

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительное профессиональное образование
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮЬНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

Приняты

на заседании педагогического совета

Протокол № 13

«2» ноября 2023г

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»

М.И. Лорсанова

«2» ноября 2023г.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

г. Грозный, 2023г.

СОСТАВИТЕЛИ:

Гелаева М.В., заместитель директора по учебно – методической работе
Шаилова С.И., методист

Методические рекомендации «Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями» – ГБУ ДПО «РЦППМСП», 2023г.

В методических рекомендациях представлена система взаимодействия в команде специалистов системы ранней помощи. Подробно изложена специфика деятельности каждого специалиста при организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с различными видами нарушений развития.

Методические рекомендации предназначены для специалистов служб ранней помощи, а также могут быть полезны для педагогических работников дошкольных образовательных организаций.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Введение	4
2	О важности комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста	6
3	Система взаимодействия в команде специалистов	9
4	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития	20
5	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой психического развития	24
6	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с интеллектуальными нарушениями	27
7	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата	33
8	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями слуха	39
9	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с нарушениями зрения	43
10	Организация комплексного психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с расстройством аутистического спектра	49
11	Литература	57

ВВЕДЕНИЕ

Рождение ребенка с нарушениями в развитии всегда является стрессом для семьи. Проблема воспитания и развития ребенка становится непосильной для семьи, родители (законные представители) оказываются в психологически сложной ситуации: они испытывают горе, чувство вины, нередко впадают в отчаяние. Таким семьям необходима комплексная психолого-педагогическая помощь. К работе с семьей, воспитывающей ребенка особыми образовательными потребностями, следует подходить с гуманистических позиций, ориентировать родителей на опережающую подготовку ребенка к жизни, вырабатывать у него умение мыслить категориями будущего, формировать позитивные перспективы его развития.

В настоящее время все большее число профессионалов во всем мире склонны рассматривать ребенка в целом как человека, в котором все взаимосвязано, а не как собрание отдельных частей, свойств, явлений. Кроме того, проблемы маленьких детей часто слишком сложны, чтобы ими занимались отдельные дисциплины, такие как медицина, педагогика или психология. Именно это в свое время подтолкнуло авторов ранней помощи к идеям использования междисциплинарного командного подхода при оказании помощи маленьким детям.

Междисциплинарный подход направлен на преодоление границ между отдельными дисциплинами, увеличение возможных связей, взаимодействий среди членов команды, построение сотрудничества, которое позволяет формировать единый взгляд на ребенка, его сильные стороны и проблемы, планировать программу помощи.

Образование и воспитание детей с особыми образовательными потребностями предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Федеральные государственные образовательные стандарты представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями в условиях единства, непрерывности и преемственности. Именно этот фактор делает возможным ввести в образовательный процесс детей раннего дошкольного возраста, создавая, таким образом, оптимальные условия для полноценного физического и психического развития детей. Между тем, современная система дошкольного образования не всегда достаточно

ориентирована на внедрение современных технологий взаимодействия с семьями, воспитывающими ребенка с особыми образовательными потребностями, что доказывает необходимость осуществления психолого-педагогического сопровождения, которое должна обеспечить междисциплинарная команда специалистов дошкольной образовательной организации.

О ВАЖНОСТИ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

На сегодняшний день в нашей стране, в зависимости от ряда причин, намечается тенденция к увеличению числа детей с особыми образовательными потребностями. Необходимо понимать, что каждому ребенку нужно создавать благоприятные условия для его развития, которые будут учитывать его индивидуальные особенности и потребности.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном пространстве является одним из признаков позитивного развития современной системы государственного образования. В раннем детстве контроль за психическим развитием необходим для своевременного выявления отклонений, планирования индивидуальных мер коррекции и профилактики, направленных на создание условий полноценного развития всех сторон психики ребенка. Важность такой работы связана с исключительным значением ранних этапов психического онтогенеза для развития личности. Кроме того, ранний возраст представляет более широкие возможности коррекции за счет большей пластичности детской психики, чувствительности к воздействиям, направленным на оптимизацию психического развития ребенка.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с нарушениями в развитии принято рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребёнку и его родителям (законным представителям) в решении задач, связанных с развитием, обучением, воспитанием, социализацией со стороны специалистов различного профиля, действующих согласованно.

Целью комплексного психолого-педагогического сопровождения ребенка раннего возраста с особыми образовательными потребностями и его семьи является создание оптимальных условий психического и социального развития ребенка, стимуляция его потенциальных возможностей в процессе специально организованного взаимодействия ребенка с родителями и окружающим миром.

Задачи:

- раннее выявление отклонений в развитии ребенка;
- создание необходимой развивающей среды;
- разработка и применение индивидуальных мер коррекции;
- стимуляция потенциальных возможностей ребенка;
- осуществление профилактики неблагополучного развития детей.

Функции сопровождения семьи и ребенка раннего возраста

- Диагностическая функция обеспечивает, прежде всего, определение уровня развития ребенка, его соответствие нормативным показателям ведущих для данного возраста линий развития.
- Развивающая функция направлена на стимуляцию потенциальных возможностей ребенка, создание психолого-педагогических условий своевременного появления и развития у него ведущих психологических новообразований данного возраста, овладение ребенком соответствующими формами деятельности и общения.
- Коррекционная функция предполагает целенаправленную работу по изменению развивающей среды, адаптации ее к возможностям и потребностям ребенка (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья), создание психолого-педагогических условий преодоления имеющихся у ребенка трудностей в овладении деятельностью, способами и средствами взаимодействия с окружающими, развитии психологических функций.
- Консультативная функция направлена на создание необходимого информационного и мотивационного поля ранней психолого-педагогической помощи, активное включение родителей ребенка раннего возраста (в том числе и с ограниченными возможностями здоровья) в целенаправленный коррекционно-развивающий процесс. Субъектами консультативной деятельности являются педагоги и специалисты ДООУ.
- Пропедевтическая функция обеспечивает профилактику возникновения отклонений в развитии ребенка вторичного характера, обусловленных несоответствием требований среды реальным возможностям ребенка
- Координационная функция. Прежде всего, эта функция предполагает координацию деятельности педагогов и специалистов дошкольных образовательных организаций, участвующих в разработке реализации индивидуальной программы психолого-педагогической помощи ребенку и составляющих единую команду.

Практическая реализация названных функций осуществляется по нескольким направлениям, выделение которых достаточно условно, так как они тесно взаимосвязаны между собой и решение многих задач ранней психолого-педагогической помощи семье, воспитывающей ребёнка раннего возраста, требует деятельности сразу по нескольким направлениям.

Организацию комплексного сопровождения детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями осуществляет междисциплинарная команда специалистов: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог (при необходимости привлекаются другие специалисты). Программа ранней помощи и сопровождения ребенка и его семьи разрабатывается при обязательном участии родителей индивидуально для каждого ребенка. При реализации программы семья также вовлекается в работу с ребенком.

СИСТЕМА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В КОМАНДЕ СПЕЦИАЛИСТОВ

Все члены междисциплинарной команды разделяют ответственность за реализацию программы помощи семье, при этом выполняют план семья и один член команды, который обозначен как ответственный. Именно этот специалист сосредотачивается на формировании отношений с семьей и ребенком. Таким образом, он имеет возможность лучше узнать ребенка и семью, замечать происходящие изменения и возникающие потребности. Он курирует процесс выполнения программы, привлекая в случае необходимости других специалистов команды.

