

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН
– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 3 от «22» 06 2020г.

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 51 от «22» 06 2020г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 1 уровня»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Срок реализации программы: 27 недель

Грозный
2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика ДООП.....	3
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	3
1.2	Направленность ДООП.....	3
1.3	Актуальность ДООП.....	3
1.4	Адресат ДООП.....	4
1.5	Цель реализации ДООП.....	4
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения	5
2.	Учебный план.....	5
3.	Календарный учебный график.....	6
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	-
4.1.	Рабочая программа «Коррекция нарушения звукопроизношения».....	6
4.1.1	Цель учебного модуля.....	6
4.1.2	Планируемые результаты освоения учебного модуля.....	6
4.1.3	Учебно-тематический план	7
4.1.4	Содержание модуля.....	8
4.1.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	12
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля.....	13
5.	Итоговая аттестация по ДООП.....	14-20

1. Общая характеристика ДООП

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

1.3. Актуальность ДООП

В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи, среди них большинство составляют дошкольники и младшие

школьники с общим недоразвитием речи (ОНР). Коррекция данного нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы.

Данная программа отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей) и способствует развитию личности ребенка, в результате коррекции отдельных функций, позволяющих поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные, что ведет к его успешной социализации.

Коррекционно – развивающая работа в ГБУ «РЦДиК» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и педагогов дополнительного образования.

1.4. Адресат ДООП

ДООП адресована детям от 4 до 8 лет, имеющим общее недоразвитие речи 1 уровня.

ОНР 1 уровня характеризуется несформированностью фразовой речи. Дети с таким уровнем речевого недоразвития используют в общении «лепетные», однословные предложения слова, дополняя их мимикой и жестами. Словарный запас таких детей очень ограничен и включает в себя, как правило, отдельные звуки и звукоподражания, иногда ряд простых обиходных слов. У детей с ОНР первого уровня отмечается нарушение фонематического слуха, в следствие чего, ребенку тяжело понять и выполнить задачу фонематического анализа слова.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования на ППк Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.5. Цели реализации ДООП

Цель: Формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе, а также его социализации.

Задачи:

Обучающие:

- формирование устной речи;
- расширение словарного запаса;

Коррекционно-развивающие:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности;
- развитие внимания, памяти, мышления детей;

Воспитательные:

- развитие самооценки обучающихся.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

В итоге логопедической работы на этом этапе формирования устной речи дети должны соотносить предметы и действия с их словесным обозначением. Пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; некоторых своих состояний (холодно, тепло, жарко).

У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Дети должны научиться выражать свои желания с помощью простых просьб; отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого.

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП – 81 часов. Срок реализации – 27 недель (7 месяцев).

1.8. Форма обучения.

Учебные занятия по данной программе проводятся в очном формате.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция нарушения	81	-	81	Входная диагностика, наблюдение,

	звукопроизношения				промежуточная диагностика
--	-------------------	--	--	--	---------------------------

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

3. Календарный учебный график

Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
27	81	3 раза в неделю по 1 часу

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа «Коррекция нарушения звукопроизношения»

4.1.1. Цель: Формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом при обучении в школе, а также его социализации.

4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- названия предметов, которые ребенок часто видит;
- действия, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица;
- некоторые свои состояния (холодно, тепло, жарко);

будет уметь:

- соотносить предметы и действия с их словесным обозначением;
- выражать свои желания с помощью простых просьб;
- отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста;

расширит:

- словарный запас;
- представления об окружающем мире.

У детей должна появиться потребность подражать слову взрослого. Словесная подражательная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях, без коррекции их со стороны взрослого. Улучшение результатов диагностик развития речи.

