



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР  
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
**НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКАН ДЕШАРАН А, ИЛМАНАН А, МИНИСТЕРСТВО**  
ПАЧХЪАЛКХАН БЮДЖЕТНИ УЧРЕЖДЕНИ «ПСИХОЛОГО-ХЪЕХАРХОЙН А,  
ЛОБРИЙН А, СОЦИАЛЬНИ ГИОНАН РЕСПУБЛИКИН ТУШ»

Принята педагогическим советом  
ГБУ «РЦППМСП»  
02 февраля 2021г.  
Протокол № 2

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом директора ГБУ «РЦППМСП»  
№ 11 от 02 февраля 2021 года



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С  
ОНР 3 УРОВНЯ»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Возраст обучающихся: 4-8 лет  
Срок реализации программы: 38 недель

г. Грозный, 2021г.

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>1.</b>	<b>Общая характеристика ДООП.....</b>	<b>3</b>
1.1	Нормативные документы, использованные при разработке ДООП.....	3
1.2	Направленность ДООП.....	3
1.3	Актуальность ДООП.....	3
1.4	Адресат ДООП.....	4
1.5	Цель реализации ДООП.....	4
1.6	Планируемые результаты освоения ДООП.....	5
1.7	Объем и срок реализации ДООП.....	5
1.8	Формы обучения.....	5
1.9	Организационные формы обучения .....	5
<b>2.</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>5</b>
<b>3.</b>	<b>Календарный учебный график.....</b>	<b>6</b>
<b>4.</b>	<b>Рабочие программы учебных модулей.....</b>	<b>6</b>
4.1	Рабочая программа «Коррекция развития связной речи».....	6
4.1.1	Цель учебного модуля.....	6
4.1.2	Планируемые результаты освоения учебного модуля.....	6
4.1.3	Учебно-тематический план .....	7
4.1.4	Содержание модуля.....	9
4.1.5	Организационно-педагогические условия реализации ДООП.....	14
4.1.6	Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля.....	15
<b>5.</b>	<b>Итоговая аттестация по ДООП</b>	<b>17-23</b>

## 1. Общая характеристика ДООП

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
3.	Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) начального общего образования (НОО) и ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
4.	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685 - 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (разд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);
5.	Об утверждении санитарных правил от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
6.	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.03.2016 г. № ВК641/09 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учётом их особых образовательных потребностей»);
<b>Региональный уровень:</b>	
7.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
<b>Локальный уровень:</b>	
8.	Положение об адаптированной дополнительной образовательной программе и индивидуальной дополнительной образовательной программе
9.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБУ «РЦППМСП»
10.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ «РЦППМСП»

### 1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся (коррекционно-развивающее направление), социализацию и адаптацию их к жизни в обществе.

### 1.3. Актуальность ДООП

В настоящее время возрастает число детей с тяжёлыми нарушениями речи, среди них большинство составляют дошкольники и младшие

школьники с общим недоразвитием речи (ОНР). Коррекция данного нарушения осуществляется на логопедических занятиях, где осуществляется развитие языковой системы.

Данная программа отвечает запросам детей и их родителей (законных представителей) и способствует развитию личности ребенка, в результате коррекции отдельных функций, позволяющих поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные, что ведет к его успешной социализации.

Коррекционно – развивающая работа в ГБУ «РЦППМСР» предполагает правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и педагогов дополнительного образования.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям от 4 до 8 лет, имеющим общее недоразвитие речи 3 уровня.

ОНР 3 уровня характеризуется развернутостью фразовой речи, однако дети с данной речевой патологией испытывают трудности при построении сложных предложений, поэтому их речь состоит преимущественно из простых речевых конструкций. Словарный запас детей с ОНР 3 уровня довольно обширен: такие дети употребляют при общении практически все части речи, однако, часто используют неточное название предметов. Фонематическое восприятие нарушено в меньшей степени, чем при ОНР 1 и 2 уровней.

*Условия набора обучающихся:*

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования на Пмпк Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

### ***1.5. Цели реализации ДООП***

**Цель:** Полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

#### **Задачи:**

##### *Обучающие:*

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- формирование устной речи;
- расширение словарного запаса;

##### *Коррекционно-развивающие:*

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развёрнутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения;

##### *Воспитательные:*

- развитие самооценки обучающихся.

