

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ,
НУЖДАЮЩИХСЯ В ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
И МЕДИКО-СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ДИАГНОСТИКИ И КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ»
ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН
«ДИАГНОСТИКИН А. КОНСУЛЬТАЦИ ЯРАН А РЕСПУБЛИКИН ТУШ»
ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А. ЛОБРИЙН
– СОЦИАЛЬНИ АГІО ОБШУЧУ
БЕРАШНА ЛЕРИНА ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 22 июня 2020г.



УТВЕРЖДЕНО

приказ № 51 от 22 июня 2020г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Коррекция системного недоразвития речи»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 4 года

г. Грозный, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
1.	Общая характеристика ДООП.....	4
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	4
1.2	Направленность ДООП.....	4
1.3	Актуальность ДООП.....	5
1.4	Адресат ДООП.....	5
1.5	Цель реализации ДООП.....	6
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	6
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	6
1.8	Формы обучения.....	6
1.9	Организационные формы обучения	6
2.	Учебный план.....	6
3.	Календарный учебный график.....	7
4.	Рабочие программы учебных модулей.....	7
4.1.	Рабочая программа 1 модуля	7
4.1.1	Цель 1-го учебного модуля.....	7
4.1.2	Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля...	7
4.1.3	Учебно-тематический план 1-го учебного модуля.....	8
4.1.4	Содержание модуля 1-го учебного модуля	13
4.1.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 1-го учебного модуля учебного модуля.....	17
4.2.	Рабочая программа 2 модуля	19
4.2.1	Цель 2-го учебного модуля.....	19
4.2.2	Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля...	19
4.2.3	Учебно-тематический план 2-го учебного модуля.....	19
4.2.4	Содержание модуля 2-го учебного модуля	24
4.2.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 2-го учебного модуля	28
4.3.	Рабочая программа 3 модуля	30
4.3.1	Цель 3-го учебного модуля.....	30
4.3.2	Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля...	30
4.3.3	Учебно-тематический план 3-го учебного модуля.....	30
4.3.4	Содержание модуля 3-го учебного модуля	35

4.3.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 3-го учебного модуля	40
4.4.	Рабочая программа 4 модуля	42
4.4.1	Цель 4-го учебного модуля.....	42
4.4.2	Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля...	42
4.4.3	Учебно-тематический план 4-го учебного модуля.....	47
4.4.4	Содержание модуля 4-го учебного модуля	47
4.4.5	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы 4-го учебного модуля	51
5.	Итоговая аттестация по ДООП	52
6.	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	59-60

1. Общая характеристика ДООП

1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
Региональный уровень:	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
Локальный уровень:	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

1.3. Актуальность ДООП

Актуальность данной программы обусловлена потребностями общества и государства в гармоничном развитии детей с нарушениями речи, необходимостью коррекции связанных с патологией дефектов, в том числе

эмоциональных, в их готовности к школьному обучению и в предупреждении школьной дезадаптации.

Программа создаёт условия для организации коррекционно-образовательного пространства, формирования речевых умений у детей с системными нарушениями речи, развития коммуникативных навыков, развития их сенсомоторной сферы, высших психических процессов, укрепления здоровья, способствует личностному становлению ребенка, развитию его способностей и возможностей, воспитанию самостоятельности и дальнейшей социализации.

Оказание ранней и целенаправленной коррекционной помощи создает условия для раскрытия имеющихся у них потенциальных возможностей развития.

1.4. Адресат ДООП

ДООП адресована детям от 7 до 10 лет, имеющим системное недоразвитие речи.

Характерной особенностью такой группы детей является наличие у них нарушений речевого развития, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических и физиологических механизмов речи. Коррекционно-педагогический процесс для детей с нарушениями речи организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития детей, объединяющей характеристикой которых является наличие у них специфических нарушений речи (СНР - системного недоразвития речи).

Условия набора обучающихся.

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

1.5. Цель реализации ДООП

Цель: формирование правильного звукопроизношения и закрепление его на словесном материале посредством повышения уровня общего речевого развития.

Задачи:

Обучающие:

- обогащать и активировать словарный запас детей,

Коррекционно-развивающие:

- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- развивать коммуникативные навыки;
- развивать познавательную деятельность учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общую координации движений, мелкую моторику;

Воспитательные:

- развитие самооценки обучающихся.

1.6. Планируемые результаты освоения ДООП

Основным результатом обучающихся по программе будет развитая звуковая сторона речи и активизированный лексический запас, сформированные полноценные представления о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа слогозвукового состава слова.

1.7. Объем и срок реализации ДООП

Объем ДООП – 528 часов.

1 год обучения: 144 часа в год,

2 год обучения: 144 часа в год.

3 год обучения: 144 часа в год.

4 год обучения: 96 часов в год.

ДООП рассчитана на 4 года обучения.

1.8. Формы обучения:

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

1.9. Организационные формы обучения.

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы обучающихся – постоянный.

2. Учебный план

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция нарушения звукопроизношения	144	-	144	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная

					диагностика
2.	Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза	144	-	144	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика
3.	Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)	144	-	144	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика
4.	Коррекция нарушений чтения и письма	96	-	96	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

3. Календарный учебный график

Модуль	Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
Модуль 1.	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 2.	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 3.	48	144	3 раза в неделю по 1 часу
Модуль 4.	48	96	2 раза в неделю по 1 часу
	192	528	

4. Рабочие программы учебных модулей

4.1. Рабочая программа 1 модуля «Коррекция нарушения звукопроизношения»

4.1.1. Цель: формирование правильного звукопроизношения.

4.1.2. Планируемые результаты освоения 1-го учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;
- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя;

будет уметь:

- различать на слух и в произношении звуки;
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки;
- придумывать слова на заданный звук.

4.1.3. Учебно-тематический план 1-го учебного модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Диагностическое обследование		9	-	9	Входная диагностика
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1	-	1	
2.	Обследование импрессивной речи.	1	-	1	
3.	Обследование экспрессивной речи.	1	-	1	
4.	Обследование связной речи.	1	-	1	
5.	Обследование словарного запаса.	1	-	1	
6.	Обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	
7.	Обследование произносительной стороны речи.	1	-	1	
8.	Обследование чтения.	1	-	1	
9.	Обследование письма.	1	-	1	
Раздел: Звуковой анализ		14	-	14	Наблюдение
10.	Гласные звуки.	2	-	2	
11.	Узнавание гласного звука на слух	2	-	2	
12.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	2	-	2	
13.	Согласные звуки.	2	-	2	
14.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	2	-	2	
15.	Звуковой анализ односложных слов.	2	-	2	
16.	Звуковой анализ двусложных слов.	2	-	2	
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		18	-	18	Наблюдение
17.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1	-	1	

18.	Дифференциация Б – П в словах.	1	-	1		
19.	Дифференциация Б – П в предложении.	1	-	1		
20.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1	-	1		
21.	Дифференциация В - Ф в словах.	1	-	1		
22.	Дифференциация В -Ф в предложении.	1	-	1		
23.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1	-	1		
24.	Дифференциация Г – К в словах.	1	-	1		
25.	Дифференциация Г – К в предложении.	1	-	1		
26.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1	-	1		
27.	Дифференциация Д – Т в словах.	1	-	1		
28.	Дифференциация Д - Т в предложении	1	-	1		
29.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1	-	1		
30.	Дифференциация Ж - Ш в словах.	1	-	1		
31.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	1	-	1		
32.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1	-	1		
33.	Дифференциация З - С в словах.	1	-	1		
34.	Дифференциация З - С в предложении.	1	-	1		
Раздел: Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.		7	-	7		Наблюдение
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	1	-	1		
36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	1	-	1		
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	1	-	1		
38.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	1	-	1		
39.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1	-	1		
40.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1	-	1		

