

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,  
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»  
**ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН**  
«ДИАГНОСТИКИН А, КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»  
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А, ЛОБРИЙН  
– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОЫШУЧУ  
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического заседания  
протокол №3 от 22 июня 2020 года



**УТВЕРЖДЕНО**  
приказ № 51 от 22 июня 2020 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекционно-развивающая работа для детей с ОНР 2 уровня»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 4-8 лет

Срок реализации программы: 38 недель

г. Грозный, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика ДООП.....</b>	<b>3</b>
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	3
1.2	Направленность ДООП.....	3
1.3	Актуальность ДООП.....	3
1.4	Адресат ДООП.....	4
1.5	Цель реализации ДООП.....	4
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения .....	5
<b>2.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей.....</b>	<b>6</b>
4.1	Рабочая программа «Коррекция нарушения звукопроизношения».....	6
4.1.1	Цель учебного модуля.....	6
4.1.2	Планируемые результаты освоения учебного модуля.....	6
4.1.3	Учебно-тематический план .....	7
4.1.4	Содержание модуля.....	17
4.1.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	18
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля.....	19
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация по ДООП.....</b>	<b>20-26</b>

## 1. Общая характеристика ДООП

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

### 1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

### 1.3. Актуальность ДООП

В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи, среди них большинство составляют дошкольники и младшие школьники с общим недоразвитием речи (ОНР). Коррекция данного

нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы.

Данная программа отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей) и способствует развитию личности ребенка, в результате коррекции отдельных функций, позволяющих поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные, что ведет к его успешной социализации.

Коррекционно – развивающая работа в ГБУ «РЦДиК» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и педагогов дополнительного образования.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям от 4 до 8 лет, имеющим общее недоразвитие речи 2 уровня.

Дети с общим недоразвитием речи 2 уровня применяют в своей речи простые предложения из 2-3 слов, высказывания ребенка бедны и однотипны по своему содержанию. Для ОНР 2 уровня характерно значительное отставание по уровню словарного запаса (согласно возрастной категории) – ребенок не знает значение многих слов и заменяет их в своей речи похожими по смыслу словами. Фонематические процессы также нарушены: дети с данным нарушением речи не готовы к звуковому анализу и синтезу.

*Условия набора обучающихся:*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования на ППк Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

#### ***1.5. Цели реализации ДООП***

**Цель:** полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование устной речи;

- расширение словарного запаса;

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие понимания речи;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

*Воспитательные:*

- развитие самооценки обучающихся.

### **1.6. Планируемые результаты освоения ДООП**

В результате обучения по программе обучающиеся должны научиться соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; узнавать по словесному описанию знакомые предметы; сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; понимать простые грамматические категории; воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

### **1.7. Объем и срок реализации ДООП**

Объем ДООП – 114 часов. Срок реализации – 38 недель (9,5 месяцев).

### **1.8. Форма обучения.**

Учебные занятия по данной программе проводятся в очном формате.

### **1.9. Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

## **2. Учебный план**

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция развития связной	78	-	78	Входная диагностика,

	речи				наблюдение, промежуточная диагностика
--	------	--	--	--	---

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

### 3. Календарный учебный график

Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
38	114	3 раза в неделю по 1 часу

### 4. Рабочие программы учебных модулей

#### 4.1. Рабочая программа «Коррекция развития связной речи»

**4.1.1. Цель:** полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

#### 4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- предметы и их качественные признаки и функциональные назначения;

будет уметь:

- соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;

- узнавать по словесному описанию знакомые предметы;

- сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;

- понимать простые грамматические категории;

- воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
- обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.

Понимание речи включает понимание некоторых грамматических форм слов, несложных рассказов, коротких сказок.

В процессе коррекционно-развивающего обучения у детей расширяется понимание обращенной речи, развивается речевая активность.

