

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)
Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении установочного семинара на тему
«Организация психолого-педагогического сопровождения участников
образовательных отношений в 2024/25 учебном году в рамках
Концепции развития психологической службы в системе общего
образования и среднего профессионального образования на период до
2025 года».**

Дата проведения: 05.04.2024 г.

Цель проведения установочного семинара: психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в 2024/25 году с учетом ключевых задач обозначенных в Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Минпросвещения России 20 мая 2022 г.

Категория участников семинара: муниципальные координаторы деструктивного поведения обучающихся и муниципальные методисты психологических служб.

В семинаре приняли участие 23 человека.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для муниципальных координаторов деструктивного поведения обучающихся и муниципальных методистов психологических служб прошел установочный семинар на тему

«Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в 2024/25 году в рамках Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на период до 2025 года».

В рамках мероприятия были рассмотрены ключевые задачи Концепции на отдельных целевых группах детей, в отношении которых реализуются программы адресной психологической помощи:

- дети из семей ветеранов (участников) специальной военной операции; дети, ставшие свидетелями военных действий; дети, пережившие потерю близких;

- дети с отклоняющимся поведением (зависимым, суицидальным девиантным, иными формами); «Навигатор профилактики» (письмо Минпросвещения России от 13 декабря 2022 г. № 07-8351). Проведение в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, нацеленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения;

- Порядком оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, утвержденным приказом Минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н (вступил в силу 1 июля 2023 г.), предусмотрено участие психоневрологических диспансеров (центров психического здоровья, диспансерных отделений психиатрических больниц), кабинетов врача-психиатра во взаимодействии с общеобразовательными организациями, профессиональными образовательными организациями и организациями высшего образования;

- итоги проведения социально-психологического тестирования несовершеннолетних для выявления лиц, склонных к девиантному поведению, результаты профилактической работы в рамках проведения плановых мероприятий (от 09.01.2024г. №3), а также обеспечения обмена информацией между образовательными организациями и медицинскими

организациями в Республике на основании методических рекомендаций «Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата» (письмо Минпросвещения России от 28 июля 2023 г. № 07-4251);

- взаимодействие образовательных организаций с учреждениями здравоохранения в части оказания комплексной системной работы по профилактике девиантного (общественно-опасного) поведения обучающихся (от 4 марта 2024 года №1);

- обсуждение результатов входящей диагностики познавательных процессов, учебной мотивации по методике А.Л.Андреевой в 4х классах общеобразовательных учреждений в рамках регионального проекта «ПРОдвижение»;

- выявление лучших психолого-педагогических практик по актуальным темам направлений;

- о возможности присоединения к сообществу «Психологическое сопровождение педагогических работников» (подключение в VK мессенджерах).





По окончании семинара были подведены итоги с целью оперативного осуществления координации, и даны дополнительные указания при планировании деятельности работы психолого-педагогической службы в системе образования на региональном уровне.

Информация о семинаре представлена на сайте ГБУ ДПО «РЦППМСП»

<http://cdkchr.ru/>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ



ГБУ ДПО «РЦППМСП»

«Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений в 2023/24 учебном году в рамках Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования на период до 2025 года».

Кавтарова Ната Эмзаровна, зав.РУМЦ ПС, главный внештатный педагог-психолог
Министерства образования и науки Чеченской Республики

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в чеченской республике на 2022-2025 годы

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ
(Минобрнауки ЧР)

НОХЧИЙН РЕСПУБЛИКИН
ДЕШАРАН А, ШЛМАНАН А МИНИСТЕРСТВО

П Р И К А З

г. Грозный

№ *1488-4*

Об утверждении плана по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Чеченской Республике на 2022-2025 годы

В соответствии с пунктом 4 плана мероприятий на 2022-2025 годы по реализации Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденного Министром просвещения Российской Федерации Кранцовым С.С. от 20 мая 2022 года № СК-7/07вн,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить прилагаемый План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Чеченской Республике на 2022-2025 годы.

