

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу корматаллин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГИОБНАН ТУШ»
(ГБУ ТКД «РППМСПТ»)

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1
09 января 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
М.И. Лорсанова
приказ № 2 от 09.01.2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ
О СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ
(СИПР) ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) +**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о специальной индивидуальной программе развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Положение) ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
- СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26.
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).

1.2. Положение регламентирует порядок разработки и утверждения специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - СИПР), определяет структуру, оформление, порядок и сроки их рассмотрения.

1.3. Специальная индивидуальная программа развития - документ, разрабатываемый ГБУ ДПО «РЦППМСП» для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) на основе требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и адаптированной основной

общеобразовательной программы, учитывающий индивидуальные специфические образовательные потребности обучающихся.

1.4. Цель разработки СИПР – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития для обретения обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

1.5. Временной период реализации СИПР составляет один учебный год.

1.6. В разработке СИПР принимают участие учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, другие специалисты, работающие с обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития в ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» и его родители.

2. Структура специальной индивидуальной программы развития

2.1. Структура СИПР включает:

- 1) титульный лист;
- 2) общие сведения об обучающемся;
- 3) характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;
- 4) индивидуальный учебный план;
- 5) расписание занятий;
- 6) Образовательная деятельность;
- 7) перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;
- 8) Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;
- 9) средства обучения и оценки динамики обучения;
- 10) Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

Программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения обучающимися в домашних условиях.

3. Требования к разделам специальной индивидуальной программы развития

Элементы СИПР	Содержание элементов СИПР
1. Титульный лист (Приложение 1)	- полное наименование учреждения; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, для которого реализуется СИПР; - срок реализации СИПР; - согласование программы с родителями обучающегося; - год разработки СИПР.
2. Общие сведения об обучающемся	Общие сведения содержат персональные данные об обучающемся и его родителях: - фамилия, имя, отчество обучающегося; - год рождения, обучающегося;

	<ul style="list-style-type: none"> - дата поступления на обучение - медицинский диагноз; - наличие справки об организации индивидуального обучения на дому (при наличии) и каким учреждением выдано; - инвалидность (при наличии);
3. Характеристика обучающегося	<p>Характеристика должна отражать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение ЦМПК; - данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка; - особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления; - состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций; - характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей); - сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: - коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях); - выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, коррекционные занятия для обучения
4. Индивидуальный учебный план	Индивидуальный учебный план отражает учебные темы, коррекционные занятия, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.
5. Расписание занятий	Расписание учебных занятий
6. Образовательная деятельность	<p>Содержание образования в условиях обучения и семьи СИПР включает:</p> <p>конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из:</p> <ul style="list-style-type: none"> - программ коррекционных занятий; - программы духовно-нравственного развития; - здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
7. Специалисты, участвующих в разработке и реализации СИПР	- перечень специалистов (педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учитель-дефектолог).
8. Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (приложение)	включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.
9. Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов	Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, учебно-методические комплекты, дидактические материалы, индивидуальные средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР
10. Средства мониторинга и оценки динамики обучения	наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов, наблюдение

4. Порядок согласования и утверждения специальной индивидуальной программы развития

- 4.1. Содержательной основой разработки СИПР служит Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2.
- 4.2. Содержание отбирается с учетом уровня развития обучающегося, его индивидуальных особенностей и возможностей.
- 4.4. Для разработки СИПР создается рабочая группа в составе:
-педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, учитель-дефектолог, специалисты, работающие с данным ребенком;
- 4.7. СИПР рассматривается на заседании методических объединений педагогов на предмет соответствия структуры и содержания программы установленным требованиям. Результаты рассмотрения программы фиксируются в протоколе методического объединения.
- 4.8. СИПР согласовывается с заместителем директора по УМР. Заместитель директора по УМР в титульном листе под грифом «Согласовано» ставит дату, подпись.
- 4.9. СИПР утверждается директором Центра не позднее 3 дней после разработки.
- 4.10. При несоответствии СИПР установленным требованиям, программа возвращается педагогу(ам) на доработку с указанием замечаний и предложений по внесению в неё изменений. Переработанная СИПР повторно представляется педагогам на рассмотрение методическим объединением педагогов.
- 4.11. СИПР в обязательном порядке следует согласовать с родителями (законными представителями) обучающегося. При согласии с содержанием СИПР родителю следует поставить подпись.
- 4.12. СИПР хранится у педагога или заместителя директора по учебно-методической работе в течение 1 года.
- 4.13. Утвержденные СИПР являются составной частью адаптированной общеобразовательной программы ГБУ ДПО «РЦППМСП», входят в обязательную нормативную локальную документацию.
- 4.14. По результатам промежуточной диагностики реализации СИПР по согласованию со специалистами психолого - медико- педагогической комиссии в ее содержание могут вноситься коррективы.
- 4.15. По итогам промежуточной аттестации осуществляется обсуждение успешности реализации СИПР обучающегося на итоговом психолого-медико-педагогической комиссии ГБУ ДПО «РЦППМСП».