4.1.3. Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля	
		Всего	Теория	Практика		
Раздел 1. Обследование (входная диагностика)		8		8	Входная диагностика	
1.1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1	-	1		
1.2.	Обследование импрессивной речи.	1	-	1		
1.3.	Обследование экспрессивной речи.	1	-	1		
1.4.	Обследование связной речи.	1	-	1		
1.5.	Обследование словарного запаса.	1	-	1		
1.6.	Обследование слоговой структуры слов.	1	-	1		
1.7.	Обследование произносительной стороны речи.	1	-	1		
1.8.	Обследование чтения.	1	-	1		
Раздел 2. Коррекция нарушения звукопроизношения		67	-	67	Наблюдение	
2.1.	Семья	6	-	6		
2.2.	Игрушки	3	-	3		
2.3.	Я. Части тела и лица	6	-	6		
2.4.	Туалетные принадлежности	3	-	3		
2.5.	Одежда	3	-	3		
2.6.	Обувь	3	-	3		
2.7.	Мебель	3	-	3		
2.8.	Новый год. Елка	3	-	3		
2.9.	Продукты питания	3	-	3		
2.10.	Посуда	3	-	3		
2.11.	Домашние птицы	3	-	3		Промежуточная диагностика
2.12.	Домашние животные	3	-	3		
2.13.	Работа с сюжетными картинками	6	-	6		
2.14.	Дикие птицы	3	-	3		
2.15.	Дикие животные	3	-	3		
2.16.	Транспорт	3	-	3		
2.17.	Лето. Цветы	3	-	3		
2.18.	Работа с сюжетными картинками	7	-	7		
Раздел 3. Обследование (итоговая диагностика)		6	-	6	Тестирование	
3.1.	Итоговая диагностика	6	-	6		
4.	Всего	81		81		

4.1.4. Содержание модуля.

Название раздела, темы	Содержание
Раздел 1. Обследование (входная диагностика)	
1.1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Сбор сведений о ребенке.
1.2. Обследование импрессивной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
1.3.	<i>Практика.</i>
1.4. Обследование связной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
1.5. Обследование словарного запаса.	<i>Практика.</i> Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
1.6. Обследование слоговой структуры слов.	<i>Практика.</i> Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
1.7. Обследование произносительной стороны речи.	<i>Практика.</i> Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
1.8. Обследование чтения.	<i>Практика.</i> Работа со специально составленными текстами.
Раздел 2. Коррекция нарушения звукопроизношения	
2.1. Семья	<i>Практика.</i> Формирование умения показывать и по возможности называть членов семьи. Развитие мелкой моторики, подражательности. Закрепление у детей умения узнавать, называть и показывать на фотографии членов семьи. Закрепление умения соотносить зрительные образы с их словесным обозначением.
2.2. Игрушки	<i>Практика.</i> Обучение умению соотносить предметы с их словесным обозначением. Учить детей дифференцированно воспринимать вопросы: кто? куда? откуда? с кем? Учить детей понимать грамматические категории числа существительных, глаголов.
2.3. Я. Части тела и лица	<i>Практика.</i> Формирование словаря по теме «Части тела». Обучение соотнесению предмета со словом. Расширение пассивного словаря: один — много. Развитие диалогической речи. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики, зрительного внимания. Закрепление навыка узнавания и различения основных цветов.
2.4. Туалетные принадлежности	<i>Практика.</i> Формирование умения договаривать за логопедом слова и словосочетания. Развитие общей

