

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIегоьнчачу корматаллин дешаран
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ТКД «РЦППМСП»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И. Лорсанова
20 23 г.



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«Реализация системы выявления, поддержки и развития
талантливых детей с ОВЗ»**

Грозный, 2023г

Сведения о дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ»

Разработана ГБУ ДПО «РЦППМСП».

Составители: Болтаева Л.Ш., Саидов А.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета ГБУ ДПО «РЦППМСП») (протокол № ____ от _____ 20__ г.).

Прошла внутреннюю экспертизу (протокол № ____ от _____ 20__ г.).

Утверждена директором _____ 20__ г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Реализация системы выявления, поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ» предназначена административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации системы.

Программа разработана с целью совершенствования профессиональных компетенций административных и педагогических работников общеобразовательных организаций, участвующих в реализации системы.

№	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Характеристика программы	4
1.1.	Цель реализации программы	4
1.2.	Планируемые результаты	4
1.3.	Категория обучающихся	5
1.4.	Форма обучения	5
1.5.	Срок освоения ДПП, режим занятий	5
2.	Содержание программы	5
2.1.	Учебный (тематический) план	5
2.2.	Календарный учебный график	6
2.3.	Рабочие программы модулей (содержание)	7
3.	Формы текущей, промежуточной и итоговой аттестации и оценочные материалы	10
3.1.	Текущий контроль	11
3.2.	Итоговая аттестация	25
4.	Организационно-педагогические условия реализации программы	28
4.1.	Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	28
4.1.1.	Нормативные документы	28
4.1.2.	Литература	30
4.1.3.	Интернет-ресурсы	30
4.2	Материально-технические условия реализации программы	30
.		

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы: повышение компетенций административных и педагогических работников общеобразовательных организаций в области поддержки и развития талантливых детей с ОВЗ.

1.2. Планируемые результаты

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья.

Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013г. № 544-н.

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А/01.7	Разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников	Использовать качественные и количественные методы психологического обследования Владеть приемами преподавания, организации дискуссий, проведения интерактивных форм занятий Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся	Методология психолого-педагогической науки, основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии Методы интерпретации и представления результатов исследования

1.3. Категория обучающихся (слушателей): административные и педагогические работники общеобразовательных организаций

1.4. Форма обучения – очно/заочно

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Режим аудиторных занятий: 6-8 часов в день.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа (час)	Формы контроля
			Лекции (час)	ПЗ (час)		
	Входная диагностика	1	0		0	тест
1.Базовая часть						
1.	Модуль 1. Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности	31	6	9	16	
1.1	Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности .	15	3	4	8	
1.2	Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности. Организация образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования	15	3	4	8	
	Промежуточная аттестация	1	0	1	0	Тест

2.Профильная (предметно-методическая) часть						
2.	Модуль 2 Современные теории, концепции одаренности и виды одарённости.	40	10	14	16	
2.1	Виды одарённости и критерии их выделения. Социально – педагогические условия развития одаренных детей и факторы формирования индивидуальности. Структура и критерии выделения видов одаренности	8	4	4	-	
2.2	Педагогическая поддержка одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития.	16	4	4	8	
2.3	Диагностика детской одарённости. Тестовые методы диагностики одарённости Неформализованные методы диагностики (наблюдение, эксперимент)	14	2	4	8	
2.5	Промежуточный контроль					Кейс
3.	Итоговая аттестация	2	0	2	0	Проект
	ИТОГО:	72	16	24	32	

2.2.Календарный учебный график

Учеб. дни	Распределение часов по датам								
	<i>1 очно (пон.)</i>	<i>2 заочно (вт.)</i>	<i>3 очно (ср.)</i>	<i>4 заочно (чет.)</i>	<i>5 очно (пят.)</i>	<i>6 заочно (субб.)</i>	<i>7 очно (пон.)</i>	<i>8 заочно (вт.)</i>	<i>9 очно (ср.)</i>
1 /2 неделя	8	-	8	-	8	-	8	-	8
	-	8	-	8	-	8	-	8	-
Итого:	8	8	8	8	8	8	8	8	8

2.3. Рабочая программа

Входная диагностика (практическое занятие – 1 ч)

Практическая работа: выполнение теста на выявление предметно-методических компетенций слушателей курса.

Модуль 1. Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. (лекция – 6 ч, практическая работа – 9 ч, самостоятельная работа-16ч.)

Тема 1.1. Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. (лекция – 3ч., практическая работа – 5 ч., самостоятельная работа-8)

Лекция: Нормативно-правовая база по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности.

Практическое занятие:

Определите цель и задачи работы с одаренными детьми с ОВЗ.