#### **4.1.3. Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1: Обследование</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	
1.1	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1	-	1	Входная диагностика
1.2	Обследование импрессивной речи.	1	-	1	
1.3	Обследование экспрессивной речи.	1	-	1	
1.4	Обследование связной речи.	1	-	1	
1.5	Обследование словарного запаса.	1	-	1	
1.6	Обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	
1.7	Обследование произносительной стороны речи.	1	-	1	
1.8	Обследование чтения.	1	-	1	
<b>Раздел 2: Коррекционно-речевое развитие</b>		<b>99</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	
2.1	Вводное занятие. Работа с сюжетными картинками.	3	-	3	
2.2	Работа с сюжетными картинками.	3	-	3	
2.3	Осень. Признаки осени. Деревья	3	-	3	
2.4.	Лес. Ягоды	3	-	3	
2.5.	Игрушки.	3	-	3	
2.6.	Осень. Одежда	3	-	3	
2.7.	Одежда	3	-	3	
2.8.	Мебель	3	-	3	
2.9.	Посуда	3	-	3	

2.10	Комнатные растения.	3	-	3		
2.11	Зима	3	-	3		
2.12	Зима, сезонные изменения в природе	3	-	3		
2.13	Зимующие птицы	3	-	3		
2.14	Новогодний праздник	3	-	3		
2.15	Домашние птицы	3	-	3		
2.16	Домашние животные и их детеныши	3	-	3		
2.17	Дикие животные и их детеныши	3	-	3		
2.18	Профессии. Продавец. Звук и буква А.	3	-	3		
2.19	Профессии Почтальон. Звук и буква У.	3	-	3		
2.20	Транспорт. Звук и буква О.	3	-	3		
2.21	Профессии на транспорте .Звук и буква И.	3	-	3		Промежуточн ая диагностика
2.22	Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М.	3	-	3		
2.23	Весна. Сезонные изменения в природе	3	-	3		
2.24	Первые цветы.	3	-	3		
2.25	Цветущие комнатные растения	3	-	3		
2.26	Дикие животные весной	3	-	3		
2.27	Домашние животные весной	3	-	3		
2.28	Перелетные птицы	3	-	3		
2.29	Насекомые	3	-	3		
2.30	Аквариумные рыбки.	3	-	3		
2.31	Наш город. Моя улица	3	-	3		
2.32	Правила дорожного движения	3	-	3		
2.33	Времена года. Лето	3	-	3		
<b>Раздел 3. Диагностическое обследование</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	Итоговая диагностика	
3.1.	Итоговая диагностика.	7		7	Тестирование	
<b>4.</b>	<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>114</b>		

#### 4.1.3. Содержание модуля.

Название раздела, темы	Содержание
<b>Раздел 1: Обследование (входная диагностика)</b>	
1.1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем	Сбор сведений о ребенке.



речевом развитии.	
1.2. Обследование импрессивной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
1.3. Обследование экспрессивной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
1.4. Обследование связной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
1.5. Обследование словарного запаса.	<i>Практика.</i> Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
1.6. Обследование слоговой структуры слов.	<i>Практика.</i> Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
1.7. Обследование произносительной стороны речи.	<i>Практика.</i> Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
1.8. Обследование чтения.	<i>Практика.</i> Работа со специально составленными текстами.
<b>Раздел 2. Коррекционно-речевое развитие</b>	
2.1. Вводное занятие.	<i>Практика.</i> Знакомство с органами артикуляционного аппарата. Развитие глубокого носового вдоха и плавного выдоха. Узнавание и различение неречевых звуков. Дифференциация названий предметов по категории одушевленности и неодушевленности. Составление предложений по вопросам к несложным сюжетным картинкам.
2.2. Работа с сюжетными картинками.	<i>Практика.</i> Уточнение правильного произношения звука А. Выделение звук А из ряда гласных звуков. Образование и употребление в речи существительных в форме единственного и множественного числа, именительного падежа. Формирование предложений, состоящих из трех слов. Выделение звука У из ряда гласных звуков. Развитие силы голоса. Выделение названия предметов. Образование существительных в единственном числе, именительном падеже. Формирование двусоставного предложения.
2.3. Осень. Признаки осени. Деревья	<i>Практика.</i> Развитие силы голоса на выдохе. Упражнение в дифференцировке звуков А-У; в анализе звукосочетаний типа: АУ, УА. Ввести название деревьев, грибов: береза, сосна, ель, рябина, тополь. Клен, осина, черемуха; мухомор, рыжик. Познакомить со строением дерева, гриба: ствол, ветки, листья, иголки; ножка, шляпка. Формировать навыки