	<p>моторики, координации движений, подражательности. Соотнесение предмета и его признака со словесным обозначением. Формирование глагольного словаря: буду мыть. Закрепление навыка узнавания и различения основных цветов. Расширение пассивного словаря: один — много. Развитие диалогической речи.</p>
2.5. Одежда	<p><i>Практика.</i> Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. пополнение активного словаря за счет прилагательных, обозначающих цвет, пассивного словаря — за счет существительных, обозначающих детали одежды: воротник, кармашки. Пополнение активного словаря детей за счет прилагательных: большой, маленький. Расширение пассивного глагольного словаря: надевать. Обучение детей умению группировать предметы по цвету.</p>
2.6. Обувь	<p><i>Практика.</i> Формирование умения называть предметы по теме «Обувь». Расширение пассивного словаря детей за счет существительных, обозначающих детали обуви: задник, помпон. Расширение пассивного словаря: прилагательное одинаковые. Расширение глагольного словаря: гулять, ходить, танцевать. Закрепление в речи глаголов первого лица единственного числа: надеваю, обуваю, снимаю. Обучение образованию формы родительного падежа существительных (со значением отсутствия).</p>
2.7. Мебель	<p><i>Практика.</i> Обучение пониманию вопросов по сказке и ответам на них. Формирование обобщающего понятия «мебель». Расширение пассивного глагольного словаря: походи, возьми, покажи. Пополнение активного словаря детей прилагательными: большой, маленький. Обогащение словаря числительными: один и два. Работа над пониманием и усвоением новых глаголов: спать, сидеть, хранить. Формирование грамматического строя речи, различение существительных мужского и женского рода единственного числа, образование и различение глаголов настоящего времени 1-го и 3-го лица единственного числа.</p>
2.8. Новый год. Елка	<p><i>Практика.</i> Формирование умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание. Работа над расширением понимания чужой речи. Работа над пониманием вопросов по сюжетной картинке к прочитанной сказке. Развитие диалогической речи. Формирование грамматического строя речи. Образование и использование в речи глагола 1-го лица единственного числа вешаю. Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у. Обучение узнаванию предметов на рисунке по их словесному описанию. Развитие координации речи с движением, формирование умения договаривать слова и словосочетания.</p>
2.9. Продукты питания	<p><i>Практика.</i> Формирование словаря по теме продукты питания. Нормирование обобщающего понятия продукты питания. Уточнение представления о величине предметов. Формирование глагольного словаря (неопределенная форма глагола). Обучение употреблению глаголов: буду пить, буду есть. Введение в активный словарь детей прилагательных:</p>

	<p>большая, синяя.</p> <p>Совершенствование умения договаривать словосочетания. Обучение ответам на вопросы по картинкам. Развитие диалогической речи, зрительного внимания.</p>
2.10. Посуда	<p><i>Практика.</i> Формирование обобщающего понятия посуда. Формирование глагольного словаря: буду есть, буду пить, буду мыть, буду резать, буду варить, буду жарить, возьми, взял, положи, кладешь, кладу. Пополнение словаря прилагательными, обозначающими основные цвета. Расширение словаря: числительные один и два. Формирование грамматического строя речи. Обучение употреблению предлога у в значении у кого. Образование и различение глаголов настоящего времени первого лица единственного и множественного числа. Дифференциация существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p>
2.11. Домашние птицы	<p><i>Практика.</i> Расширение словаря: существительные <i>гребешок, борода, шпоры, перья, крылья</i>; прилагательные <i>красивый, заботливый, строгий</i>; глаголы <i>разгребает, созывает, замахал, заорал</i>; числительные <i>один и два</i>. Дальнейшее развитие словаря: существительные по лексической теме «Домашние птицы».</p> <p>Формирование грамматического строя речи, различение существительных единственного и множественного числа мужского и женского рода в именительном падеже.</p>
2.12. Домашние животные	<p><i>Практика.</i> Формирование активного словаря: существительные по теме «Домашние животные».</p> <p>Обогащение активного словаря детей наречиями, обозначающими местонахождение предмета: вот, тут, здесь, там. Формирование грамматического строя речи: различение единственного и множественного числа имен существительных женского рода в именительном падеже, Обучение правильному употреблению местоимений с предлогом у. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (котятка, котенок). Образование глаголов 3-го лица единственного и множественного числа (играет, играют).</p> <p>Развитие диалогической речи. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на картинку. Обучение пониманию пространственных отношений двух предметов: предлоги на, около, за.</p>
2.13. Работа с сюжетными картинками	<p><i>Практика.</i> Дальнейшее пополнение словарного запаса существительными. Формирование умения отвечать на вопросы с опорой на сюжетные картинки. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания. Развитие конструктивного праксиса, мелкой моторики. Закрепление знания основных цветов и умения их различать. Обучение рассказыванию по сюжетной картинке.</p>
2.14. Дикая птица	<p><i>Практика.</i> Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных один, два, три. Развитие импрессивной речи, различение противоположных по значению прилагательных</p>