У каждого члена команды есть свои обязанности в соответствии с его специальностью. Однако, большинство процедур ранней помощи выполняются командой специалистов на основе единых принципов.

Так, первичный прием семьи и последующее заполнение документации осуществляют сразу три специалиста. Это позволяет им сразу формировать комплексное представление о семье и ребенке, о тех трудностях, с которыми они сталкиваются.

Междисциплинарный подход используется и при планировании, проведении и обсуждении первоначальной оценки, делает взгляд на семью и ребенка системным, экономит время семьи (не нужно приходить несколько раз к разным специалистам в разные кабинеты) и специалистов (им не нужно каждому собирать анамнез, историю развития ребенка). Объединившись, члены команды планируют и проводят углубленную междисциплинарную оценку; составляют индивидуальные программы помощи и пр. Также, существуют общекомандные процедуры, такие как супервизия, оценка эффективности деятельности команды, планирование мероприятий, повышение квалификации.

Для успешного функционирования команды необходимо формирование общего командного знания. Для этого среди членов команды постоянно происходит взаимное обучение:

- когда члены команды делятся друг с другом общей информацией;
- когда представитель одной специальности делятся с остальными членами команды своими знаниями;
- когда представитель одной специальности учит остальных членов команды выполнять специфические действия.

Еще одна характеристика команды – все члены команды принимают и уважают силы, знания коллег, стремятся максимально узнать и поддержать друг друга. Они также прилагают усилия и отводят время, чтобы изучать другие специальности, использовать эти знания в своей работе.

И наконец, еще одно важное отличие междисциплинарной команды – все решения относительно работы с семьей и ребенком, относительно организации командной работы обсуждаются и принимают сообща, при согласии всей команды; то есть происходит отказ от единоличного дисциплинарного управления и контроля.

Компонентами командной работы специалистов программ ранней помощи являются:

1. Совместные обсуждения проведенной оценки развития ребенка.
2. Совместное планирование помощи.
3. Совместное проведение занятий по индивидуальной программе.
4. Совместная оценка эффективности проведения индивидуальных программ.

Смысл командной работы заключается в возможности возникновения синергетического эффекта от объединения групповых усилий, знаний и выработки групповых решений, то есть в «достижении состояния, при котором целое больше, чем сумма его составных частей».

Деятельность специалистов в системе ранней помощи

Учитель-дефектолог (специальный педагог) занимается с теми детьми, у которых выявлено отставание в когнитивной области развития. Это могут быть дети с различными нарушениями: ДЦП, синдром Дауна, эпилепсия и другие.

Данный специалист благодаря командным формам работы имеет общие знания в смежных дисциплинах (речь и другие формы коммуникации, психология). Это позволяет ему работать с детьми с различными нарушениями (двигательными, коммуникационными, при взаимодействии).

Учитель-дефектолог помогает нормализовать жизнь ребенка, развивая его познавательные способности. Задача учителя-дефектолога – сделать доступным для ребенка познание окружающего мира. Причем учитель-дефектолог в системе ранней помощи не занимается развитием отдельных познавательных процессов: памяти, мышления и т.д. – гораздо важнее развитие любознательности, поддержка исследовательского интереса, интереса к экспериментированию.

Специфика работы учителя-дефектолога заключается в следующем:

- он обладает необходимыми знаниями об особенностях познавательного развития детей раннего возраста;
- он обладает необходимыми знаниями во всех областях развития ребенка раннего возраста, знаниями смежных с педагогикой наук;

- он владеет методами организации педагогической работы с детьми с различными видами нарушений, в том числе и множественными нарушениями;

- еще одна важная особенность работы специалистов в системе ранней помощи вообще и учителя-дефектолога в частности: в фокусе внимания работы педагога находится не только ребенок, но и его близкие (мама). Очень часто в ходе индивидуального занятия 60-70% времени педагог проводит, беседуя с мамой о том, как проходит их день дома, что у них получается, что можно попробовать еще, и только 30-40% времени проходит в непосредственном общении педагога с ребенком и мамой;

- он умеет работать в команде, сотрудничая с другими специалистами;

- он владеет базовыми методами консультирования и поддержки взрослых.

Работа учителя-дефектолога в службе ранней помощи строится на понимании:

- важности основного вида деятельности ребенка – игры;

- закономерностей и особенностей познавательного развития;

- необходимости прохождения ребенком всех стадий познавательного развития;

- способов получения знаний ребенком раннего возраста.

Цель работы учителя-дефектолога в системе ранней помощи – оказание помощи семьям с детьми, имеющими проблемы в познавательной области.

Задачи:

1. Определение уровня актуального развития ребенка в познавательной сфере развития.

2. Определение доступного способа получения знаний для ребенка.

3. Составление вместе с другими специалистами «Индивидуальной программы ранней помощи», которая может включать в себя и индивидуальные занятия, направленные на развитие познавательной области ребенка.

4. Совместная с семьей реализация «Индивидуальной программы ранней помощи». Очень важно, чтобы реализация программы происходила не только на индивидуальных занятиях в службе ранней помощи, но и в повседневной жизни дома. Поэтому задача учителя-дефектолога не только организовать развивающее взаимодействие с ребенком в рамках занятий, но и помочь маме дома создать такие условия для ребенка, чтобы его познавательное развитие шло и в домашних условиях непрерывно.

5. Оценка динамики развития ребенка – на основе наблюдения за ребенком и беседы с родителями.

6. Ведение необходимой документации.

Формы работы учителя-дефектолога в службе ранней помощи:

- Участие вместе с другими специалистами в первичных приемах. Как правило, запрос родителей на первый прием может звучать следующим образом: «Хочу узнать уровень актуального развития своего ребенка». В этом случае специалист обращает внимание, прежде всего, на уровень развития познавательного интереса у малыша, на наличие у него способов познания, на уровень развития игровой деятельности и делится своими впечатлениями с родителями, обсуждает результаты наблюдения.

- Проведение углубленной оценки развития познавательной области у ребенка.

- Консультации, которые проводятся по запросу родителей в случае, если у ребенка нет значительных проблем в развитии, но у родителей не хватает знаний о путях и способах развития ребенка или они тревожатся по поводу уровня его развития.

- Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с парой «мама-ребенок».

Участие учителя-дефектолога в общекомандных процедурах

Учитель-дефектолог участвует вместе с другими членами команды в обсуждении первичных приемов, принимает решение о включении ребенка в программу ранней помощи. По результатам оценки учитель-дефектолог вместе с другими специалистами составляет и реализует «Индивидуальную программу ранней помощи». Участвует в проведении супервизии, помогая специалистам наметить следующие шаги в развитии «Индивидуальной программы ранней помощи», подобрать методы и приемы развития познавательной сферы, найти доступные для ребенка способы получения знаний.

Учитель-дефектолог постоянно работает над повышением собственной квалификации и самообразованием.

Учитель-логопед (специалист по ранней детской коммуникации)

Цели работы учителя-логопеда: развитие коммуникативных способностей ребенка; становление вербальных (речь) и невербальных (жесты, мимика, телодвижения, интонации) средств общения; помощь в освоении дополнительных (альтернативных) систем коммуникации (картинки, пиктограммы, символы).

Первая задача учителя-логопеда – помочь ребенку наладить общение с окружающими теми средствами коммуникации, которые доступны ему в данный момент.

Однако мало научить ребенка использовать доступные для него средства общения, важно научить маму, близких людей видеть, понимать и использовать те же коммуникативные сигналы, те же средства коммуникации, которые использует ребенок. И это вторая задача в работе учителя-логопеда.