41.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация сонорных согласных.		3	-		Наблюдение
42.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	1	-	1	
43.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	1	-	1	
44.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация свистящих и шипящих согласных.		7	-		Наблюдение
45.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах.	1	-	1	
46.	Дифференциация С – Ш в предложении.	1	-	1	
47.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах	1	-	1	
48.	Дифференциация З - Ж в предложении.	1	-	1	
49.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах	1	-	1	
50.	Дифференциация С - Щ в предложении.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация согласных.		10	-	10	Промежуточная диагностика
51.	Дифференциация С – Ц в слогах.	1	-	1	
52.	Дифференциация С - Ц в словах.	1	-	1	
53.	Дифференциация С - Ц в предложении.	1	-	1	
54.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах.	1	-	1	
55.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.	1	-	1	
56.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах.	1	-	1	
57.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	1	-	1	
58.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах.	1	-	1	
59.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	1	-	1	
60.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	1	-	1	
Раздел: Слоговая структура слова.		14	-	14	Наблюдение
61.	Анализ односложных слов.	2	-	2	
62.	Анализ двусложных слов.	2	-	2	
63.	Анализ трёхсложных слов.	2	-	2	

64.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	2	-	2	
65.	Определение ударного слога в словах.	2	-	2	
66.	Определение ударного слога в словах.	2	-	2	
67.	Определение ударного слога в словах.	2	-	2	
Раздел: Слова, обозначающие предметы		10	-	10	Наблюдение
68.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	2	-	2	
69.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	-	2	
70.	Определение предмета по названию его составных частей.	2	-	2	
71.	Сравнение двух предметов.	2	-	2	
72.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	2	-	2	
Раздел: Слова, обозначающие действия предметов.		7	-	7	Промежуточная диагностика
73.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	1	-	1	
74.	Различение профессии людей по их действиям.	2	-	2	
75.	Определение действий в режиме дня.	2	-	2	
76.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	-	1	
77.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	1	-	1	
Раздел: Работа с предлогами		28	-	28	
78.	Различение предложений и словосочетаний.	2	-	2	
79.	Применение предлогов в речи.	2	-	2	
80.	Предложения с предлогом на.	2	-	2	
81.	Предложения с предлогом в.	2	-	2	
82.	Дифференциация предлогов на – в.	2	-	2	
83.	Предложения с предлогом с.	2	-	2	
84.	Предложения с предлогом из.	2	-	2	
85.	Дифференциация предлогов с - из.	2	-	2	

86.	Предложения с предлогом от.	2	-	2	
87.	Предложения с предлогом к.	2	-	2	
88.	Дифференциация предлогов от - к.	2	-	2	
89.	Предложения с предлогом над.	2	-	2	
90.	Предложения с предлогом под.	2	-	2	
91.	Дифференциация предлогов под – над.	2	-	2	
Раздел: Предложение.		7	-	7	
92.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	1		1	
93.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	1	-	1	
94.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	1	-	1	
95.	Сложное предложение.	1	-	1	Наблюдение
96.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	1	-	1	
97.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	1	-	1	
98.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	1	-	1	
Раздел: Текст.		8	-	8	
99.	Ознакомление с признаками текста.	1	-	1	Наблюдение
100.	Восстановление деформированного текста.	1	-	1	
101.	Пересказ текста по вопросам.	3	-	3	
102.	Составление рассказа по серии картинок.	3	-	3	
Раздел: Обследование.		2	-		
103.	Фронтальное обследование.	2	-	2	Промежуточная аттестация
	Всего:	144	-	144	

4.1.4. Содержание 1-го учебного модуля

№	Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Обследование		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Сбор сведений о ребенке.
2.	Обследование импрессивной речи.	Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
3.	Обследование экспрессивной речи.	Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
4.	Обследование связной речи.	Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
5.	Обследование словарного запаса.	. Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
6.	Обследование слоговой структуры слов.	Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
7.	Обследование произносительной стороны речи.	Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
8.	Обследование чтения.	Работа со специально составленными текстами.

9.	Обследование письма.	Работа по письменным тестам.
Раздел: Звуковой анализ		<p>Предварительный этап. Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.</p> <p>Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • гласных А, У, Ы, О, И, Э, • губных согласных П, Б, М, • переднеязычных согласных Т, Д, Н, • губно-зубных согласных В, Ф. <p>Коррекция произношения свистящих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц. • дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц. <p>Коррекция произношения шипящих звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ. • дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ. <p>Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'. • дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'. <p>Коррекция произношения звука Й:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звука Й. • дифференциация звуков Л'-Й.
10.	Гласные звуки.	
11.	Узнавание гласного звука на слух	
12.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	
13.	Согласные звуки.	
14.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	
15.	Звуковой анализ односложных слов.	
16.	Звуковой анализ двусложных слов.	
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		
17.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	
18.	Дифференциация Б – П в словах.	
19.	Дифференциация Б – П в предложении.	
20.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	
21.	Дифференциация В - Ф в словах.	
22.	Дифференциация В -Ф в предложении.	
23.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	
24.	Дифференциация Г – К в словах.	
25.	Дифференциация Г – К в предложении.	
26.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	
27.	Дифференциация Д – Т в словах.	
28.	Дифференциация Д - Т в предложении	
29.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	
30.	Дифференциация Ж - Ш в словах.	
31.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	
32.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	
33.	Дифференциация З - С в словах.	
34.	Дифференциация З - С в предложении.	
Раздел: Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.		

35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	<p>Коррекция произношения заднеязычных звуков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • постановка и автоматизация звуков К, Г, Х. • дифференциация звуков К-Г-Х. <p>На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего года.</p>	
36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.		
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.		
38.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.		
39.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.		
40.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.		
41.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.		
Раздел: Дифференциация сонорных согласных.			
42.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.		
43.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.		
44.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.		
Раздел: Дифференциация свистящих и шипящих согласных.			
45.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах.		
46.	Дифференциация С – Ш в предложении.		
47.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах		
48.	Дифференциация З - Ж в предложении.		
49.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах		
50.	Дифференциация С - Щ в предложении.		
Раздел: Дифференциация согласных.			
51.	Дифференциация С – Ц в слогах.		
52.	Дифференциация С - Ц в словах.		
53.	Дифференциация С - Ц в предложении.		
54.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах.		
55.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.		
56.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах.		
57.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.		
58.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах.		
59.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.		

60.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.
Раздел: Слоговая структура слова.	
61.	Анализ односложных слов.
62.	Анализ двусложных слов.
63.	Анализ трёхсложных слов.
64.	Деление на слоги слов со стечением согласных.
65.	Определение ударного слога в словах.
66.	Определение ударного слога в словах.
67.	Определение ударного слога в словах.
Раздел: Слова, обозначающие предметы	
68.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.
69.	Слова, обозначающие один и много предметов.
70.	Определение предмета по названию его составных частей.
71.	Сравнение двух предметов.
72.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.
Раздел: Слова, обозначающие действия предметов.	
73.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.
74.	Различение профессии людей по их действиям.
75.	Определение действий в режиме дня.
76.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.
77.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.
Раздел: Работа с предлогами	
78.	Различение предложений и словосочетаний.
79.	Применение предлогов в речи.
80.	Предложения с предлогом на.
81.	Предложения с предлогом в.
82.	Дифференциация предлогов на – в.
83.	Предложения с предлогом с.
84.	Предложения с предлогом из.

85.	Дифференциация предлогов с - из.	
86.	Предложения с предлогом от.	
87.	Предложения с предлогом к.	
88.	Дифференциация предлогов от - к.	
89.	Предложения с предлогом над.	
90.	Предложения с предлогом под.	
91.	Дифференциация предлогов под – над.	
Раздел: Предложение.		
92.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	
93.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	
94.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
95.	Сложное предложение.	
96.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	
97.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	
98.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	
Раздел: Текст.		
99.	Ознакомление с признаками текста.	
100.	Восстановление деформированного текста.	
101.	Пересказ текста по вопросам.	
102.	Составление рассказа по серии картинок.	
Раздел: Обследование.		
103.	Фронтальное обследование.	