### ***1.6. Планируемые результаты освоения ДООП***

В результате обучения по программе обучающиеся научатся понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы; фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи; правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи; пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ; владеть элементарными навыками пересказа; владеть навыками диалогической речи; владеть навыками словообразования; грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

### **1.7. Объем и срок реализации ДООП**

Объем ДООП – 114 часов. Срок реализации – 38 недель (9,5 месяцев).

### **1.8. Форма обучения.**

Учебные занятия по данной программе проводятся в очном формате.

### **1.9. Организационные формы обучения.**

Занятия проводятся по группам и индивидуально.

Группы формируются из обучающихся одного возраста.

Состав группы – постоянный.

## **2. Учебный план**

№	Название модуля	Количество занятий			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Коррекция развития связной речи	114	-	114	Входная диагностика, наблюдение, промежуточная диагностика

Продолжительность учебного занятия определяется в соответствии с требованиями СанПиН с учетом возраста обучающегося и формой организации занятий (групповая, индивидуальная).

## **3. Календарный учебный график**

Всего учебных недель	Всего учебных занятий	Режим занятий
38	114	3 раза в неделю по 1 часу

## **4. Рабочие программы учебных модулей**

### **4.1. Рабочая программа «Коррекция развития связной речи»**

*4.1.1. Цель:* Полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного и школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а также его социализации.

*4.1.2. Планируемые результаты освоения учебного модуля*

В результате освоения учебного модуля обучающийся:

будет знать:

- предметы и их качественные признаки и функциональные назначения;

будет понимать:

- обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной группы;

будет уметь:

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;

будет владеть:

- навыками объединения простых предложений в рассказ;
- элементарными навыками пересказа;
- навыками диалогической речи;
- навыками словообразования;
- элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.

В итоге обучения дети должны овладеть грамматически правильной разговорной речью. Однако их развёрнутая речь может иметь лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что предполагается делать на следующем этапе обучения.

**4.2.1. Учебно-тематический план**

№	Название раздела, темы	Количество часов (занятий)			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>Раздел 1. Обследование (входная диагностика)</b>		<b>8</b>	<b>-</b>	<b>8</b>	Входная диагностика
1.1	Изучение медицинских карт, сведения о семье ребенка, данных о речевом развитии.	1	-	1	

1.2	Обследование импрессивной речи.	1	-	1	
1.3	Обследование связной речи (экспрессивной).	1	-	1	
1.4	Обследование словарного запаса.	1	-	1	
1.5	Обследование грамматического строя речи.		-		
1.6	Обследование слоговой структуры слова.	1	-	1	
1.7	Обследование звукопроизносительной стороны речи.	1	-	1	
1.8	Обследование чтения.	1	-	1	
<b>Раздел 2. Коррекция развития связной речи</b>		<b>99</b>	<b>-</b>	<b>99</b>	
2.1	Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	3	-	3	
2.2	Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	3	-	3	
2.3	Фрукты. Труд взрослых в садах	3	-	3	
2.4	Весна. Насекомые.	3	-	3	
2.5	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	3	-	3	
2.6	Поздняя осень. Грибы, ягоды	3	-	3	
2.7	Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	3	-	3	
2.8.	Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	3	-	3	
2.9.	Осенние одежда, обувь, головные уборы	3	-	3	
2.10	Игрушки. Кукла	3	-	3	
2.11	Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой	3	-	3	
2.12	Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы	3	-	3	
2.13	Новый год	3	-	3	
2.14	У детей зимние каникулы	3	-	3	
2.15	Понятие о живых организмах.	3	-	3	
2.16	Понятие о живых организмах. Птицы	3	-	3	
2.17	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	3	-	3	
2.18	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда	3	-	3	
2.19	Транспорт. Виды транспорта.	3	-	3	

