

Приложение 1  
к приказу № 2 от 09.01.2024г

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦПМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетюьхначу корматаллин дешаран  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСГТ»)

**ПРИНЯТО**  
на заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
09 января 2024г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ГБУ ДПО «РЦПМСП»  
  
М.И. Лорсанова  
приказ № 2 от 09.01.2024г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**ОБ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ ПО ОЦЕНКЕ, РАЗРАБОТКЕ И**  
**РЕАЛИЗАЦИИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**  
**РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**  
(в том числе с инвалидностью)

г. Грозный, 2024г.

# 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Данное положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»; требованиями ФГОС от 19.12.2014г. (приказ № 1599);
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 марта 2018 г. N ТС-728/07 «ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ ПО СИПР», адаптированной основной общеобразовательной программой, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их образовательных потребностей;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Положением о специальной индивидуальной образовательной программе развития (СИПР) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.1. Настоящее положение определяет цели, задачи, содержание, направления деятельности, а также порядок формирования и организацию работы Экспертной группы по экспертизе программ.

1.2. В своей деятельности Экспертная группа руководствуется Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»; нормативно-правовой документацией, Уставом и настоящим Положением ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи».

1.3. Экспертная группа создается для проведения экспертизы качества, разработки и реализации специальной индивидуальной образовательной программе развития обучающегося с ОВЗ.

1.4. Основными принципами работы экспертной группы являются компетентность, объективность, независимость, соблюдение норм профессиональной этики.

1.5. В экспертную группу включаются: заместитель директора по УМР, учитель-логопед, учитель - дефектолог, педагог-психолог и специалисты психолого-педагогического сопровождения, социальный работник работающие с конкретным ребенком, и его родители (законные представители).

## 2. Цели и задачи.

2.1. Организация экспертизы, разработка и реализация СИПР.

2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3 Разработка рекомендаций по корректировке программ.

2.4 Проведение (при необходимости) повторной экспертизы.

2.5 Подготовка предложений по улучшению качества заявленных материалов.

2.6 Отбор лучших программ для обобщения и распространения опыта работы.

### **3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ.**

3.1. Экспертная группа создается на базе Центра и утверждается приказом директора.

3.2. Для организации деятельности группы в Центре оформляются:

3.2.1. приказ о создании экспертной группы с утверждением состава группы;

3.2.2. положение об экспертной группе, утвержденное директором.

3.3. Разработка СИПР осуществляется экспертной группой на основе анализа результатов психолого-педагогического обследования ребенка, предоставленной на ребенка документации;

3.3.1. знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

3.3.2. проведение первичного психолого-педагогического обследования;

3.3.3. диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком Центр.

3.3.4. Члены экспертной группы в течение нескольких недель учебного года наблюдают за обучающимся, осуществляют психолого-педагогическое обследование, чтобы определить спектр его возможностей, а после среди имеющейся учебно-методической базы выбрать оптимальные методы обучения и проверки знаний. Параллельно с этим следует проанализировать:

- степень сформированности речевых навыков и элементарных учебных действий;
- наличие или отсутствие познавательной активности;
- характер взаимоотношения со сверстниками, педагогами и членами семьи;
- наличие или отсутствие навыков самообслуживания;
- специфику двигательного (физиологического) развития; зону актуального и ближайшего развития.

3.4. Анализ данных и разработка индивидуального плана.

Экспертная группа разрабатывает концепцию СИПР и индивидуальный учебный план, опираясь на адаптированную основную образовательную программу и примерный учебный план. В индивидуальный план включая в него лишь те темы, которые будут доступны конкретному ребенку в данном учебном году. Специалисты могут варьировать количество часов в индивидуальном учебном плане по коррекционным занятиям с учетом особенностей развития конкретного обучающегося.

### 3.5. Отбор содержания обучения.

Специалисты формулируют задачи и ожидаемые результаты, обсуждая их как внутри экспертной группы, так и с родителями (законными представителями) обучающихся, заполняют остальных разделов СИПР: отдельные программы (нравственного развития, экологического воспитания) сотрудничество с родителями и другие также осуществляется экспертной группой при участии родителей.

3.6. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами Центра, составляется психолого-педагогическая характеристика ребенка, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития обучающегося.

3.7. Экспертная группа ведет оформление своих заключений в экспертном листе оценки структуры и содержания СИПР (приложение 1). Результаты экспертизы оформляются в заключении в описательной форме. После проведения экспертизы совместно с родителями заполняется Протокол обсуждения специальной индивидуальной программы развития обучающегося (приложение 2).

3.8. В ходе мониторинга реализации СИПР участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, определенных индивидуальной программой.

3.9. Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в форме характеристики за учебный период.

3.10. Разработанная экспертной группой СИПР, внесенные в нее изменения принимаются педагогическим советом Центра и утверждаются приказом директора.

3.11. Родители привлекаются к разработке СИПР и обязуются обеспечивать соблюдения правил внутреннего распорядка Центра, регулярное посещение занятий ребенка в соответствии с расписанием и рекомендаций специалиста.

3.12. Основанием для проведения экспертизы является прилагаемые заявителем материалы.

3.13. Периодичность заседаний Экспертной группы определяется по мере необходимости.

3.14. Решения экспертной группы принимаются путем открытого голосования большинством голосов и утверждаются председателем экспертной группы, а в его отсутствие - заместителем председателя экспертной группы.