Об этой задаче важно помнить и тогда, когда мы говорим об общении ребенка за пределами дома. Необходимо, чтобы в детских учреждениях ребенок мог вступать в коммуникацию доступными для него средствами общения, и чтобы люди, окружающие ребенка, могли его понять. Поэтому третьей задачей учителя-логопеда является работа с родителями (законными представителями) и педагогами тех детских учреждений, которые посещает ребенок.

Специфика работы учителя логопеда в службе ранней помощи заключается в том, что он:

- работает с детьми, начиная с периода новорожденности;
- обладает необходимыми знаниями во всех областях развития ребенка, для того, чтобы участвовать в работе междисциплинарной команды;
- обладает необходимыми знаниями об этапах и особенностях речевого развития детей раннего возраста;
- владеет методами работы с детьми раннего возраста (в том числе с нарушениями развития) и их родителями.

Роль учителя-логопеда в командном взаимодействии

1. Учитель-логопед совместно с другими специалистами участвует в проведении первичных приемов. При обсуждении первичных приемов вместе с другими членами команды анализирует сведения о семье и ребенке, участвует в коллективном принятии решения о том, нуждается ли ребенок в программах раннего вмешательства, выносит свое экспертное мнение о том, необходима ли ребенку помощь учителя-логопеда.

2. Учитель-логопед совместно с другими специалистами проводит индивидуальные занятия, консультации, заполняет необходимую документацию.

3. Выполняет углубленную оценку речевого развития ребенка в рамках междисциплинарной оценки. Полученную в ходе оценки информацию доносит до сведения специалистов, работающих с данной семьей и ребенком.

4. Оказывает помощь членам команды на разных этапах осуществления «Индивидуальной программы ранней помощи» семье.

5. При проведении супервизии вместе с другими членами команды отслеживает соблюдение стандартов оказания услуг ранней помощи в работе специалистов.

6. Участвует в оценке эффективности деятельности команды, планировании общекомандных мероприятий, принимает участие в решении общих вопросов.

7. Работает над повышением собственной квалификации, участвует в повышении квалификации специалистов службы ранней помощи, готовя для них сообщения об особенностях речевого развития у детей раннего возраста, об особенностях коммуникации детей с различными нарушениями в развитии.

Педагог-психолог

Специфика работы педагога-психолога в службе ранней помощи заключается в следующем:

1. Он работает с детьми, начиная с периода новорожденности.

2. Он обладает необходимыми знаниями во всех областях развития ребенка, для того, чтобы участвовать в работе междисциплинарной команды.

3. Он обладает необходимыми ему знаниями об особенностях социально-эмоционального развития детей раннего возраста.

4. Он владеет методами работы с детьми раннего возраста, в том числе с нарушениями в развитии, и их родителями.

В частности, его работа строится на понимании:

- важности и влияния на всё последующее развитие раннего эмоционального опыта ребенка;

- роли эмоциональной привязанности как особой связи между взрослым и ребенком;

- необходимости конструктивных взаимоотношений между взрослыми и ребенком раннего возраста;

- стадии раннего эмоционального развития;

- особенности проживания родителей, имеющих ребенка с нарушениями в развитии.

Цель работы педагога-психолога в службе ранней помощи – оказание помощи семьям с детьми, имеющим социально-эмоциональные проблемы.

Задачи:

1. Помощь родителям в понимании причин эмоциональных трудностей ребенка.

2. Поиск вместе с семьей оптимального пути для преодоления эмоциональных трудностей ребенка. Здесь важно учитывать мнение родителей. Часто их мнение не совпадает с мнением психолога, но выбор родителей необходимо уважать.

3. Помощь родителям в решении проблем посредством занятия с парой «мама-ребенок».

4. Психологическая помощь родителям. Проблемы в эмоциональном развитии ребенка часто влекут за собой проблемы родителей (повышенная тревожность, хроническая усталость, подавленность, депрессия, страхи и пр.). Важно помочь родителям справиться с этими состояниями, чтобы они, в свою очередь, могли более качественно помочь своему ребенку.

Роль педагога-психолога в командном взаимодействии

Педагог-психолог осуществляет консультирование других специалистов по проблемам работы с семьями, обучение их техникам взаимодействия с семьей. Любой специалист, начинающий работу с семьей, имеющей ребенка с нарушениями развития, неизбежно сталкивается с чувствами родителей, которые необходимо учитывать.

Как правило, образ ожидаемого ребенка формируется у родителей еще до его рождения. Когда вместо здорового ребенка рождается ребенок с нарушениями развития, родители испытывают очень серьезные переживания. Переживание горя имеет свои этапы, в соответствии с которыми и строится работа с семьей. Задача педагога-психолога – ознакомить других специалистов с этими этапами, научить, каким образом нужно общаться с родителями, чтобы оказать им необходимую поддержку и при этом самим не быть психологически травмированными.

При обсуждении первичных приемов психолог вместе с другими членами команды анализирует сведения о семье и ребенке, полученные на первичном приеме, участвует в коллегиальном принятии решения о том, нуждается ли ребенок в программе ранней помощи. Помимо этого, выносит свое экспертное мнение о том, необходима ли ребенку и семье психологическая помощь, какого рода может быть эта помощь (повторная консультация, занятия с парой «мама-ребенок», групповые занятия, психотерапевтическая помощь родителям).

Также психолог оказывает помощь специалистам на разных этапах реализации индивидуальной программы: консультирует в случае затруднений при построении взаимодействия с родителями, во время планирования занятий с семьей, по поводу понимания причин эмоциональных трудностей ребенка и его взаимодействия с членами семьи.

При проведении супервизии вместе с другими членами команды отслеживает соблюдение стандартов оказания услуг ранней помощи в работе специалистов, помогает понять личностные особенности и особенности поведения ребенка и родителей, подобрать необходимые способы взаимодействия с ними.

При оценке эффективности деятельности команды, планировании мероприятий помимо общих вопросов выносит компетентное мнение о том,

насколько психологически комфортно чувствуют себя клиенты службы ранней помощи, члены команды, как грамотно с психологической точки зрения построить запланированное мероприятие.

Работа над повышением квалификации, психолог имеет план повышения собственной квалификации (изучение современных подходов к работе с семьей, психологической помощи родителям и детям). Участвуя в повышении квалификации других специалистов службы, готовит для них выступления на психологические темы, знание которых необходимо всем специалистам службы ранней помощи: о роли эмоциональной привязанности, о стадийности социально-эмоционального развития, об особенностях переживания горя родителями детей с нарушениями развития, о нарушениях взаимодействия ребенка с членами семьи и др.

Педагог-психолог вместе с другими членами команды специалистов проводит первичный прием, анализирует сведения о семье, заполняет бланк первичного приема.

Если команда принимает решение о проведении углубленного диагностического обследования, то психолог изучает особенности развития ребенка, которые могли повлиять на его актуальное эмоциональное состояние и социальные навыки.

Кроме того, он изучает и анализирует сведения о семье и психологические особенности родителей: их эмоциональное состояние, готовность вступать в контакт, степень доверия к специалистам. Возможно, в ходе углубленной оценки выяснятся дополнительные сведения, которые могут влиять на эмоциональное состояние ребенка (например, психологическая травма). Также психолог оценивает эмоциональное состояние и поведение ребенка на приеме.

