

Министерство образования и науки Чеченской Республики
Государственное бюджетное учреждение
**«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ»**
(ГБУ ДПО «РЦППМСП»)

Нохчийн Республикин дешаран а, Илманан а министерство
Пачхьалкхан бюджетни учреждени
**«РЕСПУБЛИКИН ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИ,
МЕДИЦИНСКИ, СОЦИАЛЬНИ ГЮБНАН ТУШ»**
(ПБУ ДПО «РППМСГП»)

**Отчет о проведении обучающего семинара на тему
«Девиантное поведение: причины и способы преодоления»**

Дата проведения: 18.04.2024 г.

Цель проведения семинара: повышение профессиональных компетенций педагогов-психологов Республики.

Категория участников семинара: педагоги-психологи Чеченской Республики.

В семинаре приняли участие 63 человек.

В ГБУ ДПО «Республиканский центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» для педагогов-психологов республики прошел семинар на тему: **«Девиантное поведение: причины и способы преодоления»**.

На семинаре освещались вопросы как:

Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)

Факторы риска

Причины отклонений

Алгоритм действий по профилактике ДП

Основные приемы психолого-педагогического воздействия

Основные направления работы с девиантными детьми

Основные направления работы с родителями

Основные направления работы с педагогами

Формы и методы психолого-педагогического воздействия

Модели пропаганды здорового образа жизни

Модели профилактики злоупотребления ПАВ

Факторы, обуславливающие девиантное поведение:

Биологические факторы – это особенности организма ребенка, затрудняющие его социальную адаптацию. К ним относятся генетические, психофизиологические и физиологические.

Психологические факторы - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера.

Социально-педагогические - дефекты школьного, семейного или общественного воспитания.

Социально-экономические - социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.

Морально-этические - низкий морально-нравственный уровень современного общества.

Формы отклоняющегося поведения:

Антисоциальное поведение, асоциальное поведение, аутодеструктивное поведение.

Линии нарушений:

Нарушения в поведении

Нарушения в общении

Нарушения в обучении

Нарушения в самосознании

Причины отклонений:

Низкий уровень нравственности семьи, необразованные родители, семейные конфликты, высокий уровень стресса, нестабильная семья.

Диагностика. Алгоритм действий:

Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях –
заполнение матрицы)

Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты

Анализ полученных данных и выявление отклонений.

Определение основных направлений работы по типу нарушения
(проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

Работа с детьми всех участников образовательного процесса

Работа с детьми, родителями, педагогами

Применение в работе с детьми основных приемов психолого-
педагогического воздействия.

Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.

По завершению семинара были подведены итоги где слушатели задавали
вопросы по данной тематике.

Информация о семинаре представлена на сайте ГБУДПО
«РЦППМСП» <https://cdkchr.ru/> и инстаграм
аккаунте ГБУ ДПО
«РЦППМСП» [gbu_dpo_rcppmsp095](https://www.instagram.com/gbu_dpo_rcppmsp095).

*Трудным одаренный ребенок бывает не из-за того,
каким он является, а из-за того, каким он не является*
Э. Ландау



ЧТО ТАКОЕ
ХОРОШО?
И ЧТО ТАКОЕ
ПЛОХО?

ТЕМА СЕМИНАРА:
ДЕВИАНТНОЕ
ПОВЕДЕНИЕ: ПРИЧИНЫ И
СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ



Цель семинара:

1.Выработка единой стратегии и тактики работы с данной категорией детей всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1.Знакомство участников семинара с основами девиантного поведения;

2.Выявление проблемных зон, которые требуют совместных действий;

3.Формирование основных направлений работы;

4.Систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия

**Что должны знать
участники образовательного процесса по
работе с детьми девиантного поведения.**

- ✓ Формы девиантного (отклоняющегося) поведения (основные линии нарушений)
- ✓ Факторы риска
- ✓ Причины отклонений
- ✓ Алгоритм действий по профилактике ДП
- ✓ Основные приемы психолого-педагогического воздействия
- ✓ Основные направления работы с девиантными детьми
- ✓ Основные направления работы с родителями
- ✓ Основные направления работы с педагогами
- ✓ Формы и методы психолого-педагогического воздействия
- ✓ Модели пропаганды здорового образа жизни
- ✓ Модели профилактики злоупотребления ПАВ

Девиантное поведение

- ◆ – поведение, отклоняющееся от установленных обществом норм и стандартов, будь то нормы психического здоровья, права, культуры, морали, а также поведение, не удовлетворяющее социальным ожиданиям данного общества в конкретный период времени.