2. Информационному отделу ГКУ «Управление по обеспечению деятельности Министерства образования и науки Чеченской Республики (Маликов Х.А.) разместить настоящий приказ на официальном сайте Министерства образования и науки Чеченской Республики в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Министр



Х-Б. Б. Даев

Х-Б. Б. Даев



Приложение
к приказу Министерства образования и науки
Чеченской Республики
от «*11*» *11* 2022 г. № *1488-4*

План мероприятий по развитию психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Чеченской Республике на 2022-2025 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители и соисполнители	Ожидаемый результат
I. Совершенствование управления психологической службой в системе общего образования и среднего профессионального образования				
1.1	Организация деятельности Регионального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Чеченской Республике	Декабрь 2022, далее - ежегодно	Министерство образования и науки Чеченской Республики (далее – Минобрнауки ЧР)	Отчеты о деятельности Регионального координационного центра по обеспечению психологической службы в системе образования Чеченской Республики, размещенные в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет)
1.2	Организация деятельности научно-методического совета по вопросам развития психологической службы	IV квартал 2022 г.	Минобрнауки ЧР, государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (далее – ГБУ ДПО «РЦППМСП»)	Отчет о деятельности научно-методического совета по вопросам развития психологической службы на базе ГБУ ДПО «РЦППМСП», размещенный в сети Интернет
1.3	Организация работы	IV квартал 2022.	Минобрнауки ЧР.	Протоколы заседаний

Оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11 августа 2023 г. № АБ-3386/07

от « » 2023 г.
11.08.2023 № АБ-3386/07

О направлении алгоритма

В целях оказания психолого-педагогической помощи обучающимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции Минпросвещения России совместно с Минобрнауки России направляет алгоритм сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях (далее – Алгоритм).

Он включает в себя рекомендации для администрации, педагогических работников (воспитателей дошкольных образовательных организаций, классных руководителей, кураторов групп, заместителей деканов по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов / психологов) и иных специалистов образовательных организаций.

Просим организовать внедрение Алгоритма в образовательных организациях на территории субъекта Российской Федерации.

Приложение: на 30 л. в 1 экз.

Первый заместитель
Министра просвещения
Российской Федерации

МШЭП

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 1466928023C1164015402E8D702C8C8180104837D
Владелец: Бугаев Александр Вячеславович
Действителен с 09.08.2022 по 02.11.2023