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Самостоятельная работа:

1. Образовательная среда для одаренных детей с ОВЗ.
2. Психологическое сопровождение одаренного ребенка с ОВЗ.
3. Особенности развивающей, образовательной среды для одаренных детей с ОВЗ (с учетом вида одаренности).

Тема 1.2. Характеристика одаренных детей и детей, проявляющих выдающиеся способности. Организация образовательного процесса, построение индивидуальных образовательных траекторий одаренных детей в образовательных организациях общего и дополнительного образования. (лекция – 4 ч, практическая работа – 5ч, самостоятельная работа-8)

Лекция: Одаренные дети обычно проявляют высокую любознательность и исследовательскую активность, задают вдумчивые вопросы, обладают обширным словарным запасом и используют в речи сложные предложения, умеют хорошо выразить себя и решают проблемы и задачи уникальными .

В системе дополнительного образования могут быть выделены следующие формы обучения одарённых детей:

- индивидуальное обучение или обучение в малых группах по программам творческого развития в определённой области;

- работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступают, как правило, учитель или педагог).

Практическое занятие:

Задание №1

1. Что такое одаренность, ее признаки, виды, условия развития одаренности.
2. Кого считать одаренным ребенком, психологические особенности талантливых и одаренных детей, их школьные трудности.
3. Чему учить и как учить одаренных детей?
4. Каковы требования к учителю, работающему с одаренными детьми?

Задания № 2 .

Один из способов определить, талантлив ли ваш ребенок, – обратить внимание на его манеру поведения в ежедневных разговорах, на занятиях, а также при реакции на возможности обучения. Ниже приведен список характеристик, наиболее распространенных у одаренных детей четырех-, пяти- и шести лет.

- Проявляют высокую любознательность и исследовательскую активность.
- Задают вдумчивые вопросы.
- Обладают обширным словарным запасом и используют в речи сложные предложения.
- Умеют хорошо выразить себя.
- Решают проблемы и задачи уникальными способами.
- Обладают хорошей памятью.
- Проявляют недюжинный талант в рисовании, музыке или сценическом искусстве.
- Обладают особенно оригинальным воображением.
- Используют ранее усвоенный материал в новых контекстах, ситуациях.
- Обладают необычной способностью создавать логические последовательности.
- Обсуждают и конкретизируют идеи.
- Быстро учатся.
- Стремятся работать самостоятельно и брать на себя инициативу.
- Проявляют остроумие и юмор.
- Обладают устойчивой концентрацией внимания и готовы решать сложные задачи до конца.
- Очень наблюдательны.
- Проявляют талант в умении придумывать и рассказывать истории.
- С интересом читают.

Самостоятельная работа:

Мини -проект «**Модели и технологии выявления способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ.** Составить план реализации

индивидуально ориентированных, обеспечивающих выявление таланта и способностей у детей с ОВЗ, а также описать методы поддержки и развития способностей детей с ОВЗ.(работа в группах).

Модуль 2 Современные теории, концепции одаренности и виды одарённости. (лекция – 10 ч, практическая работа – 14 ч, самостоятельная работа – 16 ч)

Тема 2.1. Виды одарённости и критерии их выделения. Социально – педагогические условия развития одаренных детей и факторы формирования индивидуальности. Структура и критерии выделения видов одаренности (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч).

Лекция. 1. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

2. Можно выделить четыре основных условия педагогической поддержки одаренных детей. Первое условие (педагогическое) – создать творческую среду учреждения, которую мы рассматриваем как пространство деятельности, создаваемое в учреждении, основной ценностью которого является творчество, влияющее на характер взаимодействия педагога и ученика, а также систему социальных, культурных, материальных условий, необходимых для самореализации, становления субъектности и т.д.

3. Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Практические занятия.

Задание №1. Определение критериев выделения видов одаренности.

Задание №2. Определение четырех основных условий педагогической поддержки одаренных детей. Напишите четыре основных условия педагогической поддержки одаренных детей?

Задание № 3. Определение критериев выделения видов одаренности.

Написать критерии выделения видов одаренности?

Тема 2.2 Педагогическая поддержка одаренных детей. Принципы работы с одаренными детьми. Особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития. (лекция – 4 ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8). Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных детей в образовательной организации призвана обеспечить поддержку и развитие каждого ребенка.

Для таких детей достаточно типичным является значительное опережение в умственном или художественно-эстетическом развитии. Понятно, что все другие психические сферы — эмоциональная, социальная и физическая - не всегда успевают за таким бурным ростом, что приводит к выраженной неравномерности развития.

Практическое занятие:

Задание №1. Создать мини проект «Принципы работы с талантливыми детьми с ОВЗ»

Задание № 2. Перечислите особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Самостоятельная работа: Определение требований, за который должен отвечать психолого-педагогический мониторинг, используемый с целью выявления одаренных детей.