	Профессии на транспорте. Трудовые действия				
2.20	Профессии взрослых.	3	-	3	
2.21	Труд на селе зимой	3	-	3	Промежуточ- ная диагностика
2.22	Наша Родина — Россия	3	-	3	
2.23	Москва — столица России	3	-	3	
2.24	Наш родной город	3	-	3	
2.25	Комнатные растения, размножение, уход	3	-	3	
2.26	Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	3	-	3	
2.27	Весна. Прогулка	3	-	3	
2.28	Профессии. Весна на селе	3	-	3	
2.29	Профессии. Космонавт	3	-	3	
2.30	Профессии. Хлебороб	3	-	3	
2.31	Профессии. Почтальон	3	-	3	
2.32	Весна. Насекомые	3	-	3	
2.33	Лето	3	-	3	
<b>Раздел 3. Диагностическое обследование.</b>		<b>7</b>	<b>-</b>	<b>7</b>	Итоговая диагностика
3.1.	Итоговая диагностика.	7	-	7	
<b>4.</b>	<b>Всего</b>	<b>114</b>	<b>-</b>	<b>114</b>	

#### 4.1.3. Содержание модуля

Название раздела, темы	Содержание
<b>Раздел 1. Обследование (входная диагностика)</b>	
1.1. Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Сбор сведений о ребенке.
1.2. Обследование импрессивной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (объем словаря, словоизменение, словообразование, понимание словосочетаний и предложений, понимание связной речи).
1.3. Обследование экспрессивной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (понимание речи, активный словарь ребенка, возможность речевого подражания, особенности звукопроизношения, оценивается также состояние артикуляционного аппарата).
1.4. Обследование связной речи.	<i>Практика.</i> Тестирование (задания на составление предложений по отдельным ситуационным картинкам;

	составление предложения по трем картинкам, связанным тематически; пересказ текста; составление рассказа по картинке или серии сюжетных картинок; сочинение рассказа на основе личного опыта; составление рассказа-описания)
1.5. Обследование словарного запаса.	<i>Практика.</i> Задания на обследование словарного запаса (объема пассивного и активного словарного запаса).
1.6. Обследование слоговой структуры слов.	<i>Практика.</i> Задания на обследование слоговой структуры слова для разных возрастных категорий детей.
1.7. Обследование произносительной стороны речи.	<i>Практика.</i> Задания на обследование звукопроизношения, строения артикуляционного аппарата, дыхательной функции, голосовой функции, просодической стороны, фонематического восприятия.
1.8. Обследование чтения.	<i>Практика.</i> Работа со специально составленными текстами.
<b>Раздел 2. Коррекция развития связной речи</b>	
2.1. Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью	<i>Практика.</i> Формирование фонематического восприятия Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты»
2.2. Овощи. Труд взрослых на полях и огородах	Формирование фонематического восприятия Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты».
2.3. Фрукты. Труд взрослых в садах	Формирование фонематического восприятия Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных.
2.4. Фрукты. Лимон	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки [б], [б'], [п], [п']. Буква Бб Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам. Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ-описание «Лимон»
2.5. Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.
2.6. Поздняя осень. Грибы, ягоды	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки [д], [д'], [т], [т']. Буква Дд Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.

	Обогащение представлений об окружающем, уточнение и расширение представлений детей об осени, грибах, ягодах, месте их произрастания, отличительных особенностях.
2.7. Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звуки [д], [д'], [т], [т'] Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложноподчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов.
2.8. Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложноподчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов.
2.9. Осенние одежда, обувь, головные уборы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках. Звуки [г], [г'], [к], [к']. Буква Гг Образование форм единственного и множественного числа глаголов. Употребление глаголов единственного числа в роде (застегнул - застегнула). Учить узнавать, различать, называть предметы одежды. Активизировать словарь по теме: дождь, ветер, лужи, осень. Зонт, ботинки, шапка, сапоги, брюки, кофта, куртка; красный, желтый, сухой, сырой, мокрый, дождливый, солнечный, пасмурный. Учить понимать категории рода глаголов ед. числа прошедшего времени (гулял-гуляла).
2.10. Игрушки. Кукла	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава. Звуки [г], [г'], [к], [к'] Учить образовывать относительные прилагательные от существительных; усвоение глаголов 3 лица, единственного числа, прошедшего времени. Составление короткого рассказа-описания «Кукла».
2.11. Зима. Зимние месяцы. Дикие животные зимой	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ф], [ф'], [в], [в'] Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме Рассказ по опорным предметным картинкам «Кто как зиму проводит».
2.12. Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы.	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звуков из ряда других звуков Словарь по теме: снегирь, синица, голубь, ворона, воробей, кормушка- столовая для птиц. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде и числе, употреблять в речи существительных и множественного числа, уменьшительно-ласкательной форму существительных. Учить отвечать на вопросы по содержанию сюжетной картинки

