

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»

**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО**

ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОЪРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГЮЪНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

**ПРИНЯТО**

на заседании педагогического совета  
протокол № 6 от 12 ноября 2020г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом ДГУС «РЦППМСП»  
от 12 ноября 2020 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Коррекция дислалии»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 4-7 лет

Срок реализации программы: 1 год

г. Грозный, 2020г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика ДООП.....</b>	<b>3</b>
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	3
1.2	Направленность ДООП.....	3
1.3	Актуальность ДООП.....	3
1.4	Адресат ДООП.....	4
1.5	Цель реализации ДООП.....	4
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения .....	5
<b>2.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей.....</b>	<b>-</b>
4.1.	Рабочая программа «Коррекция звукопроизношения при дислалии».....	6
4.1.1	Цель учебного модуля.....	6
4.1.2	Планируемые результаты освоения учебного модуля.....	6
4.1.3	Учебно-тематический план .....	7
4.1.4	Содержание модуля.....	8
4.1.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	12
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля.....	13
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация по ДООП.....</b>	<b>14-20</b>

## 1. Общая характеристика ДООП

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
<b>Региональный уровень:</b>	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
<b>Локальный уровень:</b>	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦДиК»

### 1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП «Коррекция дислалии»: социально-гуманитарная. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

### 1.3. Актуальность ДООП

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ФНР строится с учетом особенностей психической деятельности детей, логопедическое воздействие

органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Программа представляет систему логопедической работы, направленную на полноценное овладение фонетическим строем русского языка, а также в социализации ребенка, этим обуславливается ее современность и актуальность.

Данная программа отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей) и способствует развитию личности ребенка, в результате коррекции отдельных функций, позволяющих поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные, что ведет к его успешной социализации.

Коррекционно – развивающая работа в ГБУ «РЦППМСП» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и педагогов дополнительного образования.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям от 4 до 7 лет, имеющим дислалию.

Дислалия – нарушение нормированного произношения и употребления звуков речи, которая является наиболее распространённым в логопедии речевым нарушением. В зависимости от несформированности тех или иных признаков звука (акустических или артикуляторных) и характера дефекта (фонетического или фонематического) выделяют акустико-фонематическую, артикуляторно-фонематическую и артикуляторно-фонетическую дислалию.

С учетом количества нарушенных звуков может быть простой вариант (при правильном произношении 1-4 звуков) или сложный (при дефектном произношении более 4-х звуков). Если нарушается произношение звуков из одной артикуляционной группы (например, только шипящих или свистящих), говорят о мономорфной дислалии, если из разных артикуляционных групп (например, свистящие и шипящие одновременно) – о полиморфной дислалии.

У ребенка может наблюдаться выпадение звука в той или иной позиции в начале, в середине либо в конце слова), искажение или замена звука. Если ребенок постоянно путает два правильно произносимых звука в речевом потоке (т.е. употребляет их, то уместно, то неуместно), говорят о смешении звуков.

Искажение звуков – это ненормированное произношение, использование в речи звуков, отсутствующих в фонетической системе русского языка. Лексико-грамматическая сторона речи при дислалии формируется в соответствии с возрастом: имеется достаточно развитая

словарная база, не искажается слоговая структура слова, правильно используются падежные окончания, единственное и множественное число, имеется достаточно высокий уровень развития связной речи.

*Условия набора обучающихся:*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистами Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

### ***1.5. Цели реализации ДООП***

**Цель:** коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- формирование полноценных произносительных навыков и артикуляционных навыков звукопроизношения;

*Коррекционно-развивающие:*

- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие общеречевых умений и навыков.

*Воспитательные:*

- развитие самооценки обучающихся.

### ***1.6. Планируемые результаты освоения ДООП***

В результате реализации программы у обучающихся будут *сформированы:*

- правильное звукопроизношение;
- навыки фонематического анализа и синтеза;
- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

*будут развиты:*

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- фонематическое восприятие;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

### **1.7. Объем и срок реализации ДООП**

Объем ДООП – 144 занятия. Срок реализации – 1 год.