	<p>большой — маленький. Формирование обобщающего понятия дикие птицы. Развитие умения пересказывать содержание сказки (с помощью логопеда и со зрительной опорой).</p> <p>Формирование грамматического строя речи, согласование местоимений мой, моя с существительными, согласование числительных один, два, три с существительными мужского и женского рода, образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: что делает? что делают?</p>
2.15. Дикие животные	<p><i>Практика.</i> Формирование обобщающего понятия «дикие животные» Пополнение активного словаря существительными- названиями животных. Развитие диалогической речи, обучение отвечать на поставленные вопросы по простым сюжетным картинкам. Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных: один, два, три. Формирование грамматического строя речи, образование и различение глаголов 3-го лица единственного числа изъявительного наклонения, а также вопросов к этим глаголам: что делает? что делают?, согласование числительных один, два, три с существительными мужского и женского рода, понимание конструкций с предлогами: на, в, под, за, из, с.</p>
2.16. Транспорт	<p><i>Практика.</i> Уточнение и обогащение словаря. Формирование обобщающего понятия «транспорт». Обучение пониманию пространственных отношений, выраженных предлогами: на, за, около, от, из. Развитие активного словаря, закрепление в речи числительных: один, два, три.</p>
2.17. Лето. Цветы	<p><i>Практика.</i> Расширение пассивного словаря (существительные — названия цветов: одуванчик, ромашка, мак, лютик, кашка, колокольчик). Обогащение словаря (существительные — названия частей растения: стебель, листья, цветок). Обучение пониманию вопросов, сформулированных к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи.</p> <p>Формирование грамматического строя речи, образование формы родительного падежа существительных с предлогом у. Образование и различение глаголов 3-го лица единственного и множественного числа изъявительного наклонения.</p>
2.18. Работа с сюжетными картинками	<p><i>Практика.</i> Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Обучение пониманию вопросов к сюжетным картинкам. Формирование умения составлять предложения по сюжетным картинкам. Развитие диалогической речи. Развитие зрительного внимания.</p> <p>Заучивание небольшого стихотворения с опорой на сюжетную картинку.</p>

	Формирование грамматического строя речи. Образование формы родительного падежа существительных со значением отсутствия.
Раздел 3. Обследование (итоговая диагностика)	
Итоговая диагностика	Тестирование.

4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.
Оборудование учебной аудитории: Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Коррекция нарушения звукопроизношения»
Литература для педагога: 1. Андреева Н.: Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1 2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991г.

3. Кобзарева Л.Г., Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения:[Практ. пособие] / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, Воронеж: Учитель,2001. - 80 с. - (Педагогика нового времени).

4. Козырева Л.М., Логопедическое пособие. М., 2000г.

Дидактические средства обучения:

- наборы ролевых игр, игрушек;
- настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.;
- наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.

4.1.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля

Формы контроля и подведения итогов реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Входная диагностика	- индивидуальные собеседования; - задания по типовым оценочным материалам; - педагогическое наблюдение.	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная диагностика проводится по прохождении более 50% учебного материала по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 настоящей программы.

Паспорт комплекта оценочных средств

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<u>Знание:</u> - названия предметов, которые ребенок часто видит; - действия, которые совершает сам или их совершают знакомые ему лица; - некоторые свои состояния (холодно, тепло, жарко).	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная диагностика

<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить предметы и действия с их словесным обозначением; - выражать свои желания с помощью простых просьб; - отвечать на простые вопросы одним словом или двухсловной фразой без использования жеста <p>Опыт применения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни. 	Анализ действий обучающихся	
---	-----------------------------	--