А.В. Бугаев

Заместитель Министра науки
и высшего образования
Российской Федерации

МШЭП

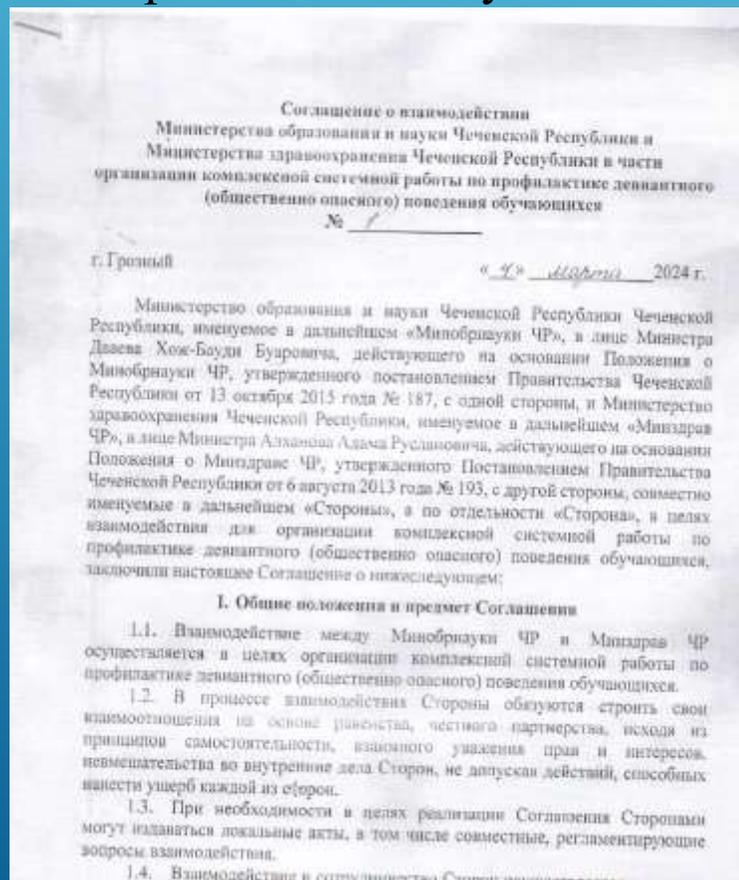
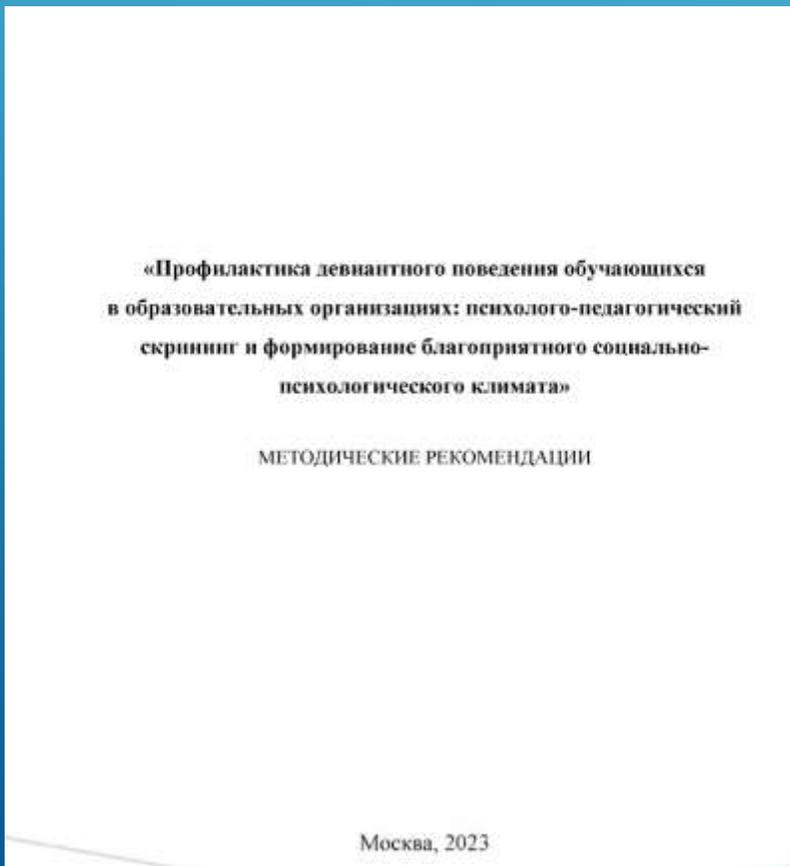
Подлинник электронного документа, подписанного ЭП, хранится в Некоммерческой системе электронного документооборота Министерства науки и высшего образования Российской Федерации
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 00BE77D66318C104C3E6D3BA035B099F3
Владелец: Петрова Ольга Викторовна
Действителен с 02-03-2023 до 25-05-2024

О.В. Петрова

АЛГОРИТМ

сопровождения в дошкольных образовательных, общеобразовательных, профессиональных образовательных организациях и образовательных организациях высшего образования детей ветеранов (участников) специальной военной операции, обучающихся в соответствующих организациях, в целях оказания таким детям необходимой помощи, в том числе психологической

1. Методические рекомендации «Профилактика девиантного поведения обучающихся в ОО: ПП скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата»;
2. Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки ЧР и Министерства здравоохранения ЧР;
3. Циклограмма скрининговых мероприятий, включая деятельность по анализу результатов и реализации психолого-педагогического сопровождения обучающихся.



Период	Содержание деятельности	Включенность педагогического коллектива (по компетенции)
СЕНТЯБРЬ	Организация информационно-мотивационной кампании СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
ОКТАБРЬ	Проведение СПТ	Педагог-психолог Классные руководители Социальный педагог
	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление групп риска	Педагог-психолог Классные руководители
НОЯБРЬ	Анализ результатов СПТ: выявление групп риска. Составление планов ИППС по результатам СПТ, социометрического исследования, с учетом результатов психолого-педагогического наблюдения. Разработка рекомендаций педагогам, классным руководителям по проведению групповой работы в классе (по компетенции)	Педагог-психолог Социальный педагог ППк
ДЕКАБРЬ	Корректировка планов ИППС	ППк Педагог-психолог Социальный педагог
ЯНВАРЬ-МАРТ	Реализация планов ИППС, реализация развивающих и иных программ в рамках групповой работы	Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог

27

АПРЕЛЬ	Проведение социометрического исследования и анализ его результатов, выявление динамики изменений социально-психологического климата класса/группы	Педагог-психолог Классные руководители
МАЙ-ИЮНЬ	Анализ результатов деятельности	Педагог-психолог

Алгоритм организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся

Система организации скрининговых мероприятий представлена двумя векторами: индивидуальным и массовым.