По результатам оценки педагог-психолог выдвигает гипотезу о том, что является основными причинами проблем ребенка, каким образом можно помочь родителям и ребенку.

С учетом знаний о ребенке и семье, полученных психологом в ходе междисциплинарной оценки, вместе с другими специалистами, входящими команду, строится программа помощи. При этом педагог-психолог дает консультации другим специалистам службы ранней помощи по вопросам социально-эмоционального развития детей с нарушениями развития.

Таким образом, кроме навыков профессиональной деятельности каждый специалист должен уметь работать в команде. Это подразумевает: умение проводить собрания и планировать стратегию психолого-педагогического сопровождения; умение сотрудничать в команде, чтобы максимально удовлетворить потребности ребенка и семьи; умение обмениваться

информацией с членами своей команды и оказывать им поддержку. Также каждый член команды должен уметь доносить до семьи информацию, каким образом ребенок будет функционировать (вести себя) в повседневной жизни в зависимости от среды, в которой он будет существовать. Специалисты должны уметь передавать знания, опыт, информацию всем членам сообщества, в котором работает команда.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ (ЗРР)

Психолого-педагогическое сопровождение детей с задержкой речевого развития направлено на решение задач предупреждения возникновения проблем в развитии ребенка; содействия ребенку в решении актуальных задач развития, преодоления проблем социализации; развития психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов.

Для эффективного познавательного, речевого, социально-коммуникативного развития детей с задержкой речевого развития необходимо, чтобы с ребенком занимались учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог.

Обучение *детей с задержкой речевого развития, не владеющих фразовой речью*, предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы кто?, куда?, откуда?, понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей, близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У детей появляется потребность общаться с

помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления.

Обучение *детей с начатками фразовой речи* предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков;

- формирование понимания обобщающего значения слов;

- подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3хсловных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем – словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения «мой - моя» существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, шубка», категории падежа существительных);

- развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа «Вова, спи», «Толя спит», «Оля пьет сок»); усвоение простых предлогов – на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов и т.д.);

- развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсловных и трехсловных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с задержкой речевого развития, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с задержкой речевого развития, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям детей с задержкой речевого развития. Поэтому к коррекционно-развивающей работе детей с задержкой речевого развития необходимо подключаться учителю-дефектологу и педагогу-психологу.

Специальные условия психолого-педагогического сопровождения детей раннего возраста с задержкой речевого развития должны обеспечивать:

- полноценное развитие личности детей с задержкой речевого развития в сферах социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям;
- индивидуализацию образовательного процесса;
- включение педагогов службы ранней помощи в разработку индивидуальных программ ранней помощи для детей с задержкой речевого развития;
- участие педагогов и родителей (законных представителей) детей с задержкой речевого развития в проектировании и реализации индивидуальных программ ранней помощи.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Основной целью психолого-педагогической работы с детьми раннего возраста с задержкой психического развития является коррекция недостатков и профилактика вторичных отклонений на дальнейших этапах, что предполагает последовательное развитие функционального базиса для становления психомоторных, познавательных и речевых функций.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми раннего возраста с ЗПР должны быть направлены на развитие коммуникативных умений, психомоторной, сенсорной, речевой, интеллектуальной функций, предметно-практической деятельности в сотрудничестве со взрослым.

В области **социально-коммуникативного развития** коррекционную работу проводит педагог-психолог. Специалист корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к условиям службы ранней помощи, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт; предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство службы ранней помощи, не предъявляя ребенку излишних требований. Создает условия для самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявление недовольства ребенка, устраняет его причину, успокаивает.

Основопологающая задача педагога-психолога – при общении детей предотвращать возможные конфликты, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия, развивать у ребенка интерес и доброжелательное отношение к другим детям, поощрять проявление интереса детей друг к другу. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый стимулирует стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: учит и поощряет ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

Развитием **познавательной сферы** ребенка раннего возраста с ЗПР занимается учитель-дефектолог. Познавательное развитие ребенка первых лет жизни опирается на сенсорные и моторные функции. Сенсорные функции у

детей первых лет жизни развиваются в тесной взаимосвязи с двигательными навыками, являются основой развития интеллекта и речи. Основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий для развития предметной деятельности. Педагог показывает образцы действий с предметами, создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры, учит приемам обследования предметов, практического соотнесения их признаков и свойств.

В сфере познавательного развития особое внимание уделяется стимулированию ребенка к совместной с взрослым предметно-практической деятельности, к общению доступными средствами и сотрудничеству. Взрослый играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования.

Речевое развитие. В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развитие понимания обращенной речи;
- развитие экспрессивной речи в повседневном общении с окружающими;
- развитие фонематических процессов, произносительной стороны речи, лексико-грамматического строя в специально организованных играх-занятиях.

Логопедическую работу по развитию речи у детей раннего возраста с ЗПР осуществляет учитель-логопед. Стимулируя речевое развитие ребенка, специалист сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки. Развивая импрессиивную сторону речи, следует стремиться к тому, чтобы: ребенок вслушивался в речь взрослого, реагировал на обращение по имени; понимал и соотносил слово со знакомыми предметами обихода, игрушками, действиями, их признаками и свойствами; узнавал и показывал предметы по их названию; понимал элементарные однословные, а затем двусловные инструкции. В экспрессивной речи формируется простейшая лексика сначала на материале звукоподражаний и имеющих лепетных слов. Для развития фонетико-фонематических процессов детей учат вслушиваться в неречевые и речевые звуки, соотносить их с предметами, подражать им.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Спонтанного усвоения общественного опыта, особенно в раннем возрасте, у таких детей практически не происходит. Для организации обучения и воспитания необходимо развить у таких детей интерес к общению со взрослыми, сверстниками и к окружающему миру. И здесь неопределимы дидактические игры, которые должны привлекать внимание, заинтересовывать. Педагогам необходимо постоянно создавать у детей положительное эмоциональное отношение к деятельности. В связи с особенностями развития детей с интеллектуальными нарушениями нуждаются в целенаправленном обучающем воздействии специалистов психолого-педагогического сопровождения.

В области **социально-коммуникативного развития** педагог-психолог осуществляет свою деятельность по направлениям: социальное развитие и коммуникация; формирование игровых навыков.

Социальное развитие и коммуникация.

В процессе работы с детьми раннего возраста с интеллектуальными нарушениями педагог создает условия для возникновения у ребенка ощущения психологического комфорта, уверенности и раскрепощенности в новом пространстве (использовать тихую музыку как основу для проведения с детьми совместных действий). Формирует аффективно-личностные связи у ребенка с близкими взрослыми как основу возникновения представлений образа себя. Развивает интерес к совместным действиям с новым взрослым (педагогом) в процессе обыгрывания разнообразных игрушек, игр и игрушек-забав. Важным аспектом в работе педагога-психолога является формирование у ребенка понимания жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением.

Наряду с этим, специалист создает ситуации для взаимодействия со сверстниками, совершенствует умения ребенка играть рядом со сверстниками, используя при этом невербальные средства общения (жесты, предметно-игровой взаимодействие).

