

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И. Лорсанова
20 23 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«Организация и психологическая адаптация для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования»

Грозный, 2023год

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация и психологическая адаптация для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования»

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП»

Составители: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

(протокол № ____ от _____ 20__ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № ____ от _____ 20__ г.).

Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация и психологическая адаптация для детей иностранных граждан, не владеющих русским языком, подлежащих обучению по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего, среднего профессионального образования» предназначена для психологов и социальных педагогов.

Программа разработана с целью повышения у слушателей профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области психолого-педагогической деятельности.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	4
1.4.	Форма обучения	4
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	4
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	6
3.	Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации и оценочные материалы	15
3.1.	Текущий контроль	15
3.2.	Итоговая аттестация	21
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	29
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	29
4.1.1.	Нормативные документы	29
4.1.2.	Литература	30
4.1.3.	Интернет-ресурсы	31
4.2.	Материально-технические условия реализации программы	31

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: формирование у психологов и социальных педагогов, педагогов предметников целостное представление об особенностях использования различных методов, методик и техник в целях психокоррекции посттравматического стрессового расстройства.

1.2. Планируемые результаты

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении. Проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся	Современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи. Закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы. Применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся

1.3. Категория обучающихся (слушателей): психологи и социальные педагоги, педагоги

1.4. Форма обучения – очно/заочно

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные	Самостоятельная	Формы контроля
-----	---------------------------------------	-------------	--------------------	-----------------	----------------

			занятия		работа (ас)	
			Лек-ции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0		0	тест
1.Базовая часть						
1.	Модуль 1. Образовательная и воспитательная деятельность	31	6	9	16	
1.1	Тема 1.1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации. Русский язык по специальной подготовки. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан	15	3	4	8	
1.2	Тема 1.2. Формирование культуры и нравственности. изучение культурных ценностей и национальных традиций народов.	15	3	4	8	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	Тест
2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2 Психолого-педагогический. Профилактическая деятельность. Консультативная деятельность. Коррекционно-развивающая деятельность.	40	10	14	16	
2.1	Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного коллектива. Взаимодействие с другими людьми. Определение образовательного маршрутанесовершеннолетних иностранных граждан.	8	4	4	-	
2.2	Психолого -педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе.	16	4	4	8	

2.3	Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами	14	2	4	8	
2.5	Промежуточный контроль					Кейс
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Проект
	ИТОГО:	72	16	24	32	

2.2. Календарный учебный график

Учебные дни	Распределение часов по датам								
	1 <i>очно</i> (пон.)	2 <i>заочно</i> (вт.)	3 <i>очно</i> (ср.)	4 <i>заочно</i> (чет.)	5 <i>очно</i> (пят.)	6 <i>заочно</i> (субб.)	7 <i>очно</i> (пон.)	8 <i>заочно</i> (вт.)	9 <i>очно</i> (ср.)
1 / 2 <i>неделя</i>	8	-	8	-	8	-	8	-	8
	-	8	-	8	-	8	-	8	-
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Образовательная и воспитательная деятельность (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа- 16ч.)

Тема 1.1. Помощь в обучении несовершеннолетним иностранным гражданам в процессе адаптации и социализации. Русский язык по специальной подготовки. Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан. (лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция: Учебная деятельность (организация учебного сотрудничества на уроках, индивидуальная работа с детьми мигрантов, дополнительные групповые занятия по развитию устной и письменной речи, организация консультативной помощи детям мигрантов, логопедические занятия).

Практическое занятие:

Кейс -задачи:

1. Мадине 13 лет, она переехала с родителями из Узбекистана. Ее бабушка – учительница русского языка и много занималась с внучкой. Мадина училась в узбекской школе, с родителями в основном говорит по-узбекски, однако неплохо владеет русским, хотя и делает ошибки в устной и письменной речи. К какой группе учащихся в соответствии с владением русским языком можно отнести Мадину?