	согласования существительных с прилагательными в роде и числе. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под). Развитие речи: повторять, досказывать небольшие рассказы-описания, загадки-описания из 2-3 предложений.
2.4. Лес. Ягоды	<i>Практика.</i> Активизация речевой деятельности детей. Развитие мышления, зрительного внимания, фонематического слуха, общей, тонкой и артикуляционной моторики, творческого воображения, силы голоса и речевого дыхания. Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей о лесных ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение, уточнение и активизация словаря. Совершенствование грамматического строя речи (образование формы родительного падежа имен существительных мужского и женского рода).
2.5. Игрушки	<i>Практика.</i> Развитие силы голоса. Выделение звук О из ряда гласных звуков. Развитие координации речи с движениями Учить различать игрушки, правильно называть их, определять, из чего сделаны, выяснять назначение каждой игрушки, уметь выполнять практические игровые действия с ними. Учить употреблять обобщающее значение игрушки. Учить повторять за педагогом рассказы-описания об игрушках, угадывать описанную игрушку. Упражнять в употреблении существительных единственного и множественного числа; в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе. Развитие речи: учить отвечать на вопросы предложением (словосочетанием) из 2-3 слов.
2.6. Осень. Одежда	<i>Практика.</i> Развитие силы голоса на выдохе. Упражнение в дифференцировке звуков А-У; в анализе звукосочетаний типа: АУ, УА, О! Образование форм единственного и множественного числа глаголов. Употребление глаголов единственного числа в роде (застегнул - застегнула). Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень. Зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. Учить понимать категории рода глаголов ед. числа прошедшего времени ( гулял-гуляла).
2.7. Одежда	<i>Практика.</i> Развитие силы голоса на выдохе. Упражнение в дифференцировке звуков А-У; в анализе звукосочетаний типа: АУ, УА, О! Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением (тапки, туфли, ботинки, кроссовки, сапожки, каблук, шнурок, утро, вечер, завязывать, развязывать, чистить,

	удобный, теплый, кожаный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных во множественном числе), слоговой структуры слов.
2.8. Мебель	<p><i>Практика.</i> Выделение ударного гласного из начала слова. Развитие речевого дыхания. Развитие интонационной выразительности</p> <p>Расширять представление о предметах мебели, активизировать словарь по теме: шкаф. Стол, стул. Кровать, диван, полка. Ввести в словарь обобщающее понятие «мебель». Формировать как целостное восприятие предметов мебели, так и восприятие частей. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов : в, на, под, за, около, над, у. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе, употреблении существительных в уменьшительно- ласкательных форме, существительных ед. и мн. числа.</p>
2.9. Посуда	<p><i>Практика.</i> Выделение ударного гласного из начала слова. Развитие речевого дыхания. Развитие интонационной выразительности</p> <p>Уточнять и активизировать словарь по теме: чайник, чашка, кастрюля, тарелка, ложка, вилка, нож. Ввести обобщающие понятие «посуда». Закреплять знания о сервировке стола, обучать сопровождению своих действий самостоятельными высказываниями, обращением к другому ребенку. Упражнять в согласовании прилагательных с существительными в роде и числе. Употреблять в уменьшительно-ласкательную форму существительных, существительных в форме ед. и мн. числа. Учить употреблять форму мн. числа существительных в Р.П..</p>
2.10. Комнатные растения	<p><i>Практика.</i> Дать представления о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Учить называть части растений: корень, стебель. Лист, цветок. Учить сравнивать растения, находить сходства, отличия. Познакомить с условиями, в которых растут комнатные растения: тепло, свет, почва, полив. Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; использовать простые предлоги, подбирать определения: красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, розовый, красный, белый и др.</p>
2.11. Зима	<p><i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звуков из ряда других звуков</p> <p>Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Знакомить с зимующими птицами, с их характерными внешними признаками. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи</p>

	существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных.
2.12. Зима. Одежда	<p><i>Практика.</i> Упражнение в модуляции голоса, говорить громче, тише.</p> <p>Уточнять, расширять представления о зиме, учить определять состояние погоды: холодно, морозно, ветрено, метель, снегопад. Учить устанавливать простейшие связи между явлениями природы. Развитие речи: составлять предложения из 2-4 слов по простой сюжетной картинке, учить повторять рассказ из 2-3 предложений о зиме по картинке. Активизировать словарь по теме: мороз, метель, снегопад, сугроб, шуба шапка, шарф, варежки, валенки, белый, снежный, пушистый, теплая, шерстяная, вязаная. Упражнять в употреблении предлогов (в, на, под), развивать пространственную ориентировку. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в ед. и мн. числа, существительные в уменьшительно-ласкательной форме.</p>
2.13. Зимующие птицы	<p><i>Практика.</i> Развивать силу голоса, звукоподражания. Развивать слуховое внимание. Игра «Угадай по голосу» Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка- столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие речи: продолжать совершенствование фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.</p>
2.14. Новый год	<p><i>Практика.</i> Упражнение в модуляции голоса, говорить громче, тише.</p> <p>Закреплять знания об атрибутах новогоднего праздника. Ввести в активный словарь: хоровод, гирлянда, бусы, украшения, карнавал, Снегурочка, дед Мороз, новогодний, праздничный, веселый, добрый, блестящий, и д. р. Учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. Четко проговаривая окончания слов. Употреблять существительные ед. и мн. числа, уменьшительно-ласкательную форму существительных.</p>
2.15. Домашние птицы	<p><i>Практика.</i> Развивать силу голоса, звукоподражания. Развивать слуховое внимание. Игра «Угадай по голосу» Знакомить с домашними птицами (петух, курица, цыпленок, гусь, утка), характерными отличительными признаками птиц. Ввести в словарь обобщающие понятие: домашние птицы. Формировать навыки суффиксального словообразования (онок, енок). Закреплять умение согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе, употреблять в речи существительные в форме ед. и мн. числа, употребление родовых окончаний глаголов ед. числа 3 лица.</p>

2.16. Домашние животные и их детеныши	<p><i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начального ударного гласного из начала слова. Выполнение дыхательных упражнений</p> <p>Формировать представление о домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, коза, свинья). Учить замечать характерные признаки домашних животных, их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Дать детям знания об образе жизни животных: способах передвижения, о том, что едят, о пользе, которую приносят людям, о заботе человека о домашнем животном. Различать слова с противоположным значением: большой- маленький, добрый- злой и др.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных с прилагательными в роде и числе, употреблять существительные в форме ед. и мн. числа, различать глаголы 3 лица ед. числа в роде, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, употреблять простые предлоги.</p>
2.17. Дикие животные	<p><i>Практика.</i> Развивать силу голоса, звукоподражания. Развивать слуховое внимание. Игра «Угадай по голосу»</p> <p>Формировать представление об обитателях леса- диких животных (волк, лиса, медведь, белка, еж) Учить отмечать характерные признаки диких животных и их детенышей, выделять общие и отличительные признаки, называть части их тела. Обогащать представление об образе жизни животных: как передвигаются, чем питаются, как спасаются от врагов, готовятся к зиме. Уточнять, что каждому животному необходимо жилище, пища, тепло.</p> <p>Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительные формы ед. и мн. числа, образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать пространственную ориентировку, упражнять в употреблении предлогов (в, на, под)</p>
2.18. Профессии. Продавец. Звук и буква А.	<p><i>Практика.</i> Упражнение в модуляции голоса, говорить громче, тише.</p> <p>Дать представление о магазинах, об их видах (овощной, хлебный, игрушек, одежды и обуви, мебели), их роли в жизни людей. Познакомить с профессией «продавец».</p> <p>Учить детей объяснять, что они желают купить в магазине. Словарь по теме: продает, взвешивает, покупает, покупатель, считает; игрушки, овощи, фрукты, одежда, обувь.</p> <p>Продукты. Связная речь: продолжать совершенствовать умения строить простые предложения из 3-4 слов, задавать вопросы и отвечать на них, используя обращения.</p>
2.19. Профессии. Почтальон. Звук и буква У.	<p><i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начального ударного гласного из начала слова. Выполнение дыхательных упражнений.</p> <p>Закрепление о необходимости и пользе труда взрослых. Уточнение и расширение словаря по теме (работать, разносить, получать, опускать, почтальон, почта, посылка,</p>