Задачи педагога-психолога:

- совершенствовать у детей умения откликаться на свое имя и называть себя по имени;
- формировать понимание жестовой инструкции взрослого с речевым сопровождением, используя элементарные жесты во взаимодействии с педагогом, умение называть имя педагога;

- обучать положительному восприятию сверстника (инициативные действия положительного характера), выполнять совместные действия со сверстниками;

- развивать интерес к совместным действиям со сверстниками в ситуации, организованной взрослым (активным движениям, музыкальным играм, предметно-игровым, продуктивным видам деятельности);

- обучать пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека, движения рукой, телом и глазами;

- формировать умения использовать коммуникативные средства общения, направленные на сверстников;

- формировать умения пользоваться невербальными и вербальными средствами общения, направленные на взрослого и сверстника в различных ситуациях; воспитывать потребность в речевых высказываниях с целью общения со взрослыми и сверстниками, давая детям возможность тактильно почувствовать голосовые реакции взрослых (рука ребенка лежит на гортани взрослого, который произносит звукоподражания или поет песенку, можно класть руки ребенка на губы взрослого);

- адекватное поведение в быту, на занятиях, подчинение режимным моментам в группе.

При формировании игровых навыков основными задачами являются:

- совершенствовать умения ставить игрушку (предмет) на определенное место;

- закрепить умение удерживать предметы (игрушки) двумя руками и выпускать их из рук, отдавая взрослому (позже сверстнику);

- учить детей брать предметы (игрушки) щепотью (тремя пальцами) одной руки («посадим зверей в тележку», «посадим елочки», «расставим матрешек», «опустим фасоль в бутылочку»);

- продолжать учить снимать и нанизывать шарики/колечки на стержень без учета размера;

- учить вставлять в прорези коробки соответствующие плоскостные фигурки (доски сегена, «зоопарк»);

- вызывать интерес к объемным формам, учить опускать объемные геометрические фигуры в разнообразные прорези коробки (выбор из 2 – 3 форм);

- учить использовать музыкальную игрушку, нажимая на разные кнопки указательным пальцем и прослушивая разные мелодии;

- учить доставать предметы и игрушки (рыбок, шарики, уток) сачком из воды и перекладывать их в тарелочки, формируя взаимодействие обеих рук;
- способствовать формированию умения действовать ложкой как орудием, пересыпая ею сыпучие вещества;
- создавать ситуации для овладения детьми различными предметно-игровыми действиями с сюжетными игрушками («Зайка прыгает по кочкам», «Мишка топает по лесенке», «Перевезем игрушки», «Покормим кукол», «Покатай матрешку в тележке»).

Учитель-дефектолог в работе с детьми раннего возраста с интеллектуальными нарушениями занимается развитием познавательной сферы, где основными задачами образовательной деятельности являются:

- совершенствовать зрительную ориентировку на функциональное назначение предметов путем действий по показу и подражанию взрослого («Выбери все мячики», «Принеси все машинки», «Бросай в воду только рыбок», «Выловим только уток»);

- развивать зрительную ориентировку на разные свойства и качества предметов, формировать способы сравнения разных свойств предметов, учить дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметы («Такой – не такой», «Дай такой») путем наложения и прикладывания (по форме, величине);

- совершенствовать слуховое восприятие через игры с музыкальными игрушками, учить дифференцировать их звучание (рояль, барабан; металлофон, шарманка; бубен, свирель), выполняя при этом определенные условные действия;

- учить узнавать и различать скрытые от ребенка игрушки по их звучанию, голоса животных при использовании дидактических игр («Кто там?», «Кто пришел вначале?», «Кто спрятался?» и др.);

- создавать условия для пространственной ориентировки на звук, используя звучания игрушек в качестве сигнала к началу или прекращению действий в подвижных играх и упражнениях, побуждая детей определять расположение звучащего предмета, бежать к нему, показывать и называть его;

- формировать ориентировку на свойства и качества предметов с использованием тактильно-двигательного восприятия, учить дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине);

- учить действовать целенаправленно с предметами-орудиями, учитывая их функциональное назначение и способы действия (деревянной ложкой, лейкой, молоточком, чашкой, сачком, тележкой с веревочкой и др.);

- совершенствовать познавательные возможности при ознакомлении детей с окружающей действительностью: различными объектами неживой и живой природой на прогулках (организация наблюдений за действиями людей, за повадками животных и птиц; проводить игры с водой и песком);

- создать условия для активизации потребности в речевом общении детей, поощрять и стимулировать речевые проявления и инициативу детей: обращения, просьбы, требования; взрослые сопровождают действия детей речью, побуждая детей к повторению названий предметов и действий;

- формировать умения детей дополнять речь другими способами общения (мимика лица, его модели, пантомимика, использование зеркала и т. п.), используя зрительно-тактильное обследование;

- активизировать речевое развитие: учить выполнять простейшие словесные инструкции: «Покажи, где Ля-ля?», «Покажи, где Зайка?», «Принеси машину», «Возьми мяч», «Поиграй в "ладушки"»; – «Поймай шарик», «Лови мяч», «Кати мяч», «Брось мяч в корзину», «Я скажу, а ты сделай»;

- учить детей понимать слова «Дай», «На», «Возьми», «Иди», «Сядь», «Сиди», отраженно произносить фразу из 1-2-х слов по действиям с игрушками: «Мишка топает», «Ля-ля идет», «Машина едет», «Зайка прыгает», а в дальнейшем составлять фразу самостоятельно;

- формировать интерес детей к чтению взрослым потешек, прибауток, рифмовок, считалок, стихов, вызывая у них стремление к совместному и отраженному декламированию, поощрять инициативную речь детей.

- создавать условия для стимуляции познавательной активности ребенка через выделение предметов из фона, пробуждая ориентировку «Что это?», «Что там?» (берут ребенка на руки, поднимают для лучшего обозрения окружающего, указывают на различные предметы, приближают один из предметов к ребенку и дают действовать с ним);

- учить использовать указательный жест для ознакомления с предметами и объектами окружающей действительности, применяя совместные действия или непосредственное подражание, для выделения определенных предметов или объектов окружающей действительности;

- активизировать на прогулке внимание ребенка на предметах окружающей действительности: фиксировать внимание и наблюдать за людьми – дядя идет, тетя идет; дети играют; живой мир – птицы летают, поют; животные бегают – собачка бегает, лает; наблюдать вместе с ребенком за различными техническими объектами, называть их звучания («Машина проехала: би-би». «Самолет гудит: у-у-у»).

В области речевого развития основными задачами, на которые в своей работе опирается учитель-логопед, являются:

- расширять возможности в понимании детьми обращенной к ним речи взрослого, показывать некоторые действия и знакомые предметы по словесной инструкции («Покажи, где машина? Покажи, как мишка спит? Покажи, как ты играешь на барабане»);

- учить детей слушать и выполнять какое-либо действие по ходу чтения потешки или стихотворения;

- продолжать учить детей слушать песенки, стихи, потешки, обращая внимание на артикуляцию взрослых;

- учить детей подражать действиям губ взрослого (па-па-па, ба-ба-ба, да- да - да, ля-ля-ля) делать трубочку (повторить по подражанию), прятать язычок, щелкать язычком, дуть на шарик;

- побуждать к произношению звукоподражания и пронесению лепетных слов (ам-ам, ку-ку, ту-ту, ква-ква, мяу- мяу, кар-кар и др.);

- создавать условия для активизации детей к речевым высказываниям в результате действий с игрушками («паровоз – ту-ту», «самолет - ууу»);

- учить детей отвечать на вопросы: «Хочешь пить?» – «Да! Нет!», выражать свои потребности словом: «Дай пить», «Хочу сок», «Хочу спать»;

- учить детей задавать вопросы в игровой ситуации: «Тук, тук. Кто там?», «Где кошка?» «Кто пришел?»