5. Итоговая аттестация по ДООП

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>1. <i>Исследование двигательной функции губ</i></p>	<p>Удерживать позы под счёт до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сомкнуть губы; б) округлить губы – звук «О»; в) «трубочка» - звук «У»; г) «хоботок»; д) улыбка; е) поднять верхнюю губу; ё) опустить нижнюю губу; ж) одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю; з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п». 	<p>3б – правильно выполняет движения;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;</p> <p>0б - не выполняет движений.</p>
<p>2. <i>Исследование двигательных функций языка.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> а) «лопаточка», под счёт до 5; б) обнять верхнюю губу, под счёт до 5; в) «часики»; г) «лопатка» - «иголка»; д) «спрячь конфетку»; е) «качели»; ё) выдвинуть широкий язык вперёд, а затем занести назад в рот; ж) стоя вытянуть руки вперёд, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза. 	

3. <i>Обследование мимической мускулатуры.</i>	а) нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб; б) сомкнуть веки (легко, плотно), закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть; в) надуть левую, затем правую, затем обе щеки, втянуть щёки в рот; г) выразить: удивление, радость, испуг, грусть, злость; д) свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	
4. <i>Исследование продолжительности и силы выдоха.</i>	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке; б) подуть на ватку, листок и т. п.	3б – выдох длительный; 2б – выдох укороченный.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. <i>Обследование звукопроизношения (таблица в приложении)</i>	Ребёнку предлагается назвать картинку с исследуемым звуком, затем повторить слово за логопедом.	3б – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях; 2б – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению; 1б – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован; 0б - в любой позиции звук искажается или заменяется
2. <i>Состояние просодики.</i>	а) ребёнку предлагается произнести потешку быстро, медленно, громко, тихо; б) произнести медленно, чётко скороговорку.	3б – ребёнок говорит отчётливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса; 2б – недостаточно чётко произносит; 1б – не владеет умением замедлять, убыстрять темп; 0б – не выполнил задание.
3. <i>Обследование звуко-слоговой структуры слова и предложения.</i>	Повторить за логопедом слова: скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр. Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка вылетела из гнезда.	3б – правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – замедленное послоговое воспроизведение; 1б – искажает звуко-слоговую структуру слова

		(пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0б – не воспроизводит.
--	--	---

**ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИЙ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА**
Типовые оценочные материалы

ПРИЁМ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ	
1. <i>Повторение слогового ряда.</i>	ба - ба - па та - да - та га - ка - га ба - бя - ба са - ша - са жа - за - жа ча - ша - ча ла - ра - ла	па - ба - па да - та - да ка - га - ка бя - ба - бя ша - са - ша за - жа - за ша - ча - ша ра - ла - ра	3б – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому; 1б – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0б - не воспроизводит.
2. <i>Состояние фонематического анализа и синтеза.</i>	Назвать первый звук в словах: аист, Аня, Ира, осы, ухо.	3б – правильно отвечает с первой попытки; 2б – правильно отвечает со второй попытки; 1б – правильно отвечает с третьей попытки; 0б - отвечает неправильно.	
6. <i>Различение слов-паронимов.</i>	Назвать картинки и определить отличия в названиях.	3б – называет и объясняет чем отличаются; 2б – называет, но не объясняет; 1б - допускает ошибки; 0б – не справился с заданием.	

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ
Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. <i>Исследование понимания лексики</i> 1.1. <i>Исследование понимания обобщающих слов по темам.</i>	Покажи, где: - птицы - транспорт - дикие животные - обувь	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет после нескольких повторений; 1б – с трудом понимает обращенную к нему речь;