4.1.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 1-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в данном разделе программы.

Паспорт комплекта оценочных средств 1-го модуля:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u> - своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес; - названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках; - названия основных цветов, форму, размер предмета; - названия дней, частей суток, времена года; - наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя;</p> <p><u>Умения:</u> - различать на слух и в произношении звуки; - слушать небольшую сказку, загадку, рассказ; - отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки; - придумывать слова на заданный звук.</p> <p><u>Опыт применения:</u> - обучающиеся применяют знания в учебной деятельности повседневной жизни.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

Типовые оценочные материалы 1-го модуля

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>Диагностика знаний (свои данные, окружающие предметы, части суток, времена года и др.)</p>	<p>Беседа с учителем.</p>	<p>3б – правильно отвечает на вопросы; 2б – отвечает замедленно и напряженно; 1б – отвечает с ошибками; 0б - не отвечает.</p>
<p>Диагностика умений работы с текстом</p>	<p>Составить текст по серии картинок.</p>	<p>3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно;</p>

		1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика сформированности речи проводится по типовым оценочным материалам, представленным в разделе	-	-

4.2. Рабочая программа 2 модуля «Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза»

4.2.1. Цель: развитие языкового анализа и синтеза у обучающихся.

4.2.2. Планируемые результаты освоения 2-го учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА;
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных;
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка);
- придумывать слова на заданные звуки.

будет уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

4.2.3. Учебно-тематический план 2-го учебного модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: Обследование.		9	-	9	
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	1	-	1	Входная диагностика
2.	Обследование импрессивной речи.	1	-	1	
3.	Обследование экспрессивной речи.	1	-	1	
4.	Обследование связной речи.	1	-	1	
5.	Обследование словарного запаса.	1	-	1	
6.	Обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	
7.	Обследование произносительной	1	-	1	

	стороны речи.				
8.	Обследование чтения.	1	-	1	
9.	Обследование письма.	1	-	1	
Раздел: Звуковой анализ		14		-	Наблюдение
10.	Гласные звуки.	2	-	2	
11.	Узнавание гласного звука на слух	2	-	2	
12.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	2	-	2	
13.	Согласные звуки.	2	-	2	
14.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	2	-	2	
15.	Звуковой анализ односложных слов.	2	-	2	
16.	Звуковой анализ двусложных слов.	2	-	2	
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		18		-	Наблюдение
17.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	1	-	1	
18.	Дифференциация Б – П в словах.	1	-	1	
19.	Дифференциация Б – П в предложении.	1	-	1	
20.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	1	-	1	
21.	Дифференциация В - Ф в словах.	1	-	1	
22.	Дифференциация В -Ф в предложении.	1	-	1	
23.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	1	-	1	
24.	Дифференциация Г – К в словах.	1	-	1	
25.	Дифференциация Г – К в предложении.	1	-	1	
26.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	1	-	1	
27.	Дифференциация Д – Т в словах.	1	-	1	
28.	Дифференциация Д - Т в предложении	1	-	1	
29.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	1	-	1	
30.	Дифференциация Ж - Ш в словах.	1	-	1	
31.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	1	-	1	
32.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	1	-	1	
33.	Дифференциация З - С в словах.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.		7		-	Наблюдение

34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	1	-	1	
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	1	-	1	
36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.	1	-	1	
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.	1	-	1	
38.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	1	-	1	
39.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.	1	-	1	
40.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация сонорных согласных.		3	-	3	Наблюдение
41.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.	1	-	1	
42.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.	1	-	1	
43.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация свистящих и шипящих согласных.		6	-	6	Наблюдение
44.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах.	1	-	1	
45.	Дифференциация С – Ш в предложении.	1	-	1	
46.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах	1	-	1	
47.	Дифференциация З - Ж в предложении.	1	-	1	
48.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах	1	-	1	
49.	Дифференциация С - Щ в предложении.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация согласных.		10	-	10	Наблюдение
50.	Дифференциация С – Ц в слогах.	1	-	1	
51.	Дифференциация С - Ц в словах.	1	-	1	
52.	Дифференциация С - Ц в предложении.	1	-	1	
53.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах.	1	-	1	
54.	Дифференциация Ч - Ц в	1	-	1	

	предложении.				
55.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах.	1	-	1	
56.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.	1	-	1	
57.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах.	1	-	1	
58.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.	1	-	1	
59.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.	1	-	1	
Раздел: Слоговая структура слова.		14	-	14	Промежуточная аттестация
60.	Анализ односложных слов.	2	-	2	
61.	Анализ двусложных слов.	2	-	2	
62.	Анализ трёхсложных слов.	2	-	2	
63.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	2	-	2	
64.	Определение ударного слога в словах.	2	-	2	
65.	Определение ударного слога в словах.	2	-	2	
66.	Определение ударного слога в словах.	2	-	2	
Раздел: Слова, обозначающие предметы.		10	-	10	Наблюдение
67.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	2	-	2	
68.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	-	2	
69.	Определение предмета по названию его составных частей.	2	-	2	
70.	Сравнение двух предметов.	2	-	2	
71.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	2	-	2	
Раздел: Слова, обозначающие действия предметов.		10	-	10	Наблюдение
72.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	2	-	2	
73.	Различение профессии людей по их действиям.	2	-	2	
74.	Определение действий в режиме дня.	2	-	2	
75.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	2	-	2	
76.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к	2	-	2	Промежуточная аттестация

	словам, обозначающим действия.				диагностика
Раздел: Работа с предлогами		14	-	14	Наблюдение
77.	Различение предложений и словосочетаний.	1	-	1	
78.	Применение предлогов в речи.	1	-	1	
79.	Предложения с предлогом на.	1	-	1	
80.	Предложения с предлогом в.	1	-	1	
81.	Дифференциация предлогов на – в.	1	-	1	
82.	Предложения с предлогом с.	1	-	1	
83.	Предложения с предлогом из.	1	-	1	
84.	Дифференциация предлогов с - из.	1	-	1	
85.	Предложения с предлогом от.	1	-	1	
86.	Предложения с предлогом к.	1	-	1	
87.	Дифференциация предлогов от - к.	1	-	1	
88.	Предложения с предлогом над.	1	-	1	
89.	Предложения с предлогом под.	1	-	1	
90.	Дифференциация предлогов под – над.	1	-	1	
Раздел: Предложение.		14	-	14	Наблюдение
91.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	2	-	2	
92.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	2	-	2	
93.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	2	-	2	
94.	Сложное предложение.	2	-	2	
95.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	2	-	2	
96.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	2	-	2	
97.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	2	-	2	
Раздел: Текст.		13	-	13	Наблюдение
98.	Ознакомление с признаками текста.	2	-	2	
99.	Восстановление деформированного текста.	2	-	2	
100.	Пересказ текста по вопросам.	6	-	6	

101.	Составление рассказа по серии картинок.	3	-	3	
Раздел: Обследование.		2	-	2	Промежуточная аттестация
102.	Фронтальное обследование.	22	-	2	
Всего:		144	-	144	

4.2.4. Содержание 2-го учебного модуля.

№	Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Обследование.		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Сбор сведений о ребенке.
2.	Обследование импрессивной речи.	Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
3.	Обследование экспрессивной речи.	Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
4.	Обследование связной речи.	Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
5.	Обследование словарного запаса.	Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
6.	Обследование слоговой структуры слов.	Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
7.	Обследование произносительной стороны речи.	Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
8.	Обследование чтения.	Работа со специально составленными текстами.