Ответ: Билингв.

2. Какая позиция педагога по отношению к родному языку учащегося-инофона является оптимальной?

Ответ: Нужно проявлять интерес и уважение к родному языку учащегося.

Самостоятельная работа:

Законспектировать тему «Дифференциация в обучении несовершеннолетних иностранных граждан»

Тема 1.2. Формирование культуры и нравственности, изучение культурных ценностей и национальных традиций народов.

(лекция – 3 ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

Лекция:

Внеурочная деятельность (проектная деятельность, факультативные занятия, внеклассные мероприятия, дополнительное образование).

Практическое занятие:

Мини-проект «Школа – территория возможностей»

Кейс -задачи.

1. Какие формы домашних заданий могут предлагаться несовершеннолетним иностранным гражданам, особые (дополнительные) потребности которых связаны с освоением учебного материала?

Ответ: Составление терминологических словарей.

2. Ролевой тренинг проводится, если особые (дополнительные) образовательные потребности ребенка связаны.

Ответ: С формированием социальных навыков.

3. К какой группе технологий относится «Мозаичный класс»?

Ответ: Коллаборативные технологии.

4. Для какого уровня адаптации в новом обществе родителей-иностранцев характерен низкий уровень владения русским языком?

Ответ: Выживание.

5. Каков основной механизм выработки и реализации индивидуальной стратегии психолога – педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан?

Ответ: Психолого-педагогический консилиум.

6. Какую помощь в сопровождении учащихся-мигрантов могут оказать учащиеся, принадлежащие к той же этнической группе и успешно адаптировавшиеся?

Ответ: Их можно привлечь в качестве наставников.

7. Что характеризует ассимиляцию..

Ответ: Полное погружение в ценности и нормы принимающей культуры, отказ от своих норм и ценностей.

Самостоятельная работа:

Эссе на тему «Я и мой класс с детьми - мигрантами».

Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение.
(Профилактическая деятельность, консультативная деятельность,

коррекционно-развивающая деятельность) (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

Тема 2.1. Адаптация и социализация несовершеннолетних иностранных граждан в среду классного Взаимодействие с другими людьми. Определение образовательного маршрута несовершеннолетних иностранных граждан.. (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

Лекция

Адаптация, в рамках обучения детей иностранных граждан, понимается как процесс приспособления к новой среде жизни и результат такого приспособления. Ключевым фактором, влияющим на скорость адаптации детей иностранных граждан, является их уровень владения русским языком. Вместе с тем серьезные проблемы может вызвать процесс культурной и социальной адаптации. Например, незнание русских народных сказок сказывается на понимании арифметических задач, различия роли женщин в других странах влияют на восприятие педагога-женщины и т.п.

Практическое занятие:

Мини-проект: «План и структура психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних иностранных граждан» (работа в группе)

Тема 2.2 Психолого -педагогическая поддержка несовершеннолетних иностранных граждан одно из условий успешной адаптации и обучения в школе. (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Основная трудность для детей из семей мигрантов — недостаточный уровень владения русским языком. Однако, оказавшись в непривычных, а порой и неблагоприятных условиях, такие дети могут столкнуться с множеством других проблем:

- социальными: отсутствие или нехватка социальных навыков, ориентация на нормы и правила культуры своей родины и др.;
- бытовыми;
- материальными;
- психолого-педагогическими и др.

Вследствие всех этих взрослых проблем дети могут демонстрировать пассивное отношение к учебе, слабую инициативность. Они оказались вне привычной среды, вдали от друзей и знакомых, и могут страдать от заниженной самооценки и повышенной тревожности, проявлять агрессивность, негативное отношение к новым для них социокультурным нормам и др.

Практическое занятие:

Задание №1. Создать мини проект «Принципы работы с детьми-мигрантами»

Задание № 2. Перечислите особенности психолого -педагогической работы с детьми-мигрантами.

