

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)  
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени  
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**  
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении семинар на тему:** «Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи ». **Дата проведения:** 12.05.2023 г.

**Цель проведения семинара:** повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов.

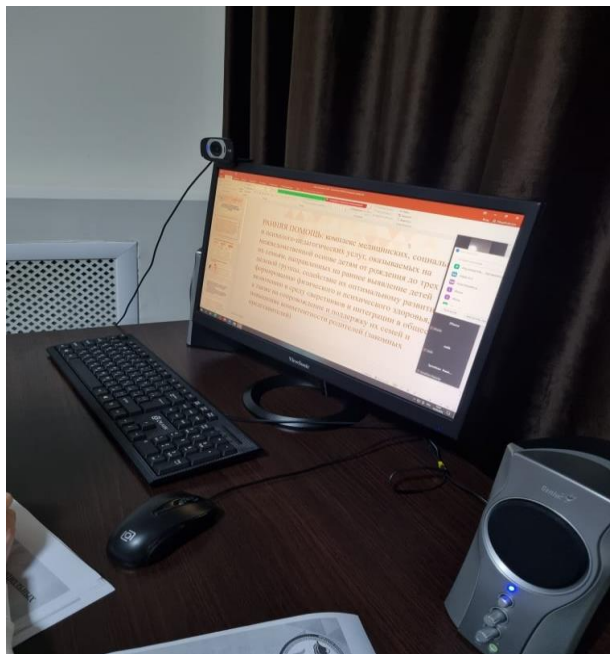
**Категория участников семинара:** педагоги-психологи образовательных учреждений.

В семинаре приняли участие **39** человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для педагогов-психологов образовательных учреждений на платформе **Zoom** (телеграмм) - прошел семинар на тему: «Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи ».

**На семинаре освещались вопросы:**

- Алгоритм реализации модели ранней помощи;
- Абилитационная педагогика;
- Главные условия эффективного функционирования учреждений, оказывающих услуги ранней помощи;
- Принципы ранней помощи;
- Функциональная направленность.



По окончании семинара были подведены итоги, и даны рекомендации по профилактике депрессивного поведения и суицида среди несовершеннолетних.

Слушатели задавали вопросы, на которые получили развернутые ответы.

Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и официальном телеграмм аккаунте ГБУ ДПО «РЦППМСП».



Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГПТ»)

## Методические рекомендации по определению критериев нуждаемости детей в получении ими услуг ранней помощи

*Ахмаева З.Ш. педагог-психолог  
ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-  
педагогической медицинской и социальной  
помощи»*

## РАННЯЯ ПОМОЩЬ:

комплекс медицинских, социальных и психолого-педагогических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям от рождения до трех лет и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы, содействие их оптимальному развитию, формированию физического и психического здоровья, включению в среду сверстников и интеграции в общество, а также на сопровождение и поддержку их семей и повышение компетентности родителей (законных представителей)