	простыми предложениями из 2-3 слов. Развитие речи: продолжать совершенствование фразовую речь, закреплять умение строить предложения из 2-4 слов.
2.13. Новый год	Уточнение артикуляции и произношения звуков. Звуки [ф], [ф/],[в], [в/]. Буква Фф. Усвоение категории предложного падежа с предлогом <i>на</i> . Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности. Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа. Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
2.14. У детей зимние каникулы	Воспроизведение слоговых рядов. Выделение звуков из ряда других звуков Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Пересказ рассказа «Игры зимой».
2.15. Понятие о живых организмах.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками.
2.16. Понятие о живых организмах. Птицы.	Уточнение артикуляции и произношения звука [у] Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками. Составление рассказа о птичке, которая вылетела из гнезда в поисках корма по демонстрируемым действиям. Пересказ текста. Сказка
2.17. Игры зимой	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г']. Буква Хх Употребление падежей и согласование существительных с другими частями речи. Образовывать уменьшительно-ласкательные формы существительных с суффиксом ОЧК и включение их в предложение. Пересказ рассказа «Игры зимой»
2.18. Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель	Уточнение артикуляции и произношения звуков [х], [х'], [к], [к'], [г], [г'] Закрепление употребления предлогов <i>на, за, под</i> . Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам( <i>стул – кресло</i> ). Рассказ – описание «Стул». Составление рассказа по теме с использованием ранее отработанных синтаксических конструкций.
2.19. Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия	Уточнение артикуляции и произношения звука [ы]. Буква Ы Усвоение глагола « <i>ехать</i> » с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы ( <i>быстро — медленно, далеко-близко</i> ).

2.20. Профессии взрослых.	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ы] - [и] Буква Ы Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия. Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
2.21. Труд на селе зимой	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с']. Буква Сс Составление простых предложений, определение порядка следования слов в предложении. Развитие внимания и зрительно-моторной координации.
2.22. Наша Родина — Россия	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [с/], [з], [з/] Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно-моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения.
2.23. Москва — столица России	Уточнение артикуляции и произношения звуков [з], [з/]. Буква Зз Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.
2.24. Наш родной город	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ш]. Буква Шш Совершенствование грамматического строя речи (образование однокоренных слов). Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза слов. Совершенствование синтаксической стороны речи (составление простых распространенных предложений). Составление рассказа о весне по вопросам логопеда.
2.25. Комнатные растения, размножение, уход	Уточнение артикуляции и произношения звуков [с], [ш] Уточнение и расширение представлений о комнатных растениях и уходе за ними. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Комнатные растения».
2.26. Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы	Уточнение артикуляции и произношения звуков [ж]. Буква Ж Расширение представлений об аквариумных рыбах, формирование представлений о пресноводных рыбках, их внешнем виде, образе жизни, повадках. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Пресноводные рыбы». Совершенствование грамматического строя речи (употребление имен существительных с предлогами, обогащение речи словами-антонимами). Совершенствование навыков звукового анализа.
2.27. Весна. Прогулка.	Звуки [ш], [ж] Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности. Рассказ по опорным предметным картинкам «Дети на прогулке».