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Самостоятельная работа:

Законспектировать лекционный материал

Тема 2.3. Учет культурно-специфических факторов в консультативной и коррекционной работе с детьми-мигрантами (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: В консультативной и коррекционной работе с ребенком-мигрантом психолог сталкивается с таким феноменом, как культурные различия. Культурой в психологии принято называть систему представлений, правил, установок, ценностей и моделей поведения, общих для группы людей и обеспечивающих ее устойчивость (Н.М. Лебедева). Прежде всего отметим, что культура является атрибутом группы. В зависимости от специфики группы можно говорить о профессиональной культуре, религиозной культуре и др. В свете выбранной нами темы мы будем преимущественно говорить о национальной, или этнической, культуре, т.е. культуре этнических групп.

Практическое занятие:

1. Оценить, насколько проблемные вопросы связаны с культурными различиями и насколько они существенны для работы с ребенком.
2. Проанализировать планируемые для работы с данным ребенком техники и адаптировать их с учетом информации, полученной на предыдущем этапе. Так, например, в случае работы с ребенком из семьи, исповедующей ислам, психологу целесообразно отказаться от активностей, где ребенку предстоит рисовать людей, и, скажем, заменить людей геометрическими фигурами, или вместо арт-терапевтических практик рассмотреть нарративные.
3. Реализовать с ребенком запланированные активности, рассматривая культурные нормы как ресурсы и сильные стороны ребенка. (групповая работа)

Самостоятельная работа:

1. Собрать более подробную информацию, о культурных нормы значимы для ребенка -мигранта.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 8 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5 баллов. Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. задание

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	равильный ответ
1.	Вопрос № 1 Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им) ...	1. системой 2. процессом 3. концепцией 4. технологией	4
2.	Вопрос № 2 Алгоритм педагогического проектирования включает этапы...	1. проверки качества проекта 2. подготовительной работы 3. оценка результатов 4. разработка проекта 5. стимулирования деятельности	1,2,3
3.	Вопрос № 3 Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным является понятие...	1. «методы педагогической диагностики» 2. «педагогическая диагностика» 3. «принципы педагогической диагностики» 4. «наблюдение»	2

*Таблица для прохождения тестирования

Промежуточная аттестация по первому модулю								
(ФИО полностью) (Наименование ОО)								
(Должность)								
1	2	3	4	5	6	7	8	Итого

Промежуточная аттестация:

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 10 вопросов по всем темам модуля.

- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов - 20

Тест считается сданным, если слушатель набрал 15 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...	1.прогнозированием 2.планированием 3.конструированием 4.проектированием	4
2.	Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...	1.диагностические методы и приемы распознавания 2.индивидуальные возможности учащихся 3.особенности диагностического мышления педагога 4.система признаков и критериев распознавания объекта 5.специфика решаемых педагогических задач	1,4,5
3.	Педагогическое проектирование характеризуется принципами...	1.комплексного подхода 2.оптимальности 3.непрерывности 4.прочности 5.однозначности	2
4.	Критериями оценки учебных проектов являются...	1.определение вклада каждого участника 2.аргументированность предлагаемых подходов 3.художественное оформление проекта 4.выполнение принятых этапов проектирования 5.завершенность разработок	1,2,3,5
5.	Этап разработки проекта характеризуется... составлением документа	1.выбором форм организации деятельности 2.установлением связей и зависимостей между компонентами	2,3

		3.выбором системообразующего фактора 4.методическим руководством проектированием	
6.	Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...	1.выявление условий организации педагогического процесса 2. определение эффективных способов педагогической деятельности 3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками 4.определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе 5.однозначное описание целей	1,2,3,5
7.	В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...	1.оптимизации и интенсификации 2. контроля и анализа результатов деятельности 3.организации и инструктирования 4.педагогической диагностики и целеполагания	1
8.	Различают диагностику...	1.методическую 2.предметную 3.социальную 4.психологическую 5.педагогическую	2,
9.	Модель школьного здания является ___ моделированием	1.материальным 2.мысленным 3.предметным 4.знаковым	1
10.	Технологию конструирования педагогического процесса можно представить, как единство технологии конструирования...	1.ситуаций общения 2.деятельности 3. материальных или материализованных средств 4.содержания 5.отношений между участниками	1,2,4

Промежуточная аттестация по первому модулю													
(ФИО полностью) (Наименование ОО)													
Должность)													
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10				
Итого													

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 20 правильных ответов.