# Алгоритм реализации модели ранней помощи



# Ранняя помощь детям и их семьям позволяет:

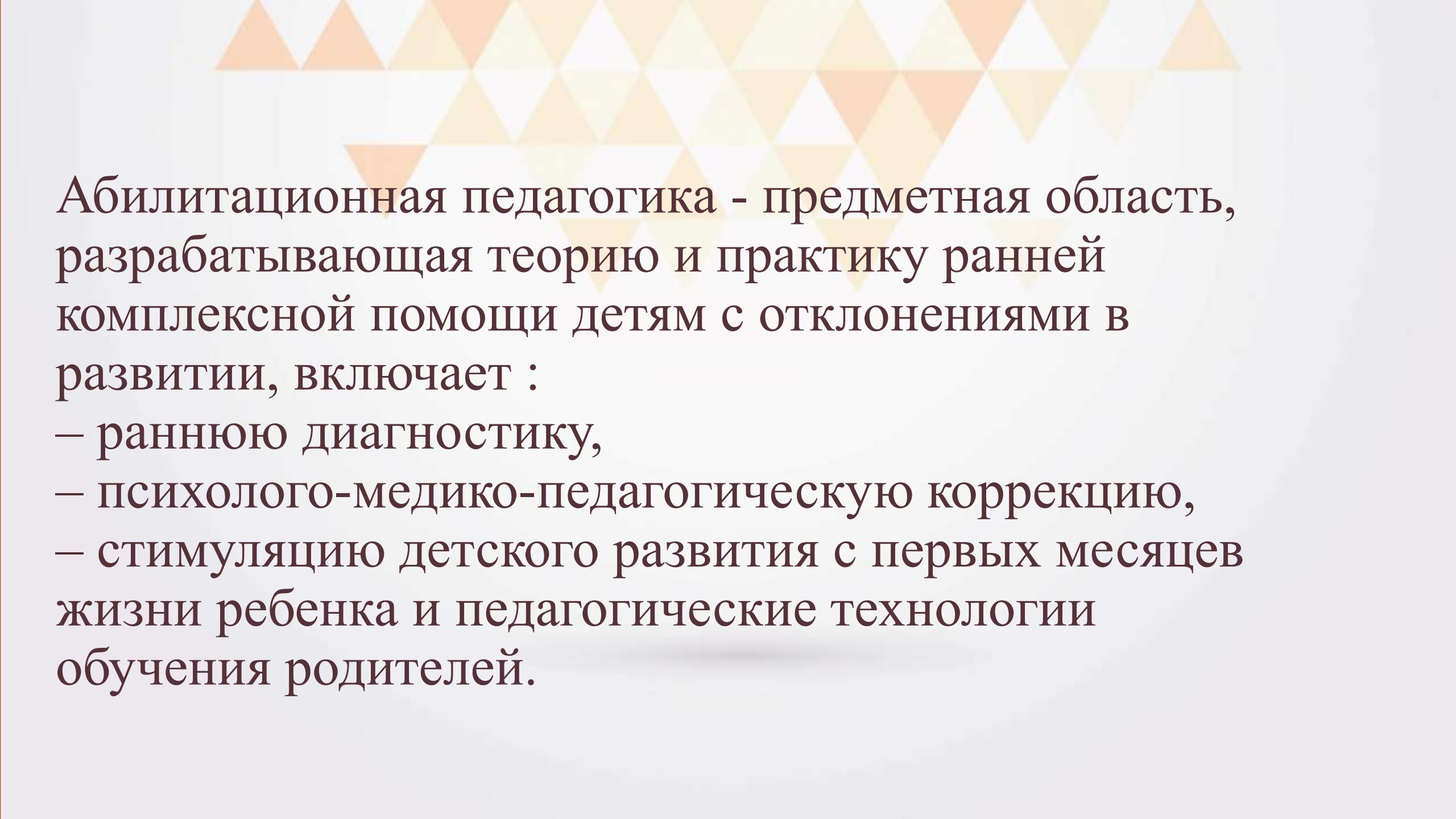


Улучшить функционирование ребенка в естественных жизненных ситуациях

Повысить качество взаимодействия и отношений ребенка с родителями, другими непосредственно ухаживающими за ребенком лицами, в семье

Повысить компетентность родителей и других непосредственно ухаживающих за ребенком лиц в вопросах развития и воспитания ребенка

Включить ребенка в среду сверстников, расширить социальные контакты ребенка и семьи, подготовить ребенка к включению его в дошкольное учреждение



Абилитационная педагогика - предметная область, разрабатывающая теорию и практику ранней комплексной помощи детям с отклонениями в развитии, включает :

- раннюю диагностику,
- психолого-медико-педагогическую коррекцию,
- стимуляцию детского развития с первых месяцев жизни ребенка и педагогические технологии обучения родителей.

