

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетовхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

ПРИКАЗ

« 02 » 08 2023г.

№ 67

г. Грозный

О проведении обучающего семинара

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, с целью развития профессиональной компетентности педагогов, обмена опыта работы по использованию современных педагогических технологий, форм и методов работы с детьми приказываю:

1. Провести 03.08.2023года обучающий семинар для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Формирование межличностных отношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста»
2. Утвердить программу – обучающегося семинара согласно прилагаемой форме.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

И.о. директора

М. В.Гелаева

Программа семинара

«Формирование межличностных отношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста»

Дата проведения: 03.08.2023г.

Целевая аудитория: специалисты Центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Сайгатова З.Н. учитель-логопед
2	17.10 -17.25	«Формирование межличностных отношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста»	Сайгатова З.Н. учитель-логопед
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Сайгатова З.Н. учитель-логопед
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Сайгатова З.Н. учитель-логопед

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему:
«Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у
детей с ОНР дошкольного возраста»**

Дата проведения: 3.08.2023 г.

Целью проведения семинара является: уточнение и расширение знаний педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

Категория участников семинара: специалисты центра.

Межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют особенности: преобладание положительных выборов и пассивно – положительного отношения к сверстникам.

В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и формированию межличностных отношений со сверстниками в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с общим недоразвитием речи к условиям и требованиям социума.

Поэтому необходимо проведение коррекционной работы, направленной на развитие благоприятного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, сплочение детского коллектива, развитие эмпатии.

На семинаре обсудили следующие вопросы:

1. Изучить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи
2. Проанализировать развитие детей с общим недоразвитием речи.
3. Исследовать особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

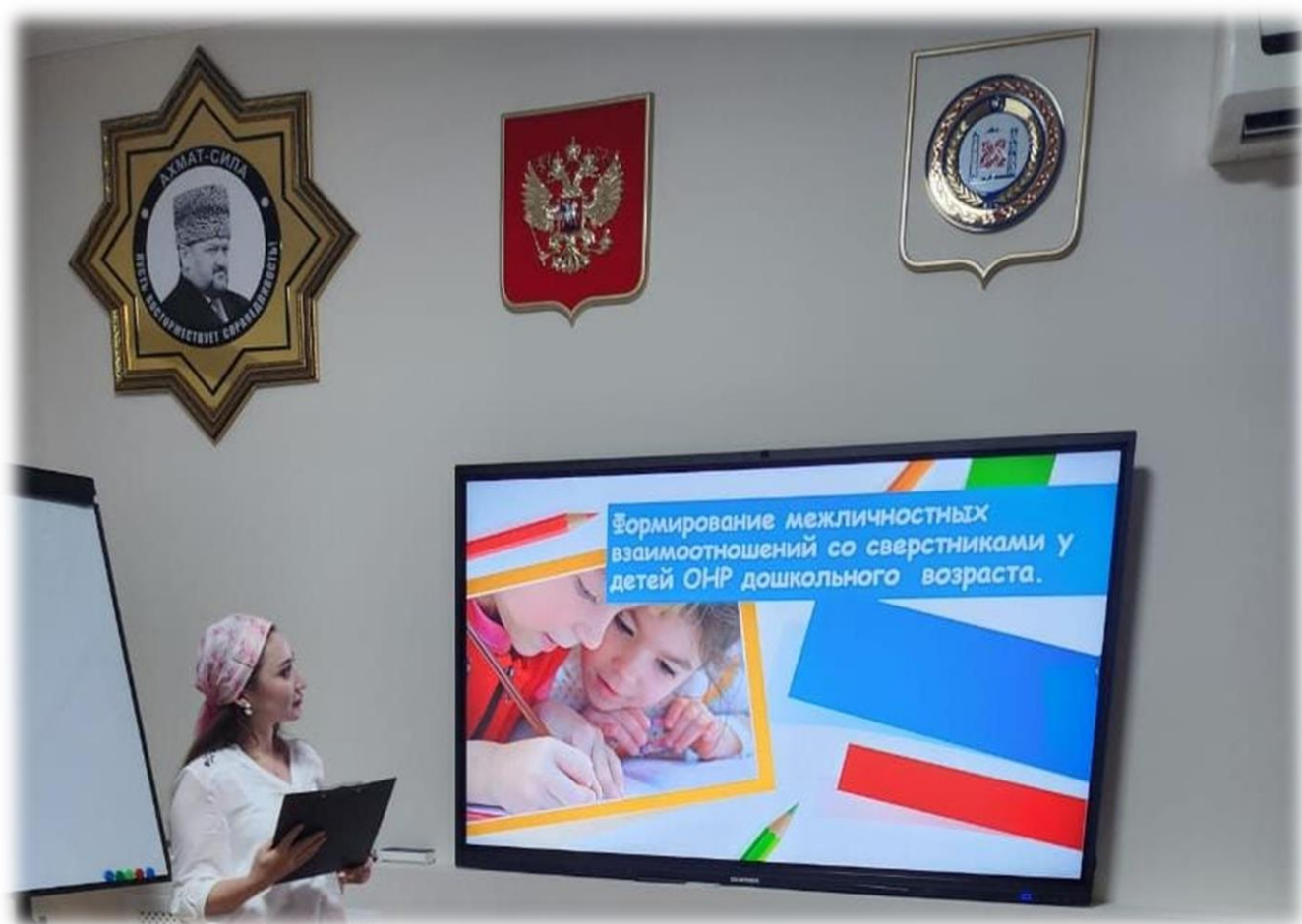
Межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Межличностные отношения включают:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).