- в соответствии с положением «Навигатора профилактики»
- социометрическое исследование (приурочить к проведению Недели психологии в ОО)



Для младших классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты любишь играть вместе?
2. Кто из класса самый добрый?

Для 5–8 классов рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса ты бы попросил помощи в личном деле?

Для 9–11 классов, студентов профессиональных образовательных организаций рекомендуется использовать следующие вопросы:

1. С кем из класса/группы ты чаще всего общаешься вне уроков?
2. У кого из класса/группы ты бы попросил помощи в личном деле?
3. С кем из класса/группы ты общаешься меньше, чем хотелось бы?

Количество выборов, совершаемых обучающимися в ходе ответов на вопросы исследования, не должно быть более 6 для каждого обучающегося, при этом число выборов необходимо уменьшать для коллективов меньшего размера. Ниже в таблице представлено соотношение размера ученического коллектива и рекомендуемого количества выборов:

Направление на консультацию с отрывным талом

5

Приложение № 1
к Соглашению о взаимодействии Минобрнауки ЧР и
Минздрава ЧР в части организации комплексной
системной работы по профилактике делинквентного
(общественно опасного) поведения обучающихся
от « 4 » марта 2024 г. № 1

Образец направления на консультацию с отрывным талоном

Наименование образовательной организации	Наименование медицинской организации
--	--------------------------------------

Иск. № _____ от « _____ » 2024 г.

НАПРАВЛЕНИЕ
(первично, повторно)

Направляется
(Ф.И.О.) _____
дата рождения « _____ » 20 _____ г.
Обучающийся (класс, школа) _____

Прежняяший по адресу: _____
Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Согласен/не согласен на информирование о результатах консультации врача-психиатра
(нужно подчеркнуть) _____

Подпись родителя (законного представителя) (радиусовки подписи) _____
Цель направления (обоснование) _____

Назначенное время для посещения специалиста _____

Заместитель директора (ответственный за организацию психолого-педагогического
сопровождения обучающихся в ОО) _____

Подпись _____
Директор _____

Подпись _____ М.П. _____

Орывной талон к направлению № _____ линия отреза
от « _____ » 20 _____ г.

Пациент _____ (Ф.И.О., _____ возраст) _____

Посетил кабинет _____ врача-психиатра _____
20 _____ г.

Психолого-педагогическая характеристика

7

Приложение № 2
к Соглашению о взаимодействии Минобрнауки ЧР и
Минздрава ЧР в части организации комплексной
системной работы по профилактике делинквентного
(общественно опасного) поведения обучающихся
от « 4 » марта 2024 г. № 1

Психолого-педагогическая характеристика
на обучающегося _____ класса

Ф.И.О., дата рождения _____

Общие сведения о ребенке (период обучения в данной ОО) _____

Сфера нарушения адаптации _____

Сложности обучения _____

Трудности усвоения норм поведения _____

Особенности взаимодействия и общения со сверстниками _____

Позиция учащегося в коллективе (социометрический статус, наличие друзей) _____

Особенности общения с педагогами _____

Характеристика эмоционального состояния в учебной ситуации (отношение к школе, к учебным успехам и неудачам) _____

Взаимоотношения в семье
Личностные особенности _____

Сфера наблюдаемых изменений (нужно подчеркнуть) вниманий над, прилежание/поведение/общение/эмоциональное
состояние/отношение к учебе/цели, ценности/интересы/исследования _____

Классный руководитель _____ Подпись _____

Директор _____ Подпись _____

М.П. _____

Методический конструктор в помощь для педагогических работников.