Тема 2.3. Диагностика детской одарённости. Характеристики для выявления ранних признаков одарённости. Тестовые методы диагностики одарённости. (лекция – 4ч, практическая работа-4 ч, самостоятельная работа-8).

Лекция: Практическая диагностика детской одаренности представляет собой чрезвычайно ответственный вид деятельности. Мнение диагноста, оценка им психического развития ребенка могут необратимо повлиять на условия его воспитания и обучения, на отношение к нему окружающих, изменить его самооценку, его отношение к окружающим.

Практическое занятие:

Задание №1. Обведите в кружочек качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

Педагог должен быть:

- a) увлечен своим делом;
- b) профессионально грамотным;
- c) интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- d) способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- e) проводником передовых педагогических технологий;
- f) психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса;
- g) знатоком во всех областях человеческой жизни.

Самостоятельная работа:

1. Составить схему взаимодействия педагога с родителями ребёнка с ОВЗ.

3. ФОРМЫ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Входной контроль

Форма: тест

Описание, требования к выполнению: Входная диагностика включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных и на краткий ответ. Включает 8 вопросов. Тестирование пройдено, если набрано не менее 5 баллов.

Время выполнения - 1 час

Критерии оценивания: за каждый верный ответ слушатель получает 1 балл, за неверный ответ или отсутствие ответа – 0 баллов.

Количество попыток – не ограничено

Примеры заданий:

1. задание

№	Инструкция к заданию	Варианты ответа	Правильный ответ
1.	Выбери правильный ответ что относится к условиям развития способности	1. творческий характер дея. 2. высокая мотивация и положительный эмоциональный настрой в ходе деятельности 3. оценка	1,2
2.	Кто считал, что признаки интеллекта всегда имеют более обобщенный, комплексный характер?	1. Ф. Гальтон 2. А. Бине 3. У. Синклер 4. Д. Армхейм	2
3.	Выбери правильный ответ Условий развития одарённости	1. Богатая информационная и предметная среда 2. Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками 3. оригинальность	1,2
4.	Дополни определение Способности – это	1 врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы 2 индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками. 3 побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость	2
5.	Что относится к функции мотивации	1 содержание, сила, устойчивость 2 чувство полноценности	3

		<i>3 побуждения, направленность, регулятивная</i>	
6.	Кто создал теорию интеллекта	1.Рудольф Агрикол 2. Чарльз Спирмен 3.Пиаже	2
7.	Что означает слово «вундеркинд?»	1чудо ребенок 2.умный 3.одаренный	3
8.	Креативность –это	1 система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем 2 способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности 3 сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокую успешность (уровень и своеобразие) выполнения какой-либо деятельности	2

***Таблица для прохождения тестирования**

Промежуточная аттестация по первому модулю									
(ФИО полностью)								(Наименование	
ОО)									
(Должность)									
	2	3	4	5	6	7	8		Итого

Промежуточная аттестация :

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 25 вопросов по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.

- Правильным является только один вариант ответа.
- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 3 балла.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов - 75

Тест считается сданным, если слушатель набрал 56 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

№	Текст задания	Условия выполнения
1.	Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» в) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем сразу после их представления малыми группами
	Ключ: С	
2.	Что относится к условиям развития способности а) творческий характер деятельности. б) высокая мотивация и положительный эмоциональный настрой в ходе деятельности в) оценка	
	Ключ:	
3.	Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности: а) когнитивный б) личностный в) мотивационный г) эмоционально-волевой д) инструментальный	
	Ключ: С	
4.	Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга? а) Э. Крепелин б) П. Торренс в) А. Бине г) Ч. Спирмен	
	Ключ: Д	
5.	Выбери правильный ответ Условий РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ а) Богатая информационная и предметная	

	<p>среда</p> <p>b) Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками</p> <p>c) оригинальность</p> <p>Ключ: А,Б</p>	
6.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>a) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p> <p>b) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.</p> <p>c) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p> <p>Ключ: Б</p>	
7.	<p>К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -</p> <p>a) М. Холодная</p> <p>b) В. Дружинин</p> <p>c) Д. Ушаков</p> <p>Ключ: С</p>	
8.	<p>Что относится к функции мотивации -</p> <p>a) содержание, сила, устойчивость</p> <p>b) чувство полноценности</p> <p>c) побуждения, направленность, регулятивная</p> <p>Ключ: С</p>	
9.	<p>Приёмы воображения акцентирование – диван</p> <p>a) рисунок на подушках дивана</p> <p>b) мини-диван</p> <p>c) кресло</p> <p>Ключ: А</p>	
10.	<p>Кто создал теорию интеллекта</p> <p>a) Рудольф Агрикол</p> <p>b) Чарльз Спирмен</p> <p>c) Пиаже</p> <p>Ключ:Б</p>	
11.	<p>Талант – это</p> <p>a) высокий уровень проявления творческих способностей)</p> <p>b) сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком</p>	

