Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени т1етоьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ, МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГIОЬНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГIТ»)

15.05.2023 **ПРИКАЗ** №48

О проведении обучающего семинара

В рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» приказываю:

1.Провести 17 мая 2023 года, мастер-класс для консультантов Опорной службы.

2.Утвердить план-график проведения, круглого стола для консультантов Опорной службы Чеченской республики (Приложение№1).

3.Контроль за исполнение настоящего приказа оставляю за собой.

Директор М.И.Лорсанова

План-график проведения круглого стола для консультантов Опорной службы Чеченской Республики

№ п/п	Тема	Сроки проведения	Ответственный
1.	Мастер класс «Педагогическое общение в системе взаимодействия с детьми»	17.05.2023г.	Центр сопровождения проектов

Министерство образования и науки Чеченской Республики

Государственное бюджетное учреждение

«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Iилманан а министерство

Пачхьалкхан бюджетни учреждени

«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ, МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГIОЬНАН ТУШ»

(ПБУ ДПО «РППМСГIТ»)

Отчет о проведении обучающий мастер класс на тему:

«Педагогическое общение в системе взаимодействия с детьми»

Дата проведения: 17.05.2023 г.

Цель проведения мастер класса: повышение профессиональных компетенций специалистов.

Категория участников мастер класса: специалисты центра

В работе обучающего мастер-класса приняли участие 10 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для специалистов центра прошел мастер класс на тему: «Педагогическое общение в системе взаимодействия с детьми».

На мастер классе освещались вопросы:

- Педагогическое мастерство;
- Педагогическая техника;
- Функции общения;
- Характеристики общения;
- Свойства общения;

По окончании мастер-класса были подведены итоги. Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о мастер-классе представлена на сайте ГБУ «РЦППМСП» https://cdkchr.ru/ и официальном телеграмм аккаунте ГБУ «РЦППМСП»

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, 1ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ» ПСИХОЛОГО-ХЬЕХАРХОЙН А, ЛОЬРИЙН – СОЦИАЛЬНИ АГ1О ОЬШУЧУ БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЬАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

ПРОГРАММА СЕМИНАРА
Мастер класс «Педагогическое общение в системе взаимодействия с детьми»

Дата проведения: 17.05.2023г.

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17^{00}-17^{10}	Приветствие участников семинара.	Ахмаева З.Ш.
2.	17^{10}-17^{25}	Мастер класс «Педагогическое общение в системе взаимодействия с детьми»	Ахмаева З.Ш.
3.	17^{25}-17^{40}	Направления практической работы. Методы и формы.	Ахмаева З.Ш.
4.	17^{40}-17^{45}	Обсуждение и подведение итогов	Ахмаева З.Ш.

Лист регистрации семинара на тему:

«Педагогическое общение в системе взаимодействии с детьми»

№	Ф.И.О. специалиста	Место работы	Контактный номер	Подпись
1.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
2.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
3.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
4.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
5.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
6.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
7.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
8.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
9.	[illegible]	[illegible]	[illegible]	
10.				
11.				
12.				
13.				
14.				
15.				

Педагогическое общение в системе взаимодействия с детьми

Педагогическое общение — это сложный, многоплановый процесс установления и развития контактов между учителем и детьми, их родителями, коллегами с целью решения различных педагогических задач.

Педагогическое мастерство

- Творческое применение в тесной связи педагогических знаний, педагогического опыта и педагогической техники на основе любви к детям.
- Высокий профессионализм учителя проявляется в его умении учить всех детей.

Педагогическая техника

- В основе педагогической техники лежит психология общения.
- Для того, чтобы овладеть конкретными педагогическими умениями, нужно понимать их психологические механизмы.
- Чтобы овладеть педагогической техникой, нужно овладеть психологией общения.

Функции общения:

- информационная
- контактная - состояние обоюдной готовности к приему и передаче учебной информации и поддержания взаимосвязи в форме постоянной взаимоориентированности;
- побудительная - стимуляция активности учащегося, направляющая его на выполнение тех или иных учебных действий;
- амотивная - побуждение в ученике нужных эмоциональных переживаний ("обмен эмоциями"), а также изменение с его помощью собственных переживаний и состояний и др.

Характеристики общения (по Климову Е. А.):

- Умение руководить, учить, воспитывать, "осуществлять полезные действия по обслуживанию различных потребностей людей".
- Умение слушать и выслушивать.
- Широкий кругозор.
- Речевая (коммуникативная) культура.
- "Проектировочный подход к человеку, основанный на уверенности, что человек всегда может стать лучше".
- Способность сопереживать.
- Наблюдательность и др.

