения

обучение сверстников правилам поведения с незрячими людьми: как лучше общаться, здороваться, сопровождать, вместе ходить куда либо, и т.п.

сложности в восприятии, предоставлении и обмене информации

компенсация затруднения в работе с информацией путем компьютерных технологий

# Обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата

эмоциональная неуравновешенность и подверженность дистрессу	развитие навыков эмоционального самоконтроля и аутотренинга
неразвитость коммуникативных способностей и навыков, неудачи в общении	развитие навыков общения и уверенного поведения, разрешения конфликтов, умения строить доверительные и теплые взаимоотношения с окружающими
неадекватная, чаще завышенная самооценка; акцентуации характера, эгоизм, зависимость от опеки	развитие рефлексии с опорой на сохранные психические функции, задатки и способности, поиск путей самореализации, формирование волевой саморегуляции, ответственности и социальной активности

# Обучающиеся с соматическими заболеваниями

<p>инертность мышления</p>	<p>поэтапность, простота, дозированность информации, ее наглядная демонстрация; при выборе профессии, учитывать, что она не должна содержать высоких требований к переработке большого количества разнообразной информации</p>
<p>слабость и истощаемость нервной системы, астенизация, склонность к неврастении</p>	<p>создание спокойной, поддерживающей психологической атмосферы, а также здоровьесберегающих элементов в профориентационной работе; наличие внешнего контроля за деятельностью</p>
<p>снижение работоспособности и волевых качеств из-за физической и нервной утомляемости</p>	<p>перерывы между занятиями, включение методов восстановления работоспособности с элементами аутотренинга, релаксации и гимнастики</p>

заниженная самооценка

развитие уверенного поведения

высокая степень развития  
компенсаторных возможностей  
преодоления физических ограничений

компенсация физических функций,  
развитие специальных способностей

Ряд физических нарушений, не  
заметных внешне, доставляют  
дискомфорт, формируют чувство  
неполноценности, обиды

внимание достижению теплых,  
понимающих отношений, командного  
духа, индивидуального подхода и  
уважения к индивидуальным  
различиям

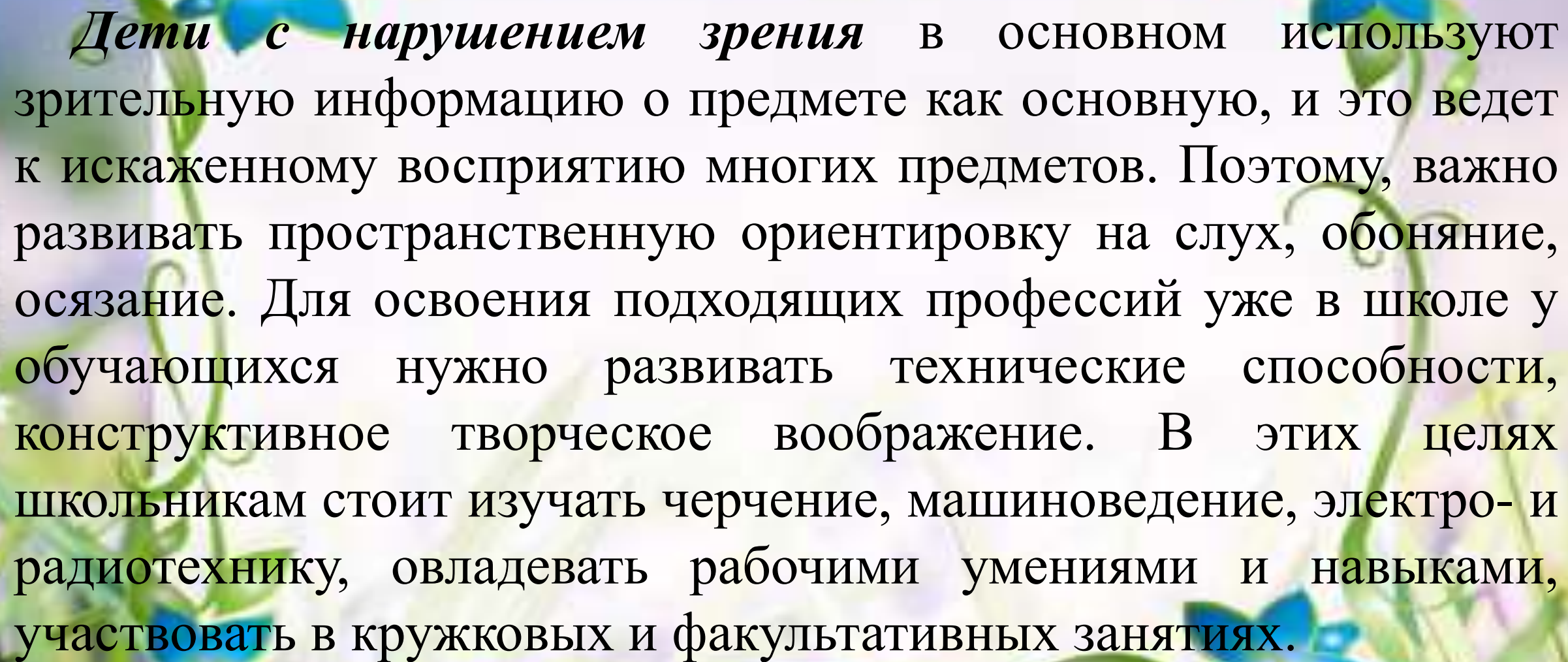
Продуктивными методами профориентации и становления самоопределения у *обучающихся с нарушением слуха* являются:

экскурсии, на которых информация подается зрительно;

- сюжетно-ролевые, деловые игры. Основная задача игр – упражнения в развитии коммуникативных качеств личности в процессе игровой, трудовой, спортивной и других видах деятельности. Больше значение нужно придавать речевым играм, обучающим детей элементарному общению в пределах темы и языкового минимума, которые определены темой занятия.

- арт-терапевтические методы (рисование, жестовое пение и т.д.), способствующие развитию самопознания, самоуглубления личности и являющиеся формой социализации человека.





*Дети с нарушением зрения* в основном используют зрительную информацию о предмете как основную, и это ведет к искаженному восприятию многих предметов. Поэтому, важно развивать пространственную ориентировку на слух, обоняние, осязание. Для освоения подходящих профессий уже в школе у обучающихся нужно развивать технические способности, конструктивное творческое воображение. В этих целях школьникам стоит изучать черчение, машиноведение, электро- и радиотехнику, овладевать рабочими умениями и навыками, участвовать в кружковых и факультативных занятиях.

Для достижения максимальных результатов в самоопределении и профессиональной ориентации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата важно использовать трудотерапию. Она имеет лечебную направленность, тесно взаимодействует с лечебной гимнастикой, психотерапией, другими методами реабилитации. При спастических параличах полезна работа с глиной, гипсом, на швейных машинках и ручных машинках, слесарном станке, телефонным аппаратом и др. Выбор труда определяет врач-ортопед, невропатолог, инструктор по труду, исходя из особенностей болезни, возможностей и интересов ребенка.

*Спасибо за  
внимание.*