

*Исходный документ*

Министерство образования и науки Чеченской Республики  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,  
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»  
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а. Илманан а министерство  
Пачхьалкхан бюджетни учреждени тIетобхначу дешаран корматалтин  
«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,  
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»  
(ПБУ ТКД «РППМСПТ»)

**РАССМОТРЕНО**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
от 02 мая 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора по УМР  
*М.В. Гелаева*  
М.В. Гелаева  
02 мая 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГБУ ДПО «РЦППМСП»  
*Э.И. Египханова*  
Э.И. Египханова  
Приказ № 33 от 02 мая 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА  
«КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»**

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 7 -15 лет

Срок реализации программы: 1,2 м.

«СОГЛАСОВАНО»  
родители (законные представители)  
Ф.И.О

Разработана учебно-методическим центром  
для педагогов - психологов

## 1. Общая характеристика ДООП

### 1.1. Нормативные документы, использованные при разработке ДООП:

№	Наименование документа
<b>Федеральный уровень:</b>	
1.	Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)
2.	Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.)
3.	Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р)
4.	Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р)
5.	Приказ Министерства просвещения РФ от 19.11.2018г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
6.	Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»
7.	Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 №09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)
<b>Региональный уровень:</b>	
8.	Закон Чеченской Республики от 30.10.2014 №37-РЗ «Об образовании в Чеченской Республике»
<b>Локальный уровень:</b>	
9.	Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
10.	Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам государственного бюджетного учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Республиканский центр диагностики и консультирования»
11.	Положение о внутренней системе оценки качества образования ГБУ ДПО «РЦППМСП»

### 1.2. Направленность ДООП

Направленность ДООП: социально-педагогическая. Программа направлена на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

### 1.3. Актуальность ДООП

Актуальность данной программы определяется тем, что в последнее время наблюдается высокая частота детей с ЗПР среди детской популяции.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, характеризующаяся крайней неоднородностью состава, которая обусловлена

значительным разнообразием этиологических факторов, порождающих данный вид психического дизонтогенеза, что обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений.

Комплекс биосоциокультурных факторов, вызвавших у обучающегося задержку психического развития, включающий функциональную и/или органическую недостаточность центральной нервной системы, и отсутствие или недостаточность специализированной помощи на уровне начального общего образования приводят в ряде случаев к особой выраженности и стойкости данного нарушения развития, что определяет необходимость обеспечения специальных образовательных условий при обучении таких обучающихся на уровне основного общего образования.

Обучающиеся с ЗПР нуждаются в коррекционной работе, направленной на развитие навыков, необходимых для формирования учебных и социальных компетенций, преодоление или ослабление нарушений в психофизическом и социально-личностном развитии.

Даже при условии получения специализированной помощи в период обучения в начальной школе, обучающиеся с ЗПР, как правило, продолжают испытывать определенные затруднения в учебной деятельности, обусловленные дефицитарными познавательными способностями, специфическими недостатками психологического и речевого развития, нарушениями регуляции поведения и деятельности, пониженным уровнем умственной работоспособности и продуктивности.

Настоящая программа способствует развитию личности ребенка и его успешной социализации в результате коррекционно-развивающих занятий, включающих в себя игры на развитие внимания, управление двигательной активностью, психогимнастические упражнения.

#### ***1.4. Адресат ДООП***

ДООП адресована детям от 7 до 15 лет.

Программа предназначена для детей с возрастной нормой и для детей, требующих специальной коррекционной работы, поскольку их отставание в развитии и, как следствие, пониженная успеваемость в большинстве случаев оказываются связанными именно с недостаточным развитием базовых психических функций.

##### ***Условия набора обучающихся:***

Дети на обучение по данной программе принимаются на основании результатов обследования специалистов Центра и заявлений родителей (законных представителей) ребенка.

#### ***1.5. Цели реализации ДООП***

**Цель:** повышение уровня психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность и развитие познавательных способностей через систему интеллектуально-развивающих занятий.

- формирование интеллектуальной активности и повышение мотивации к учебно-познавательной деятельности через систему интеллектуально-развивающих занятий.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков;
- формирование общей способности искать и находить новые решения необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;
- формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

### Развивающие:

- развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- развитие конструктивных способностей ребёнка;
- развитие мышления в ходе усвоения таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать;
- развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации;
- развитие двигательной сферы.

### Воспитательные:

- воспитание системы нравственных межличностных отношений;
- бережное отношение к окружающему миру.

### **1.6. Планируемые результаты освоения ДООП**

Основными результатами обучения по программе является повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, сформированность познавательного интереса и мотивации к учебно-познавательной деятельности.