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (НОДА)

С учетом необходимости реализации комплексного междисциплинарного подхода при коррекции нарушений развития у детей с двигательной, особенно тяжелой двигательной, патологией психолого-педагогическую работу следует проводить на фоне восстановительного лечения (медикаментозных средств, массажа, ЛФК, физиотерапии). Целесообразно проводить психолого-медико-педагогические консилиумы, на которых процесс реабилитации наиболее сложных детей докладывается и обсуждается всеми специалистами междисциплинарной команды (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед); при этом желательно участие родителей ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

Социально-коммуникативным развитием детей раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимается педагог-психолог.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка со взрослым особое внимание обращается на удовлетворение его потребности в общении и социальном взаимодействии. С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Специалист не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении, помогает организовать предметно-манипулятивную активность, поощряет его действия.

Педагог-психолог стимулирует развитие у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит или подводит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах детской деятельности, самообслуживании.

Специалист способствует развитию у ребенка интереса и

доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Педагог-психолог наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, специалист комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая, таким образом, социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия, использовать предметы-заместители, поддерживает стремление ребенка играть в элементарные ролевые игры и брать на себя роли близких и знакомых взрослых, организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Педагог-психолог корректно и грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации специалист следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с

родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми, а педагог-психолог при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости специалист помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Формирование навыков элементарного самообслуживания становится значимой задачей этого периода развития детей. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании, поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

Развитием познавательной сферы ребенка раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата занимается учитель-дефектолог.

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для: ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями; развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с бытовыми предметами-орудиями и игрушками.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать бытовые предметы и орудия, природные материалы. Взрослый со вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

Развитием речи детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в раннем возрасте занимается учитель-логопед.

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для: развития речи у детей в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Учитель-логопед внимательно относится к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Специалист использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает простые по конструкции вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Коррекционная работа организуется в рамках ведущей деятельности. Поэтому при коррекционно-педагогических мероприятиях стимулируется ведущий для данного возраста вид деятельности, конкретно в раннем возрасте — это предметная деятельность.

Важно развитие скоординированной системы межанализаторных связей, опора на все анализаторы с обязательным включением двигательного-кинестетического анализатора. Желательно опираться одновременно на несколько анализаторов (зрительный и тактильный, тактильный и слуховой).

Необходимо гибкое сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы (индивидуальных, подгрупповых и фронтальных).

Тесное взаимодействие с родителями и всем окружением ребенка является залогом эффективности коррекционно-педагогической работы. В силу огромной роли семьи в процессах становления личности ребенка необходима такая организация среды (быта, досуга, воспитания), которая

могла бы максимальным образом стимулировать это развитие, сглаживать негативное влияние заболевания на психическое состояние ребенка.

Основными направлениями коррекционно-педагогической работы в раннем возрасте являются:

- формирование предметной деятельности (использование предметов по их функциональному назначению), способности произвольно включаться в деятельность;
- формирование наглядно-действенного мышления, произвольного, устойчивого внимания;
- формирование речевого и предметно-практического общения с окружающими (развитие понимания обращенной речи, активизация собственной речевой активности; формирование всех форм неречевой коммуникации — мимики, жеста и интонации);
- развитие знаний и представлений об окружающем (с обобщающей функцией слова);
- стимуляция сенсорной активности (зрительного, слухового, кинестетического восприятия);
- формирование функциональных возможностей кистей и пальцев рук;
- развитие зрительно-моторной координации.
- развитие навыков опрятности и самообслуживания.

Особое внимание следует уделять предметно-развивающей среде для детей с НОДА, которая, призвана обеспечить медико-психолого-медико-педагогическое сопровождение. В данном сопровождении должны принимать участие не только специалисты службы ранней помощи, но и родители детей, а также специалисты учреждений здравоохранения и социальной защиты.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА

В настоящее время коррекционная работа с глухими и слабослышащими детьми начинается в младенческом возрасте в условиях раннего выявления нарушений слуха и раннего слухопротезирования. Использование остаточного слуха играет значительную роль в психологическом развитии ребёнка раннего возраста с нарушенным слухом. Чем раньше он попадает в мир звуков, тем более естественным путем идет процесс формирования его познавательной деятельности. В ходе специальной работы у него формируется неречевой слух. Развивающее слуховое восприятие позволяет приблизить процесс становления произношения у ребенка с нарушенным слухом к тому, как он протекает у нормально слышащих детей.

Коррекционные занятия с детьми раннего возраста проводят родители под руководством учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, кроме того целесообразно организовывать систематические занятия с сурдопедагогом.

Раннее начало коррекционных занятий позволяет развивать слуховое восприятие ребенка в тот возрастной период, когда происходит физиологическое созревание слухового анализатора. Развитие анализаторов, в том числе и слухового, возможно лишь при условии постоянного поступления информации из внешнего мира. Для того чтобы начал функционировать и развиваться слуховой анализатор при нарушенном слухе, необходимо интенсивное педагогическое воздействие при условии постоянного пользования индивидуальными слуховыми аппаратами. Требуется не только правильное, общение с глухим или слабослышащим малышом в процессе ухода за ним, организации его деятельности, выполнения рекомендаций по воспитанию, но и проведение специальной работы по формированию его устной речи.

Специфическим условием, необходимым для детей с нарушениями слуха в образовательных организациях, является наличие вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования, средств коммуникации и связи.

Направления коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха:

1. Учитель-дефектолог:

- обеспечение всестороннего развития детей на основе формирования восприятия и воспроизведения устной речи;

- развитие слухового восприятия звуков окружающего мира, что способствует лучшему ориентированию в окружающей обстановке, регуляции движений;
- развитие речевого слуха (учат реагировать на речевые звучания, различать, опознавать, распознавать на слух слова, словосочетания, фразы, тексты),
- развитие зрительного восприятия (восприятие цвета, формы, величины, пространственных представлений). Зрительное восприятие формы предметов складывается в практической предметно-манипулятивной деятельности.

2. Учитель-логопед:

Логопедическая работа при нарушении слуха имеет большое значение, поскольку у слабослышащих детей наблюдаются нарушения речи, связанные с произношением. Логопеды организуют занятия таким образом, чтобы улучшить артикуляцию ребёнка и добиться естественного произнесения слов и фраз. При этом используются различные логопедические методики общего характера и выбранные специально, учитывая индивидуальные особенности ребёнка.

Основной целью работы по развитию речи глухих или слабослышащих детей является формирование речи как средства общения.

Реализация этой цели требует решения целого ряда конкретных задач на специальных занятиях:

- развитие языковой способности (формирование особого типа активности, готовности и умения воспринимать речь, подражать чужой речи, усваивать новые слова и выражения, применять их, несмотря на несовершенство их звукового и смыслового наполнения, в реальных ситуациях общения, дополняя их указаниями на предметы, естественными жестами и другими средствами)
- работа над значением слов и накопление речевого материала в связи с тематической организацией занятий по развитию речи, использование его в различных ситуациях общения и детской деятельности.
- специальные языковые наблюдения в целях уточнения значений слов, формирования произносительных навыков, овладения звуко-буквенной структурой, грамматической формой слов.

3. Педагог-психолог:

Развитие восприятия тесно связано с формированием речи (с детьми нужно группировать предметы по определенным признакам (форме, цвету, величине), а затем с учетом нескольких признаков) предполагает разноаспектную работу: соотнесение парных предметов и их изображений, свойств и качеств (цвета, формы, величины, качества, вкуса, запаха, звучания, материала, из которого изготовлен предмет); формирование целостных образов предметов; восприятие действий и их изображений, последовательности действий на картинках, мимики лица и эмоциональных состояний и др.