В семинаре приняли участие 6 человек.

Семинар провела учитель-логопед Сайгатова З.Д.



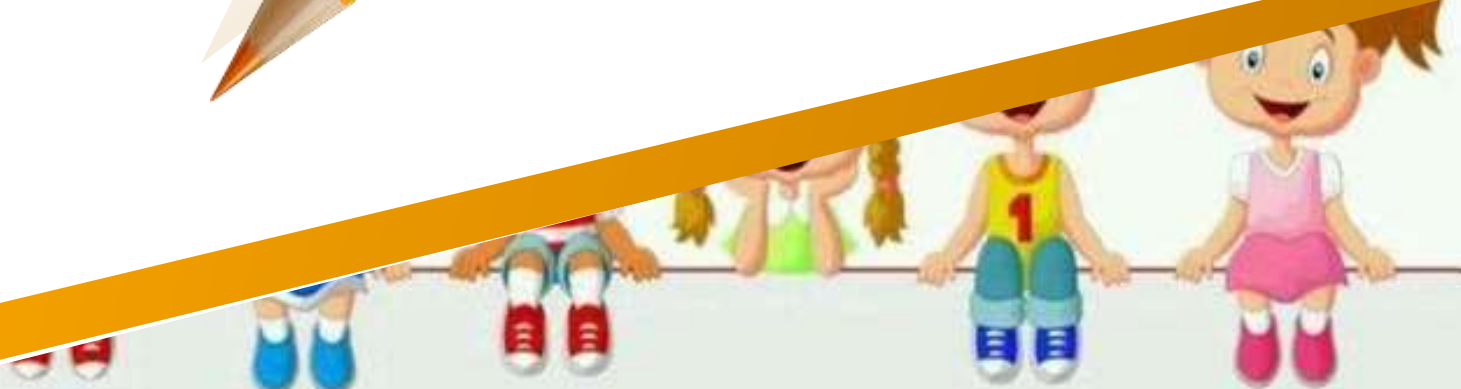


Формирование межличностных
взаимоотношений со сверстниками у
детей ОНР дошкольного возраста.





ОНР



Общее недоразвитие речи (ОНР) – различные сложные речевые расстройства, при которых нарушается формирование всех компонентов речевой системы, то есть звуковой стороны (фонетики) и смысловой стороны (лексики, грамматики) при нормальном слухе и интеллекте.

Цель исследования: изучить особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи

Объект исследования: межличностные отношения как социально-психологическое явление.

Предмет исследования: особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



Задачи исследования:

1. Осуществить теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования.
2. Проанализировать развитие детей с общим недоразвитием речи.
3. Исследовать особенности межличностных отношений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи



Проблема взаимодействия детей в группе изучена недостаточно, наличие речевого дефекта оказывает отрицательное влияние на формирование личности ребенка и его отношений с окружающими. Особенности взаимодействия таких детей формируются специфично в связи с особенностями их личностного развития.