#### **В результате обучения по данной программе обучающиеся должны научиться:**

- логически рассуждать, пользуясь приёмами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- обобщать и классифицировать понятия, предметы, явления,
- определять отношения между понятиями или связи между явлениями и понятиями,
- концентрировать, переключать своё внимание;
- улучшить уровень пространственной сообразительности, зрительно-моторной координации.
- уметь копировать, различать цвета, уметь анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнять задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- решать логические задачи на развитие аналитических способностей и способностей рассуждать;
- находить несколько способов решения задач;
- работать в группе (при групповых формах работы).

#### **Программа коррекционной работы обеспечивает:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования.

**Возраст обучающегося: 7-15**

## **2. УСЛОВИЯ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И АДАПТАЦИИ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)**

Задержка психического развития - это замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности.

Задержка психического развития является пограничным состоянием между нормой и умственной отсталостью. Это понятие, которое говорит не о стойком, необратимом психическом недоразвитии, а о замедлении его темпа, которое чаще обнаруживается у ребенка при поступлении в школу. В отличие от детей, страдающих олигофренией, эти дети достаточно сообразительны в пределах имеющихся знаний, значительно более продуктивны в использовании помощи. При этом в одних случаях на первый план будет выступать задержка развития эмоциональной сферы (различные виды инфантилизма), а нарушения в интеллектуальной сфере будут выражены не резко, в других случаях, наоборот, будет преобладать замедление развития интеллектуальной сферы. Задержка психического развития вызывается самыми разными причинами.

Вместе с тем дети этой категории имеют ряд общих особенностей развития познавательной деятельности и личности. У всех детей с задержкой психического развития не сформирована готовность к школьному обучению, проявляющаяся в трудностях овладения навыками чтения и письма, трудностях в произвольной организации деятельности: они не умеют последовательно выполнять инструкции учителя, переключаться по его указанию с одного задания на другое.

При этом учащиеся быстро утомляются, работоспособность их падает с увеличением нагрузки, а иногда просто отказываются завершать начатую деятельность. Всем детям с задержкой психического развития свойственно снижение внимания, которое может носить разный характер: максимальное напряжение внимания в начале выполнения задания и последующее его снижение; наступление сосредоточения внимания после некоторого периода работы; периодические смены напряжения внимания и его спада на протяжении всего времени работы. Исследования психологов выявили у большинства детей с задержкой психического развития неполноценность тонких форм зрительного и слухового восприятия, пространственные и временные нарушения, недостаточность планирования и выполнения сложных двигательных программ. Таким детям нужно больше времени для приема и переработки зрительных, слуховых и прочих впечатлений. Особенно ярко это проявляется в сложных условиях (например, при наличии одновременно действующих речевых раздражителей, имеющих значимое для ребенка смысловое и эмоциональное содержание).

Одной из особенностей восприятия таких детей является то, что сходные качества предметов воспринимаются ими как одинаковые (овал, к примеру, воспринимается как круг). У этой категории детей недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в направлениях пространства осуществляется на уровне практических действий, затруднено восприятие перевернутых изображений, возникают трудности при пространственном анализе и синтезе ситуации. Развитие пространственных отношений тесно связано со становлением конструктивного мышления. Так, при складывании сложных геометрических узоров дети с задержкой психического развития часто не могут осуществить полноценный анализ формы, установить симметричность, тождественность частей конструируемых фигур, расположить конструкцию на плоскости, соединить ее в единое целое. Надо заметить, что относительно простые узоры дети с задержкой психического развития, в отличие от умственно отсталых, выполняют правильно.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР включают общие, свойственные всем детям с ОВЗ, и специфические:

- в получении специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- в обеспечении преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- в получении начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося и выраженности задержки психического развития;
- в обеспечении коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей;
- в организации процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР ("пошаговом" предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);
- в обеспечении непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- в обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- в постоянном стимулировании познавательной активности, побуждении интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- в постоянной помощи в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- в специальном обучении "переносу" сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- в комплексном сопровождении, гарантирующем получение необходимого лечения, направленного на улучшение деятельности ЦНС и на коррекцию поведения, а также специальной психокоррекционной помощи, направленной на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в обеспечении взаимодействия семьи и образовательной организации (организации сотрудничества с родителями, активизации ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных).