9.	Обследование письма.	Работа по письменным тестам.
Раздел: Звуковой анализ		<p>Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие языкового анализа и синтеза • Развитие анализа структуры предложения • Развитие слогового анализа и синтеза • Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки. • Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. <p>Выделение первого звука а слове.</p> <p>Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов, Развитие фонематического анализа и синтеза</p> <p>Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.</p> <p>Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-ДЬ, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда. Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.</p> <p>Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.</p>
10.	Гласные звуки.	
11.	Узнавание гласного звука на слух	
12.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	
13.	Согласные звуки.	
14.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	
15.	Звуковой анализ односложных слов.	
16.	Звуковой анализ двусложных слов.	
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		
17.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах.	
18.	Дифференциация Б – П в словах.	
19.	Дифференциация Б – П в предложении.	
20.	Дифференциация В - Ф изолированно и в слогах.	
21.	Дифференциация В - Ф в словах.	
22.	Дифференциация В -Ф в предложении.	
23.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	
24.	Дифференциация Г – К в словах.	
25.	Дифференциация Г – К в предложении.	
26.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах.	
27.	Дифференциация Д – Т в словах.	
28.	Дифференциация Д - Т в предложении	
29.	Дифференциация Ж - Ш изолированно и в слогах.	
30.	Дифференциация Ж - Ш в словах.	
31.	Дифференциация Ж - Ш в предложении	
32.	Дифференциация З – С изолированно и в слогах.	
33.	Дифференциация З - С в словах.	
Раздел: Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.		
34.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	
35.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	

36.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах и словах.
37.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах и словах.
38.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.
39.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в словах.
40.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.
Раздел: Дифференциация сонорных согласных.	
41.	Дифференциация согласных Р – Л в слогах.
42.	Дифференциация согласных Р – Л в словах.
43.	Дифференциация согласных Р – Л в предложении.
Раздел: Дифференциация свистящих и шипящих согласных.	
44.	Дифференциация С – Ш в слогах и словах.
45.	Дифференциация С – Ш в предложении.
46.	Дифференциация З - Ж в слогах и словах
47.	Дифференциация З - Ж в предложении.
48.	Дифференциация С - Щ в слогах и словах
49.	Дифференциация С - Щ в предложении.
Раздел: Дифференциация согласных.	
50.	Дифференциация С – Ц в слогах.
51.	Дифференциация С - Ц в словах.
52.	Дифференциация С - Ц в предложении.
53.	Дифференциация Ч – Ц в слогах и словах.
54.	Дифференциация Ч - Ц в предложении.
55.	Дифференциация Ч – Щ в слогах и словах.
56.	Дифференциация Ч - Щ в предложении.
57.	Дифференциация Ш – Щ в слогах и словах.
58.	Дифференциация Ш - Щ в предложении.
59.	Дифференциация И – Ё изолированно и в словах.
Раздел: Слоговая структура слова.	
60.	Анализ односложных слов.

61.	Анализ двусложных слов.
62.	Анализ трёхсложных слов.
63.	Деление на слоги слов со стечением согласных.
64.	Определение ударного слога в словах.
65.	Определение ударного слога в словах.
66.	Определение ударного слога в словах.
Раздел: Слова, обозначающие предметы.	
67.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.
68.	Слова, обозначающие один и много предметов.
69.	Определение предмета по названию его составных частей.
70.	Сравнение двух предметов.
71.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.
Раздел: Слова, обозначающие действия предметов.	
72.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.
73.	Различение профессии людей по их действиям.
74.	Определение действий в режиме дня.
75.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.
76.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.
Раздел: Работа с предлогами	
77.	Различение предложений и словосочетаний.
78.	Применение предлогов в речи.
79.	Предложения с предлогом на.
80.	Предложения с предлогом в.
81.	Дифференциация предлогов на – в.
82.	Предложения с предлогом с.
83.	Предложения с предлогом из.
84.	Дифференциация предлогов с - из.
85.	Предложения с предлогом от.
86.	Предложения с предлогом к.
87.	Дифференциация предлогов от - к.

88.	Предложения с предлогом над.	
89.	Предложения с предлогом под.	
90.	Дифференциация предлогов под – над.	
Раздел: Предложение.		
91.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.	
92.	Дополнение предложений с помощью вопросов и слов для справок.	
93.	Составление предложений из слов, данных в нужной форме вразбивку.	
94.	Сложное предложение.	
95.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.	
96.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.	
97.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.	
Раздел: Текст.		
98.	Ознакомление с признаками текста.	
99.	Восстановление деформированного текста.	
100.	Пересказ текста по вопросам.	
101.	Составление рассказа по серии картинок.	
Раздел: Обследование.		
102.	Фронтальное обследование.	

4.2.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 2-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в данном разделе программы.

Паспорт комплекта оценочных средств 2-го модуля:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u> - все буквы русского алфавита; - правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА; - употребление большой буквы в именах людей кличках животных; - написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка); - придумывать слова на заданные звуки.</p> <p><u>Умения:</u> - анализировать слова по слоговому и звуковому составу, - различать гласные и согласные звуки, - различать твердые и мягкие согласные, - придумывать слова из 3-5 букв.</p> <p><u>Опыт применения:</u> - обучающиеся применяют знания в учебной деятельности и повседневной жизни.</p>	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль Промежуточная аттестация</p>

Типовые оценочные материалы 2-го модуля

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
Диагностика знаний.	<p>Задание: произнести все буквы русского алфавита.</p> <p>Задание: придумать слова на заданные звуки.</p>	<p>3б – правильно отвечает на вопросы;</p> <p>2б – отвечает замедленно и напряженно;</p> <p>1б – отвечает с ошибками;</p> <p>0б - не отвечает.</p>
Диагностика умений.	<p>1. Анализ слова по слоговому и звуковому составу (сколько слогов в слове, произнести по слогам)</p> <p>2. Составить схематическое изображение слогового состава (пример: _ _ , _ _)</p> <p>3. «Телеграф», ребенок отстукивает слоговую структуру слова.</p>	<p>3б – правильно выполняет задания;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками;</p> <p>0б - не выполняет задание.</p>

	4. Составить слова из заданных букв.	
Диагностика сформированности речи проводится по типовым оценочным материалам, представленным в разделе б.	-	-

4.3. Рабочая программа 3 модуля «Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)»

4.3.1. Цель: развитие фонематического восприятия.

4.3.2. Планируемые результаты освоения 3-го учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать

- алфавит;
- название букв;
- парные звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют);
- вопросы к словам предметам;
- вопросы к словам действиям.

будет уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

4.3.3. Учебно-тематический план 3-го учебного модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
Раздел: Обследование.		9		9	
1.	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	1	-	1	Входная диагностика
2.	Обследование импрессивной речи.	1	-	1	
3.	Обследование связной речи (экспрессивной).	1	-	1	
4.	Обследование словарного запаса.	1	-	1	
5.	Обследование грамматического строя речи.		-		
6.	Обследование слоговой структуры	1	-	1	

	слова.				
7.	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	-	1	
8.	Обследование чтения.	1	-	1	
9.	Обследование письма.	1	-	1	
Раздел: Предложение.		2	-	2	Наблюдение
10.	Предложение. Слово.	2	-	2	
Раздел: Звуки речи.		12	-	12	
11.	Звуки и буквы. Алфавит.	3	-	3	
12.	Гласные звуки и буквы.	3	-	3	
13.	Согласные звуки и буквы.	3	-	3	
14.	Согласные звуки и буквы.	3	-	3	
Раздел: Слоговая структура слова.		6	-	6	
15.	Анализ односложных слов.	2	-	2	
16.	Анализ двусложных слов.	2	-	2	
17.	Слогообразующая роль гласных.	2	-	2	Наблюдение
Раздел: Ударение.		4	-	4	
18.	Ударение.	2	-	2	
19.	Ударные и безударные гласные.	2	-	2	
Раздел: Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.		11	-	11	
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	1	-	1	
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	1	-	1	
22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	1	-	1	
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	1	-	1	
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	1	-	1	
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	1	-	1	
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	1	-	1	
27.	Обозначение мягкости согласных	1	-	1	