1. Методические рекомендации по профилактике употребления наркотических психотропных веществ, по пропаганде здорового образа жизни https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/ilovepdf_merged.pdf;
2. Методические рекомендации профилактика деструктивного поведения среди подростков и обучающейся молодежи https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/ilovepdf_merged-1.pdf;
3. Программа по профилактике суицидального и саморазрушающего поведения среди детей и подростков <https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/Programma-po-profilaktike-suitsidalnogo-i-samorazrushayushhego-povedeniya-sredi-detej-i-podrostkov-2-1.pdf>;
4. Комплексная социально-психологическая программа ресоциализации и реабилитации несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/ilovepdf_merged-5.pdf;
5. Профилактика девиантного поведения обучающихся в образовательных организациях: психолого-педагогический скрининг и формирование благоприятного социально-психологического климата <https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/128707-25-310723-Lorsanovoj-M.I.pdf>
6. Методические рекомендации по оказанию своевременной социально-психологической и социально-педагогической помощи несовершеннолетним, находящимся в социально-опасном положении <https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/rekomendatsii.pdf>
7. Программа по профилактике безнадзорности, правонарушений и формированию здорового образа жизни несовершеннолетних (для общеобразовательных учреждений Чеченской Республики) <https://cdkchr.ru/wp-content/uploads/organized-10.pdf>

Оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения, утвержденным приказом минздрава России от 14 октября 2022 г. № 668н (вступил в силу 1 июля 2023 г.),

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

ПРИКАЗ

от 14 октября 2022 г. N 668н

ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ И РАССТРОЙСТВАХ ПОВЕДЕНИЯ

В соответствии с [пунктом 2](#) части 1 статьи 57 Федерального закона от 21 ноября 2011 г. N 325-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 48, ст. 6724; 2018, N 53, ст. 8415) и [подпунктом 5.2.17](#) пункта 5 Положения о Министерстве здравоохранения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 19 июня 2012 г. N 608 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 26, ст. 3526), приказываю:

1. Утвердить Порядок оказания медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения согласно приложению.
2. Признать утратившими силу:

Приложение
к приказу Министерства здравоохранения
Российской Федерации
от 14 октября 2022 г. N 668н

ПОРЯДОК ОКАЗАНИЯ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ ПРИ ПСИХИЧЕСКИХ РАССТРОЙСТВАХ И РАССТРОЙСТВАХ ПОВЕДЕНИЯ

1. Оказание медицинской помощи при психических расстройствах и расстройствах поведения (далее - медицинская помощь) осуществляется медицинскими и иными организациями государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения, имеющими соответствующую лицензию на осуществление медицинской деятельности (далее - медицинские организации), при заболеваниях (состояниях), входящих в рубрики МКБ-10 <1> F00 - F09, F20 - F99 (далее - психические расстройства), а также с подозрением на психические расстройства.

<1> Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, 10-го пересмотра.

2. Медицинская помощь оказывается в виде:
 - 1) первичной специализированной медико-санитарной помощи;
 - 2) специализированной медицинской помощи;
 - 3) скорой специализированной медицинской помощи;
 - 4) паллиативной медицинской помощи.

Рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения)" письмо Минпросвещения России от 30.06.2023 г. № 07-3646

Рекомендации
по проведению в образовательных организациях
с обучающимися профилактических мероприятий, направленных
на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового
образа жизни, предупреждение суицидального поведения

1. Общие положения

1.1. Настоящие рекомендации по проведению в образовательных организациях с обучающимися профилактических мероприятий, направленных на формирование у них позитивного мышления, принципов здорового образа жизни, предупреждение суицидального поведения (далее – Рекомендации) сформированы во исполнение пункта 2 комплекса мер до 2025 года по совершенствованию системы профилактики суицида среди несовершеннолетних, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 апреля 2021 г. № 1058-р (далее – Комплекс мер).

1.2. Рекомендации направлены на совершенствование деятельности, осуществляемой в субъектах Российской Федерации по профилактике суицидального поведения детей и молодежи, и адресованы руководителям общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций.

II. Суицидальное поведение детей и подростков: факторы риска и факторы защиты

2.1. Среди факторов риска, влияющих на формирование суицидального поведения у детей и подростков, можно выделить биологические, психологические и социально-средовые.