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 26 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -54.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 40 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Алгоритм процесса достижения планируемых результатов обучения и воспитания называется педагогической(-им)...	1.системой 2.процессом 3.концепцией 4.технологией	4
2.	Алгоритм педагогического проектирования включает этапы... проверки качества проекта	1.подготовительной работы 2.оценка результатов 3.разработка проекта 4.стимулирования деятельности	1,3
3.	Среди понятий «педагогическая диагностика», «наблюдение», «методы педагогической диагностики», «принципы педагогической диагностики» наиболее частным	1.«методы педагогической диагностики» 2.«педагогическая диагностика» 3.«принципы педагогической	2

	является понятие...	диагностики» 4.«наблюдение»	
4.	Метод опроса применяется в таких формах, как...	1.тестирование 2. беседа 3.самостоятельная работа 4.упражнение 5.анкетирование	1,2,3
5.	Педагогическая модель, как аналог рассматриваемого объекта, воспроизводит ___ связи между его элементами	1.прямые и косвенные 2.непосредственные и опосредованные 3.простые и сложные 4.причинно-следственные и структурно-функциональные	4
6.	Научный подход в психолого-педагогической диагностике	1.обеспечивается интеграцией таких элементов, как... 2.диагностические методы и приемы распознавания 3.индивидуальные возможности учащихся 4.специфика решаемых педагогических задач 5.особенности диагностического мышления педагога 6.система признаков и критериев распознавания объекта	1,4
7.	На концептуальном уровне проектирования находятся такие его объекты, как...	1.воспитательная система микрорайона 2.воспитательная система образовательного учреждения 3.воспитательная система классного руководителя 4.региональная воспитательная система 5.дидактическая система учителя-предметника	все
8.	На первом этапе конструирования образовательного процесса педагог учитывает...	1.исходный уровень подготовленности школьников к восприятию учебной информации 2. свои возможности 3.особенности дополнительного образования 4.специфику школы 5.мнение родителей	1,2,4

9.	Примерами беседы как метода научно-педагогического исследования могут быть беседа учителя...	1.с учащимися о причинах неуспеваемости 2.с другими учителями о приемах развития интересов учащихся 3.с учениками о правилах поведения 4.с родителями о воспитании в семье 5.с опоздавшими на урок учениками	1,2,4
10.	Образ, аналог определенного фрагмента природной или социальной реальности называется...	1.предметом 2.объектом 3.стереотипом 4.моделью	4
11.	Концепции развития учебных заведений и ученических объединений, уставы и педагогические теории относятся к педагогическим...	1.проектам 2.системам 3.моделям 4.конструктам	3
12.	Деятельность, направленная на разработку и реализацию образовательных проектов, называется педагогическим...	1.прогнозированием 2.планированием 3.конструированием 4.проектированием	4
13.	Научный подход в психолого-педагогической диагностике обеспечивается интеграцией таких элементов, как...	1.диагностические методы и приемы распознавания 2.индивидуальные возможности учащихся 3.особенности диагностического мышления педагога 4.система признаков и критериев распознавания объекта 5.специфика решаемых педагогических задач	1,4,5
14.	Педагогическое проектирование характеризуется принципами...	1.комплексного подхода 2.оптимальности 3.непрерывности 4.прочности 5.однозначности	2
15.	Критериями оценки учебных проектов являются...	1.определение вклада каждого участника 2.аргументированность предлагаемых подходов 3.художественное оформление проекта 4.выполнение принятых этапов проектирования 5.завершенность	1,2,3,5