	при помощи буквы «Е» в слогах.			
28.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	-	1
29.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	1	-	1
30.	Итоговое занятие по теме «Твердые и мягкие согласные»	1	-	1
Раздел: Мягкий знак в слове		4	-	4
31.	Разделительный «Ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	1	-	1
32.	Разделительный «Ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	1	-	1
33.	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	1	-	1
34.	Дифференциация смягчающего и разделительного «Ь».	1	-	1
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		13	-	13
35.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	1		1
36.	Дифференциация Б – П в предложении.	1	-	1
37.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	-	1
38.	Дифференциация В -Ф в предложении.	1	-	1
39.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	-	1
40.	Дифференциация Г – К в предложении.	1		1
41.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	-	1
42.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	-	1
43.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	-	1
44.	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	1	-	1
45.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	-	1
46.	Дифференциация З-С в предложении.	1	-	1
47.	Итоговое занятие по теме «Звонкие и глухие согласные».	1	-	1
Раздел: Дифференциация согласных.		4	-	4
48.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах.	1	-	1
49.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.	1	-	1

50.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.	1	-	1	
51.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.	1	-	1	
Раздел: Слова, обозначающие предметы.		22	-	22	
52.	Слова, обозначающие предметы.	2	-	2	
53.	Слова, обозначающие понятия.	2	-	2	
54.	Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	2	-	2	
55.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	-	2	
56.	Слова, обозначающие один и много предметов.	2	-	2	
57.	Существительные мужского рода.	2	-	2	
58.	Существительные женского рода.	2	-	2	
59.	Существительные среднего рода.	2	-	2	
60.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	2	-	2	
61.	Сравнение двух предметов.	2	-	2	
62.	Предмет и его части.	2	-	2	
Раздел: Слова, обозначающие действия предмета.		16	-	16	
63.	Слова, обозначающие действие предмета.	2	-	2	
64.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	2	-	2	
65.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).	2	-	2	
66.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).	2	-	2	Промежуточная аттестация
67.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	2	-	2	
68.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	2	-	2	
69.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.	2	-	2	
70.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	2	-	2	
Раздел: Слова, обозначающие признак предмета.		14	-	14	
71.	Слова, обозначающие признаки предметов.	2	-	2	

72.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	-	1	
73.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	-	1	
74.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	-	1	
75.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	-	1	
76.	Образование относительных прилагательных.	1	-	1	
77.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	-	1	
78.	Подбор прилагательных с противополож-ным значением.	1	-	1	
79.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	-	1	
80.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	-	1	
81.	Слова, обозначающие признак предмета.	1	-	1	
82.	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	1	-	1	
83.	Занимательная логопедия	1	-	1	
Раздел: Предложение		13	-	13	
84.	Обозначение границ предложения.	1	-	1	
85.	Определение количества предложений в тексте.	1	-	1	
86.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	1	-	1	
87.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	1	-	1	
88.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	1	-	1	
89.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	1	-	1	
90.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	1	-	1	Наблюдение
91.	Дополнение предложений по вопросам.	1	-	1	
92.	Работа с деформированным предложением.	1	-	1	
93.	Повествовательное предложение.	1	-	1	

94.	Вопросительное предложение.	1	-	1	
95.	Восклицательное предложение.	1	-	1	
96.	Сложное предложение.	1	-	1	
Раздел: Текст		7	-	7	
97.	Восстановление деформированного текста.	1	-	1	
98.	Восстановление деформированного текста.	1	-	1	
99.	Восстановление текста с пропущенными словами.	1	-	1	
100.	Пересказ текста по вопросам.	1	-	1	
101.	Составление рассказа по серии картинок.	1	-	1	
102.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	1	-	1	
103.	План. Пересказ текста по плану.	1	-	1	
Раздел: Предлоги		6	-	6	
104.	Предлоги в предложении.	1	-	1	
105.	Дифференциация предлогов В-НА.	1	-	1	
106.	Предлоги С (СО).	1	-	1	Промежуточная аттестация
107.	Предлоги ПО (К).	1	-	1	
108.	Предлоги С (ИЗ).	1	-	1	
109.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	1	-	1	
Обследование.		1	-	1	
110.	Фронтальное обследование	1	-	1	
Всего:		144	-	144	

4.3.4. Содержание 3-го учебного модуля.

№	Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Обследование		
1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Сбор сведений о ребенке.
2.	Обследование импрессивной речи.	Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
3.	Обследование экспрессивной речи.	Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
4.	Обследование связной речи.	Тестирование (задания на составление предложений по отдельным

		ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
5.	Обследование словарного запаса.	Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
6.	Обследование слоговой структуры слов.	Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
7.	Обследование произносительной стороны речи.	Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
8.	Обследование чтения.	Работа со специально составленными текстами.
9.	Обследование письма.	Работа по письменным тестам.
Раздел: Предложение.		<p>Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем) Обследование учащихся.</p> <p>Повторение изученного:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие анализа структуры предложения, - развитие слогового анализа и синтеза, - развитие фонематического анализа и синтеза, - дифференциация твердых и мягких согласных. <p>Дифференциация звонких и парных согласных.</p> <p>Работа по формированию звукопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предварительный этап работы над каждым из звуков 2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков. <p>Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.</p>
10.	Предложение. Слово.	
Раздел: Звуки речи.		
11.	Звуки и буквы. Алфавит.	
12.	Гласные звуки и буквы.	
13.	Согласные звуки и буквы.	
14.	Согласные звуки и буквы.	
Раздел: Слоговая структура слова.		
15.	Анализ односложных слов.	
16.	Анализ двусложных слов.	
17.	Слогообразующая роль гласных.	
Раздел: Ударение.		
18.	Ударение.	
19.	Ударные и безударные гласные.	
Раздел: Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.		
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах и словах.	
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах и словах.	

22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П. Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д. Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З. Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г. Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж. Оглушение звонких согласных. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство. Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т. Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утренник. Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков: 1. Определить звуки по беззвучной артикуляции 2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными. 3. Чтение слов, запись слов под диктовку. 4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим. 5. Определить место звуков в словах. 6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова. 7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия. 8. Игра в лото. 9. Диктанты. 10. Вставка пропущенных букв в тексте. 11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком. 12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.
23.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	
24.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в словах.	
25.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах.	
26.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	
27.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	
28.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	
29.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	
30.	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»	
Раздел: Мягкий знак в слове		
31.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	
32.	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, ю.	
33.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
34.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных.		
35.	Дифференциация Б – П в слогах и словах.	
36.	Дифференциация Б – П в предложении.	
37.	Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	
38.	Дифференциация В -Ф в предложении.	
39.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	
40.	Дифференциация Г – К в предложении.	
41.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	
42.	Дифференциация Д-Т в предложении.	
43.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	
44.	Дифференциация Ж - Ш в предложении.	
45.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	

46.	Дифференциация З-С в предложении.
47.	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».
Раздел: Дифференциация согласных.	
48.	Дифференциация согласных С-Ц в слогах и словах.
49.	Дифференциация согласных С-Ц в предложении.
50.	Дифференциация согласных Ч-Ц в слогах и словах.
51.	Дифференциация согласных Ч-Ц в предложении.
Раздел: Слова, обозначающие предметы.	
52.	Слова, обозначающие предметы.
53.	Слова, обозначающие понятия.
54.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.
55.	Слова, обозначающие один и много предметов.
56.	Слова, обозначающие один и много предметов.
57.	Существительные мужского рода.
58.	Существительные женского рода.
59.	Существительные среднего рода.
60.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.
61.	Сравнение двух предметов.
62.	Предмет и его части.
Раздел: Слова, обозначающие действия предмета.	
63.	Слова, обозначающие действие предмета.
64.	Сопоставление форм одного и того же глагола.
65.	Употребление глаголов с различными приставками (-в; -вы).
66.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -у).
67.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
68.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.
69.	Упражнения в подборе слов, обозначающих действия, к словам, обозначающим предметы.

