

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительное профессиональное образование  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетохначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

**ПРИКАЗ**

07.11.2023

№ 82а

г. Грозный

**О проведении Мастер класса**

В рамках реализации мероприятий по Плану – Графику проведения семинаров для педагогических работников на 2023 год, утвержденный директором ГБУ ДПО «РЦППМСП от 01.02.2023 приказываю:

1. Провести 14.11.2023 года мастер класс для педагогических работников ГБУ ДПО «РЦППМСП» на тему «Стимулирование речевой активности неговорящих детей».
2. Утвердить программу - мастер класс согласно прилагаемой форме.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на заместителя директора по учебно-методической работе Гелаеву Мадину Висаевну.

Директор



М. И. Лорсанова

**Программа - Мастер класс.**

«Стимулирование речевой активности неговорящих детей».

Дата проведения: 14.11.2023г.

Целевая аудитория: специалисты Центра

№ п/п	Время проведения	Тема	Ответственный
1.	17.00-17.10	Приветствие участников семинара	Алгериева Т.Н. учитель-логопед
2	17.10 -17.25	«Стимулирование речевой активности неговорящих детей».	Алгериева Т.Н. учитель-логопед
3	17.25-17.40	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия	Алгериева Т.Н. учитель-логопед
4	17.40-17.50	Обсуждение и подведение итогов	Алгериева Т.Н. учитель-логопед

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Гилманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматаллин дешаран  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**Отчет о проведении мастер-класса на тему:  
«Стимулирование речевой активности неговорящих детей».**

**Дата проведения:** 15.09.2023г.

**Целью проведения семинара является:** уточнение и расширение знаний педагогов; выявить степень понимания проблемы; помочь в поиске путей ее решения.

**Категория участников семинара:** специалисты центра

**Планируемые результаты проведения семинара:** расширить представления о методах стимулирования речи.

В работе обучающего семинара приняли участие 8 человек.

**На семинаре обсудили следующие вопросы:**

- **Проблема роста количества неговорящих детей**
- **Методы стимулирования речи;**
- **Песочная терапия;**
- **Педагогическое руководство играми.**

Постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов.

**Приемы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста:**

1. Диалог-образец.

2. Разговор с самим собой.
3. Параллельный разговор.
4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.
5. Распространение.
6. Использование малых форм фольклора.
7. Звукоподражание.
8. упражнения на развитие речевого дыхания.
9. Выбор.
10. Поручения.
11. Опосредованное общение.
12. Продуктивные виды деятельности.
13. Замещение.
14. Музыкальные игры.
15. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук.
16. Игры с природным материалом
17. Игровой прием.

Речевая деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

«Речь - является выражением  
наших мыслей, чувств и желаний...  
Она, как ничто другое, доказывает,  
что в жизни человека является силой»

Макс Дессуар  
(немецкий психолог)



Семинар провела учитель-дефектолог: Алгериева Т.Н.

# *«Стимулирование речевой активности неговорящих детей»*



**Учитель-дефектолог:  
Алгериева Т.Н.**

## Проблема развития активной речи детей на сегодняшний день является актуальной по ряду причин:

- сензитивность детей от 1 года до 3 лет к развитию речи;
- речь постепенно становится важнейшим средством передачи ребенку общественного опыта, управления его деятельностью со стороны взрослых;
- значительное ухудшение здоровья детей может способствовать появлению речевых нарушений;
- постоянно растет число детей, имеющих нарушения речи, связанные с отсутствием внимания к развитию устной речи со стороны как родителей, так и педагогов;
- существенное сужение объема «живого» общения родителей и детей;
- глобальное снижение уровня речевой и познавательной культуры в обществе.



## Методы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста:

**Наглядные методы:** наблюдение за живыми объектами - кошкой, собакой, птицей и т.д.; наблюдения в природе; экскурсии на участок старшей группы, на огород, спортивную площадку дошкольного учреждения и т.д.; рассматривание игрушек, предметов и картин; изобразительная наглядность.

**Практические методы:** дидактические игры и упражнения; пальчиковые игры; хороводные игры; игры–драматизации; инсценировки; игры – сюрпризы; игры с правилами.

**Словесные методы:** чтение потешек, прибауток, стихов, сказок с использованием наглядности; чтение и рассказывание рассказов, заучивание стихотворений с использованием наглядности.





## **Приемы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста:**

- 1. Диалог-образец.**
- 2. Разговор с самим собой.**
- 3. Параллельный разговор.**
- 4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.**
- 5. Распространение.**
- 6. Использование малых форм фольклора.**
- 7. Звукоподражание.**
- 8. упражнения на развитие речевого дыхания.**
- 9. Выбор.**
- 10. Поручения.**
- 11. Опосредованное общение.**
- 12. Продуктивные виды деятельности.**
- 13. Замещение.**
- 14. Музыкальные игры.**
- 15. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев рук.**
- 16. Игры с природным материалом**
- 17. Игровой прием.**



# Приемы стимулирования речевой деятельности детей младшего дошкольного возраста:

## 1. Диалог-образец.

Речь взрослого в общении с ребёнком имеет ярко выраженную диалогическую структуру, где центральное место принадлежит вопросу взрослого к ребёнку, на который он сам же и даёт ответ.