2.28. Профессии. Весна на селе.	Звуки [з], [ж] Расширение представлений о необходимости и значении труда взрослых людей. Формирование представлений о труде людей весной на селе. Расширение и активизация словаря по теме «Весенние сельскохозяйственные работы». Формирование навыка образования сложных слов. Обогащение экспрессивной речи сложными словами. Совершенствование грамматического строя речи. Рассматривание серии картинок «Волшебное семечко» и беседа по ней.
2.29. Профессии. Космонавт.	Звук [э]. Буква Э Формирование представлений о космосе, освоении космоса людьми, работе космонавтов. Расширение представлений о значении труда взрослых. Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Космос». Рассматривание предметных картинок по теме «Космос»
2.30. Профессии. Хлебороб.	Звуки [с], [з], [ш], [ж] Формирование представлений о труде хлеборобов, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Хлеб». Рассматривание предметных картинок по теме «Хлеб».
2.31. Профессии. Почтальон.	Дифференциация звуков [в], [ф] Формирование представлений о труде работников почты, о важности их труда. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Почта». Совершенствование навыков рассматривания картины, формирование целостного представления об изображенном на ней. Совершенствование грамматического строя речи.
2.32. Весна. Насекомые.	Дифференциация звуков [с], [ш] Расширение и углубление представлений о насекомых, особенностях их внешнего вида и образе жизни. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Насекомые» (насекомое, паук, бабочка, жук, стрекоза, пчела, шмель, оса, комар, муха, муравей, гусеница, божья коровка, кузнечик, крыло, глаза, усы, личинка, куколка, яйцо; ползать, летать, порхать, кружиться, жужжать, звенеть, собирать; пчелиный, комариный, пестрый, разноцветный, полезный, вредный). Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом а. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Рассматривание предметных картинок по теме «Насекомые»
2.33. Лето	Дифференциация звуков [с], [ш] Совершенствование грамматического строя речи (образование слов-антонимов). Совершенствование синтаксического строя речи (составление сложносочиненных предложений с противительным союзом. Совершенствование навыков звукового и звукобуквенного анализа слов. Рассматривание сюжетных картинок по теме «Лето».
<b>Раздел 3. Диагностическое обследование.</b>	
3.1. Итоговая	Тестирование

#### **4.1.5. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

##### **А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП**

В реализации ДООП участвует учитель-логопед, имеющий высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случае необходимости проводятся консультации с педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

##### **Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения:</b> Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point.
<b>Оборудование учебной аудитории:</b> Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

##### **В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Основная литература:</b> Методические указания для обучающихся по освоению модуля «Коррекция нарушения звукопроизношения»
<b>Литература для педагога:</b> 1. Андреева Н.: Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников. В 3-х частях. Часть 1 2. Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Кн. для логопедов. М.: Просвещение, 1991г. 3. Кобзарева Л.Г., Коррекционная работа со школьниками с нерезко выраженным или общим недоразвитием речи на первом этапе обучения:[Практ. пособие] / Л.Г. Кобзарева, М.П. Резунова, Г. Н. Юшина, Воронеж: Учитель,2001. - 80 с. - (Педагогика нового времени). 4. Козырева Л.М., Логопедическое пособие. М., 2000г.

Дидактические средства обучения:

- наборы ролевых игр, игрушек;
- настольные развивающие игры (речевое лото) и т.д.;
- наглядные пособия, сюжетные картинки, карточки с заданиями и др.

#### ***4.1.6. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации освоения рабочей программы учебного модуля***

Формы контроля и подведения итогов реализации модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>Итоговая аттестация</b>
Входная диагностика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуальные собеседования;</li> <li>- контрольные задания по темам;</li> <li>- педагогическое наблюдение.</li> </ul>	Промежуточная диагностика	Итоговая диагностика

Входная диагностика проводится в начале обучения по программе в целях распознавания и оценки стартовых возможностей детей.

Текущий контроль знаний проводится на каждом учебном занятии в форме бесед, наблюдения за ходом выполнения заданий по темам учебного модуля.

Промежуточная диагностика проводится по прохождении более 50% учебного материала по типовым оценочным материалам, представленным в разделе 5 настоящей программы.

#### ***Паспорт комплекта оценочных средств:***

<b>Предмет оценивания (планируемый результат)</b>	<b>Объект оценивания</b>	<b>Вид аттестации</b>
<p><b><u>Знание:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предметы и их качественные признаки и функциональные назначения;</li> <li>- понимание обращенной речи в соответствии с параметрами возрастной группы;</li> </ul> <p><b><u>Умения:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка;</li> <li>- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;</li> <li>- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;</li> </ul>	Типовые оценочные материалы	Текущий контроль Промежуточная диагностика

<p>- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными предложениями;</p> <p><b>Навыки:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединения простых предложений в рассказ;</li> <li>- элементарного пересказа;</li> <li>- диалогической речи;</li> <li>- словообразования;</li> <li>- элементы грамоты: навыки чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов, коротких предложений в пределах программы.</li> </ul> <p><b>Опыт применения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся применяют знания в учебной и игровой деятельности, повседневной жизни.</li> </ul>	<p>Анализ действий ребенка</p>	
---	--------------------------------	--

### 5. Итоговая аттестация по ДООП

Все предлагаемые задания выполняются по показу, затем по словесной инструкции.