### **1.8. Форма обучения.**

Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

### **1.9. Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся индивидуально.

## **2. Учебный план**

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция дислалии	144	-	144	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

## **3. Календарный учебный график**

Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
36	144	3 раза в неделю по 1 занятию

## **4. Рабочие программы учебных модулей**

### **4.1. Рабочая программа «Коррекция звукопроизношения при дислалии»**

**4.1.1. Цель:** коррекция нарушений звукопроизношения и профилактика недостатков в формировании фонематической стороны речи.

#### **4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля**

*В результате освоения учебного модуля:*

обучающийся будет иметь:

- правильное звукопроизношение;
- навыки фонематического анализа и синтеза;

- навыки слогового анализа и синтеза;
- представления об акустических и артикуляторных характеристиках речевых звуков;

у обучающегося будут развиты:

- слуховое восприятие и слухоречевая память;
- фонематическое восприятие;
- общие речевые умения и навыки (речевое дыхание, навыки дикции, интонационное оформление речи);
- навыки коммуникативной деятельности во взаимодействии с педагогом и сверстниками;
- интерес к изучению различных языковых явлений.

обучающийся расширит:

- словарный запас;
- представления об окружающем мире.

#### 4.1.3. Учебно-тематический план модуля

№	Название раздела, темы	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Обследование (входная диагностика)</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	Входная диагностика
1.1.	Логопедическое обследование(состояние звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, исследование звукослоговой структуры слов)	5	-	5	
<b>Раздел 2. Свистящие звуки</b>		<b>45</b>	-	<b>45</b>	Наблюдение
2.1.	Постановка звука	6	-	6	
2.2.	Автоматизация звука в слогах	6	-	6	
2.3.	Автоматизация звука в словах	6	-	6	
2.4.	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	6	-	6	
2.5.	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	6	-	6	
2.6.	Автоматизация в текстах, связной речи.	5	-	5	
2.7.	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	5	-	5	
2.8.	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости	5	-	5	
<b>Раздел 3. Шипящие звуки.</b>		<b>44</b>		<b>44</b>	

3.1.	Постановка звука	6	-	6	Промежуточная диагностика
3.2.	Автоматизация звука в слогах	6	-	6	
3.3.	Автоматизация звука в словах	6	-	6	
3.4.	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	6	-	6	
3.5.	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	5	-	5	
3.6.	Автоматизация в текстах, связной речи.	5	-	5	
3.7.	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	5	-	5	
3.8.	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	5	-	5	
<b>Раздел 4. Сонорные звуки.</b>		45	-	45	
4.1.	Постановка звука	6	-	6	
4.2.	Автоматизация звука в слогах	6	-	6	
4.3.	Автоматизация звука в словах	6	-	6	
4.4.	Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	6	-	6	
4.5.	Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	6	-	6	
4.6.	Автоматизация в текстах, связной речи.	5	-	5	
4.7.	Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	5	-	5	
4.8.	Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	5	-	5	
<b>Раздел 5. Обследование (итоговая диагностика)</b>		5	-	5	Тестирование
5.1.	Итоговая диагностика	5	-	5	
6.	Всего	<b>144</b>		<b>144</b>	

#### 4.1.4. Содержание модуля.

Название раздела, темы	Содержание
<b>Раздел 1. Обследование (входная диагностика)</b>	
1.1. Логопедическое обследование(состояние звукопроизношения, состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, исследование звукослоговой структуры слов)	<i>Практика.</i> Обследование звукопроизношения проверяется как ребенок произносит тот или иной звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, середине, в конце слова.

<b>Раздел 2. Свистящие звуки</b>	
2.2. Постановка звука.	<i>Практика.</i> Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух. Комплекс артикуляционных упражнений для свистящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
2.3. Автоматизация звука в слогах.	<i>Практика.</i> Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
2.4. Автоматизация звука в словах.	<i>Практика.</i> Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З']
2.5. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях.	<i>Практика.</i> Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» .
2.6. Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	<i>Практика.</i> Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на свистящие звуки [С], [З], [Ц].
2.7. Автоматизация в текстах, связной речи	<i>Практика.</i> Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе».
2.8. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	<i>Практика.</i> Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух. Угадай, какой общий звук Придумай слово на данный звук Определи место звука в слове.
2.9. Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	<i>Практика.</i> Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З],[С']-[З'].
<b>Раздел 3. Шипящие звуки.</b>	
3.1. Постановка звука	<i>Практика.</i> Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению звука. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком

	<p>выдохе. Развивать фонематический слух. Комплекс артикуляционных упражнений для шипящих звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.</p>
3.2. Автоматизация звука в слогах	<p><i>Практика.</i> Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в прямых</li> <li>- обратных</li> <li>- со стечением.</li> </ul> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]</p>
3.3. Автоматизация звука в словах	<p><i>Практика.</i> Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков</p>
3.4. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	<p><i>Практика.</i> Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи.</p>
3.5. Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	<p><i>Практика.</i> Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.</p> <p>Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на шипящие звуки [Ш][Ж][Ч][Щ]</p>
3.6. Автоматизация в текстах, связной речи.	<p><i>Практика.</i> Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков.</p> <p>Нищева Н.В. «Занимаемся вместе» .</p>
3.7. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости	<p><i>Практика.</i> Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации и дифференциации шипящих звуков.</p>
3.8. Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	<p><i>Практика.</i> Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух.</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч]</p> <p>Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З]</p>
<b>Раздел 4. Сонорные звуки.</b>	
4.1. Постановка звука	<p><i>Практика.</i> Подготовить речеслуховой и речедвигательный анализаторы к правильному восприятию и произношению</p>

	звуча. Выработать длительность речевого выдоха. Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата. Выработать правильную артикуляцию звука на длительном равномерном и коротком выдохе. Развивать фонематический слух. Комплекс артикуляционных упражнений для сонорных звуков. Дыхательные упражнения. Выделение звука среди других речевых звуков Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика.
4.2. Автоматизация звука в слогах.	<i>Практика.</i> Закрепление правильного произношения. Совершенствование дикции, четкого произношения звука в слогах: - в прямых - обратных - со стечением Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].
4.3. Автоматизация звука в словах.	<i>Практика.</i> Совершенствование четкого произношения слов, активизация употребления в речи слов состоящих из правильно произносимых звуков. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].
4.4. Автоматизация звука в словосочетаниях, предложениях	<i>Практика.</i> Совершенствование четкого произношения словосочетаний, интонационной выразительности речи. Куликовская Т.А. Загадки-добавлялки на сонорные звуки
4.5. Автоматизация во фразах, чистоговорках, скороговорках, потешках.	<i>Практика.</i> Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. Нищева Н.В. Карточка подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
4.6. Автоматизация в текстах, связной речи.	<i>Практика.</i> Повышение мотивации к активному употреблению в высказываниях правильного произношения звуков. Нищева Н.В. «Занимаемся вместе».
4.7. Дифференциация оппозиционных звуков по твердости-мягкости.	<i>Практика.</i> Четко различать и дифференцировать звук по месту, способу артикуляции, развивать фонематический слух. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].
4.8. Дифференциация оппозиционных звуков по звонкости-глухости.	<i>Практика.</i> Четко различать и дифференцировать звук по участию голоса, развивать фонематический слух. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажер для автоматизации произношения и

	дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j]. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].
<b>Раздел 5. Обследование (итоговая диагностика)</b>	
Итоговая диагностика	Тестирование.

#### ***4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП***

##### ***А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП***

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### ***Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения:</b> Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.
<b>Оборудование учебной аудитории:</b> Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

##### ***В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП***

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Основная литература:</b> Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Коррекция дислалии»
<b>Литература для педагога:</b> 1. Лазаренко О.И. Артикуляционно-пальчиковая гимнастика. Комплекс упражнений. 2. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты.

3. Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики.
4. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [С]-[З], [С']-[З'].
5. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения звуков [Ц], [Ч], [Щ], дифференциации звуков [Ц]-[С], [Ц]-[Т'], [Ч]-[Т'], [Ч]-[С'], [Щ]-[С'], [Щ]-[Ч].
6. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Ш], [Ж], дифференциации звуков [С]-[Ш]-[Ж]-[З].
7. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Л], [Л'], дифференциации сонорных звуков и звука [j].
8. Нищева Н.В. Тетрадь-тренажёр для автоматизации произношения и дифференциации звуков [Р]-[Р'].
9. «Говорим правильно. Рассказываем и сочиняем: пособие для детей 6-8 лет/ Т.И.Гризик, Т.И. Ерофеева

Дидактические средства обучения:

- настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.;
- наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.