Развитие восприятия и формирование представлений тесно связаны с развитием *зрительного внимания*. Работа предполагает фиксацию внимания на предметах и игрушках, слежение за действиями с ними, перемещением их

в пространстве, исчезновением и появлением игрушек за ширмой сначала в одном, затем — в других местах.

Для развития *произвольного запоминания* организуются игры, в которых необходимо отыскать спрятанный предмет или картинку через некоторое время

Для развития словесной памяти, запоминания графических образов слов используется лото, в котором дети соотносят картинки.

Развитие мышления тесно связано с предметной деятельностью ребенка и употреблением различных предметов, имеющих фиксированный способ назначения в жизни человека.

Формирование игровой деятельности происходит через развитие интереса к играм, обучение действиям с игрушками, формирование ролевого поведения, умения использовать предметы-заместители и воображаемые предметы и действия, стремление отражать в играх действия людей и их отношения, умение разворачивать и обогащать сюжеты игр.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с нарушениями зрения основывается на учете возрастных и типологических особенностей слепых и слабовидящих детей, их особых образовательных потребностей.

С учетом особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения коррекционно-развивающая работа в раннем возрасте включает следующие направления:

Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка раннего возраста с нарушением зрения:

1. Психологическое сопровождение семьи. Реализуется педагогом-психологом, деятельность которого направлена на преодоление родителями состояния эмоционально-личностного неблагополучия как ответной реакции на факт слепоты ребенка, на переживания о настоящей и будущей жизни ребенка в обществе зрячих. Профилактика и при необходимости психокоррекция негативных межличностных отношений между взрослыми членами семьи и межличностных детско-родительских отношений, выступающих неблагоприятным эмоциональным фоном личностного развития ребенка. Целевая установка деятельности специалиста – актуализация родителями чувства сопричастности и ответственности за личностное становление ребенка. Изучение, выявление стиля семейного воспитания ребенка для корректировки стратегии и тактики сопровождения семьи в повышении ею аксиологического и когнитивно-деятельностного компонентов воспитательного потенциала семьи.

2. Педагогическое сопровождение семьи специалистами по вопросам развития и воспитания слепых детей. Реализуется всеми специалистами психолого-педагогического сопровождения.

Информирование родителей об особенностях развития детей, о возможных и допустимых сроках возрастных достижений ребенка.

Ориентирование родителей в информационных источниках (сайты, литературные источники) по вопросам развития и воспитания детей, их особых образовательных потребностях и условий их удовлетворения и т. п.

Информирование и консультирование родителей по вопросам индивидуальных особенностей развития ребенка на основе данных, полученных специалистами путем анализа и обобщения диагностических результатов. Консультирование семьи по вопросам родительской

деятельности, подходов к воспитанию ребенка с учетом его индивидуально-типологических особенностей развития.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка

1. Психокоррекционное сопровождение ребенка

Направленность деятельности психолога-педагога:

- коррекция поведенческих реакций у ребенка с аутичными чертами с развитием возрастных коммуникативных функций, преодолением ребенком преобладания стереотипной аутостимуляционной активности над реально адаптивной.

- коррекция базовых психических функций, развитие которых осложнено поражением ЦНС (сочетанность нарушений).

Кроме того, педагогом-психологом осуществляется деятельность по социально-коммуникативному развитию, которая включает: создание условий развития у ребенка с нарушением зрения потребности в общении, освоения им опыта социального взаимодействия, развития коммуникативной способности (на довербальном и вербальном уровнях), обеспечение его психического развития с формированием картины мира, пониманием себя через восприятие окружающих, развитие готовности к общению на следующем возрастном этапе.

В сфере развития неречевого и речевого общения ребенка особое внимание обращается на развитие и удовлетворение потребности ребенка в общении и социальном взаимодействии.

С этой целью важно создавать социальную среду, побуждающую ребенка реагировать, воспринимать и усваивать взаимоотношения с взрослыми на основе тактильных, слуховых, проприоцептивных, осязательных систем, их комплекса.

Взрослый создает ситуации освоения ребенком опыта общения, коммуникативного и прямого взаимодействия с другими детьми, поощряет проявление интереса к ним.

В сфере развития игры взрослый выступает организатором игрового поля, игровой среды ребенка в соответствии с его индивидуально-типологическими особенностями развития, занимает активную позицию в вовлечении ребенка в соответствующую игровую среду, обучает простым игровым действиям, помогает брать на себя роли взрослых.

В сфере социального и эмоционального развития взрослые (специалисты) корректно и грамотно проводят адаптацию ребенка к условиям службы ранней помощи, учитывая не только его привязанность к близким, но и трудности и особенности формирования картины мира в условиях чрезвычайно суженной сенсорной сферы, привлекают родителей (законных представителей) для

участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей), знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт, дает возможность запомнить свой голос, имя, приобрести опыт их узнавания.

В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка, поддерживает постоянный тесный контакт с ним, деловое общение с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство, не предъявляя к нему излишних требований.

2. Компенсаторно-развивающее сопровождение ребенка учителем-дефектологом (тифлопедагогом)

В данном разделе реализуются следующие ведущие направления:

- *Развитие у ребенка слухового восприятия* - развитие у ребенка процессов компенсации нарушения зрения, активизация его общего психического тонуса субъективной активности на основе слухового отражения действительности, способность проявить себя без помощи другого, предупреждение развития у него трудностей слухового восприятия (при сохранном физическом слухе), актуализация в жизненных проявлениях ребенка регуляторной, ориентировочной, познавательной, коммуникативной, мотивационно-потребностной функций слуха и слухового восприятия.

- *Развитие тактильных ощущений у ребенка* - развитие у ребенка процессов компенсации нарушения зрения на основе развития им тактильных ощущений и основ осязания, активизация общего психического тонуса посредством присвоения умений контактных способов отражения, взаимодействия и познания физического мира.

- *Развитие моторного поведения* - развитие у ребенка чувственной (моторной) основы освоения разных видов деятельности.

- *Развитие остаточного зрения* - актуализация у ребенка врожденных зрительных реакций с их автоматизацией; обогащение опыта реагирования на зрительный стимул, находящийся в поле зрения; обеспечение формирования различительной способности и возможное становления акта видения в условиях нарушенного зрения.

Кроме того, является актуальной деятельность учителя-дефектолога по познавательному развитию детей через создание условий для развития у ребенка потребности во взаимодействии с предметным миром, ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира, освоения осязания и действий с предметами (манипуляциями, по назначению, игровыми), познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром взрослый организует практическое взаимодействие ребенка с предметами быта и игрушками, учит узнавать их на основе тактильных и слуховых впечатлений, обоняния, на основе ощупывания и осязания. Взрослый методом пассивных движений и сопряженных действий в сочетании со словесным инструктированием знакомит ребенка со способами использования окружающих предметов, с их назначением и свойствами.

В сфере развития ощущений и восприятия взрослый создает предметно-развивающую среду, обеспечивающую активность сенсорных функций и обогащение у ребенка чувственного опыта: развитие слуха и слухового восприятия, тактильных, зрительных и вкусовых ощущений, обоняния.

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого адекватно насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее предметами, соответствующими сенсорным возможностям и особым потребностям слепого ребенка.