2.1.1. К числу биологических факторов относятся наследственные

памятки «Родителям о психологической безопасности детей и подростков»,
«Формула безопасного детства. Рекомендации для родителей»

<https://fcprc.ru/spec-value-of-life/informatsionnye-materialy-dlya-roditelej>

Алгоритм действий для родителей обучающихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет

<https://fcprc.ru/spec-kdn/metodicheskie-materialy/>

Сценарий всероссийского родительского собрания «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков»:

https://fcprc.ru/media/media/behavior/Roditelskoe_sobranie_Profilaktika_internetriov.pdf

Программа комплексного психолого-педагогического сопровождения семей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Эффективные практики взаимодействия с семьей – перекресток возможностей»

<https://rospsy.ru/node/90>

► Сведения по форме федерального статистического наблюдения № ОО-1 «Сведения об организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» на начало 2023/24 учебного года

2.7. Распределение обучающихся по полу и возрасту

2.7.1. Распределение обучающихся всех классов, кроме классов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, по полу и возрасту

Код по ОКЕИ: человек – 792

Наименование показателей	№ строки	Общая численность обучающихся (сумма граф 4, 7, 10)	Численность обучающихся по программам								из них (из графы 3)				
			начального общего образования – всего (1–4 классы)	из графы 4		основного общего образования – всего (5-9 классы)	из графы 7		среднего общего образования – всего (10-11(12) классы)	из графы 10		обучающиеся по очно-заочной и заочной формам обучения*	обучающиеся, имеющие иностранное гражданство	из них (из гр. 14) имеют 2 и более гражданства	обучающиеся лица без гражданства
				девочки	обучающиеся 1-х классов без оставленных на повторное обучение		девочки	обучающиеся 5-х классов без оставленных на повторное обучение		девочки	обучающиеся 10-х классов без оставленных на повторное обучение				
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Всего	01	311 036	125 561	61 006	29 665	164 818	80 569	32 142	20 657	10 691	12 172	309	173	11	4
В том числе в возрасте (число полных лет на 1 января следующего календарного года):															
5 лет	02	17	17	9	16										
6 лет	03	11 504	11 504	5 974	10 792								12	1	
7 лет	04	27 699	27 696	13 541	17 363	3		2					22	1	
8 лет	05	30 412	30 382	14 875	1 380	30	2						20	1	
9 лет	06	31 903	31 753	14 979	89	150	50	125					28	2	1
10 лет	07	31 866	22 047	10 713	21	9 819	4 953	8 493					19		
11 лет	08	32 480	1 851	822		30 629	15 312	20 085					18	1	1
12 лет	09	34 330	191	58		34 137	16 603	2 898	2	1	2		17	2	
13 лет	10	32 907	101	26	1	32 802	16 029	400	4	2	2		12		1
14 лет	11	32 454	10	6	2	32 303	15 877	101	141	64	113		6	1	1
15 лет	12	27 383	5	2	1	22 594	10 876	21	4 784	2 557	4 218	3	10	1	
16 лет	13	12 369	2			2 056	780	4	10 311	5 348	7 107	102	4	1	
17 лет	14	5 411	1			213	68	2	5 197	2 656	666	102	4		
18 лет	15	188				37	13		151	58	20	6	1		
19 лет	16	10				4	1	1	6	4	2	1			
20 лет	17	7	1	1		3	2	1	3		1	4			
21 год	18	4				3		1	1	1	1	3			
22 года	19	5				2		1	3		1	5			
23 года	20	9				3			6		3	8			
24 года	21	7				3			4		2	6			

Реализация регионального проекта «ПРОдвижение» для обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные исполнители	Результат
I. Организация психолого-педагогического сопровождения с обучающимися 4-х классов при переходе в среднее звено				
1.	Проведение курсов повышения квалификации педагогов-психологов ОО	Январь 2024г.	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Курсы повышения квалификации
2.	Проведение обучающих семинаров по организации деятельности педагогов-психологов ОО	В течении года	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Обучающие семинары
3.	Оказание консультативной помощи педагогическим работникам ОО	По запросу	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Консультативная помощь
4.	Проведение сравнительного анализа диагностических данных обучающихся 4-х классов	Апрель 2024г.	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Аналитический отчет
5.	Разработка методических пособий для педагогических работников ОО	Май-август 2024г.	ГБУ ДПО «РЦППМСП»	Составление методических рекомендаций в период адаптации обучающихся среднего звена и программы психолого-педагогического сопровождения.
6.	Изучить индивидуальные особенности будущих пятиклассников. Диагностика познавательных процессов, мотивации.	Октябрь 2023г Апрель 2024г.	Педагог-психолог ОО	Аналитическая справка по итогам проведения диагностики
7.	Оказание коррекционной, профилактической помощи обучающимся по итогам проведенной диагностики. Работа с детьми «группы риска»	В течении года	Педагог-психолог ОО	Коррекционные занятия
8.	Повышение уровня профессиональной и психологической компетентности педагогов.	В течении года	Педагог-психолог ОО	Проведение всеобуча