### 3. Календарный учебный график

<b>Всего учебных занятий</b>	<b>Режим занятий</b>
144	3 раза в неделю
114	2 раза в неделю

#### 4. Учебно-тематический план

№	Тема занятия	Количество занятий			Форма контроля	Дата проведения
		Всего	Теория	Практика		
1.	<b>Обследование (входная диагностика)</b>	2		2		
1.1	Наш класс, наша учительница, наша школа	3	-	3		
1.2	Мир моих увлечений.	3	-	3		
1.3	Мир вокруг меня.	4	-	4		
1.4	Внешний вид. Вежливость	3	-	3	Наблюдение Беседа	
1.5	Коррекция крупной моторики	5	-	5		
1.6	Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	5	-	5		
1.7	Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	5	-	5		
1.8	Формирование элементарных математических представлений	6		6		
1.9	Восприятие пространства	4		4		
1.10	Восприятие времени	4		4		
1.11	Восприятие эмоций человека	4		4		
1.12	Развитие тактильных и кинестетических ощущений	4		4		
1.13	Выравнивание эмоционально - психологического равновесия детей.	5		5		
1.14	Восприятие как основа познавательной деятельности.	3		3		
1.15	Почему люди ссорятся	3		3		

1.16	Будь внимателен. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.	6		6		
1.17	Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	3		3		
<b>2.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>3</b>		<b>3</b>		
3.1	Развитие осязательного восприятия	3		3		
3.2	Развитие зрительного восприятия	3		3		
3.3	Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации	4		4		
3.4	Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.	3		3		
3.5	Развитие произвольности движений (сигнал-реакция).	4		4		
3.6	Формирование собственно-пространственных представлений	4		4		
3.7	Формирование пространственных представлений в речи.	6		6		
3.8	Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.	5		5		
3.9	Развитие и активизация воображения	5		5		
3.10	Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)	7		7		
3.11	Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками	5		5		
3.12	Развитие зрительно-моторной координации.	6		6		
3.13	Развитие умения устанавливать связи между понятиями.	7		7		
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>5.</b>	<b>Всего:</b>	<b>144</b>		<b>144</b>		



## 5. Содержание учебного плана

Название раздела	Содержание
Наш класс, наша учительница, наша школа	Запоминание имен одноклассников. Любимые игры, игрушки, занятия. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах.
Мир моих увлечений.	Мои любимые занятия. Мои любимые сказки. Выходной день, каникулы.
Мир вокруг меня.	Мой дом/квартира/комната: названия комнат. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.
Внешний вид. Вежливость	Наша внешность: лицо, волосы, одежда. Загадки-описания. Школьная одежда. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.).
Коррекция крупной моторики	Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие быстроты движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий. Развитие устойчивости. Иг-ротренинг. Развитие слуховой и тактильной координации.
Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации	<p>Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Соединяем точки и рисуем узоры. Психотренинг "Зимние месяцы. Приметы зимы". Контурная аппликация из пластилина. Психотренинг "Весенние месяцы. Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов</p> <p>Приметы весны. Нанизываем бусы. Завязываем узелки. Психотренинг "Летние месяцы. Приметы лета". Аппликация из полосок бумаги. Волшебные шнуровки. Рисование по номерам. Пальчиковая гимнастика. Штриховка. Графические упражнения. Рисование пальчиковыми красками. Игры и действия с предметами (мозаика, аппликация из крупы)</p>
Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие	<p>Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Количество. Игротренинг "Что возьмём в школу"</p> <p>Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. Психотренинг</p> <p>"Мир вокруг нас". Составляем целое из частей. Классифицируем по форме. Выделение признаков формы. Классификация предметов (круглые, треугольные, квадратные). Цвета предметов. АРТ Тренинг "Путешествие в страну цвета. Тренинг" Снежное королевство". Конструирование снежков из бумаги." Летка на картоне</p>

	«Волны». Аппликация «Елочка». "Солнечные зайчики". Рисование ватными палочками. "Красная шапочка". Лепка клубнички. Рисунок из кляксы. «Цветная сказка». Знакомимся с миром звуков. Мультиотренинг "Эхо". Аудиотренинг "Слушаем звуки леса"
Формирование элементарных математических представлений	Различает из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, величину, форму). Считает до 5. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги, обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над.
Восприятие пространства	Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур
Восприятие времени	Изучение временных показателей: времён года, Изучение временных показателей: дней недели. Определение на ощупь величины предметов из разного материала. Игра «Волшебный мешочек»
Восприятие эмоций человека	Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Грусть. Гнев. Страх. Спокойствие. Злость удивление
Развитие тактильных и кинестетических ощущений.	<b>Тактильная среда</b> (набор предметов и материалов различных текстур, поверхностей: твердых- мягких, шероховатых-гладких, которые можно осязать и совершать различные манипуляции
Выравнивание эмоционально - психологического равновесия детей.	Цветотерапия, музыкотерапия, звукотерапия, ароматерапия, мышечная релаксация.
Восприятие как основа познавательной деятельности.	Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол).
Почему люди ссорятся	Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Что помогает не ссориться?