		разработок	
16.	Этап разработки проекта характеризуется... составлением документа	1.выбором форм организации деятельности 2.установлением связей и зависимостей между компонентами 3.выбором системообразующего фактора 4.методическим руководством проектированием	2,3
17.	Анализ исходных данных при педагогическом конструировании направлен на...	1.выявление условий организации педагогического процесса 2. определение эффективных способов педагогической деятельности 3. уяснение состояния сложившихся отношений между воспитателями и воспитанниками 4.определение места сложившейся ситуации в целостном педагогическом процессе 5.однозначное описание целей	1,2,3,5
18.	В проектной деятельности учителя не выделяются этапы...	1.оптимизации и интенсификации 2. контроля и анализа результатов деятельности 3.организации и инструктирования 4.педагогической диагностики и целеполагания	1
19.	Различают диагностику...	1.методическую 2.предметную 3.социальную 4.психологическую 5.педагогическую	все
20.	Модель школьного здания является ___ моделированием	1.материальным 2.мысленным 3.предметным 4.знаковым	1
21.	Технологию конструирования педагогического процесса можно представить как единство технологии	1.ситуаций общения 2.деятельности 3. материальных или	1,2,4

	конструирования...	материализованных средств 4. содержания 5. отношений между участниками	
22.	Элементами проектировочной деятельности являются...	1. субъект и средства 2. приемы и принципы 3. условия и правила 4. методы и результат 5. цель и объект	4,5
23.	Совокупность объективных и субъективных факторов, сложившихся в данный момент времени, - это педагогическая(-ие)...	1. закономерности 2. принципы 3. ситуация 4. средства	3
24.	Педагогическая цель – это ...	1. направление работы учителя 2. основное положение деятельности учителя 3. представление учителя о своей педагогической деятельности 4. идеальная модель, ожидаемого результата педагогического процесса	4
25.	Установление главных целей и задач обучения на его определенных	1. этапах называется... 2. проектированием 3. конструированием 4. моделированием 5. целеполаганием	5
26.	В классификацию педагогических задач по временному признаку не входит группа ____ задач	1. развивающихся 2. тактических 3. стратегических 4. оперативных	1

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
<i>(ФИО полностью) (Наименование ОО)</i>										
<i>(Должность)</i>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Итог
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
21	22	23	24	26	26					

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

п/п	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	

11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСП»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

4.1.2. Литература

1. Вандышев М.Н. Как обучать детей мигрантов - вместе или отдельно? Опыт педагогов Свердловской области // Вопросы образования. 2019. № 2. с. 179-198: табл. DOI: 10.17323/1814-9545-2019-2-179-198.
2. Касенова Н.Н. Работа с детьми мигрантов в образовательных организациях: учебнометодическое пособие / Н.Н. Касенова, О.В. Мусатова, Г.К. Джурабаева [и др.]; М-во науки и высшего образования Российской Федерации, Новосиб. гос. пед. ун-т, Новосиб. регион. общ. орг. «Узбекско-русский национально-культурный центр». Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. 198 с.
3. Мутаев У.К. Проблемы социальной адаптации и интеграции детей-мигрантов в российское общество. Ж. Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки, 2019, № 4 (56), с. 154–158. URL: file:///C:/Users/silanteva/Downloads/problemu-sotsialnoy-adaptatsii-i-integratsii-deteymigrantov-v-rossiyskoe-obschestvo.pdf
4. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Кузнецов И.М. Школа как транслятор культуры принимающего общества: интеграция детей-мигрантов в образовательной среде // Культурно-историческая психология. 2014. Том 10. № 1. с. 95–103.
5. Хухлаев О.Е., Чибисова М.Ю., Шеманов А.Ю. Инклюзивный подход в интеграции детей-мигрантов в образовании // Психологическая наука и образование. 2015. Т. 20. № 1. С. 15–27.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.

9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.