## 2. Разговор с самим собой.

Взрослый проговаривает вслух, что он видит или слышит. При этом ребёнок находится рядом. «Где платье?», «Вот платье», «Платье на стуле», «Платье красивое», «Таня наденет платье» и т.п.



### 3. Параллельный разговор.

описываются все действия ребенка: что он видит, слышит, трогает. Используя «параллельный разговор», мы как бы подсказываем ребенку слова, выражающие его опыт, слова которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

### 4. Провокация, или искусственное непонимание ребёнка.

Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что мы не спешим проявить свою понятливость, а временно становимся «глухими», непонимающими.



## 5. Распространение.

Продолжаем и дополняем все сказанное ребенком, но не принуждаем его к повторению – вполне достаточно того, что он нас слышат.

Отвечая ребенку распространенными предложениями, постепенно подводим его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовим почву для овладения связной речью.

**6. Использование малых форм фольклора.** Использование народных игр, игровых песенок, потешек, приговоров в совместной деятельности с детьми доставляет им огромную радость.



**7. Звукоподражание - эффективный прием активизации** речи детей. Использование картинок на звукоподражание

**8. упражнения на развитие речевого дыхания:** « Сдуй снежинку», « Бабочка, лети», «Забей гол», « Задуй свечу» и другие способствуют выработке сильной воздушной струи, правильному диафрагмальному дыханию.

### **9. Выбор.**

Это еще один прием – предоставляем возможность выбора ребенку. Осуществление возможности выбора порождает у него ощущение собственной значимости и самооценности.



## 10. Поручения.

Взрослый обращается к ребёнку с просьбой принести тот или иной предмет, игрушку, предварительно переставив его на недоступное для ребёнка место. В такой ситуации ребёнок вынужден обратиться к взрослому. Взрослый же стимулирует обращение ребёнка: «Что ты хочешь взять? Куклу? Как надо попросить? – Дай куклу... ».

## 11. Опосредованное общение.

В процессе игр («День рождения», «Дочки-матери» и т.п.) или ухода за животными взрослый поощряет ребёнка к простейшим высказываниям: «Угости зайку чаем. На, Зайка, чашку, пей чай», «Уложи куклу в кровать. Спой ей песенку. Баю-бай, Катя, баю-бай».

## 12. Продуктивные виды деятельности.

Рисование, лепка, аппликация, конструирование (конструкторы ЛЕГО) способствуют появлению речевой активности ребёнка.



### 13. Замещение.

Дети к трем годам способны представить себя самолетом, кошечкой, мишкой и т. д. Такая игровая форма развивает у ребенка способность анализировать свои действия, поступки, сочувствовать, сопереживать.

### 14. Музыкальные игры.

Шумовые инструменты, ритуальные игры «Каравай», «По кочкам» и др. стимулируют желание ребёнка двигаться, подпевать. Надо чаще предоставлять малышу возможность двигаться под разнообразную музыку, самостоятельно извлекать звуки из различных предметов.



## **15. Игры и упражнения с движениями кистей и пальцев**

**рук** стимулируют процесс речевого развития ребенка, способствуют развитию двигательного центра мозга, отвечающего, в том числе и за развитие мелкой моторики рук. Чем больше мелких и сложных движений пальцами выполняет ребёнок, тем больше участков мозга включается в работу. Пальчиковые игры как прием работы с детьми во всех возрастных группа по развитию ручной умелости.

## **16. Игры с природным материалом**

**Пескотерапия** - это игра с песком как способ развития ребенка. Применение данного метода целесообразно в работе с детьми раннего и дошкольного возраста, поскольку игры с песком создают весьма благоприятные условия для формирования целенаправленного связного речевого высказывания и оздоровления организма в целом.



17. К группе практических методов относится **игровой прием**. Этот прием предусматривает использование разнообразных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: вопросами, указаниями, объяснениями, пояснениями, показом и т.д. Игра и игровые приемы обеспечивают динамичность обучения, максимально удовлетворяют потребность маленького ребенка в самостоятельности: речевой и поведенческой.



## Создание условий для речевого развития детей раннего возраста.

Речевая деятельность ребенка зависит от того, как устроена игровая, предметно-развивающая среда его жизни, из каких игрушек, иллюстративного материала, оборудования и пособий она состоит, каков их развивающий потенциал, как они расположены, доступны ли для самостоятельной деятельности.

### **пространство для речевого, игрового и сенсорного развития, которое включает в себя:**

- наборы картинок с реалистичными изображениями животных, птиц, овощей, фруктов, посуды, одежды, мебели, игрушек;
- наборы парных картинок (предметные) для сравнения;
- сюжетные картинки (с различной тематикой, близкой ребенку – сказочной, социально-бытовой), крупного формата;
- разные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками;
- звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки);
- уголок ряжения с зеркалом – необходимый атрибут речевого развития детей.

**«Речь - является выражением  
наших мыслей, чувств и желаний...  
Она, как ничто другое, доказывает,  
что в жизни человека является силой»**



**Макс Дессуар  
(немецкий психолог)**