В рамках регионального проекта «ПРОдвижение» среди обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций Чеченской Республики была проведена диагностика познавательных процессов, мотивации по методике А.Д.Андреевой

№	Муниципальный округ	Общее кол-во обуча-ся 4кл.	Кол-во обучающихся прошедших диагностику	Познавательная активность			Тревожность			Гнев		
				Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Город/район												
1.	Грозный	6423	6037	2593	2836	608	799	2686	2552	541	1894	3602
2.	Аргун	1374	1343	509	713	121	108	502	733	140	340	863
3.	Ачхой-мартановский	1460	1413	722	589	102	118	502	793	91	340	982
4.	Веденский	362	348	195	100	53	6	100	242	5	50	293
5.	Грозненский	1527	1491	622	730	139	216	742	533	228	504	759
6.	Гудермесский	4201	3989	1405	2117	477	334	1818	1837	242	1052	2695
7.	Итум-калинский	52	47	14	29	4	11	28	8	3	11	33
8.	Курчалоевский	2604	2597	425	1200	972	3	1537	1057	0	95	371
9.	Надтеречный	1202	1145	565	463	118	73	507	565	56	374	714
10.	Наурский	902	901	261	564	76	84	450	367	109	331	461
11.	Серноводский	372	360	124	209	27	54	215	91	52	126	182
12.	Уус-Мартановский	3152	2877	1055	1308	405	377	1031	1207	290	825	1432
13.	Шалинский	2545	2393	1059	1128	200	228	981	1099	146	723	1454
14.	Шаройский		27	14	11	2	5	10	12	4	16	7
15.	Шатойский	257	243	106	123	14	8	136	99	25	89	129
16.	Шелковской	1373	1358	706	475	177	158	596	604	154	498	706

№	Муниципальный округ	Общее кол-во обуча-ся 4кл.	Кол-во обучающихся прошедших диагностику	Познавательная активность			Тревожность			Гнев		
				Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
Город/район												
34.	Грозный	6423	6037	2593	2836	608	799	2686	2552	541	1894	3602
35.	Аргун	1374	1343	509	713	121	108	502	733	140	340	863
36.	14 районов	20009	19189	7273	9046	2766	1675	8653	7910	1405	5034	10218

Выявление лучших психолого-педагогических практик

Форма описания практики (проект)

Наименование практики	
1.	Информация об организации
1.1	Название организации <i>(полное наименование организации, сокращенное наименование организации; статус организации: ресурсный центр, опорная площадка, профессиональная стажировочная площадка, др. (при наличии))</i>
1.2	Субъект Российской Федерации
1.3	Контактная информация:
1.3.1	юридический и фактический адрес
1.3.2	контактное лицо, ответственного за реализацию практики <i>(ФИО, телефон с указанием кода)</i>
1.3.3	электронная почта
1.3.4	сайт организации
2.	Описание практики
2.1	География реализации практики <i>(указать масштаб внедрения практики)</i>
2.2	Продолжительность применения практики
2.3	Целевые группы
2.4	Проблемы, на решение которых направлена практика
2.5	Цель применения практики
2.6	Социальная значимость практики (влияние практики на улучшение качества жизни детей и семей с детьми)
2.7	Количественные результаты применения практики
2.8	Качественные результаты применения практики
3.	Ресурсное обеспечение практики
3.1	Кадровые ресурсы
3.2	Методические материалы
3.3	Материально-техническое обеспечение
3.4	Организационно-управленческие механизмы
3.5	Информационные ресурсы
4.	Внедрение практики
4.1	Этапы внедрения практики с указанием