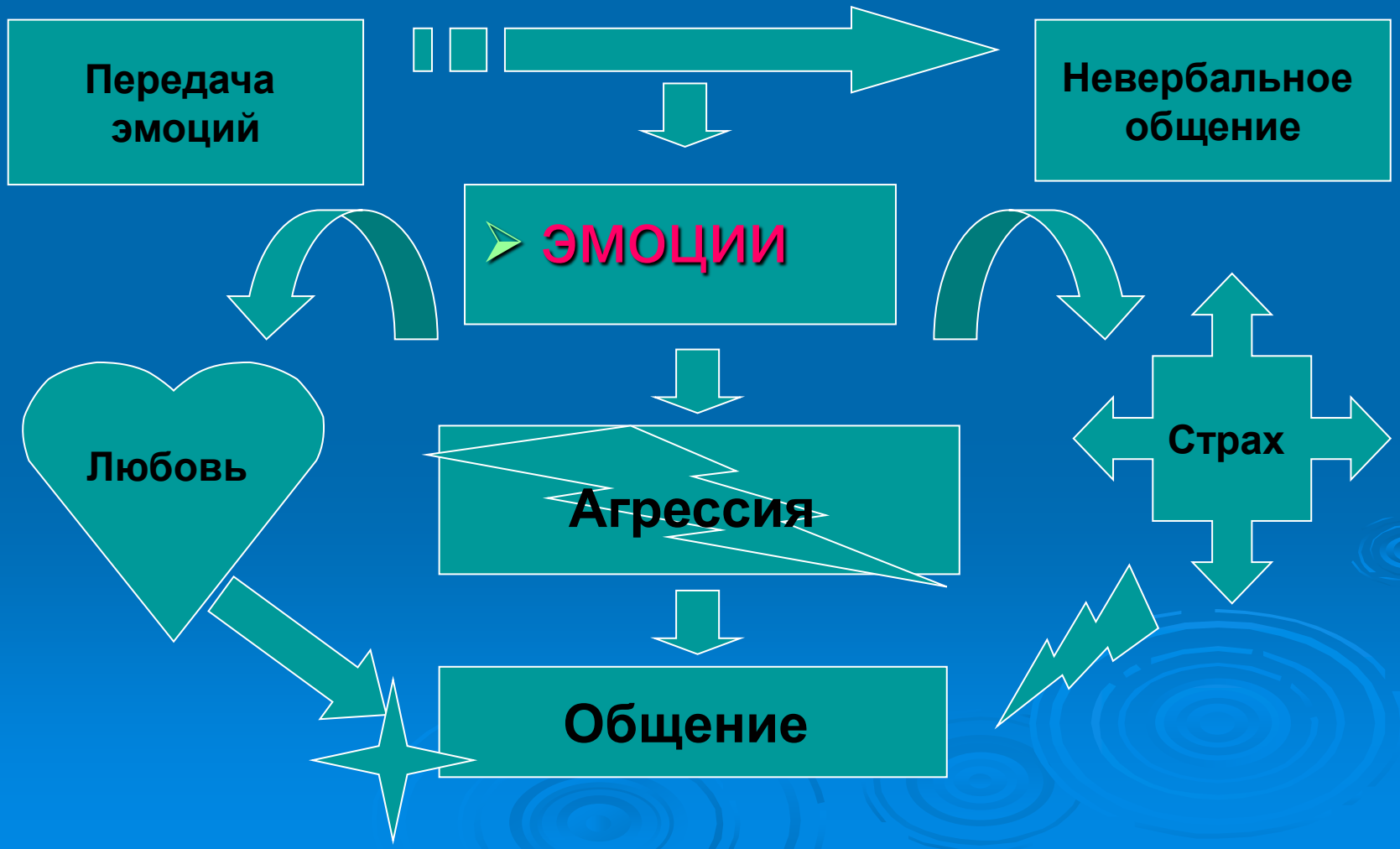
Виды общения:

- Вербальное
- Невербальное

Средства невербального общения

- Мимика
- Расстояние
- Паузы
- Интонация
- Жесты
- Позы
- Визуальный контакт

Свойства невербального общения



Свойства общения

По американскому психотерапевту Э. Берну, в человеке существует три «Я»:

- Дитя (зависимое, подчиняемое и безответственное существо)
- Родитель (напротив, независимый, не подчиняемый и берущий ответственность не только за себя, но и за окружающих).
- Взрослый **(умеющий считаться с ситуацией, помнить интересы, других и распределять ответственность между собой и другими.)**