#### ОБСЛЕДОВАНИЕ МОТОРИКИ ОРГАНОВ Артикуляционного аппарата

##### *Типовые оценочные материалы*

Приём	Содержание задания	Оценка в баллах
<p>1. Исследование двигательной функции губ</p>	<p>Удерживать позы под счёт до 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) сомкнуть губы;</li> <li>б) округлить губы – звук «О»;</li> <li>в) «трубочка» - звук «У»;</li> <li>г) «хоботок»;</li> <li>д) улыбка;</li> <li>е) поднять верхнюю губу;</li> <li>ё) опустить нижнюю губу;</li> <li>ж) одновременно поднять верхнюю губу и опустить нижнюю;</li> <li>з) многократно произносить губные звуки «б-б-б», «п-п-п».</li> </ul>	<p>3б – правильно выполняет движения;</p> <p>2б – выполняет замедленно и напряженно;</p> <p>1б – выполняет с ошибками: длительный поиск позы, отклонение конфигурации, синкинезии, гиперкинезы;</p> <p>0б - не выполняет движений.</p>

2. <i>Исследование двигательных функций языка.</i>	а) «лопаточка», под счёт до 5; б) обнять верхнюю губу, под счёт до 5; в) «часики»; г) «лопатка» - «иголка»; д) «спрячь конфетку»; е) «качели»; ё) выдвинуть широкий язык вперёд, а затем занести назад в рот; ж) стоя вытянуть руки вперёд, кончик языка положить на нижнюю губу и закрыть глаза.	
3. <i>Обследование мимической мускулатуры.</i>	а) нахмурить брови, поднять брови, наморщить лоб; б) сомкнуть веки (легко, плотно), закрыть правый, затем левый глаз, подмигнуть; в) надуть левую, затем правую, затем обе щеки, втянуть щёки в рот; г) выразить: удивление, радость, испуг, грусть, злость; д) свист, поцелуй, улыбка, оскал, плевок, цоканье.	
4. <i>Исследование продолжительности и силы выдоха.</i>	а) сыграть на любом духовом инструменте-игрушке; б) подуть на ватку, листок и т. п.	3б – выдох длительный; 2б – выдох укороченный.

## ОБСЛЕДОВАНИЕ ФОНЕТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ

### *Типовые оценочные материалы*

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Обследование звукопроизношения (таблица в приложении)</i>	Ребёнку предлагается назвать картинку с исследуемым звуком, затем повторить слово за логопедом.	3б – безукоризненно произносит звук в любых речевых ситуациях; 2б – изолированно и отраженно произносит правильно, но иногда подвергает звук замене или искажению; 1б – изолированно звук произносит правильно, но в самостоятельной речи звук не автоматизирован; 0б - в любой позиции звук искажается или заменяется
2. <i>Состояние просодики.</i>	а) ребёнку предлагается произнести потешку быстро, медленно, громко, тихо; б) произнести медленно, чётко скороговорку.	3б – ребёнок говорит отчётливо, меняет темп речи, регулирует силу голоса; 2б – недостаточно чётко произносит;

		1б – не владеет умением замедлять, убыстрять темп; 0б – не выполнил задание.
3. <i>Обследование звуко-слоговой структуры слова и предложения.</i>	Повторить за логопедом слова: скакалка, танкист, космонавт, милиционер, сковорода, кинотеатр, баскетбол, перепорхнуть, аквалангист, термометр. Мальчики слепили снеговика. Водопроводчик чинит водопровод. Птичка вылетела из гнезда.	3б – правильно и точно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – замедленное послоговое воспроизведение; 1б – искажает звуко-слоговую структуру слова (пропуски и перестановки звуков и слогов внутри слова); 0б – не воспроизводит.