	уровне с) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы	
	Ключ: А	
12.	Метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. а) Гиперболизация б) ролевая синектика с) мозговой штурм	
	Ключ: С	
13.	Что означает слово «вундеркинд?» а) чудо ребенок б) умный с) одаренный	
	Ключ: С	
14.	Сириус-феномен – а) совместная деятельность с равными по интересу б) обучение креативным технологиям с) позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности	
	Ключ: С	
15.	Креативность –это а) система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем б) способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности с) сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокую успешность (уровень и своеобразие) выполнения какой-либо деятельности.	
	Ключ: Б	
16.	Выбери правильный ответ Условий развития одарённости 1. Богатая информационная и предметная среда 2. Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками	

	3.оригинальность	
	Ключ: А,Б	
17.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>а) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p> <p>б) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками.</p> <p>в) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p>	
	Ключ: Б	
18.	<p>К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта</p> <p>внимание изменения структуры интеллекта -</p> <p>а) М. Холодная</p> <p>б) В. Дружинин</p> <p>в) Ушаков</p>	
	Ключ: В	
19.	<p>Что относится к функции мотивации -</p> <p>а) содержание, сила, устойчивость</p> <p>б) чувство полноценности</p> <p>в) побуждения, направленность, регулятивная</p>	
	Ключ: В	
20.	<p>Приёмы воображения акцентирование – диван</p> <p><i>а) рисунок на подушках дивана</i></p> <p>б) мини-диван</p> <p>в) кресло</p>	
	Ключ: А	
21.	<p>Кто создал теорию интеллекта</p> <p>а) Рудольф Агрикол</p> <p>б) Чарльз Спирмен</p> <p>в) Пиаже</p>	
	Ключ: Б	
22.	<p>Талант – это</p> <p>а) высокий уровень проявления творческих способностей)</p> <p>б) сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком уровне</p> <p>в) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p>	
	Ключ: А	

23.	Метод решения проблемы за счет активизации творческого потенциала группы людей, вследствие которого лицам, участвующим в дискуссии по заранее озвученной проблеме, необходимо предложить максимально возможное количество вариантов ее решения. а) Гиперболизация б) ролевая синектика в) мозговой штурм	
	Ключ: В	
24.	Что означает слово «вундеркинд?» а) удо ребенок б) умный в).одаренный	
	Ключ: В	
25.	Сириус-феномен - а) совместная деятельность с равными по интересу б) обучение креативным технологиям с) позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности	
	Ключ: В	

Промежуточная аттестация по первому модулю														

<i>(ФИО полностью)</i>														

<i>(Наименование ОО)</i>														

<i>(Должность)</i>														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Итого														

Кейс-задачи

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: « Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

Вариант 1.

Предложить девочке роль режиссера в данной игре, чтобы помочь своим подругам проявить себя. Показать, что их выступления тоже достойны похвалы.

Вариант 2.

Провести беседу с ребенком, направленную на анализ отрицательных сторон поведения героев художественных произведений (хвастовство, обида товарищей и т.д.), объяснить, что другие девочки, ее подруги, тоже хотят сыграть эту роль. Предложить сыграть по очереди.

Вариант 3.

Предложить детям не ссориться, а распределить роли при помощи жребия. Так будет справедливо.

Вариант 4.

Организовать кастинг на главную роль – лиса, выбрать независимое жюри (мальчики, дети незадействованные в этой игре).

Вариант 5.

Обратиться за советом к детям, как решить эту проблему.

Ситуация 2.

- Мальчик, 7 лет.

С раннего детства проявляет интерес к лепке, рисованию, конструированию. Хорошо рисует, лепит, создает необычные конструкции, фантазирует. На предложение воспитателя отдать ребенка в художественную студию родители ответили отказом, решив, что мальчик должен заниматься спортом. В детском саду он ни с кем не дружит, часто конфликтует с детьми, если ему мешают рисовать или строить, если кто-то из детей хочет присоединиться к его игре, чаще всего он не пускает. Очень замкнут, медлителен, его трудно отвлечь от любимого занятия, «ребенок в себе».

Ваши действия.

Вариант 1.

Ребенок с заниженной самооценкой, он не признан родителями. Необходимо стараться повысить самооценку ребенка, предлагать участвовать в конкурсах, вывешивать его работы на выставках, чтобы его успех оценили родители и дети.

Вариант 2.

Провести социометрический метод исследования, выявить предпочтения этого ребенка и постараться сблизить его с этими детьми, давая им общие поручения, вместе привлекать к совместной деятельности. Дать этому ребенку особое задание, а после его успешного выполнения – высокую оценку, чтобы повысить его авторитет в группе.