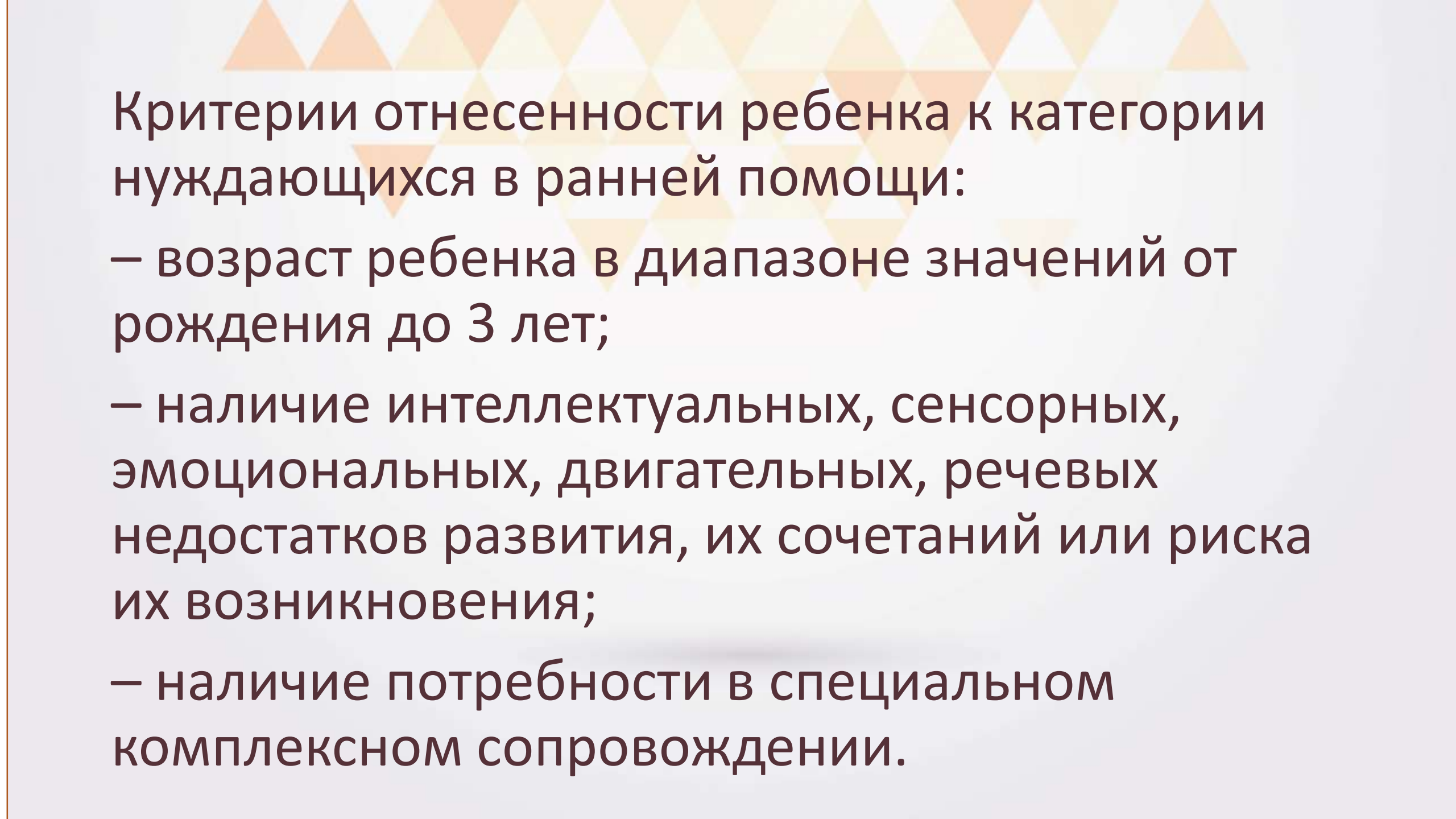
## **Главные условия эффективного функционирования учреждений, оказывающих услуги ранней помощи:**

- обеспечение максимальной территориальной доступности психолого-медико-педагогических услуг;**
- функционирование на основе междисциплинарного взаимодействия специалистов и формирование ведомственного механизма раннего выявления нарушений в развитии ребенка;**
- своевременное оказание ранней помощи и семейно-центрированный характер деятельности;**
- профессиональная готовность специалистов к оказанию ранней помощи и своевременная организация коррекционно-развивающей работы**



# Создание условий для формирования системы ранней помощи

1. Формирование региональной нормативной правовой базы, регламентирующей предоставление услуг ранней помощи
2. Обеспечение учреждений социальной сферы реабилитационным оборудованием, техническими изделиями и иными средствами трудовой и творческой реабилитации
3. Подготовка и сопровождение специалистов, оказывающих услуги ранней помощи



Критерии отнесенности ребенка к категории нуждающихся в ранней помощи:

- возраст ребенка в диапазоне значений от рождения до 3 лет;
- наличие интеллектуальных, сенсорных, эмоциональных, двигательных, речевых недостатков развития, их сочетаний или риска их возникновения;
- наличие потребности в специальном комплексном сопровождении.

# «Раннее начало»

Дети в возрасте от рождения до 3-х лет, у которых:

Уже выявлены нарушения РАЗВИТИЯ

Есть нарушения функций и/или структур ОРГАНИЗМА

Родился СИЛЬНО недоношенным

Живет в социально неблагополучном окружении

Принципы  
ранней помощи

«Индивидуальный подход»

Процесс «раннего вмешательства»  
стандартная технология социальной работы  
«управление случаем»

Выявление  
случая

Вход  
(первичная  
оценка)

Оценки  
(дифференци  
альная,  
углубленная)

Индивидуальн  
ая программа  
– мониторинг  
эффективност  
и

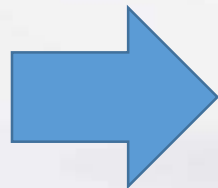
Заккрытие  
случая  
(переход)

## Принципы ранней помощи

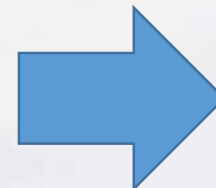
## «Семейно-центрированность»

Услуги ранней помощи предоставляются в соответствии с индивидуальными потребностями ребенка и семьи, направлены на формирование взаимообусловленного уважительного взаимодействия ребенка с родителями и другими членами семьи, на формирование положительных отношений в семье

Специалисты



Семья (родители,  
старшие дети,  
няня,  
прародители)



Ребенок и его  
новые навыки и  
способности

Принципы  
ранней помощи

«Функциональная направленность»

Специалисты и родители помогают ребенку:  
развивать навыки, необходимые в повседневной  
жизни на основе активности самого ребенка, в  
той деятельности, которая повторяется  
ежедневно и нравится ребенку, в которой он  
может участвовать и учиться.