### ОБСЛЕДОВАНИЕ СОСТОЯНИЯ ФУНКЦИЙ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА

#### *Типовые оценочные материалы*

ПРИЁМ	СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ	ОЦЕНКА В БАЛЛАХ
1. <i>Повторение слогового ряда.</i>	ба - ба - па                      па - ба - па та - да - та                      да - та - да га - ка - га                      ка - га - ка ба - бя - ба                      бя - ба - бя са - ша - са                      ша - са - ша жа - за - жа                      за - жа - за ча - ша - ча                      ша - ча - ша ла - ра - ла                      ра - ла - ра	3б – точно и правильно воспроизводит в темпе предъявления; 2б – первый член воспроизводит правильно, второй уподобляет первому; 1б – неточно воспроизводит оба члена пары с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; 0б - не воспроизводит.
2. <i>Состояние фонематического анализа и синтеза.</i>	Назвать первый звук в словах: аист, Аня, Ира, осы, ухо.	3б – правильно отвечает с первой попытки; 2б – правильно отвечает со второй попытки; 1б – правильно отвечает с третьей попытки; 0б - отвечает неправильно.
6. <i>Различение слов-паронимов.</i>	Назвать картинку и определить отличия в названиях.	3б – называет и объясняет чем отличаются; 2б – называет, но не объясняет; 1б - допускает ошибки; 0б – не справился с заданием.

**ОБСЛЕДОВАНИЕ ИМПРЕССИВНОЙ РЕЧИ**  
**Типовые оценочные материалы**

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <i>Исследование понимания лексики</i> 1.1. <i>Исследование понимания обобщающих слов по темам.</i>	Покажи, где: - птицы - транспорт - дикие животные - обувь	3б – правильно выполняет задания; 2б – выполняет после нескольких повторений; 1б – с трудом понимает обращенную к нему речь; 0б - не выполняет
1.2. <i>Исследование дифференциации пред ложно-надежных конструкций</i>	Покажи, где: - мальчик входит в дом, выходит из дома; - девочка ставит чайник на стол, берет чайник со стола; - заяц сидит под кустом, выскакивает из-под куста.	
2. <i>Исследование дифференциации форм словообразования</i> 2.1. <i>Исследование понимания существительных с суффиксом -инк-.</i>	Покажи: - бусы - бусинку машину – машинку - виноград - виноградинку	
2.2. <i>Исследование понимания глаголов с различными приставками.</i>	Покажи, где: - выходит, заходит, подходит - заезжает, выезжает, подъезжает	
3. <i>Исследование понимания словосочетаний и простых предложений</i> 3.1. <i>Исследование понимания словосочетаний.</i>	Покажи: - ключом карандаш ключ карандашом положи карандаш на платок - накрой платком карандаш	
3.2. <i>Исследование понимания простых распространенных предложений.</i>	Покажи картинку, где: - девочка рвет цветы - девочка играет в мяч	
3.3. <i>Исследование понимания вопросительных предложений.</i>	Покажи: Кого ловит девочка? Чем девочка ловит бабочку? - Кто ловит бабочку?	
3.4. <i>Исследование понимания слов с противоположным значением.</i>	Покажи, где: - узкая - широкая (лента) - что кислое - что сладкое - толстая - тонкая (книга)	