Факторы, обуславливающие девиантное поведение

- ◆ *Биологические факторы* – это особенности организма ребенка, затрудняющие его социальную адаптацию. К ним относятся генетические, психофизиологические и физиологические
- ◆ *Психологические факторы* - наличие у ребенка психопатологии или акцентуации отдельных черт характера.
- ◆ *Социально-педагогические* - дефекты школьного, семейного или общественного воспитания.
- ◆ *Социально-экономические* - социальное неравенство, расслоение общества на богатых и бедных, безработица, инфляция и, как следствие, социальная напряженность.
- ◆ *Морально-этические* - низкий морально-нравственный уровень современного общества.

Формы отклоняющегося поведения:

1. Антисоциальное поведение –

поведение, противоречащее правовым нормам и угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих:

Насилие над более младшими и слабыми сверстниками, животными;

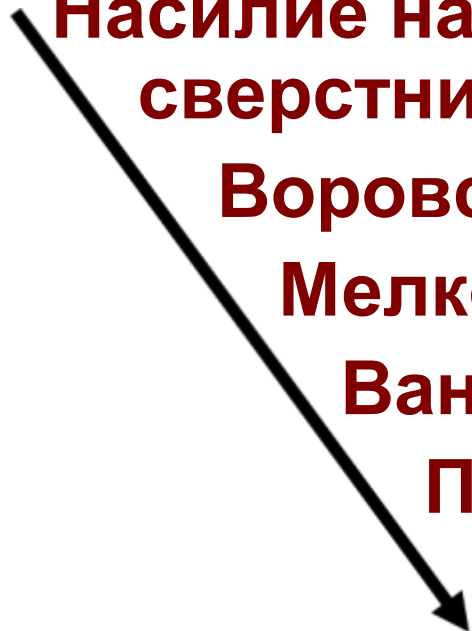
Воровство и кражи

Мелкое хулиганство

Вандализм;

Порча чужого имущества;

Торговля наркотиками.



2. Асоциальное поведение –

Уклонение от выполнения морально-нравственных норм, принятых в обществе, угрожающее благополучию межличностных отношений:

Побеги из дому;

Систематические пропуски в школе;

Агрессивное поведение;

Ложь;

Вымогательство.

**Настенные надписи и рисунки
непристойного характера**

Ненормативная лексика



3. Аутодеструктивное поведение-

Поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию личности:

Курение;

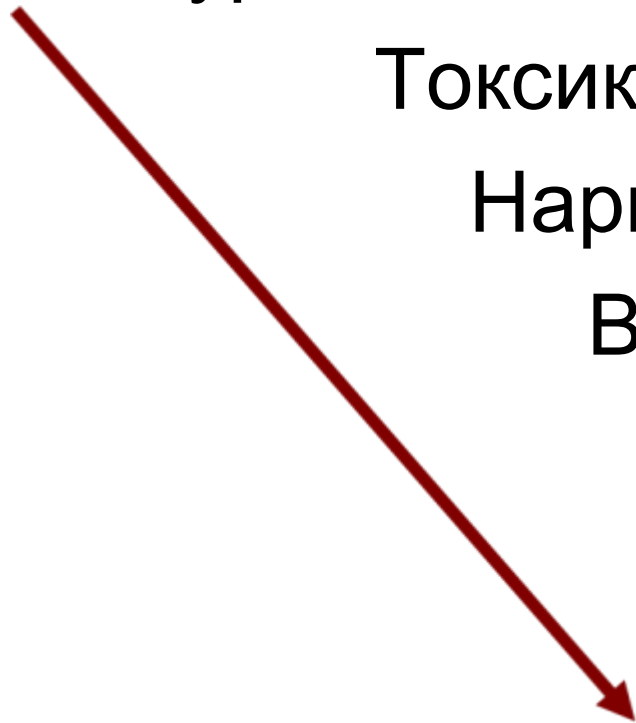
Токсикомания;

Наркомания;

Вскрытие вен,

Алкоголизм,

Суицид.