Речевые нарушения сказываются на характере взаимоотношений ребенка с окружающими, на формировании его самосознания и самооценки. Изучая особенности развития дошкольников с общим недоразвитием речи О. А. Слинко отмечает, что не сформированность средств общения может быть главной причиной неблагоприятных отношений в группе сверстников. Личность детей с патологией речи формируется в условиях своеобразного развития вследствие имеющегося дефекта.

Своевременное развитие речи является одним из основных условий нормального психического развития ребенка. Задержка проявления речевого общения, бедный словарный запас, и другие нарушения отражаются на формировании самосознания и самооценки ребенка.


В зависимости от уровня коммуникативных нарушений и степени переживания речевого дефекта дошкольники с общим недоразвитием речи Чиркиной Г. В. были разделены на три группы.


Дети первой группы не демонстрируют переживание речевого дефекта, у них не отмечаются трудности при речевом контакте. Они активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, широко используют при этом невербальные средства общения. Вступают в общение и поддерживают диалог, часто обращаются друг к другу с вопросами, комментирующими и побуждающими высказываниями



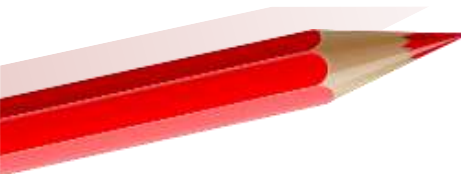


У детей второй группы наблюдаются некоторые трудности в установлении контакта с окружающими, они не стремятся к общению, на вопросы стараются отвечать односложно, избегают ситуаций, требующих использования речи, в игре прибегают к невербальным средствам общения, демонстрируют умеренные переживания дефекта. Дети этой группы редко проявляют инициативу в общении. Однако при обращении к ним они могут поддерживать общение. Если тема разговора или ситуация вызывает эмоциональный отклик, дети проявляют активность, поддерживают начатое общение. На обращения партнеров по общению чаще реагируют практическими действиями, чем словесно. Активно комментируют свои действия и действия партнера. В общении в основном используют диалогический цикл.





У детей третьей группы отмечается речевой негативизм, который выражается в отказе от общения, замкнутости, наблюдается агрессивность, заниженная самооценка. Дети избегают общения с взрослым и сверстниками. Дети этой группы редко являются инициаторами общения. Они предпочитают скорее вступить в общение с взрослым, чем со сверстником. Дети остаются безучастными к попыткам партнеров по общению привлечь их к совместной деятельности, не попытками обсуждения, наиболее часто употребляемым типом высказываний поддерживают начатое общение. Дети редко обращаются к сверстникам с просьбами или я вопрос, адресованный взрослому или без адресованный вопрос. Дети этой группы предпочитают действовать молча, часто не учитывая невербальный контекст ситуации.



Межличностные отношения – это совокупность связей, складывающихся между людьми в форме чувств, суждений и обращений друг к другу.

Межличностные отношения включают:

- 1) восприятие и понимание людьми друг друга;
- 2) межличностная привлекательность (притяжение и симпатия);
- 3) взаимодействие и поведение (в частности, ролевое).



У детей с ОНР младшего школьного возраста возникают затруднения в общении со сверстниками, снижена самооценка, отмечаются отставания в учебной деятельности, присутствует отказ от устного общения.



Комплекс нарушений речевого и когнитивного развития у детей с ОНР препятствует становлению у них полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет контакты со взрослыми и может приводить к изоляции этих детей в коллективе сверстников.



Таким образом, наличие общего недоразвития речи препятствует становлению у детей полноценных коммуникативных связей с окружающими, затрудняет установление контактов со с этим требуется специальная работа по коррекции, а также может приводить к изоляции в коллективе сверстников.



В связи с компонентами речевой, познавательной и коммуникативной деятельности в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с выраженными нарушениями речи к условиям и требованиям социума. Взаимоотношения дошкольников формируются в игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.



Вывод.

Межличностные отношения у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеют особенности: преобладание положительных выборов и пассивно – положительного отношения к сверстникам.

В связи с этим требуется специальная работа по коррекции и формированию межличностных отношений со сверстниками в целях оптимальной и эффективной адаптации детей с общим недоразвитием речи к условиям и требованиям социума.

Поэтому необходимо проведение коррекционной работы, направленной на развитие благоприятного отношения к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, сплочение детского коллектива, развитие эмпатии.