70.	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.
Раздел: Слова, обозначающие признак предмета.	
71.	Слова, обозначающие признаки предметов.
72.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).
73.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).
74.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).
75.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).
76.	Образование относительных прилагательных.
77.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.
78.	Подбор прилагательных с противоположным значением.
79.	Подбор прилагательных, близких по значению.
80.	Подбор прилагательных, близких по значению.
81.	Слова, обозначающие признак предмета.
82.	Проверочный диктант по теме: «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».
83.	Занимательная логопедия
Раздел: Предложение	
84.	Обозначение границ предложения.
85.	Определение количества предложений в тексте.
86.	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).
87.	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).
88.	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).
89.	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).
90.	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).
91.	Дополнение предложений по вопросам.

92.	Работа с деформированным предложением.	
93.	Повествовательное предложение.	
94.	Вопросительное предложение.	
95.	Восклицательное предложение.	
96.	Сложное предложение.	
Раздел: Текст		
97.	Восстановление деформированного текста.	
98.	Восстановление деформированного текста.	
99.	Восстановление текста с пропущенными словами.	
100.	Пересказ текста по вопросам.	
101.	Составление рассказа по серии картинок.	
102.	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	
103.	План. Пересказ текста по плану.	
Раздел: Предлоги		
104.	Предлоги в предложении.	
105.	Дифференциация предлогов В-НА.	
106.	Предлоги С (СО).	
107.	Предлоги ПО (К).	
108.	Предлоги С (ИЗ).	
109.	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	
Раздел: Обследование.		
110.	Фронтальное обследование	

4.3.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 3-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

	что? - со словом-предметом, отвечающим на вопрос – кто?	
Диагностика умений.	1. Анализ слова по слоговому и звуковому составу (сколько слогов в слове, произнести по слогам) 2. Разбор слова по схеме: сколько слогов в слове, какой слог первый, последний, какой слог стоит перед заданным слогом, после заданного слога, между заданными слогами.	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками; 0б - не выполняет задание.
Диагностика сформированности речи проводится по типовым оценочным материалам, представленным в разделе б.	-	-

4.4. Рабочая программа 4-го модуля

«Коррекция нарушений чтения и письма»

4.4.1. Цель: коррекция нарушений чтения и письма.

4.4.2. Планируемые результаты освоения 4-го учебного модуля

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- алфавит;
- название букв;
- парные звонкие и глухие согласные;
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют);
- как проверить безударную гласную в корне слова;
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам);

будет уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство;
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство;
- ставить ударение;
- строить слоговую и побуквенную схему слова;
- выделять родственные слова из текста.

4.4.3. Учебно-тематический план 4-го модуля

№	Название раздела, темы	Количество часов	Формы
---	------------------------	------------------	-------

		Всего	Теория	Практика	аттестации/ контроля
Раздел: Обследование		7	-	7	
1.	Обследование импрессивной речи.	1	-	1	Входная диагностика
2.	Обследование связной речи.	1	-	1	
3.	Обследование словарного запаса.	1	-	1	
4.	Обследование грамматического строя речи.	1	-	1	
5.	Обследование слоговой структуры слова.	1	-	1	
6.	Обследование чтения.	1	-	1	
7.	Обследование письма.	1	-	1	
Раздел: Звуковой анализ		5	-	5	
8.	Предложение. Слово.	1	-	1	
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	-	1	
10.	Звуки и буквы. Алфавит.	1	-	1	
12.	Гласные звуки и буквы.	1	-	1	
13.	Согласные звуки и буквы.	1	-	1	
Раздел: Слоговая структура слова		2	-	2	
14.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	-	1	
15.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	1	-	1	
Раздел: Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		11		11	
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	1	-	1	
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	1	-	1	Наблюдение
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	1	-	1	
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	1	-	1	
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	1	-	1	
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	1	-	1	
22.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	1	-	1	
23.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	1	-	1	

24.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	1	-	1
25.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	-	1
26.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	1	-	1
Раздел: Мягкий знак.		3	-	3
27.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	1	-	1
28.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	-	1
29.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	1	-	1
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных		10	-	10
30.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	1	-	1
31.	Дифференциация В-Ф в предложении.	1	-	1
32.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	1	-	1
33.	Дифференциация Г-К в предложении.	1	-	1
34.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	1	-	1
35.	Дифференциация Д-Т в предложении.	1	-	1
36.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.	1	-	1
37.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.	1	-	1
38.	Дифференциация З-С в слогах и словах.	1	-	1
39.	Дифференциация З-С в предложении.	1	-	1
Раздел: Ударение		4	-	4
40.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	-	1
41.	Ударение. Выделение ударных гласных.	1	-	1
42.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	1	-	1
43.	Занимательная логопедия.	1	-	1
Раздел: Слова, обозначающие предметы		11	-	11

44.	Слова обозначающие предметы.	1	-	1	
45.	Слова, обозначающие понятия.	1	-	1	
46.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.	1	-	1	
47.	Слова, обозначающие один и много предметов.	1	-	1	
48.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	1	-	1	
49.	Существительные мужского рода.	1	-	1	
50.	Существительные женского рода.	1	-	1	
51.	Существительные среднего рода.	1	-	1	
52.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	1	-	1	
53.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	1	-	1	
54.	Слова-предметы, близкие по значению.	1	-	1	
Раздел: Слова, обозначающие действие предмета		8	-	8	
55.	Слова, обозначающие действия предметов.	1	-	1	
56.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	1	-	1	
57.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	1	-	1	
58.	Сопоставление форм одного и того же глагола.	1	-	1	
59.	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы).	1	-	1	
60.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).	1	-	1	Промежуточная диагностика
61.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	1	-	1	
62.	Слова-действия, близкие по значению.	1	-	1	
Раздел: Слова, обозначающие признак предмета		12	-	12	
63.	Слова, обозначающие признаки предметов.	1	-	1	
64.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).	1	-	1	
65.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).	1	-	1	
66.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).	1	-	1	

67.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	1	-	1	
68.	Образование относительных прилагательных.	1	-	1	
69.	Образование притяжательных прилагательных.	1	-	1	
70.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.	1	-	1	
71.	Подбор прилагательных с противоположным значением.	1	-	1	
72.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	-	1	
73.	Подбор прилагательных, близких по значению.	1	-	1	
74.	Итоговое занятие по теме: «Слова, обозначающие признак предмета».	1	-	1	
Раздел: Предлоги		6	-	6	
75.	Предлог БЕЗ.	1	-	1	
76.	Предлог ПОД.	1	-	1	
77.	Предлог НАД.	1	-	1	
78.	Предлог ОКОЛО.	1	-	1	
79.	Предлог ПЕРЕД.	1	-	1	
80.	Закрепление знаний о предлогах.	1	-	1	
Раздел: Родственные слова		2	-	2	
81.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	-	1	
82.	Родственные слова. Подбор родственных слов.	1	-	1	
Раздел: Предложение		8	-	8	
83.	Предложение: Словосочетание и предложение.	1	-	1	
84.	Выделение предложений в тексте.	1	-	1	Наблюдение
85.	Работа с деформированным предложением.	1	-	1	
86.	Повествовательное предложение.	1	-	1	
87.	Вопросительное предложение.	1	-	1	
88.	Восклицательное предложение.	1	-	1	
89.	Сложное предложение: сложносочинённое.	1	-	1	
90.	Сложноподчинённое предложение.	1	-	1	
Раздел: Текст.		3	-	3	Промежуточн

91.	Восстановление деформированного текста.	1	-	1	ая аттестация
93.	Пересказ текста по вопросам.	1	-	1	
94.	Пересказ текста по плану.	1	-	1	
Раздел: Обследование		4	-	4	
96.	Фронтальное обследование.	2	-	2	
97.	Итоговая аттестация.	2		2	
	Всего:	96	-	96	

4.4.4. Содержание 4-го учебного модуля.