Вариант 3.

Провести работу с родителями. Помочь им увидеть и понять увлечения ребенка. Предложить им учитывать мнение ребенка при выборе

дополнительного образования, чтобы ребенок был увлечен предлагаемым ему занятием, у него должна быть мотивация, а не просто «потому, что мама так сказала». А спортом можно заниматься всей семьей в выходные дни.

Ситуация 3.

Мальчик Саша, оставшись еще на один год в детском саду в другой группе, скучает по своим воспитателям, к которым ходил четыре года. Саша часто приходит в гости в свою бывшую группу: общается с воспитателями, играет с малышами, учит создавать постройки из конструктора и т.д. Воспитатели всегда принимают ребенка, маме Саши тоже нравятся эти посещения – с воспитателями у нее хорошие, доверительные отношения. Однажды, забирая ребенка из детского сада. Ольга Петровна (мама) обнаружила у него чужую маленькую машинку.

Как быть?

Вариант 1.

Расспросить ребенка:

- Саша, чья это машинка? Нужно ее отдать хозяину.
- Я ходил в гости к Нине Ивановне, учил малышей строить гараж и случайно положил в карман,- хитрит Саша.
- Сходи завтра к малышам и верни машинку.
- Нет, она мне нравится, у меня такой нет,- упрямитесь мальчик.
- Саша, может это домашняя машинка, и малыш плачет, ищет, - убеждает мама.
- Нет, не пойду. Нина Ивановна, будет сердиться, скажет, что я украл, нет, мне стыдно.
- Саша, давай завтра вместе сходим к Нине Ивановне и отдадим машинку, хорошо?

Вариант 2.

Убедить ребенка вернуть машинку, предварительно обсудив ситуацию с педагогом.

Вечером, прежде чем забрать ребенка, Ольга Петровна заходит к Нине Ивановне, рассказывает о случившемся и предупреждает, о своем приходе с сыном. Нина Ивановна поддерживает линию поведения мамы и когда ребенок возвращает машинку, обрадовано говорит:

-Ой, Саша, ты нашел Димину машинку! А мы ее весь день ищем, Дима плачет, иди скорее, отдай ее Диме, спасибо тебе большое.

Вариант 3.

Маме самой взять машинку и отнести её Ольге Петровне. Объяснить ей ситуацию. Но предварительно побеседовать с сыном о том, что нехорошо брать чужие вещи.

Ситуация 4.

Дети средней группы собираются вечером на прогулку. У Ромы и Лизы шкафчики для одежды расположены рядом, дети ссорятся, мешают друг

другу. Чтобы разрешить ситуацию, воспитатель отодвигает скамейку, чтобы детям было удобнее, но дети продолжают спорить и мешать друг другу.

Вариант 1.

Предложить Роме, как настоящему джентльмену, уступить место даме. Сказать, что настоящие мужчины всегда так поступают.

Вариант 2.

Предложить Лизе не ссориться, взять свои вещи и перейти на другое место.

Вариант 3.

Если дети часто ссорятся, по поводу шкафчиков, то можно попробовать «переселить» их в другие шкафчики.

Ситуация 5.

Летом дети встречают своих родителей на площадке. До прихода родителей дети играют в «Догонялки». Олег и Вика, во время бега сталкиваются, налетают друг на друга. Вика с плачем подходит к воспитателю и говорит, что Олег ее стукнул.

Вариант 1.

Объяснять правила игры до ее начала. Обговаривать с детьми правила безопасности.

Бегущие дети должны смотреть вперед и уворачиваться от других детей, чтобы избежать столкновения.

Вариант 2.

Если столкновение произошло, не надо сваливать вину на другого. Виноваты оба, т.к. не смотрели вперед. Остановить игру, успокоить детей.

Вариант 3.

Обратиться за помощью к другим играющим детям, чтобы выяснить, как все произошло. Успокоить и пожалеть детей, ещё раз напомнить правила безопасности во время бега.

Ситуация 6.

Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой.

Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

Решение:

1. Подумать о возможных причинах, повлиявших на отношения Светы к ситуации в детском саду.

2. Поддержать дочку: «Правильно, ты же у меня самая умная. А если ты не знаешь ответа – давай вместе узнаем / возможные источники информации/».

3. Обратить внимание! Возможно постоянная чрезмерная похвала дочки

вызвала неуверенность в первых неудачах.

Ситуация 7.

Ребенок обладает очень хорошей памятью, поэтому легко запоминает информацию, тексты, песни. При проведении праздников исполняя свою роль, суфлирует роли других персонажей, чем мешает другим детям проявить себя, нарушает ход праздника.