	письмо, газета, журнал). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы существительного в дательном падеже)
2.20. Транспорт. Звук и буква О.	<i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов. Выделение начального ударного гласного из начала слова. Выполнение дыхательных упражнений. Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление в пассивной речи существительного с обобщающим значением транспорт. Уточнение и расширение словаря по теме (машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, перевозить, ездить, останавливаться, сигналить, грузовой). Совершенствование грамматического строя речи (употребление предложно-падежных конструкций).
2.21. Профессии на транспорте. Звук и буква И.	<i>Практика.</i> Формирование умения находить буквы А, У, О среди других букв алфавита. Воспитание навыка чтения (слияние гласных). Закрепление представления о необходимости и пользе труда взрослых. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением профессии. Уточнение и расширение словаря по теме (шофер, водитель, летчик, капитан, машинист, работать, водить, управлять, сигналить, внимательный, трудный, ответственный). Совершенствование грамматического строя речи (образование формы имен существительных в винительном падеже).
2.22. Мамин праздник. Профессии наших мам. Звук и буква М.	<i>Практика.</i> Отраженное проговаривание чистоговорок. Дать представление о международном празднике женщин, воспитывать доброе отношение к женщине, девочке. Расширение представлений о важности труда взрослых. Совершенствование грамматического строя речи (согласование числительных с существительными). Развитие связной речи, артикуляционной, тонкой и общей моторики, творческого воображения. Формирование навыков сотрудничества, взаимодействия, доброжелательности, самостоятельности, ответственности.
2.23. Весна. Сезонные изменения в природе	<i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов. Расширять, систематизировать знания об изменениях в природе весной: пригревает солнышко, капель, таяние снегов, изменение цвета неба, продолжительности светового дня. Учить сравнивать времена года, отмечать характерные признаки. Закреплять знания о демисезонной одежде, обуви, головных уборах. Активизировать словарь по теме: весна, капель, ручей, проталинка, сосулька, солнышко, оттепель; теплый, солнечный, голубое, синее; греет, светит, тает, капает, бежит; солнечно, ясно, тепло, ветрено.
2.24. Первые цветы.	<i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов. Учить подбирать качественные прилагательные, образовывать ласкательные формы имен собственных. Познакомить с

	<p>первоцветами: тюльпан, мимоза, подснежник, учить их сравнивать, различать. Развитие речи: учить отвечать на вопросы кратко и полно, следить за ходом диалога, вежливо заканчивать разговор. Составлять небольшой рассказ (2-4 предложения) по простой, но сюжетной картине и опорной схеме.</p>
<p>2.25. Цветущие комнатные растения</p>	<p><i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов с разными гласными.</p> <p>Закрепление и расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними. Расширение и активизация словаря по теме (растение, стебель, лист, цветок, корень, розан, бегония, фиалка, герань, ухаживать, поливать, протирать, подкармливать, опрыскивать, красивый, зеленый, сочный, яркий, нежный, белый, розовый, красный). Совершенствование навыка составления и чтения слогов. Развитие навыков речевого общения, диалогической речи, речевого дыхания, тонкой и общей моторики, зрительного восприятия и внимания.</p>
<p>2.26. Дикие животные весной.</p>	<p><i>Практика.</i> Развитие силы голоса, темпа речи.</p> <p>Расширять представления об изменениях в жизни диких животных весной-выход из нор, появление детенышей. Закреплять в речи название диких животных: волк, заяц, лиса, медведь, белка, еж и их детенышей; слов действий: линять, кормить, защищать и др. Упражнять в образовании существительных единственного и множественного числа с уменьшительно-ласкательными суффиксами, с суффиксами ат, ят, онок, енок; в употреблении предложно-падежных конструкций. Развитие речи: составлять описательный рассказ из 2-4 предложений по опорной схеме, по наводящим вопросам; по образцу и данному плану. Закреплять умение составлять предложения из 3-4 слов. Учить детей выслушивать друг друга до конца, поддерживать общение, дополнять друг друга. Воспитывать любовь и бережное отношение к природе.</p>
<p>2.27. Домашние животные весной.</p>	<p><i>Практика.</i> Воспроизведение слоговых рядов с изменением ударения. Расширять представления о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и активизация словаря по теме: кошка, кот, котенок, собака, пес, щенок, корова, бык, коза, козел, козленок, лошадь, свинья; кормить, поить, чистить, ухаживать; большой, маленький, добрый. Забавный, смешной, веселый. Упражнять в образовании и употреблении существительных в косвенных падежах; образовании существительных с суффиксами енок, ок; в согласовании прилагательных с существительными в роде. Развитие речи: обучать составлению простых распространенных предложений по сюжетной картине и вопросам логопеда, объединение их в рассказ. Пересказ получившегося рассказа способом договаривания предложений</p>