5. Реализация СИПР

- 5.1. Реализация СИПР осуществляется педагогами и родителями (законными представителями).
- 5.2. В соответствии с индивидуальным учебным планом составляется расписание занятий для каждого обучающегося.
- 5.3. Реализация СИПР отражается в коррекционном журнале, который ведется на каждого обучающегося.

6. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

6.1. Обучение ребенка с умеренной, выраженной умственной отсталостью или тяжелыми и множественными нарушениями в развитии не предполагает использования оценочной системы.

6.3. **Текущая** аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП Центра.

6.4. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

6.5. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) является достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

6.6. **Итоговая** аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов и рассматриваются как показатель не успешности их обучения и развития в целом.

6.7. Выявление результативности обучения происходит вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающемуся оказывается помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

6.8. При оценке обучения важно учитывать особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося, степень самостоятельности ребенка; затруднения обучающихся в освоении отдельных тем, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

6.9. По итогам каждого полугодия оценивается уровень сформированности представлений, действий /операций, внесенных в СИПР.

6.10. Оценка основывается на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

- «выполняет действие самостоятельно»,
- «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу»,
- «выполняет действие с частичной физической помощью»,
- «выполняет действие со значительной физической помощью»,
- «действие не выполняет»;
- представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно),
- «не узнает объект».

6.11. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

6.12. На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа (специалисты, осуществляющие процесс образования и развития ребенка) делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

6.13. Оценка достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата личностного развития по следующей шкале:

6.14. Уровень сформированности действий/операций:

0 – действие выполняется взрослым (ребенок только позволяет что-либо сделать, действие не выполняет).

1 – действие выполняет совместно с педагогом.

2 – выполняет совместно с педагогом с частичной помощью взрослого.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

5 – выполняет действие самостоятельно.

Уровень сформированности представлений:

- «узнает объект».
- «не всегда узнает объект» (ситуативно).
- «не узнает объект».

Программа оценки личностных результатов включает:

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.

Критерий	Параметры оценки Индикаторы	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в	сформированность навыков коммуникации со взрослым	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях

том числе с использованием информационных технологий		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстникам
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) карта индивидуальных достижений обучающегося;

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;

6) локальные акты Центра, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

6.15. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, оценивается его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

6.16. Итоговые результаты образования за учебный год оформляются описательно в форме характеристики за год. В первый год обучения характеристика составляется по итогам первого полугодия.

6.17. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

6.18. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

6.19. По всем темам учебного плана на конец учебного года в возрасте 7-18 лет организуется промежуточная аттестация обучающихся.

6.20 *Текущая* аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка.

6.21. *Итоговая* аттестация осуществляется в конце последнего года обучения путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения, ее результаты фиксируются в форме характеристики.

7. Основные права и обязанности участников реализации СИПР

7.1. Центр обеспечивает соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания, возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

7.2. Администрация организует процедуру разработки, обсуждения и утверждения СИПР;

- участвует в разработке и обсуждении СИПР;
- осуществляет контроль выполнения СИПР, производит оценку достижений отдельных результатов ее выполнения;
- обеспечивает кадровые, материально-технические условия для реализации СИПР.

7.3. Педагогические работники Центра участвуют:

- в разработке и обсуждении отдельных содержательных разделов СИПР (рабочих учебных программ коррекционных занятий);
- в разработке оценочных средств мониторинга;
- в консультировании родителей (законных представителей) по эффективной реализации СИПР;

7.4. Родители/законные представители обучающихся участвуют:

- в деятельности по достижению запланированных результатов СИПР обучающимся.
- в оценке выполнения СИПР.

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетоьхначу корматалин дешаран
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»
(ПБУ ТКД «РППМСГПТ»)

Рассмотрено
на заседании МО
Протокол № _____
от « ____ » _____ 20 ____ г.

Согласовано
Заместитель директора по УМР
_____ М.В. Гелаева
№ _____ « ____ » _____ 20 ____ г

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»
_____ М.И. Лорсанова
Приказ № _____ « ____ » _____ 20 ____ г.