Решение:

Дать ребенку особую роль – суфлер. «Твоя задача: следить за тем, чтобы дети не забывали свои слова во время выступления. Если ребенок забыл, ты ему тихонько подсказываешь».

Беседа с ребенком до праздника «Как ведёт себя настоящий артист».

Заинтересовать ребенка другими видами деятельности (кружковая работа).

Работа с родителями. Выяснить, как относятся родители к такому поведению ребенка. Если родители осознают проблему, то предложить посетить с ребенком практические занятия у психолога по формированию волевой сферы. Дать рекомендации «Формирование сдержанности у дошкольников», «Сферы применения способности быстрого, объемного запоминания» (шахматы, шашки, ГО).

Если родитель не осознает проблему, то найти точки соприкосновения по вопросам формирования адекватной самооценки.

Ситуация 8.

Родители часто умиляются замысловатости детской речи, называя своих детей **вундеркиндами**.

Когда мама говорит Диме: «Не удирай так далеко!» - Дима отвечает: «Не беспокойся, мама, я удеру и придеру!»

■ С чем связано подобное явление?

РЕШЕНИЕ. Подобное явление связано с несовершенством владения грамматическим строем речи. Ребенок может придавать какому-либо

новому слову ту форму, которой он овладел. Элементы осознанного владения ребенком этой формы вызывают детской словотворчество.

Ситуация 9.

В общении со своими детьми родители часто сравнивают их с другими детьми.

Нинина мама, довольная поведением дочери, часто говорит: «Ты у меня все умеешь, ты лучше всех», «Ты у меня — самая красивая».

А вот мама Тани, желая, чтобы ее дочь была организованнее и развивалась лучше, говорит: «Все дети, как дети, только ты у меня ненормальная», «Посмотри, какая умница Катя. Все у нее получается, а у тебя...»

■ **Обе мамы желают добра своим детям, но кто из них добьется лучшего результата в воспитании?**

■ **Есть ли зависимость направления «проектирования» поведения детей от особенностей личности самих мам?**

РЕШЕНИЕ. *Обе мамы своих детей сравнивают с другими детьми, но первая мама применяет позитивное сравнение, а вторая мама — негативное. Тем самым «проектирование» поведения Нины и Тани разное.*

Если мать - уверенный в себе человек, то, как правило, она хвалит своего ребенка и выделяет его среди других детей положительно. Это способствует повышению социального статуса ребенка и занятию благоприятного места в системе межличностных отношений со сверстниками.

Если мать - человек неуверенный, ощущающий себя в чем-то хуже других людей, к своему ребенку она будет относиться так же, передавая ему свою собственную неуверенность. Ребенок такой матери будет иметь низкий социальный статус.

Вообще, лучше сравнивать поведение детей с его же собственным, которое было вчера, в прошлом.

Ситуация 10.

Нередко мы слышим, как разные мамы, общаясь со своими детьми, по-разному оценивают их возможности. Одни говорят: «Ты умеешь делать то, что я не умею! Ты говоришь правильно, молодец!»

А другие матери говорят: «Ты маленький еще, слушай, что взрослые говорят! Да что ты понимаешь, вот научится, тогда поймешь!»

■ **В чем принципиальное различие в общении со своими детьми разных матерей?**

РЕШЕНИЕ. Одни матери как бы вселяют в ребенка, уверенность в себе («Если мама хвалит, значит, я чего-то стою!»). Они способствуют взрослению ребенка, создают у него активную жизненную позицию, помогают его самоутверждению.

Другие же матери — наоборот, формируют у ребенка неуверенность в себе, у него появляется тревожность, снижается активность, возникает склонность к пессимизму. («Если мама ругает, значит, я ничего не стою, я — плохой!»)

Ситуация 11.

«Мой сын Миша (7 лет), - пишет мама, - почти совершенство. Но в своей группе на людях всегда молчит. Я старалась его оправдать какими-то причинами: устал, торопится домой и т.д. Когда же он дома — все в порядке. А на людях — замыкается. Посоветуйте, что делать?»

■ **Дайте совет маме.**

РЕШЕНИЕ. Постарайтесь объяснить Мише, что застенчивость часто воспринимается как недружелюбие, и чтобы нравиться людям, надо быть более общительным.

Раздел программы:

Модуль 1. Модуль 1. Нормативно-правовой базы по организации работы специалистов сферы общего и дополнительного образования по выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности

Форма: лекция и практическая работа

Описание, требования к выполнению:

Слушатели работают в подгруппах обсуждение кейс -задач, отвечают на вопросы:

1. Определите цель и задачи работы с одаренными детьми с ОВЗ.

Ситуация 1.