	(повторение предложений за логопедом).
2.28. Перелетные птицы.	<p><i>Практика.</i> Развитие связной речи, фонематических представлений, зрительного внимания, артикуляционной, тонкой и общей моторики, сенсорных процессов.</p> <p>Закрепление знания признаков весны, формирование представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме: птица, стая, гнездо, крыло, туловище, голова, клюв, лапа, грач, скворец, ласточка; прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать; маленький, голый, голодный. Пассивный словарь (уточнение, расширение): хлопчут, суетятся, желторотый, работающий. Учить образованию существительных с суффиксами ат, ят; образовывать и точно употреблять слова-действия с приставками (улетели, прилетели, слетели, залетели, вылетели и т.д.)</p>
2.29. Насекомые	<p><i>Практика.</i> Развитие силы воздушной струи.</p> <p>Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы). Формирование обобщающего понятия насекомые. Обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану. Совершенствование грамматического строя речи (образование и употребление существительных и прилагательных в косвенных падежах), навыка чтения двусложных слов.</p>
2.30. Аквариумные рыбки.	<p><i>Практика.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Воспитание длительного плавного выдоха.</p> <p>Формировать представления о рыбах (речных, аквариумных), их внешнем виде и образе жизни. Знакомить со строением и учить называть части тела рыбы: туловище, голова, хвост, плавники, жабры, чешуя, аквариум, водоросли, улитки; плавать, дышать, есть, ловить, прятаться; проворная, красивая, большая, маленькая. Познакомить с необходимыми для их существования условиями: свет, тепло, чистая вода, воздух, корм. Совершенствовать навыки употребления простых предлогов, образования и точного употребления приставочных глаголов (уплыла, подплыла, заплыла и др.)</p>
2.31. Наш город. Моя улица	<p><i>Практика.</i> Развитие речевой активности, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза, зрительного и слухового внимания, общей, тонкой и артикуляционной моторики, координации речи с движением, творческого воображения.</p> <p>Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном</p>



	<p>городе, об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш город. Моя улица» (Грозный, город, столица, река, Сунжа, мечеть «Сердце Чечни», главный, красивый, прекрасный, строить, любить, беречь, гордиться). Совершенствование навыка чтения. Ознакомление с буквой К, формирование умения находить ее среди других букв алфавита, читать и составлять слоги и двусложные слова с ней.</p>
2.32. Правила дорожного движения.	<p><i>Практика.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи. Повышение речевой активности. Расширение и уточнение представлений об окружающем, формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Правила дорожного движения» (светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный). Совершенствование навыка чтения.</p>
2.33. Времена года. Лето.	<p><i>Практика.</i> Развитие коммуникативных навыков, диалогической речи (формирование умения отвечать на вопросы по картине). Повышение речевой активности. Воспитание длительного плавного выдоха. Расширение и уточнение естественнонаучных представлений, знаний о смене времен года, о лете и его приметах. Расширение и уточнение словаря по теме «Лето» (наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, кататься, собирать, плести, нюхать, ловить; лето, дача, река, море, лес, пляж, футбол, корзинка, сачок, удочка, рыба, грибы, ягоды, цветы, одуванчик, ромашка, колокольчик, василек, клевер, земляника, подберезовик, сыроежка, мухомор, туча, дождь, гроза, гром, радуга; теплый, загорелый, разноцветный, глубокий, солнечный; жарко, тепло, весело). Обеспечение целостного восприятия картины «В песочнице».</p>
<b>Раздел 3. Обследование (итоговая диагностика)</b>	
Итоговая диагностика	Тестирование.

#### ***4.1.4. Организационно-педагогические условия реализации ДООП***

##### ***А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП***

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе

повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

### ***Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<p><b>Технические средства обучения:</b> Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.</p>
<p><b>Оборудование учебной аудитории:</b> Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4</p>

### ***В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<p><b>Основная литература:</b> 1. Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Коррекция нарушения звукопроизношения»</p>
<p><b>Литература для педагога:</b> 1. Андреева Н.: Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1 2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991г. 3. Кобзарева Л.Г., Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения:[Практ. пособие] / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, Воронеж: Учитель,2001. - 80 с. - (Педагогика нового времени). 4. Козырева Л.М., Логопедическое пособие. М., 2000г.</p>
<p><b>Дидактические средства обучения:</b> - наборы ролевых игр, игрушек; - настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.; - наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.</p>

#### ***4.1.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля***

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Вводный контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
Входная диагностика	Индивидуальные собеседования; педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная диагностика проводится по прохождении более 50% учебного материала по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 настоящей программы.