№	Название раздела, темы	Содержание
Раздел: Обследование		
1.	Обследование импрессивной речи.	Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
2.	Обследование связной речи.	Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам; составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
3.	Обследование словарного запаса.	Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
4.	Обследование грамматического строя речи.	Тестирование.
5.	Обследование слоговой структуры слов.	Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
6.	Обследование чтения.	Работа со специально составленными текстами.
7.	Обследование письма.	Работа по письменным тестам.
Раздел: Звуковой анализ		
8.	Предложение. Слово.	Коррекция нарушений чтения и письма. 1. Обследование учащихся 2. Актуализация знаний: • развитие анализа структуры предложения,
9.	Звуки и буквы. Алфавит.	
10.	Звуки и буквы. Алфавит.	
11.	Гласные звуки и буквы.	
12.	Согласные звуки и буквы.	
Раздел: Слоговая структура слова		
13.	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	

14.	Слоги. Слоγοобразующая роль гласных.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слогового анализа и синтеза, • развитие фонематического анализа и синтеза, • дифференциация твердых и мягких согласных, • дифференциация звонких и глухих согласных, • дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, • обозначение мягкости согласных на письме. <p>3. Дифференциация фонем, имеющих акустико- артикуляционное сходство Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р. Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х. Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква 0. Звук и буква У. Дифференциация О-У.</p> <p>4. Устранение оптической дисграфии и дислексии. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А. Приемы работы: развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза. Устранение семантической дислексии Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные. Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник. Занятия проводятся групповые и подгрупповые.</p>
Раздел: Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными		
15.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	
16.	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в словах.	
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	
17.	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в словах.	
18.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	
19.	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в словах.	
20.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	
21.	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в словах.	
22.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	
23.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	
24.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	
Раздел: Мягкий знак.		
25.	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	
26.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
27.	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	
Раздел: Дифференциация звонких и глухих парных согласных		
28.	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация В - Ф в слогах и словах.	
29.	Дифференциация В-Ф в предложении.	
30.	Дифференциация Г-К в слогах и словах.	
31.	Дифференциация Г-К в предложении.	
32.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	
33.	Дифференциация Д-Т в предложении.	

34.	Дифференциация Ж-Ш в слогах и словах.
35.	Дифференциация Ж-Ш в предложении.
36.	Дифференциация З-С в слогах и словах.
37.	Дифференциация З-С в предложении.
Раздел: Ударение	
38.	Ударение. Выделение ударных гласных.
39.	Ударение. Выделение ударных гласных.
40.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.
41.	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.
42.	Занимательная логопедия.
Раздел: Слова, обозначающие предметы	
43.	Слова обозначающие предметы.
44.	Слова, обозначающие понятия.
45.	Различение одушевленных и не одушевлённых предметов.
46.	Слова, обозначающие один и много предметов.
47.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.
48.	Существительные мужского рода.
49.	Существительные женского рода.
50.	Существительные среднего рода.
51.	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.
52.	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.
53.	Слова-предметы, близкие по значению.
Раздел: Слова, обозначающие действие предмета	
54.	Слова, обозначающие действия предметов.
55.	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.
56.	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.
57.	Сопоставление форм одного и того же глагола.
58.	Употребление глаголов с различными

	приставками (-за; -вы).
59.	Употребление глаголов с различными приставками (-при; -от).
60.	Слова-действия, имеющие противоположное значение.
61.	Слова-действия, близкие по значению.
Раздел: Слова, обозначающие признак предмета	
62.	Слова, обозначающие признаки предметов.
63.	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина).
64.	Выделение ведущих признаков предметов (форма, вкус).
65.	Выделение ведущих признаков предметов (материал).
66.	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).
67.	Образование относительных прилагательных.
68.	Образование притяжательных прилагательных.
69.	Образование прилагательных с уменьшительно ласкательным значением.
70.	Подбор прилагательных с противоположным значением.
71.	Подбор прилагательных, близких по значению.
72.	Подбор прилагательных, близких по значению.
73.	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».
Раздел: Предлоги	
74.	Предлог БЕЗ.
75.	Предлог ПОД.
76.	Предлог НАД.
77.	Предлог ОКОЛО.
78.	Предлог ПЕРЕД.
79.	Закрепление знаний о предлогах.
Раздел: Родственные слова	
80.	Родственные слова. Подбор родственных слов.
81.	Родственные слова. Подбор родственных слов.

Раздел: Предложение	
82.	Предложение: Словосочетание и предложение.
83.	Выделение предложений в тексте.
84.	Работа с деформированным предложением.
85.	Повествовательное предложение.
86.	Вопросительное предложение.
87.	Восклицательное предложение.
88.	Сложное предложение: сложносочинённое.
89.	Сложноподчинённое предложение.
Раздел: Текст.	
90.	Восстановление деформированного текста.
91.	Пересказ текста по вопросам.
92.	Пересказ текста по плану.
Раздел: Обследование	
93.	Фронтальное обследование.
94.	Итоговая аттестация

4.4.5. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения 4-го учебного модуля.

Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:

Входной контроль	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
-Входная диагностика	– Индивидуальные собеседования; – Педагогическое наблюдение	Промежуточная диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная аттестация проводится по завершению освоения учебного модуля по типовым оценочным материалам, представленным в данном разделе программы.

Паспорт комплекта оценочных средств 4-го модуля:

Предмет оценивания (планируемый результат)	Объект оценивания	Вид аттестации
<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - алфавит; - название букв; - парные звонкие и глухие согласные; - твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют); - как проверить безударную гласную в корне слова; - знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам); <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство; - различать буквы, имеющие кинетическое сходство; - ставить ударение; - строить слоговую и побуквенную схему слова; - выделять родственные слова из текста. <p><u>Опыт применения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучающиеся применяют знания в учебной деятельности и повседневной жизни. 	<p>Типовые оценочные материалы</p> <p>Анализ действий обучающихся</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Промежуточная аттестация</p>

Типовые оценочные материалы 4-го модуля

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
Диагностика знаний.	<p>1. Назвать твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют)</p> <p>3. Отличие предметов по признакам.</p> <p><i>Пример:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - 2 линейки (деревянная и пластмассовая) - 2 карандаша (красный и зеленый). 	<p>3б – правильно отвечает на вопросы;</p> <p>2б – отвечает замедленно и напряженно;</p> <p>1б – отвечает с ошибками;</p> <p>0б - не отвечает.</p>
Диагностика умений.	<p>1. Произносить слова, делая акцент на ударении в слове.</p> <p>2. Составить слоговую и побуквенную схему слова.</p>	<p>3б – правильно выполняет задания;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками;</p> <p>0б - не выполняет задание.</p>
Диагностика сформированности речи проводится по типовым оценочным материалам, представленным в разделе б.	-	-

5. Итоговая аттестация по ДООП

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ ОРГАНОВ АРТИКУЛЯЦИОННОГО АППАРАТА