3. Речевое развитие реализует учитель-логопед.

В области речевого развития основной задачей образовательной деятельности является создание условий для развития речи, ее коммуникативной, познавательной и компенсаторной функций у ребенка в повседневной жизни; развития разных сторон речи в специально организованных ситуациях вербального общения, играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни взрослые стремятся комментировать ребенку происходящее, побуждая его к речеслуховому восприятию и пониманию ситуации. Взрослый посредством «наговаривания» ребенку потешек, стихов, напевания песенок, обогащает опыт и повышает речеслуховую активность ребенка. Взрослый задает простые по конструкции вопросы, побуждающие ребенка к активной речи; говорит с о его опыте, событиях из жизни, интересах.

Взрослые внимательно относятся к вербальному выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с ребенком, а также создает условия для освоения им опыта общения с другими детьми.

В сфере развития разных сторон речи взрослые читают детям книги, организуют речевые игры, разучивают с ребенком детские стихи и побуждают

к их воспроизведению, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического, интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

ОРГАНИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА (РАС)

Целью комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с РАС является формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия со взрослыми и сверстниками; преодоление у детей отклонений в развитии их познавательной и речевой сфер, поведения и личности в целом; обучение родителей эффективным приемам и методам игрового взаимодействия с детьми.

В ходе проведения занятия специалисты тесно взаимодействуют между собой и родителями, находясь на уровне партнерских отношений.

Работа специалистов в рамках психолого-педагогического сопровождения включает 3 этапа:

1. Установление контакта.

Любая коррекционно-развивающая работа начинается с установления положительного эмоционального контакта с ребенком. Первым включается в работу педагог-психолог. Он устанавливает эмоциональный контакт с ребенком, развивает его способности к контакту и первоначальные навыки социального взаимодействия. В ходе данного этапа специалист выясняет, что является для ребенка поощрением, в каких случаях он отказывается общаться.

Установление контакта с аутичным ребенком требует достаточно длительного времени и является стержневым моментом всего психокоррекционного процесса. Перед психологом стоит конкретная задача преодоления страха у аутичного ребенка, и это достигается путем поощрения даже минимальной активности.

Когда уровень взаимодействия с окружением у ребенка развивается достаточно, становится возможным включение в работу других специалистов. Этими специалистами становятся учитель-логопед и учитель-дефектолог, которые первоначально присутствуют на занятиях педагога-психолога, а затем тоже включаются во взаимодействие с ребенком.

1. Формирование навыков учебного поведения.

Ведущей задачей данного этапа является общая организация поведения ребенка с РАС:

- формирование установки на выполнение задания;
- выработка усидчивости, удержания внимания;
- привыкание к ситуации обучения;
- поощрение и стимуляция самостоятельности.

Очень важно соблюдать принцип постепенности, дозирования подачи нового материала, так как дети с РАС негативно воспринимают все незнакомое. На первых занятиях лучше всего сосредоточиться на одном, наиболее доступном для ребенка навыке, схема выполнения которого довольно проста. Постепенно вносятся небольшие новые элементы вариативности. Велика роль помощи специалиста, особенно физической, направляющей на выполнение действия.

Инструкции и задания на занятия формулируются четко и кратко. При этом важно подкреплять желаемое поведение ребенка с помощью значимых стимулов и похвалы, со временем постепенно снижая и отменяя использование невербального подкрепления.

2. Развитие познавательной (умственных и речевых способностей) и коммуникативной сфер.

На данном этапе решаются задачи интеллектуального развития ребенка с РАС в зависимости от выявленных у него умственных и речевых способностей и возможностей, а также задачи по социализации ребенка.

№	Направление	Содержание работы	Специалист
1	Развитие познавательных процессов	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия объектов окружающего мира в совокупности их свойств. • Развитие внимания: устойчивости, объема; снижение степени отвлекаемости; стимуляция произвольного сосредоточения. • Развитие памяти: расширение круга узнаваемых предметов; стимуляция произвольного запоминания. • Обучение дифференцированию легко вычленяемых зрительных, слуховых, тактильных, вкусовых свойств предметов. • Формирование способов ориентировки в условиях 	Педагог-психолог

		<p>проблемно- практической задачи и способы ее решения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание предпосылок развития наглядно-образного мышления. • Формирование умения выполнять операции сравнения. • Стимуляция познавательной активности. 	
2	Ознакомление с окружающим миром	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование обобщенного представления о частях тела и лица; • Обучение навыку дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы; • Формирование обобщенных представлений о характерных признаках групп и категорий предметов; • Формирование временных представлений (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). 	Учитель-дефектолог
3	Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование количественных представлений с учетом ведущих видов деятельности детей (игровой и изобразительной); • Формирование перцептивных действия идентификации и группировки предметов по их свойствам; • Обучение способности выявлять отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один, ни одного). • Обучение способности ориентироваться в схеме 	Учитель-дефектолог

		<p>собственного тела и основных направлениях от себя.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение порядковому счету. 	
4	Сенсорное воспитание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование сенсорно-перцептивной способности: воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона. • Развитие системы зрительно-слухо-двигательной связи. • Обучение сравнению и различению предметов по форме, величине, цвету. • Формирование поисковых способов ориентировки – пробы, практическое примеривание, зрительное соотнесение при решении практических или игровых задач. • Обогащение сенсомоторного опыта. 	Учитель-дефектолог
5	Мелкая моторика рук	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение выполнению дифференцированных движений пальчиками и кистями рук по примеру и с помощью взрослого; • Обучение выполнению пальчиковых упражнений, сопровождаемых словом в соответствующей последовательности; • Обучение правильному удержанию карандаша, фломастера. 	Учитель-дефектолог
6	Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие понимания речи (эмоционально-смысловой комментарий). 	Учитель-логопед

		<ul style="list-style-type: none"> • Развитие возможности активно пользоваться речью (растормаживание внешней речи). • Провоцирование произвольного подражания действию, мимике, интонации взрослого. • Провоцирование ребенка на произвольные словесные реакции. • Повторение за ребенком и обыгрывание его звуковых реакций (аутоstimуляция). 	
7	Коммуникативные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование способов усвоения социального опыта взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности. • Стимулирование интереса и внимания к различным эмоциональным состояниям человека. • Развитие способности выражать свое настроение и потребности с помощью речевых, мимических и пантомимических средств общения. • Развитие умения наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям. • Развитие умения обыгрывать игрушки. • Стимуляция интереса к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым. 	Педагог-психолог

		<ul style="list-style-type: none"> • Формирование потребности в эмоционально-личностном контакте со взрослым. • Обучение совместным действиям ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражанию действиям взрослого. • Формирование эмоционального отношения к обыгрываемому предмету или игрушке. • Развитие умения воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры. • Развитие умения играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой. 	
--	--	--	--

На этом этапе необходимо соблюдать принцип последовательности, дозирования нового материала. Постепенно решать задачу усложнения деятельности, с переходом от индивидуальных к направленным подгрупповым занятиям.

ЛИТЕРАТУРА

1. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. М.: АСТ; Астель, 2008.
2. Мастюкова Е.М. Специальная педагогика. Подготовка к обучению детей с особыми проблемами в развитии. Ранний и дошкольный возраст. Под ред. А.Г. Московкиной. М.: Классикс Стилль, 2003.
3. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием.
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слабовидящих детей.
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования слепых детей.
6. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
8. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
9. Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.