Свойства общения

- Примитивный уровень
- Манипулятивный уровень
- Стандартизированный уровень
- Конвенциональный уровень
- Деловой уровень
- Игровой уровень
- Духовный уровень

Уровни общения

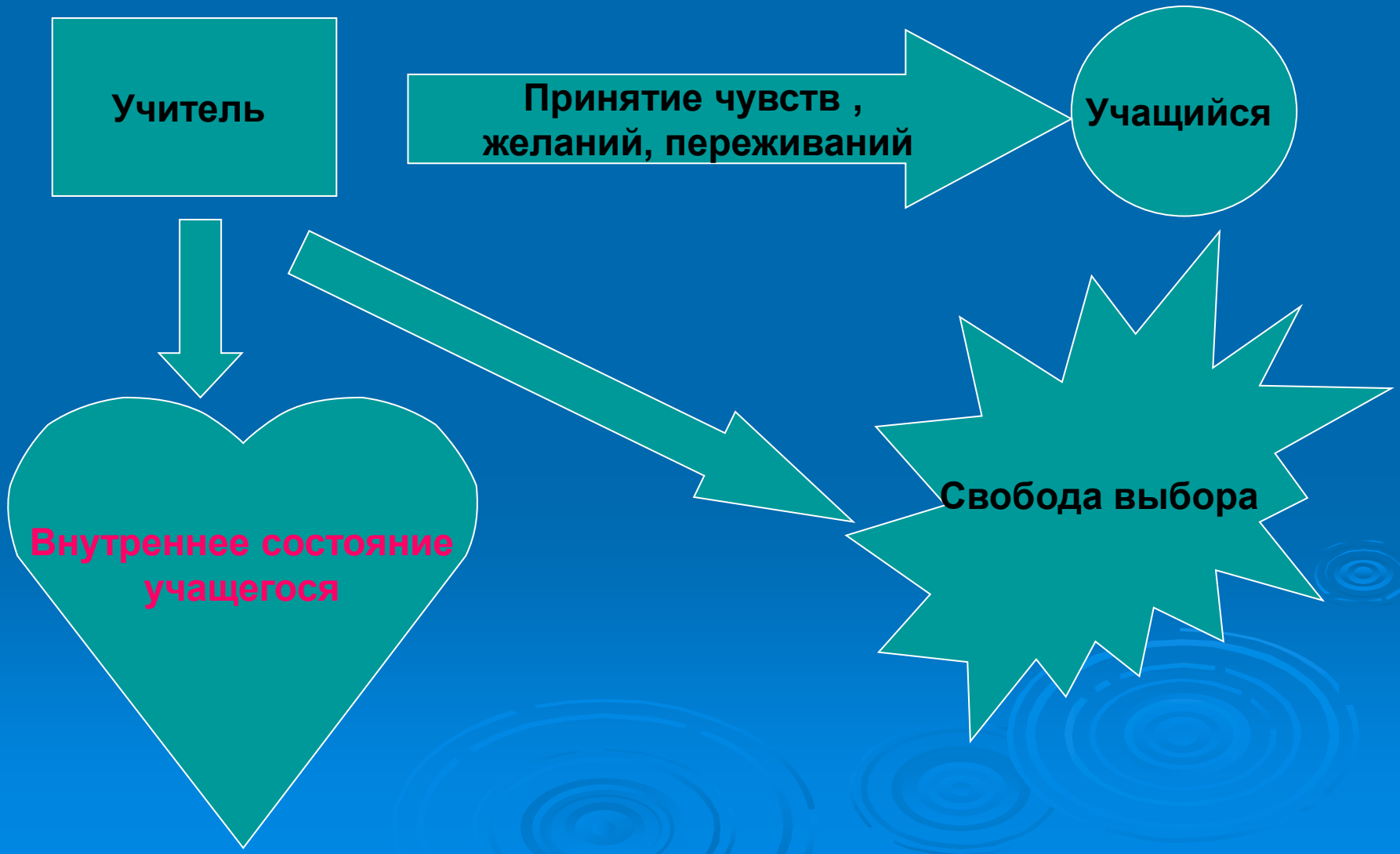
Барьеры на уроке

Барьеры в личном контакте

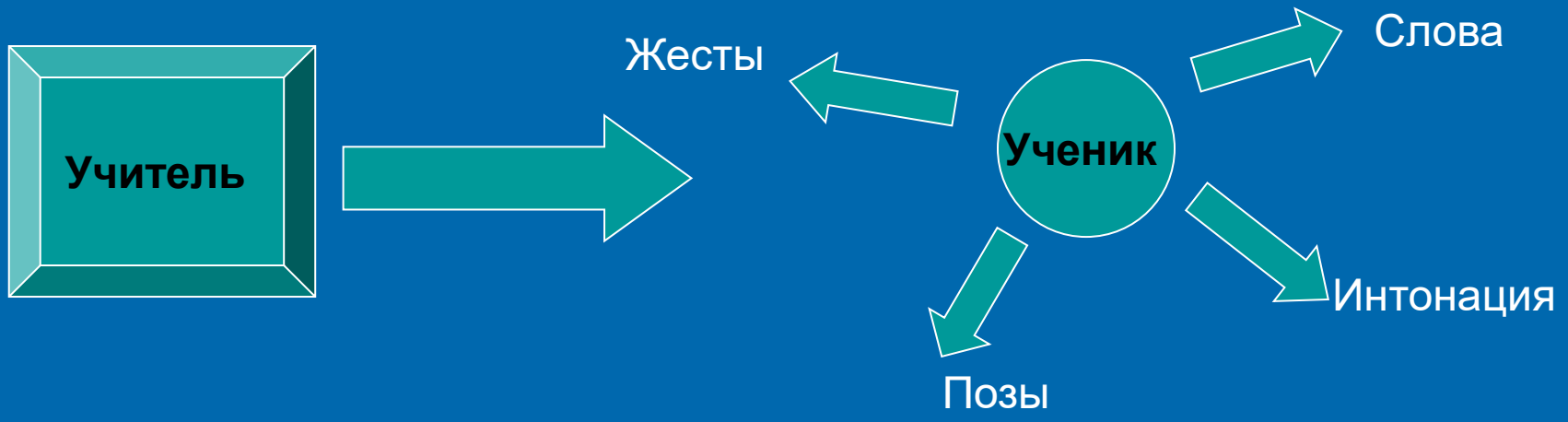
- Вопросы
- Советы
- Критика
- Нотации
- Угрозы
- Уход от проблемы
- Приказы
- Утешения
- Насмешки
- Догадки

- Приемы правильного слушания
- Повторение фраз
- Паузы
- Отражать чувства
- Уточнение
- Выяснение
- Перефразирование
- Резюмирование

Психологические условия установления контакта с учащимися



Как понимать учащихся

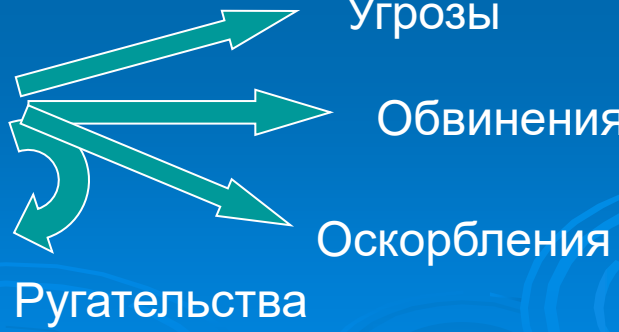


…хочу понять своего ученика
Хочу показать ему, что понимаю его.

1.Чутко слушать ученика

2.Не давать созреть гневу

3. « Без личностей».



Дети и упрямство

2,5 -3,5 лет

Зарождение Своего «Я»

6-7(8-9)лет

Право на свое «Я»

Подросток

Утверждение своего «Я»

Учитель

1/3 - У –уступать – У-
1/3- У - настаивать
1/3- У - оставлять ? открытым

Ученик

Упрямство наоборот

Психологические условия умения убеждать

- Поставить психологическую проблему.
- Убедитесь сами в том, в чем убеждаете.
- Подберите логику.
- Найдите аргументы.
- Выделите противоположные точки зрения и столкните их.
- Подведите итог.
- Сделайте вывод .

«Никто не знает...»

«что я люблю...»
«что я не люблю...»
«что я умею...»
«что я не умею...»
«что я хочу...»
«что я не хочу...»
«что я боюсь...»

Ответьте письменно на следующие вопросы:

1. Чтобы ты взял с собой на необитаемый остров?
2. Если бы тебе пришлось превратиться в животное и ты мог бы выбирать в какое, то кем бы ты стал?
3. Твоя любимая пословица, поговорка или афоризм?
4. Продолжите предложение: «Когда на меня кричат, то я…»
5. Какое качество в человеке тебе очень неприятно?
6. Что бы ты сделал с выигрышем в один миллион рублей?
7. Если бы ты мог выбирать, сколько бы тебе было лет?
8. Что нельзя купить за деньги?
9. От какого качества личности ты хотел бы избавиться?
10. Продолжите предложение: «Когда я стану педагогом, я буду…»

Спасибо за внимание