## **4. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЛЕНОВ ЭКСПЕРТНОЙ ГРУППЫ**

4.1. Обязанности руководителя экспертной группы:

4.2. проводить инструктирование экспертов;

4.3. организовывать работу экспертов;

4.4. нести ответственность за объективность и качество работы экспертов;

4.5. подписывать экспертные заключения.

4.6. Обязанности членов экспертной группы:

4.7. оформлять экспертное заключение и передавать его руководителю экспертной группы в течение времени, установленного для анализа;

4.8. Права руководителя и членов экспертной группы:

- 4.9. запрашивать в пределах своей компетенции дополнительную информацию;
- 4.10. вносить предложения по содержанию работы экспертной группы.

**ЭКСПЕРТНЫЙ ЛИСТ**  
**оценки структуры и содержания специальной индивидуальной программы развития**

- **Комментарии:** *Данный экспертный лист разработан экспертной группой ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого педагогической, медицинской и социальной помощи».*

*Эксперт проводит оценку программы в баллах, используя данный экспертный лист; рекомендует программу на утверждение педагогическим советом Центра или предлагает доработать некоторые разделы программы.*

*Педагог, используя данный экспертный лист, имеет возможность разработать программу по критериям, принятым в Центре, правильно оформить программу и сделать самооценку.*

*Экспертный лист может быть изменён или дополнен другими критериями.*

**Название программы** СИПР

**Направленность программы:** \_\_\_\_\_

**Разработчик (разработчики) программы (ФИО):** \_\_\_\_\_

**Дата начала и окончания экспертизы:** \_\_\_\_\_

**ФИО эксперта** \_\_\_\_\_

№	Предмет оценивания	Критерии оценивания	Результат оценки Соответствует оценочным суждениям- 2 балла; Соответствует частично-1 балл; не соответствует – 0 баллов.	Комментарии
1.	Титульный лист	полное наименование учреждения; - гриф принятия, согласования и утверждения СИПР; - указание фамилии и имени обучающегося, для которого реализуется СИПР;		

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- срок реализации СИПР;</li> <li>-согласование программы с родителями обучающегося;</li> <li>- год разработки СИПР.</li> </ul>		
2.	.Общие сведения об обучающемся	<p>Актуальность программы Цель и задачи программы. Цель – общая формулировка образовательных намерений педагога. Задачи – конкретные пути достижения цели. Предусматривается достижение предполагаемого результата;</p>		
3.	Характеристика ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-дана характеристика возрастных, физиологических и психологических особенностей обучающихся, которые определяют объем и структуру содержания, форм и методов.</li> <li>-общие сведения о ребенке – персональные данные ребенка и его родителей;</li> </ul>		
		<ul style="list-style-type: none"> <li>-результаты психолого-педагогического, логопедического обследования, проведенного специалистами ГБУ ДПО «РЦППМСП».</li> <li>-оценка актуального состояния развития обучающегося и зоны его ближайшего развития;</li> <li>-индивидуальные образовательные потребности.</li> </ul>		
4.	Индивидуальный учебный план	<ul style="list-style-type: none"> <li>-доступные для ребенка приоритетные предметные области, учебные темы, коррекционных занятий;</li> <li>-объем недельной нагрузки.</li> </ul>		
5.	Расписание индивидуальных занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>-соответствие расписания требованиям СанПина;</li> <li>- наличие динамических пауз.</li> </ul>		
6.	Образовательная деятельность	Актуальное содержание учебных предметов:		
		-формирование базовых учебных действий;		
		-нравственного воспитания;		
		-формирование экологической культуры;		
		-здорового и безопасного образа жизни;		
		-программы коррекционных занятий		

7.	Специалисты, участвующие в реализации СИПР	Перечень специалистов		
8.	Перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося (приложение )	Перечень задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося.		
9.	Средства обучения и оценки динамики обучения	-перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения; -дидактических материалов; -индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР. -наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов		
10.	Средства мониторинга и оценки динамики обучения	-наличие методик, тестовых заданий, диагностических материалов;		
		<b>Итого:</b>		

**Максимальное количество баллов по экспертному листу – 34 балла.**

**Система оценивания (максимум – 34 балла):**

**34 – 24 балла (100% - 70%)** – программа соответствует «Положению о специальной индивидуальной программы развития (СИПР)», допускается к реализации с доработкой некоторых пунктов.

**23 – 14 баллов (67% - 41%)** программа частично соответствует «Положению о СИПР».

**Менее 14 баллов (40% и ниже)** – программа требует серьезной доработки.

ФИО экспертов \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_



**ПРОТОКОЛ**  
**обсуждения специальной индивидуальной программы развития**  
**обучающегося ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого**  
**педагогической, медицинской и социальной помощи».**

от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧАСТНИКИ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители	Специалисты (наименование учреждения)
_____	_____
_____	_____
	_____
	_____

**РЕЗУЛЬТАТЫ ОБСУЖДЕНИЯ:**

1. Родители (законные представители) ознакомились с содержанием проекта специальной индивидуальной программы развития (СИПР), разработанной на основе адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП).
2. В ходе обсуждения проекта СИПР сделаны следующие предложения:

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Родители и специалисты договорились **о совместной работе** над реализацией СИПР в ходе обучения.

**ПОДПИСИ УЧАСТНИКОВ ОБСУЖДЕНИЯ:**

Родители:	Специалисты (наименование учреждения):
_____	_____
_____	_____
	_____
	_____