4.4	Перечень организаций и ведомств, с которыми осуществляется взаимодействие на разных этапах внедрения практики
5.	Публичная демонстрация практики
5.1	Кем, когда и как была поддержана практика
5.2	Представление практики на региональных и всероссийских мероприятиях за последние 3 года
5.3	Информация о практике в средствах массовой информации, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (ссылки на публикации)
6.	Дополнительная информация
6.1	Визуальное представление практики <i>(при наличии представляется на электронном носителе):</i>
6.1.1	презентация в формате Microsoft PowerPoint (.pptx)
6.1.2	фотоматериал (<i>JPG или TIFF, 300 dpi, размер фотографии больше 4 мб, не более 10 штук; фотографии должны быть цветными, четкими, отражающими тематику практики</i>)
6.1.3	видеоролики (<i>длительность не более 2 минут</i>)
6.1.4	другое (<i>указать конкретно</i>)
6.2	Отзывы благополучателей, специалистов-практиков (<i>при наличии</i>)
6.3	Ключевые слова <i>(теги, по которым возможен поиск практики)</i>

Приложение 2

Критерии экспертной оценки психолого-педагогической программы (технологии)

Критерий	Максимальный балл
<p>1. Соответствие требованиям нормативных правовых документов, регламентирующих деятельность специалиста</p> <p>соблюдение в программе (технологии) <u>требований</u> действующих нормативных и иных документов, регламентирующих деятельность специалиста;</p> <p>точность, конкретность и профессионализм аргументации в содержании требований к специалистам, реализующим программу (технологии);</p> <p>содержательность, реалистичность, логичность профессиональной аргументации и конкретность требований к материально-технической оснащенности организации для реализации программы (технологии) (помещение, оборудование, инструментарий и т.д.)</p>	8
<p>2. Соответствие теме</p> <p>соответствие содержания программы психологическим особенностям целевой группы, на помощь которой она направлена;</p> <p>соответствие основного содержания программы (технологии) заявленным целям и задачам;</p> <p>соответствие выбранных в программе (технологии) способов решения профессиональной задачи выделенным целям, задачам и особенностям контингента, на помощь которому направлено содержание; эффективность избранных методов в решении проблемы;</p> <p>четкость и последовательность в описании структуры программы (технологии), наличие внутренней логики построения, содержательная взаимосвязь основных модулей</p>	8

<p>3. Результативность:</p> <p>реалистичность выделенных в программе целей, задач и сроков их достижения, решения;</p> <p>технологичность и комплексность решения задач с помощью заявленных мероприятий;</p> <p>конкретность и реалистичность в формулировке планируемых результатов реализации программы (технологии);</p> <p>наличие адекватной целям и задачам программы (технологии) системы контроля за ее реализацией и эффективностью использования;</p> <p>полнота и конкретность сведений о практической апробации программы (технологии);</p> <p>обоснованность выбора исследуемых психолого-педагогических и иных характеристик (конструктов, параметров и др.), полнота и корректность результатов, подтверждающих эффективность реализации программы (технологии)</p>	22
<p>4. Содержательность и аргументированность</p> <p>обоснованность выбора вида программы (технологии), ее соответствие конкурсной номинации и проблемной ситуации, на решение которой она направлена;</p> <p>научная обоснованность, доказательность и согласованность оснований выбора используемых методик, технологий, инструментария с описанной теоретической базой, целями и задачами программы. Профессиональная надежность и качество выбранных автором (-ами) источников заимствования инструментария;</p> <p>аргументированность выбора и точность описания требований к информационной обеспеченности для реализации программы (технологии);</p> <p>обоснованность алгоритма и последовательности реализации программы (технологии) в условиях указанного учреждения (образовательной среды) с указанными участниками;</p> <p>содержательность и логичность критериев оценки</p>	16

«Психологическое сопровождение педагогических работников»

Авторизации по ссылке <https://vk.com/club222231728>), а также педагогов- психологов (психологов в сфере образования) к сообществу «психологическая служба образования» (при подключении предлагается заполнить анкету и авторизироваться по ссылке <https://anketka.mgppu.ru/e/298/mhsitaul>) в контакте.