**Типовые оценочные материалы**

<b>Приём</b>	<b>Содержание задания</b>	<b>Оценка в баллах</b>
1. <b>Исследование активного словаря</b> 1.1. <i>Исследование предметного словаря.</i>	Я покажу, а ты назови части тела; пальцы, живот, спина, брови, грудь, ноги.	3б - дает правильный ответ; 2б – дает правильный ответ после небольшой помощи;
1.2. <i>Исследование существительных, обозначающих части предметов.</i>	Посмотри на картинки. Какие предметы на них изображены? Из каких частей состоят эти предметы? одежда (рукав, воротник, карман, пуговица, пояс); детали машины (кабина, колесо, руль, дверь, фара, мотор)	1б – форму образует неверно; 0б – задание не выполняет
1.3. <i>Исследование глагольного словаря.</i>	Ответь на вопросы: - кто как передвигается? (птица, рыба, змея, заяц) - кто как голос подает? кто как ест? (кошка, воробей, мышь, корова, гусь) - что ты делаешь в течение дня? (подобрать семь слов-действий) - что делают люди этих профессий? (врач, повар, воспитатель, продавец, парикмахер - подобрать по два-три слова-действия по предъявляемым картинкам) - что делают девочки? (по предъявленным картинкам: шьет, вяжет, подметает, поливает, гладит)	
1.4. <i>Исследование словаря прилагательных (определений).</i>	Назови слова-признаки: - цвет (оттенки: оранжевый, розовый, коричневый, фиолетовый, голубой) - качественные прилагательные (длинный, короткий, высокий, низкий, толстый, тонкий, кислый, горький, сладкий, соленый) - форму (овальный, четырехугольный)	
2. <b>Исследование словообразования</b> 2.1. <i>Употребление существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом</i>	Я скажу про большой предмет, а ты - про маленький, ласково: шкаф, ваза, береза, миска, ухо	
2.2. <i>Образование названий детенышей</i>	Скажи, как называют детенышей: зайца, волка, белки, собаки, медведя	

<p><b>3. Исследование грамматического строя речи и словоизменения</b>  3.1. Исследование употребления существительных в единственном и множественном числе</p>	<p>Я назову один предмет, а ты назови много:  - ухо - уши  - дерево - деревья  - лист - листья  - воробей - воробьи</p>	<p>3б - образует правильно практически все слова;  2б - образует правильно половину слов;  1б - образует правильно 1—2 слова, словосочетания;  0б - не образует слов, словосочетаний.</p>
<p>3.2. Исследование употребления существительных в форме единственного числа творительного падежа.</p>	<p>Скажи, чем ты рисуешь:  - карандашом  - мелом  - ручкой  - кистью</p>	
<p>3.3. Исследование употребления предложно-падежных конструкций.</p>	<p>- где стоит машина (около дома)  - где летает бабочка (над цветком)  - от кого убегает мышка (от кошки)</p>	
<p>3.4. Исследование употребления прилагательных и существительных в единственном и множественном числе женского, мужского и среднего рода.</p>	<p>Посмотри на картинки. Скажи, что на них изображено и какого цвета изображенные предметы:  - красные ягоды  - синее одеяло  - желтые листья  - голубые глаза</p>	
<p>3.5. Исследование употребления существительных с числительными.</p>	<p>Посчитай предметы: один карандаш, два карандаша, ..., пять карандашей (тетрадь, ведро, яблоко, гриб)</p>	
<p><b>4. Исследование связной речи</b></p>	<p>а) составление рассказа по картинке;  б) составление рассказа по серии картин.</p>	<p><b>Оценка смысловой целостности</b>  3б - рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности;  2б - ребенок незначительно искажает ситуацию, неправильно воспроизводит причинно-следственные связи;  1б - выпадение смысловых звеньев рассказа, существенные искажения;</p>

		<p>0б - отсутствие рассказа</p> <p><b>Оценка лексико-грамматического оформления</b></p> <p>3б - рассказ оформлен грамматически правильно;</p> <p>2б – рассказ составлен без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность оформления, неточное употребление слов;</p> <p>1б - наблюдается аграмматизм, стереотипность оформления, неадекватное использование слов</p> <p>0б - рассказ не оформлен.</p>
	<p>Пересказ сказки, рассказа.</p>	<p><b>Оценка смысловой целостности</b></p> <p>3б - воспроизводит все смысловые звенья;</p> <p>2б - воспроизводит смысловые звенья с</p>

		<p>незначительными сокращениями;  1б - пересказ не полный, имеются значительные сокращения;  0б - не выполняет задания.</p>
		<p><b>Оценка лексико-грамматического оформления</b>  3б - рассказ составлен без нарушений лексических и грамматических норм;  2б - пересказ не содержит аграмматизмов, но наблюдается стереотипность высказывания  1б - отмечаются аграмматизмы, повторы, неадекватные замены  0б - пересказ недоступен</p>
		<p><b>Оценка самостоятельности выполнения задания</b>  3б - самостоятельный пересказ  2б - пересказ после минимальной помощи (1—2 вопроса)  1б - пересказ по вопросам  0б - пересказ недоступен</p>