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
(СИПР) обучающегося
Ф.И.О
20 ____ год**

«Согласовано»
родители (законные представители)
_____ Ф.И.О

1.СОДЕРЖАНИЕ

1.1.	Общая характеристика адаптированной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
2.1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
2.1.1.	Пояснительная записка	
2.1.3.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы	
2.1.4.	Форма обучения	
2.1.5.	Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы	
3.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.1.	Содержательный анализ программы	
3.1.2.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	
4.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
4.1.1.	Учебный план	
4.1.2.	Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами	
4.1.3.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	
4.1.4.	Формы работы педагога с родителями обучающегося с ОВЗ	

1.1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА АДАПТИРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

Направленность программы. Программа направлена на удовлетворение с возрастных и индивидуальных потребностей и формирование познавательного интереса обучающихся, вне зависимости от места жительства, пола, национальности, языка, социального статуса, степени выражения ограничений здоровья, психофизиологических и других особенностей.

Условия набора обучающихся:

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистов Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка. Учебные занятия по данной программе проводятся в очной форме.

В основу разработки АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В реализации деятельностного подхода обеспечивается:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их продвижения в изучаемых предметных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) положены следующие принципы:

Принципы коррекционной работы с обучающимися:

- принцип единства диагностики и коррекции определение методов коррекции с учётом диагностических данных безусловное принятие каждого ребёнка со всеми индивидуальными чертами характера и особенностями личности;
- принцип компенсации - опора на сохранные, более развитые психические процессы;
- принцип системности и последовательности в подаче материала - опора на разные уровни организации психических процессов;
- соблюдение необходимых условий для развития личности обучающихся;
- создание комфортной ситуации, поддержание положительного эмоционального фона.
- принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
- принцип учета особенностей психического развития разных групп, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им

2.1. Целевой раздел.

2.1.1. Пояснительная записка

Целью адаптированной программы является максимальная коррекция недостатков познавательных и эмоциональных процессов, моторных и сенсорных функций, обучающихся с нарушением интеллекта, на основе создания оптимальных условий познания обучающегося каждого объекта, его свойств, качеств, признаков; дать правильное многогранное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития обучающегося и более эффективной социализации его в обществе. Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

Задачи:

- способствовать полноценному психическому и личностному развитию обучающегося, коррекции недостатков познавательной деятельности обучающихся путем целенаправленного систематического развития у них правильного восприятия цвета, формы, величины, пространственного расположения предметов;
- выявлять психологические причины, вызывающие затруднения в процессе адаптации обучающихся к учебному материалу;
- развивать и корректировать психические функции обучающегося;
- развивать способность обучающегося к обобщениям; содействовать развитию у детей аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, классифицировать;
- развивать целостную психолого-педагогическую культуру
- научить обучающихся сочувствовать другим, сверстникам, взрослым и живому миру; снижать уровень агрессивности;
- снижать эмоциональную напряженность обучающихся; создавать ситуацию успеха;
- корректировать поведение обучающихся с помощью игротерапии;
- изучать индивидуально-психофизические особенности обучающихся; способствовать развитию мелкой моторики пальцев рук и речи обучающихся, исправлять недостатки их общей моторики совершенствовать.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Обучающиеся с легкой умственной отсталостью характеризуются недоразвитием познавательных интересов и снижением познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа

психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. Развитие всех психических процессов у обучающихся отличается качественным своеобразием, при этом нарушенной оказывается уже первая ступень познания-ощущения и восприятие.

Занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов имеют важное коррекционно-развивающее значение, оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную, двигательную сферу; способствуют формированию положительных навыков поведения обучающихся с умственной отсталостью.

Адресность программы Вариант 1 АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предназначен для обучающихся с легкой умственной отсталостью для преодоления недостатков интеллектуального развития, которых требуется организация и создание специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей.

Коррекционные занятия проводятся на основе диагностики уровня развития обучающихся и выявления индивидуальных пробелов в знаниях. Диагностика проводится в начале зачисления ребенка и в конце завершения программы.

Календарный учебный график

Возраст	Всего часов в неделю	Всего часов в год

Особые образовательные потребности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы обучающихся с умственной отсталостью разных групп проявляется не только в качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребенка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образовании, в любом случае, остается нецензовым.

2.1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной программы

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов и т.д.
- насытно необходимом жизнеобеспечении;
- совладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальных ролей, проявление социально значимых мотивов;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Предметными результатами освоения коррекционного курса определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Центр может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП.

2.1.3. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной программы

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений, обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования.

Результаты достижений, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся. Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения, обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

0 баллов - нет фиксируемой динамики;

1 балл - минимальная динамика;

2 балла - удовлетворительная динамика;

3 балла - значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

На основе требований, сформулированных в Стандарте, Центр разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

- 1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции обучающихся;
- 2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки Индикаторы	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослым	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстникам
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

- 3) систему бальной оценки результатов;
- 4) карта индивидуальных достижений обучающегося;
- 5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов;
- 6) локальные акты Центра, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов. Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности. Оценку предметных результатов целесообразно начинать со второго полугодия, т.е. в тот период, когда у обучающихся будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность для них будет привычной, и они смогут ее организовывать под руководством педагога.