***Паспорт комплекта оценочных средств:***

<b>Предмет оценивания (планируемый результат)</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Вид аттестации</b>
<p><b><u>Знание:</u></b> - предметы и их качественные признаки и функциональные назначения;</p> <p><b><u>Умения:</u></b> - соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением; - узнавать по словесному описанию знакомые предметы; - сравнивать знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам; - понимать простые грамматические категории; - воспроизводить отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков; - обращаться, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения.</p> <p><b><u>Опыт применения:</u></b> - обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий ребенка</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная диагностика</p>

## 5. Итоговая аттестация по ДООП

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ ОРГАНОВ Артикуляционного аппарата

#### *Типовые оценочные материалы*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. <i>Исследование двигательной функции губ</i>	Удерживать позы под счёт до 5. а) сомкнуть губы; б) округлить губы – звук «О»; в) «трубочка» - звук «У»; г) «хоботок»; д) улыбка; е) поднять верхнюю губу; ё) опустить нижнюю губу; ж) одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю; з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».	3б – правильно выполняет движения; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0б - не выполняет движений.
2. <i>Исследование двигательных функций языка.</i>	а) «лопаточка», под счёт до 5; б) обнять верхнюю губу, под счёт до 5; в) «часики»; г) «лопатка» - «иголка»; д) «спрячь конфетку»; е) «качели»; ё) выдвинуть широкий язык вперёд, а затем занести назад в рот; ж) стоя вытянуть руки вперёд, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза.	
3. <i>Обследование мимической мускулатуры.</i>	а) нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб; б) сомкнуть веки (легко, плотно), закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть; в) надуть левую, затем правую, затем обе щеки, втянуть щёки в рот; г) выразить: удивление, радость, испуг, грусть, злость; д) свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	
4. <i>Исследование продолжительности и силы выдоха.</i>	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке; б) подуть на ватку, листок и т. п.	3б – выдох длительный; 2б – выдох укороченный.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

*Типовые оценочные материалы*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Обследование звукопроизношения (таблица в приложении)</i>	Ребёнку предлагается назвать картинку с исследуемым звуком, затем повторить слово за логопедом.	3б – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях; 2б – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению; 1б – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован; 0б - в любой позиции звук искажается или заменяется
2. <i>Состояние просодики.</i>	а) ребёнку предлагается произнести потешку быстро, медленно, громко, тихо; б) произнести медленно, чётко скороговорку.	3б – ребёнок говорит отчётливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса; 2б – недостаточно чётко произносит; 1б – не владеет умением замедлять, убастрять темп; 0б – не выполнил задание.
3. <i>Обследование звуко-слоговой структуры слова и предложения.</i>	Повторить за логопедом слова: скакалка, танкист, космонавт, милиционер, скворода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр. Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка вылетела из гнезда.	3б – правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – замедленное послоговое воспроизведение; 1б – искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0б – не воспроизводит.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИЙ  
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА*Типовые оценочные материалы*

<b>ПРИЁМ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ</b>	<b>ОЦЕНКА В БАЛЛАХ</b>
1. <i>Повторение слогового ряда.</i>	ба - ба - па                      па - ба - па та - да - та                      да - та - да га - ка - га                      ка - га - ка ба - бя - ба                      бя - ба - бя	3б – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – первый член

	са - ша - са жа - за - жа ча - ша - ча ла - ра - ла	ша - са - ша за - жа - за ша - ча - ша ра - ла - ра	воспроизводит правильно, второй уподобляет первому; 1б – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0б - не воспроизводит.
2. Состояние фонематического анализа и синтеза.	Назвать первый звук в словах: аист, Аня, Ира, осы, ухо.		3б – правильно отвечает с первой попытки; 2б – правильно отвечает со второй попытки; 1б – правильно отвечает с третьей попытки; 0б - отвечает неправильно.
6. Различение слов-паронимов.	Назвать картинки и определить отличия в названиях.		3б – называет и объясняет чем отличаются; 2б – называет, но не объясняет; 1б - допускает ошибки; 0б – не справился с заданием.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### *Типовые оценочные материалы*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. Исследование понимания лексики 1.1. Исследование понимания обобщающих слов по темам.	Покажи, где: - птицы - транспорт - дикие животные - обувь	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет после нескольких повторений; 1б – с трудом понимает обращенную к нему речь; 0б - не выполняет
1.2. Исследование дифференциации пред ложно-надежных конструкций	Покажи, где: - мальчик входит в дом, выходит из дома; - девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола; - заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста.	
2. Исследование дифференциации форм словообразования 2.1. Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.	Покажи: - бусы - бусинку машину – машинку - виноград - виноградинку	