#### ***4.1.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля***

Формы контроля и подведения итогов реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Итоговая аттестация</b>
Входная диагностика	- индивидуальные собеседования; - задания по типовым оценочным материалам; - педагогическое наблюдение.	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная диагностика проводится по прохождении более 50% учебного материала по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 настоящей программы.

Итоговая диагностика проводится по завершении освоения ДООП по типовым оценочным материалам.



**Состояние артикуляционной моторики** (тонус, объем, способность к переключению, замены, синкинезии, тремор, обильная саливация, отклонение кончика языка и др. - заполняется после проведения тестовых упражнений).

---



---



---



---



---



---



---

### **Типовые оценочные материалы** **Состояние звукопроизношения**

	Свистящие					шипящие				сонорные					другие звуки			
	с	сь	з	зь	ц	ш	ж	ч	щ	л	ль	р	рь	ј				
1																		
2																		
3																		

1 – изолированно; 2 – в словах; 3 – в спонтанной речи      Норма - N  
Нарушения: отсутствие (-), замена (→), смешение (↔), искажение - межзубный(м/з); призубный(п/з), губно-зубной(г/з), губно-губной(г/г), боковой(б.), увулярный (ув.), велярный (вел.), шипящий (шип.) и др.

### **Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза**

Повторение слогов с оппозиционными звуками:

*5 лет*

ба-па-ба \_\_\_\_\_ па-ба-па \_\_\_\_\_  
 да-та-да \_\_\_\_\_ та-да-та \_\_\_\_\_  
 га-ка-га \_\_\_\_\_ ка-га-ка \_\_\_\_\_  
 за-са-за \_\_\_\_\_ са-за-са \_\_\_\_\_  
 та-тя-та \_\_\_\_\_ тя-та-тя \_\_\_\_\_

*6 лет*

са-ша-са \_\_\_\_\_ ша-са-ша \_\_\_\_\_  
 жа-ша-жа \_\_\_\_\_ ша-жа-ша \_\_\_\_\_  
 са-ца-са \_\_\_\_\_ ца-са-ца \_\_\_\_\_  
 ча-тя-ча \_\_\_\_\_ тя-ча-тя \_\_\_\_\_  
 ла-ля-ла \_\_\_\_\_ ля-ла-ля \_\_\_\_\_

Выделение начального ударного из слов *5 лет*

Астра \_\_\_\_\_ арка \_\_\_\_\_  
 Осень \_\_\_\_\_ озеро \_\_\_\_\_  
 Улей \_\_\_\_\_ уши \_\_\_\_\_  
 Иглы \_\_\_\_\_ искры \_\_\_\_\_

Выделение конечного согласного из слов *6,7 лет*

Кот \_\_\_\_\_ суп \_\_\_\_\_  
 Сом \_\_\_\_\_ лимон \_\_\_\_\_  
 Мох \_\_\_\_\_ сок \_\_\_\_\_

Выделение начального согласного из слов *6,7 лет*

Мост \_\_\_\_\_ банка \_\_\_\_\_

Пол \_\_\_\_\_ тапки \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ нос \_\_\_\_\_

Вода \_\_\_\_\_ фартук \_\_\_\_\_

Кот \_\_\_\_\_ год \_\_\_\_\_ хлеб \_\_\_\_\_

Определение последовательности звуков в слове *6,7 лет*

Кот \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_

Дом \_\_\_\_\_ дубы \_\_\_\_\_

Определение количества звуков в словах *6,7 лет*

Бык \_\_\_\_\_ вата \_\_\_\_\_ дом \_\_\_\_\_ банан \_\_\_\_\_

### Исследование звукослоговой структуры слов

Повтори слова (по одному):

5-6 лет

Экскаватор, микстура, архитектор, парашютист, водопроводчик, аэропорт.

6-7 лет

Аэродром, эскалатор, шлагбаум; ремонтировать радиоприёмник, пишущая машинка, смеющийся мальчик.

### Словарный запас:

(достаточный, соответствует возрастной норме, недостаточный)

### Грамматический строй:

(без нарушений, нарушен, отдельные недостатки)

**Связная речь:** (сформирована по возрасту, сформирована недостаточно)

Логопедическое заключение:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата обследования \_\_\_\_\_ учитель-логопед \_\_\_\_\_