Девочка, 6 лет. С трех лет посещает хореографический кружок, с 5-ти – вокальную и театральную студии. Очень часто выступает на сцене, участвует в разных конкурсах. Перед очередным выступлением во время игры пытается руководить своими сверстницами: «Я лучше вас знаю, я на сцене уже много раз выступала, а вы нет. Поэтому я буду играть роль лисы». Девочки пытаются ей не подчиниться и идут за помощью к воспитательнице.

Ваши действия.

2. Вопросы для обсуждения

1. Что такое одаренность, ее признаки, виды, условия развития одаренности.

2. Кого считать одаренным ребенком, психологические особенности талантливых и одаренных детей, их школьные трудности.
3. Чему учить и как учить одаренных детей?
4. Каковы требования к учителю, работающему с одаренными детьми?

Время выполнения задания – не ограничено

Количество попыток – не ограничено

Модуль 2. Современные теории, концепции одаренности и виды одарённости.

Форма: практическая работа

Практические занятия.

Задание №1. Определение критерий выделения видов одаренности.

Задание №2. Определение четырех основных условия педагогической поддержки одаренных детей. Напишите четыре основные условия педагогической поддержки одаренных детей?

Задание № 3. Определение критерий выделения видов одаренности.

Написать критерии выделения видов одаренности?

Задание №1. Создать мини проект «Принципы работы с одаренными детьми с ОВЗ»

Задание № 2. Перечислите особенности личности одарённых детей с дисгармоничным типом развития

1. _____;
2. _____;
3. _____;
4. _____;
5. _____;
6. _____;
7. _____.

Описание, требования к выполнению:

Слушатели отвечают на вопросы.

Время выполнения задания – 4

Количество попыток – не ограничено

3.3.Итоговая аттестация осуществляется по совокупности результатов всех видов контроля и итогового тестирования.

Форма: тестирование

Описание, требования к выполнению: Итоговое тестирование состоит из заданий по всем модулям программы, включает вопросы на выбор одного (правильного) ответа из предложенных, на множественный выбор, на краткий ответ, на установление соответствия и последовательности.

Критерии оценивания:

Задания на выбор одного ответа из предложенных, множественный выбор, краткий ответ и установление последовательности оцениваются в 1 балл, задания на установление соответствия оцениваются следующим образом: каждое правильное соответствие - 1 балл. Для получения зачета необходимо набрать не менее 12 баллов.

Время выполнения-2 часа.

Количество попыток – 1

Примеры заданий:

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

Тестирование считается успешно выполненным при условии наличия не менее 12 правильных ответов.

№	Текст задания	Условия выполнения
9.	<p>Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет:</p> <p>а) ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» б) ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» с) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>Ключ: С</p>	<p>1) задание выполняется в малой группе в часы аудиторной работы; 2) максимальное время выполнения задания – 0,5 ч; 3) результаты выполнения задания оцениваются преподавателем сразу после их представления малыми группами</p>
10.	<p>Что относится к условиям развития способности</p> <p>д) творческий характер деятельности. е) высокая мотивация и положительный эмоциональный настрой в ходе деятельности ф) Оценка</p> <p>Ключ:</p>	
11.	<p>Выберете два основных аспекта, которые охватывают признаки одаренности:</p> <p>а) когнитивный б) личностный с) мотивационный д) эмоционально-волевой е) инструментальный</p> <p>Ключ: С</p>	
12.	<p>Кто в начале XX века предположил, что в основе одаренности лежит особая «умственная энергия», которая, будучи постоянной для отдельного индивида, значительно отличает людей друг от друга?</p> <p>е) Э. Крепелин</p>	

	<p>f) П. Торренс g) А. Бине h) Ч. Спирмен</p>	
	Ключ: Д	
13.	<p>Выбери правильный ответ Условий РАЗВИТИЯ ОДАРЁННОСТИ</p> <p>d) Богатая информационная и предметная среда e) Совместная деятельность и общение с равными по интересам сверстниками f) оригинальность</p>	
	Ключ: А,Б	
14.	<p>Дополни определение Способности – это</p> <p>d) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы e) индивидуально-психологические особенности личности, которые являются условиями успешного осуществления данной деятельности и овладение знаниями, умениями, навыками. f) побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость</p>	
	Ключ: Б	
15.	<p>К какой альтернативной теории относится понимание интеллекта внимание изменения структуры интеллекта -</p> <p>d) М. Холодная e) В. Дружинин f) Д. Ушаков</p>	
	Ключ: С	
16.	<p>Что относится к функции мотивации -</p> <p>d) содержание, сила, устойчивость e) чувство полноценности f) побуждения, направленность, регулятивная</p>	
	Ключ: С	
17.	<p>Приёмы воображения акцентирование – диван</p> <p>d) рисунок на подушках дивана e) мини-диван f) кресло</p>	
	Ключ: А	
18.	<p>Кто создал теорию интеллекта</p> <p>d) Рудольф Агрикол</p>	