<p>Будь внимателен. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения.</p>	<p>Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила), в спортивном зале. Понимает важность безопасного поведения в некоторых опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p> <p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется, помощью.</p> <p>Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница».</p>
<p>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности</p>	<p>Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи.</p> <p>Имеет представление о себе и может назвать имя, пол, возраст. Знает членов семьи и называет их по имени. Может кратко рассказать о себе и своих близких, отвечая на вопросы. Знает название своей страны, города в котором живет.</p>
<p>Развитие осязательного восприятия</p>	<p>Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов.</p>
<p>Развитие зрительного восприятия</p>	<p>Упражнения, развивающие зрительное восприятие. «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки».</p>
<p>Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации</p>	<p>Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию.</p>
<p>Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия.</p>	<p>Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Весёлый алфавит»), рисование обеими руками. Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус).</p>
<p>Формирование собственно-пространственных представлений</p>	<p>Упражнение на формирование пространственных представлений "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото»</p>
<p>Формирование пространственных представлений в речи.</p>	<p>Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я - сыщик». Игра «Внутри-снаружи»</p>

<p>Формирование приемов умственной деятельности. Развитие логического и понятийного мышления.</p>	<p>Игры и упражнения на развитие разных видов памяти, игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> <p>Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение много звеньевых инструкций, заучивание букв).</p>
<p>Развитие и активизация воображения</p>	<p>Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа.</p>
<p>Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму)</p>	<p>Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо».</p> <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики».</p>
<p>Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками</p>	<p>Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p> <p>Проведение игр «Волшебный стул». Обучение эффективным способам общения</p>
<p>Развитие зрительно-моторной координации.</p>	<p>Упражнения на развитие зрительно-моторной координации. «Восстанови порядок», «Нарисуй по точкам», «Найди слова», «Восстанови слова», «Выбери правильный ответ», «Нарисуй по точкам», «Раскрась картинку», «Найди лишнее слово», «Нарисуй такую же фигуру».</p>
<p>Развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p>	<p>Упражнения на развитие умения устанавливать связи между понятиями.</p> <p>«Подчеркни «наоборот», «Вставь числа», «Нарисуй по точкам», «Найди лишнее слово», «Допиши по аналогии», «Нарисуй такую же фигуру», «Вставь по аналогии», «Раскрась картинку», «Подчеркни «наоборот», «Найди слова», «Соедини выражения».</p>

## **6. Организационно-педагогические условия реализации ДООП**

### **А. Требования к кадровому обеспечению реализации ДООП**

В реализации ДООП участвуют педагоги-психологи, имеющие высшее образование, соответствующее направленности ДООП; и (или) опыт работы по выполнению вида профессиональной деятельности, соответствующего направленности ДООП; и (или) дополнительное образование по программе повышения квалификации или профессиональной переподготовки, соответствующее направленности ДООП.

При реализации программы в случаях необходимости проводятся консультации со специалистами, а также с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Б. Требования к материально-техническому обеспечению реализации ДООП**

<b>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</b>
<b>Технические средства обучения:</b> Интерактивная доска, компьютер, мультимедийный проектор, экран, программное обеспечение – MS Windows, Power Point
<b>Оборудование учебной аудитории:</b> Столы двухместные с комплектом стульев Стол учительский Белая доска, цветные маркеры на водной основе, щетка, ватман, цветные маркеры на спиртовой основе, магнитики, бумага А-3, А-4

**В. Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению реализации ДООП**

<b>Наименование средств информационного и учебно-методического обеспечения</b>
<b>Основная литература:</b> 1. Методические указания для обучающихся по освоению ДООП.
Литература для педагога: 1. Голубь В.Т. Графические диктанты. – М.: ВАКО, 2006 2. Зак А.З. Как развивать логическое мышление? 800 занимательных задач для детей 6-15 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2003 3. Пособия Земцовой О.Н. «Умные книжки» Издательство Махаон 4. Тетрадь с заданиями для развития детей. Рисуем по клеточкам. Часть 2. ИП Бурдина С.В. г. Киров 5. Ундзенкова А.В., Колтыгина Л.С. ГРАФЕМИКА. – Екатеринбург: Изд-во «ЛИТУР», 2006
<b>Дидактические средства обучения:</b> - наглядный материал; - раздаточный материал по темам; - демонстрационный материал к изучаемым темам; - стихи, поговорки, загадки; - игрушки; - мячики; - счётные палочки; - настольные игры; - пальчиковая гимнастика (картотека упражнений) - геометрические фигуры.

**7. Оценочные и методические материалы для текущего контроля и промежуточной аттестации**

*Формы контроля и подведения промежуточных итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы:*

<b>Входной контроль</b>	<b>Текущий контроль</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
-------------------------	-------------------------	---------------------------------