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<i>1. Исследование двигательной функции губ</i>	Удерживать позы под счёт до 5. а) сомкнуть губы; б) округлить губы – звук «О»; в) «трубочка» - звук «У»; г) «хоботок»; д) улыбка; е) поднять верхнюю губу; ё) опустить нижнюю губу; ж) одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю; з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».	3б – правильно выполняет движения; 2б – выполняет замедленно и напряженно; 1б – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы; 0б - не выполняет движений.
<i>2. Исследование двигательных функций языка.</i>	а) «лопаточка», под счёт до 5; б) обнять верхнюю губу, под счёт до 5; в) «часики»; г) «лопатка» - «иголка»; д) «спрячь конфетку»; е) «качели»; ё) выдвинуть широкий язык вперёд, а затем занести назад в рот; ж) стоя вытянуть руки вперёд, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза.	
<i>3. Обследование мимической мускулатуры.</i>	а) нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб; б) сомкнуть веки (легко, плотно), закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть; в) надуть левую, затем правую, затем обе щеки, втянуть щёки в рот; г) выразить: удивление, радость, испуг, грусть, злость; д) свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	
<i>4. Исследование продолжительности и силы выдоха.</i>	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке; б) подуть на ватку, листок и т. п.	3б – выдох длительный; 2б – выдох укороченный.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. <i>Обследование звукопроизношения (таблица в приложении)</i>	Ребёнку предлагается назвать картинку с исследуемым звуком, затем повторить слово за логопедом.	3б – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях; 2б – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению; 1б – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован; 0б - в любой позиции звук искажается или заменяется
2. <i>Состояние просодики.</i>	а) ребёнку предлагается произнести потешку быстро, медленно, громко, тихо; б) произнести медленно, чётко скороговорку.	3б – ребёнок говорит отчётливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса; 2б – недостаточно чётко произносит; 1б – не владеет умением замедлять, убастрять темп; 0б – не выполнил задание.
3. <i>Обследование звуко-слоговой структуры слова и предложения.</i>	Повторить за логопедом слова: скакалка, танкист, космонавт, милиционер, скворода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр. Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка вылетела из гнезда.	3б – правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – замедленное послоговое воспроизведение; 1б – искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0б – не воспроизводит.

ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИЙ
ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА*Типовые оценочные материалы*

ПРИЁМ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ
1. <i>Повторение слогового ряда.</i>	ба - ба - па па - ба - па та - да - та да - та - да га - ка - га ка - га - ка ба - бя - ба бя - ба - бя	3б – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – первый член

	са - ша - са жа - за - жа ча - ша - ча ла - ра - ла	ша - са - ша за - жа - за ша - ча - ша ра - ла - ра	воспроизводит правильно, второй уподобляет первому; 1б – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0б - не воспроизводит.
2. Состояние фонематического анализа и синтеза.	Назвать первый звук в словах: аист, Аня, Ира, осы, ухо.		3б – правильно отвечает с первой попытки; 2б – правильно отвечает со второй попытки; 1б – правильно отвечает с третьей попытки; 0б - отвечает неправильно.
6. Различение слов-паронимов.	Назвать картинки и определить отличия в названиях.		3б – называет и объясняет чем отличаются; 2б – называет, но не объясняет; 1б - допускает ошибки; 0б – не справился с заданием.

ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. Исследование понимания лексики 1.1. Исследование понимания обобщающих слов по темам.	Покажи, где: - птицы - транспорт - дикие животные - обувь	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет после нескольких повторений; 1б – с трудом понимает обращенную к нему речь; 0б - не выполняет
1.2. Исследование дифференциации пред ложно-надежных конструкций	Покажи, где: - мальчик входит в дом, выходит из дома; - девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола; - заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста.	
2. Исследование дифференциации форм словообразования 2.1. Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.	Покажи: - бусы - бусинку машину – машинку - виноград - виноградинку	
2.2. Исследование понимания глаголов с различными приставками.	Покажи, где: - выходит, заходит, подходит - заезжает, выезжает, подъезжает	

3. <i>Исследование понимания словосочетаний и простых предложений</i> 3.1. <i>Исследование понимания словосочетаний.</i>	Покажи: - ключом карандаш ключ карандашом положи карандаш на платок - накрой платком карандаш	
3.2. <i>Исследование понимания простых распространенных предложений.</i>	Покажи картинку, где: - девочка рвет цветы - девочка играет в мяч	
3.3. <i>Исследование понимания вопросительных предложений.</i>	Покажи: Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?	
3.4. <i>Исследование понимания слов с противоположным значением.</i>	Покажи, где: - узкая - широкая (лента) - что кислое - что сладкое - толстая - тонкая (книга)	

ОБСЛЕДОВАНИЕ ЭКСПРЕССИВНОЙ РЕЧИ

Типовые оценочные материалы

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
1. <i>Исследование активного словаря</i> 1.1. <i>Исследование предметного словаря.</i>	Я покажу, а ты назови части тела; пальцы, живот, спина, брови, грудь, ноги.	3б - дает правильный ответ; 2б – дает правильный ответ после небольшой помощи;
1.2. <i>Исследование существительных, обозначающих части предметов.</i>	Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы? одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс); детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)	1б – форму образует неверно; 0б – задание не выполняет
1.3. <i>Исследование глагольного словаря.</i>	Ответь на вопросы: - кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) - кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) - что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) - что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер - подобрать по два-три слова-действия по предъявляемым картинкам)	

	- что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)	
1.4. <i>Исследование словаря прилагательных (определений).</i>	Назови слова-признаки: - цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой) - качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый) - форму (овальный, четырехугольный)	
2. <i>Исследование словообразования</i> 2.1. <i>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i>	Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково: шкаф, ваза, береза, миска, ухо	
2.2. <i>Образование названий детенышей</i>	Скажи, как называют детенышей: зайца, волка, белки, собаки, медведя	
3. <i>Исследование грамматического строя речи и словоизменения</i> 3.1. <i>Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе</i>	Я назову один предмет, а ты назови много: - ухо - уши - дерево - деревья - лист - листья - воробей - воробьи	3б - образует правильно практически все слова; 2б - образует правильно половину слов; 1б - образует правильно 1—2 слова, словосочетания; 0б - не образует слов, словосочетаний.
3.2. <i>Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.</i>	Скажи, чем ты рисуешь: - карандашом - мелом - ручкой - кистью	
3.3. <i>Исследование употребления предложно-падежных конструкций.</i>	- где стоит машина (около дома) - где летает бабочка (над цветком) - от кого убегает мышка (от кошки)	
3.4. <i>Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном</i>	Посмотри на картинки. Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы: - красные ягоды - синее одеяло - желтые листья	

<i>числе женского, мужского и среднего рода.</i>	- голубые глаза	
<i>3.5. Исследование употребления существительных с числительными.</i>	Посчитай предметы: один карандаш, два карандаша, ..., пять карандашей (тетрадь, ведро, яблоко, гриб)	
<i>4. Исследование связной речи</i>	а) составление рассказа по картинке; б) составление рассказа по серии картин.	<p>Оценка смысловой целостности 3б - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; 2б - ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи; 1б - выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения; 0б - отсутствие рассказа</p> <p>Оценка лексико-грамматического оформления 3б - рассказ оформлен грамматически правильно; 2б – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов; 1б - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов 0б - рассказ не оформлен.</p>
	Пересказ сказки, рассказа.	<p>Оценка смысловой целостности 3б - воспроизводит все смысловые звенья; 2б - воспроизводит смысловые звенья с незначительными сокращениями; 1б - пересказ не полный, имеются значительные</p>

		сокращения; 0б - не выполняет задания.
		Оценка лексико-грамматического оформления 3б - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм; 2б - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания 1б - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены 0б - пересказ недоступен
		Оценка самостоятельности выполнения задания 3б - самостоятельный пересказ 2б - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса) 1б - пересказ по вопросам 0б - пересказ недоступен

6. Организационно-педагогические условия реализации ДООП

А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения

<p>Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.</p>
<p>Оборудование учебной аудитории: Столлы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4</p>

В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
<p>Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.</p>
<p>Литература для педагога: 1. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи у младших школьников. М., «Владос» 2003г. 2. Кобзарева Л.Г., Резунова М.П., Юшина Г.Н., Перспективное планирование коррекции письма у детей с ОНР. Воронеж, 2012г. 3. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. М., «ГНОМ и Д», 2008г. 4. Мазанова Е.В. Школьный логопункт: документация, планирование и организация коррекционной работы. М., «ГНОМ и Д», 2009г. Меттус Е.В., Литвинова А.В., и др. Логопедические занятия со школьниками 1-5 классов. С-П., «КАРО», 2008г. 5. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников. М., «Просвещение», 1999г.</p>
<p>Дидактические средства обучения: - настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.; - наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.</p>