2.2. <i>Исследование понимания глаголов с различными приставками.</i>	Покажи, где: - выходит, заходит, подходит - заезжает, выезжает, подъезжает	
3. <i>Исследование понимания словосочетаний и простых предложений</i> 3.1. <i>Исследование понимания словосочетаний.</i>	Покажи: - ключом карандаш ключ карандашом положи карандаш на платок - накрой платком карандаш	
3.2. <i>Исследование понимания простых распространенных предложений.</i>	Покажи картинку, где: - девочка рвет цветы - девочка играет в мяч	
3.3. <i>Исследование понимания вопросительных предложений.</i>	Покажи: Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?	
3.4. <i>Исследование понимания слов с противоположным значением.</i>	Покажи, где: - узкая - широкая (лента) - что кислое - что сладкое - толстая - тонкая (книга)	

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

### *Типовые оценочные материалы*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Исследование активного словаря</i> 1.1. <i>Исследование предметного словаря.</i>	Я покажу, а ты назови части тела; пальцы, живот, спина, брови, грудь, ноги.	3б - дает правильный ответ; 2б – дает правильный ответ после небольшой помощи;
1.2. <i>Исследование существительных, обозначающих части предметов.</i>	Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы? одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс); детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)	1б – форму образует неверно; 0б – задание не выполняет
1.3. <i>Исследование глагольного словаря.</i>	Ответь на вопросы: - кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) - кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) - что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) - что делают люди этих	

	<p>профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер - подобрать по два-три слова-действия по предъявляемым картинкам)</p> <p>- что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)</p>	
1.4. <i>Исследование словаря прилагательных (определений).</i>	<p>Назови слова-признаки:</p> <p>- цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой)</p> <p>- качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый)</p> <p>- форму (овальный, четырехугольный)</p>	
2. <i>Исследование словообразования</i> 2.1. <i>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i>	<p>Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково: шкаф, ваза, береза, миска, ухо</p>	
2.2. <i>Образование названий детенышей</i>	<p>Скажи, как называют детенышей: зайца, волка, белки, собаки, медведя</p>	
3. <i>Исследование грамматического строя речи и словоизменения</i> 3.1. <i>Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе</i>	<p>Я назову один предмет, а ты назови много:</p> <p>- ухо - уши</p> <p>- дерево - деревья</p> <p>- лист - листья</p> <p>- воробей - воробьи</p>	<p>3б - образует правильно практически все слова; 2б - образует правильно половину слов; 1б - образует правильно 1—2 слова, словосочетания; 0б - не образует слов, словосочетаний.</p>
3.2. <i>Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.</i>	<p>Скажи, чем ты рисуешь:</p> <p>- карандашом</p> <p>- мелом</p> <p>- ручкой</p> <p>- кистью</p>	
3.3. <i>Исследование употребления предложно-падежных конструкций.</i>	<p>- где стоит машина (около дома)</p> <p>- где летает бабочка (над цветком)</p> <p>- от кого убегает мышка (от кошки)</p>	



3.4. <i>Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.</i>	Посмотри на картинки. Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы: - красные ягоды - синее одеяло - желтые листья - голубые глаза	
3.5. <i>Исследование употребления существительных с числительными.</i>	Посчитай предметы: один карандаш, два карандаша, ..., пять карандашей (тетрадь, ведро, яблоко, гриб)	
4. <i>Исследование связной речи</i>	а) составление рассказа по картинке; б) составление рассказа по серии картин.	<p><b>Оценка смысловой целостности</b> 3б - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2б - ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи; 1б - выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения; 0б - отсутствие рассказа</p> <p><b>Оценка лексико-грамматического оформления</b> 3б - рассказ оформлен грамматически правильно; 2б – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов; 1б - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов 0б - рассказ не оформлен.</p>
	Пересказ сказки, рассказа.	<p><b>Оценка смысловой целостности</b> 3б - воспроизводит все</p>

		<p>смысловые звенья;  2б - воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями;  1б - пересказ не полный, имеются значительные сокращения;  0б - не выполняет задания.</p>
		<p><b>Оценка лексико-грамматического оформления</b>  3б - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;  2б - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания  1б - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены  0б - пересказ недоступен</p>
		<p><b>Оценка самостоятельности выполнения задания</b>  3б - самостоятельный пересказ  2б - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса)  1б - пересказ по вопросам  0б - пересказ недоступен</p>