Принципы  
ранней помощи

«Междисциплинарность»

Специалисты различной профессиональной направленности объединяют свои подходы, методы, приемы и усилия, чтобы улучшить функционирование ребенка в ежедневных жизненных ситуациях, работают над едиными целями на основе командного подхода.

# Подготовка и сопровождение специалистов, оказывающих услуги ранней помощи

## 1 этап

Методическое сопровождение

## 2 этап

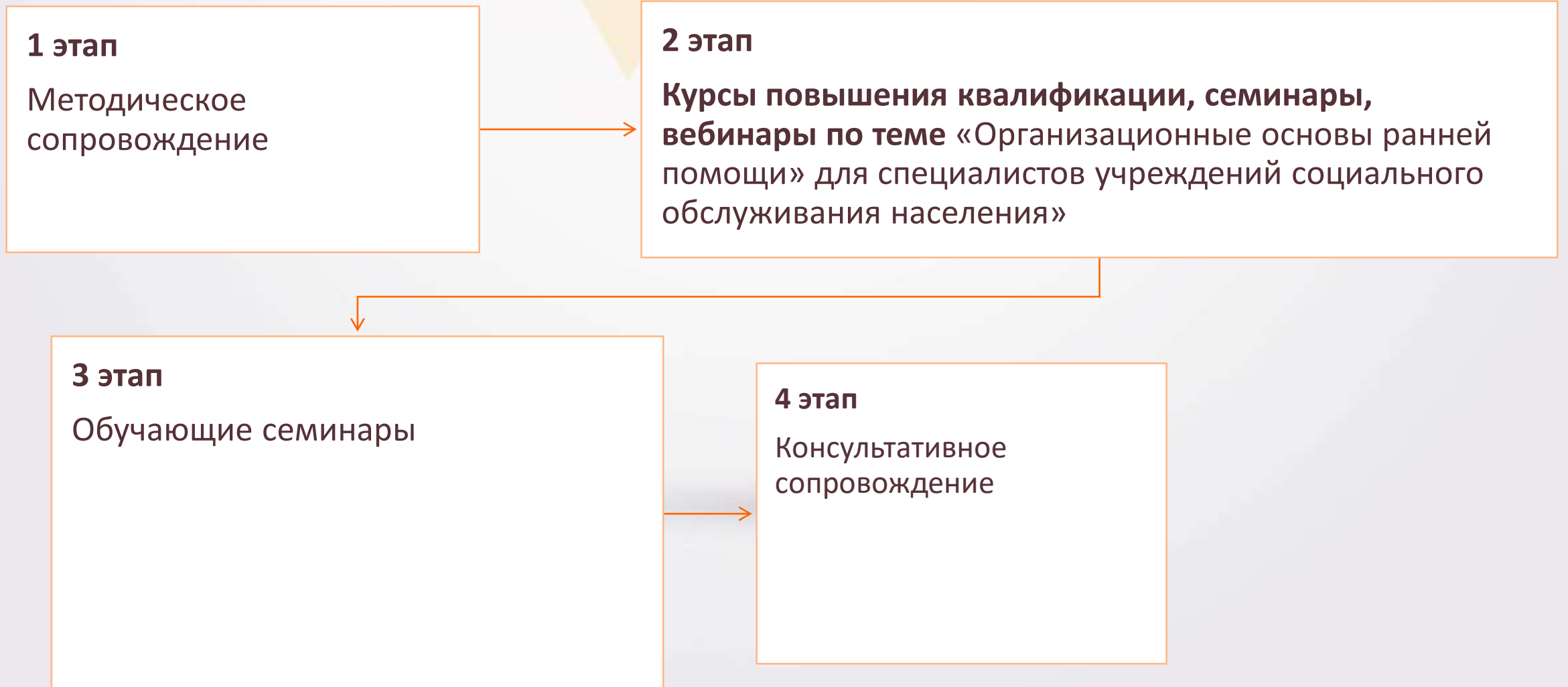
Курсы повышения квалификации, семинары, вебинары по теме «Организационные основы ранней помощи» для специалистов учреждений социального обслуживания населения»

## 3 этап

Обучающие семинары

## 4 этап

Консультативное сопровождение





# Эффект от внедрения практики

## Качественные показатели

- Повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей с нарушениями развития
- Снижение риска социального сиротства
- Улучшение детско-родительских отношений