	<p>е) Чарльз Спирмен ф) Пиаже</p>	
	Ключ: Б	
19.	<p>Талант – это d) высокий уровень проявления творческих способностей) е) сочетание элементарных способностей, позволяющие потенциально осуществить конкретную деятельность на высоком уровне ф) врождённые анатомо-физиологические особенности нервной системы</p>	
	Ключ: А	
20.	<p>Что означает слово «вундеркинд?» d) чудо ребенок е) умный ф) одаренный</p>	
	Ключ: С	
21.	<p>Сириус-феномен – d) совместная деятельность с равными по интересу е) обучение креативным технологиям ф) позиция взрослого как равного по увлечениям деятельности</p>	
	Ключ: С	
22.	<p>Креативность –это а) система высших психических функций, которая обеспечивает адаптацию человека к изменяющимся условиям среды и успешное решение возникающих перед ним проблем и задач; общая способность к познанию и решению проблем б) способность к творчеству, к преобразованию информации при отказе от стереотипных способов мышления; независимый фактор одаренности с) сочетание ряда способностей, обеспечивающих высокую успешность (уровень и своеобразие) выполнения какой-либо деятельности.</p>	
	Ключ: Б	

Задание: Пройдите предлагаемое тестирование*.

Требования к проведению и оценки тестирования:

- Продолжительность тестирования – 1 ак. час.
- Тестирование включает 22 вопроса по всем темам модуля.
- В каждом вопросе несколько вариантов ответа.
- Правильным является только один вариант ответа.

- Слушатель должен выбрать правильный ответ и занести в таблицу для прохождения тестирования*
- Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.
- За неправильный ответ балл не снимается.
- Максимальное количество баллов -22.

Тест считается сданным, если слушатель набрал 20 и более баллов (не менее 75% правильных ответов).

**Таблица для прохождения тестирования*

Промежуточная аттестация по первому модулю										
<i>(ФИО полностью)</i>										<i>(Наименование ОО)</i>
<i>(Должность)</i>										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	Итог
21	22									

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

4.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

4.1.1. Нормативные документы

n/n	Наименование документа
Федеральный уровень:	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с последующими изменениями)
3.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с последующими изменениями) профессиональный стандарт "Педагог-

	психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
4.	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» профессиональный стандарт "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)" от 24 июля 2015 года № 514н
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
7.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»)
8.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»
Региональный уровень:	
9.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
10.	Постановление Правительства Чеченской Республики от 17 августа 2020 г. № 180 «Об утверждении государственной программы Чеченской Республики «Развитие образования Чеченской Республики»
Локальный уровень:	
11.	Положение о порядке разработки, структуре, оформлении и утверждении дополнительных профессиональных программ ГБУ ДПО «РЦППМСР»
12.	Положение о текущем контроле, промежуточной и итоговой

	аттестации обучающихся по дополнительным профессиональным программам ГБУ ДПО «РЦППМСП»
13.	Положение о внутренней системе оценке качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

4.1.2. Литература

1. Е.В. Попова, Педагогика и психология инклюзивного образования: учебно-практическое пособие / Е.В. Попова. – Челябинск: Изд-во Юж. -Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2019.
2. Ю.Азаров Ускоренное выявление и развитие детских дарований. – М.: Воспитание школьников. 2009. №1.
3. Е.А., Стребелева, Г.А. Мишина Педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста с отклонениями в развитии: пособие для педагога-дефектолога и родителей. М.: Парадигма, 2020.
4. В.Н. Дружинин Когнитивные способности: структура, диагностика, развитие. М.: Пер Сэ, 2001. С. 37-41.
5. А.И. Савенков Психология детской одаренности. – М.: Генезис, 2010. – С.362-419.
6. Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е.В.Марченко// Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.
7. Развитие системы поддержки талантливых детей / Л.Ю.Ляшко, Т.В.Ляшко, Е.О. Федоровская// Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

4.1.3. Электронные обучающие материалы

Интернет-ресурсы

1. <https://www.iprbookshop.ru> Цифровой образовательный ресурс IPR SMART
2. <https://urait.ru/> Образовательная платформа «Юрайт».
3. <https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Лань».
4. <https://icdlib.nspu.ru/> МЭБ (межвузовская электронная библиотека) НГПУ.
5. <https://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.
6. <http://www.consultant.ru/> СПС «КонсультантПлюс».
7. <http://window.edu.ru/catalog/> Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
8. <https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии.
9. <https://cyberleninka.ru/> Научная электронная библиотека «Киберленинка».

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Для реализации программы необходимо компьютерное и мультимедийное оборудование для использования видео- и аудиовизуальных средств обучения с подключением к сети Интернет, пакет слайдовых презентаций по темам программы повышения квалификации.