Итоговые показатели реализации программы

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимся, отражающую взаимодействие следующих компонентов: что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике, насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Формы и методы текущего контроля, промежуточной и итоговой диагностики обучающихся. При оценке результативности программы используется три вида диагностики: **первичная, промежуточная, итоговая.**

Первичная диагностика проводится перед началом реализации программы с целью определения актуального развития обучающегося, развитие психических процессов, выявления личностных особенностей. Форма проведения – индивидуальная.

Методы:

1. Беседа с родителями (законными представителями) обучающихся.
2. Наблюдение за действиями обучающегося.
3. Тестовые задания для обучающегося.

Промежуточная диагностика включает в себя оценку результативности реализации отдельных элементов (тем) и проводится с целью коррекции программы в формах диагностики уровня развития обучающегося, собеседования с родителями (законными представителями) обучающегося.

Итоговая диагностика - это оценка качества усвоения обучающимися всего объема содержания программы по окончании освоения курса программы.

Основным критерием оценки результативности является динамика развития обучающихся

Способы определения результативности программы.

Результативность, эффективность занятий можно выявить путем сравнения результатов психологической диагностики на начало и конец реализации конкретной рабочей программы.

Формы подведения итогов реализации программы: анализ диагностики и определение уровня познавательного развития, обучающегося: «нет динамики развития», «положительная динамика развития», «слабая положительная динамика».

2.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.2.1. Содержательный анализ программы

Содержание программы психокоррекционной работы определяют следующие принципы:

- соблюдение интересов обучающегося - принцип определяет позицию педагогов, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах обучающихся;
- системность - принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем учащегося;
- участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- непрерывность - принцип гарантирует ребёнку непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению;
- вариативность - принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и психическом развитии.

Программа позволяет решать три аспекта цели: познавательного, коррекционно-развивающего, воспитывающего.

Познавательный аспект: формирование и развитие различных видов памяти, внимания, восприятия и воображения. Восприятие окружающего мира. Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

Коррекционно-развивающий аспект: коррекция и развитие мышления в ходе таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать.

Воспитывающий аспект: воспитание системы нравственных межличностных отношений.

2.2.1. Планируемые результаты духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся должно обеспечивать формирование начальных нравственных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения окружающей действительности и форм общественного духовно-нравственного взаимодействия.

Программа духовно-нравственного развития

№ п/п	Направления	Базовые нравственные ценности
1.	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2.	Воспитание нравственных чувств и этического сознания	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3.	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое
4.	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5.	Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6.	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

2.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

2.3.1. Учебный план

Раздел	Темы занятий	Кол часов	Основные виды деятельности обучающихся
Психодиагностическое обследование		4	

В соответствии с требованиями Стандарта Центр может создавать два варианта АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) — варианты 1 и 2. Каждый вариант АООП содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других (сопутствующих) нарушений развития, места проживания обучающегося, вида Организации.

Обучающийся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование по АООП (варианты 1 и 2), которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

А. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами, направленная на повышение квалификации педагогических работников Центра и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов по данной проблеме;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.

Б. Формы работы педагогов с родителями обучающегося с ОВЗ

Формы работы	Результат
Педагоги	
Беседы (в формате круглого стола)	Создание доверительных отношений, осознание искренности в желании помочь ребёнку
Консультации	Информирование родителей об этапах психологического развития ребёнка, организация предметно-развивающего пространства для ребёнка в семье
Обучающие семинары, тренинги, родительские собрания	Приобретение навыков решения конфликтных ситуаций с ребёнком, обучение эффективному взаимодействию с ним, решение некоторых личностных проблем, осознание и оптимизация своей родительской позиции
Индивидуальные занятия с детьми с участием родителей	Родители учатся не только содержательному взаимодействию со своим ребёнком, но и осваивают новые методы и формы общения с ним. Кроме того, на занятиях родители учатся соотносить возможности ребёнка и свои требования к нему.

В. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
Технические средства обучения: Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
Оборудование учебной аудитории: Стол двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

Г. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП

Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения
Основная литература: 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Букатов В.М. Педагогические таинства дидактических игр: учебное пособие / В.М. Букатов. – М.: Флинт, 1997. 2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 3. Зинченко П.И. Непроизвольное запоминание / П.И. Зинченко. – М.: Просвет, 2011

4. Леонова Н.В. Лучшие развивающие игры для детей от 7 до 11 лет. – М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ. XXI век», 2007
5. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для младших школьников: Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1998