1.2. <i>Исследование дифференциации пред ложно-надежных конструкций</i>	Покажи, где: - мальчик входит в дом, выходит из дома; - девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола; - заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста.	0б - не выполняет
2. <i>Исследование дифференциации форм словообразования</i> 2.1. <i>Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.</i>	Покажи: - бусы - бусинку машину – машинку - виноград - виноградинку	
2.2. <i>Исследование понимания глаголов с различными приставками.</i>	Покажи, где: - выходит, заходит, подходит - заезжает, выезжает, подъезжает	
3. <i>Исследование понимания словосочетаний и простых предложений</i> 3.1. <i>Исследование понимания словосочетаний.</i>	Покажи: - ключом карандаш ключ карандашом положи карандаш на платок - накрой платком карандаш	
3.2. <i>Исследование понимания простых распространенных предложений.</i>	Покажи картинку, где: - девочка рвет цветы - девочка играет в мяч	
3.3. <i>Исследование понимания вопросительных предложений.</i>	Покажи: Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?	
3.4. <i>Исследование понимания слов с противоположным значением.</i>	Покажи, где: - узкая - широкая (лента) - что кислое - что сладкое - толстая - тонкая (книга)	

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. <i>Исследование активного словаря</i> 1.1. <i>Исследование предметного словаря.</i>	Я покажу, а ты назови части тела; пальцы, живот, спина, брови, грудь, ноги.	3б - дает правильный ответ; 2б – дает правильный ответ после небольшой помощи;
1.2. <i>Исследование существительных,</i>	Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из	1б – форму образует неверно;

<i>обозначающих части предметов.</i>	каких частей состоят эти предметы? одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс); детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)	0б – задание не выполняет
1.3. <i>Исследование глагольного словаря.</i>	Ответь на вопросы: - кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) - кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) - что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) - что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер - подобрать по два-три слова-действия по предъявляемым картинкам) - что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)	
1.4. <i>Исследование словаря прилагательных (определений).</i>	Назови слова-признаки: - цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой) - качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый) - форму (овальный, четырехугольный)	
2. <i>Исследование словообразования</i> 2.1. <i>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i>	Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково: шкаф, ваза, береза, миска, ухо	
2.2. <i>Образование названий детенышей</i>	Скажи, как называют детенышей: зайца, волка, белки, собаки, медведя	
3. <i>Исследование грамматического строя речи и словоизменения</i> 3.1. <i>Исследование употребления существительных в</i>	Я назову один предмет, а ты назови много: - ухо - уши - дерево - деревья - лист - листья - воробей - воробьи	3б - образует правильно практически все слова; 2б - образует правильно половину слов; 1б - образует правильно 1—2 слова, словосочетания;

<i>единственном и множественном числе</i>		0б - не образует слов, словосочетаний.
3.2. <i>Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.</i>	Скажи, чем ты рисуешь: - карандашом - мелом - ручкой - кистью	
3.3. <i>Исследование употребления предложно-падежных конструкций.</i>	- где стоит машина (около дома) - где летает бабочка (над цветком) - от кого убегает мышка (от кошки)	
3.4. <i>Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.</i>	Посмотри на картинки. Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы: - красные ягоды - синее одеяло - желтые листья - голубые глаза	
3.5. <i>Исследование употребления существительных с числительными.</i>	Посчитай предметы: один карандаш, два карандаша, ..., пять карандашей (тетрадь, ведро, яблоко, гриб)	
4. <i>Исследование связной речи</i>	а) составление рассказа по картинке; б) составление рассказа по серии картин.	<p>Оценка смысловой целостности 3б - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2б - ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи; 1б - выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения; 0б - отсутствие рассказа</p> <p>Оценка лексико-грамматического оформления 3б - рассказ оформлен грамматически правильно; 2б – рассказ составлен без</p>

		<p>аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов; 1б - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов 0б - рассказ не оформлен.</p>
	<p>Пересказ сказки, рассказа.</p>	<p>Оценка смысловой целостности 3б - воспроизводит все смысловые звенья; 2б - воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями; 1б - пересказ не полный, имеются значительные сокращения; 0б - не выполняет задания.</p> <p>Оценка лексико-грамматического оформления 3б - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2б - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания 1б - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены 0б - пересказ недоступен</p> <p>Оценка самостоятельности выполнения задания 3б - самостоятельный пересказ 2б - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса) 1б - пересказ по вопросам 0б - пересказ недоступен</p>