Линии нарушений

Нарушения в поведении

Нарушения в общении

Нарушения в обучении

Нарушения в самосознании

Причины отклонений



Диагностика. Алгоритм действий:

- 1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)**
- 2. Диагностика нарушений и заполнение диагностической карты**
- 3. Анализ полученных данных и выявление отклонений.**
- 4. Определение основных направлений работы по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);**
- 5. Работа с детьми всех участников образовательного процесса**
- 6. Работа с детьми, родителями, педагогами**
- 7. Применение в работе с детьми основных приемов психолого-педагогического воздействия.**
- 8. Анализ динамики развития. Корректировка программы развития.**

1-й этап

1. Групповое изучение класса (сбор информации об отклонениях – заполнение матрицы)

Тест «несуществующее животное»



ярко выраженный
уровень проявления
агрессивности

Тест «несуществующее животное»

средне выраженный уровень
проявления агрессивности

Приложение №4

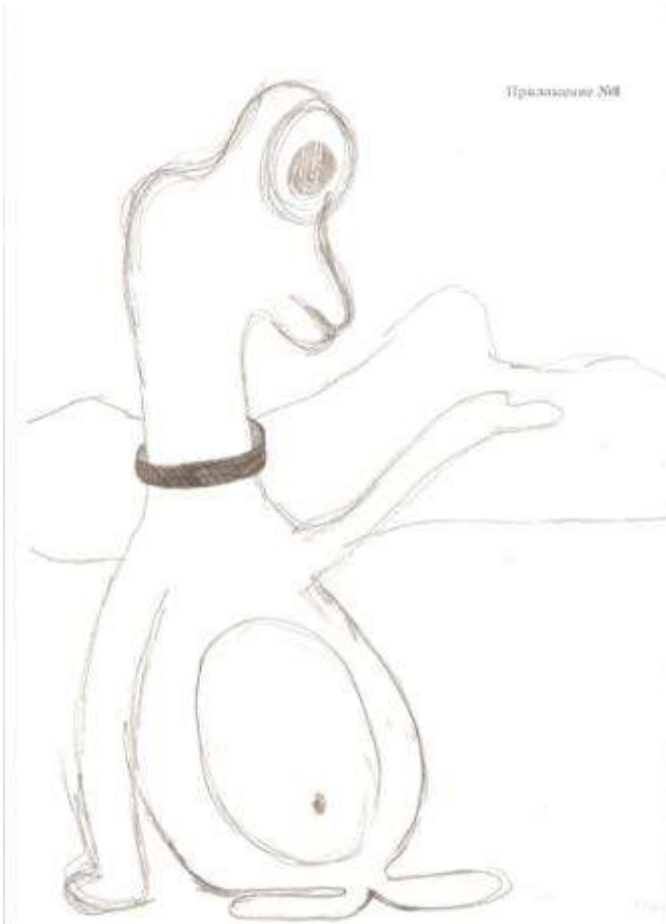


Приложение №5

Приложение №5



Тест «несуществующее животное»



низко выраженный уровень
проявления агрессивности

2-й этап

**Диагностика нарушений
и заполнение
диагностической карты**

3-й этап

**Анализ полученных данных
и выявление отклонений.**

Применение и заполнение
различных методик

4-й этап

Определение основных направлений работы с детьми, родителями, педагогами по типу нарушения (проблемы в обучении, поведении, самосознании, общении);

5-й этап

Планирование
индивидуальной и
групповой работы с детьми

Планирование индивидуальной и групповой работы с детьми

- Проявления доброты, внимания и заботы;
- Просьба
- Поощрение
- Авансирование личности
- Прощение
- Проявление огорчения
- Поручительство
- Убеждение
- Внушение
- Доверие
- Вовлечение в интересную деятельность
- Моральная поддержка

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ

- ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
- РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ ПО ПРОБЛЕМАМ ВОСПИТАНИЯ
- ОКАЗАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ, ИМЕЮЩИМ ТРУДНОСТИ В ВОСПИТАНИИ РЕБЕНКА ПОСРЕДСТВОМ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КОНСУЛЬТАЦИЙ
- ОКАЗАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ РОДИТЕЛЯМ ПО АДЕКВАТНОМУ ВОСПИТАНИЮ РЕБЕНКА В СЕМЬЕ ЧЕРЕЗ ПРИГЛАШЕНИЕ НА ГРУППЫ ПЕДПОМОЩИ

Основные направления работы с педагогами

- 1. Проведение тренингов по овладению навыками саморегуляции, обучению снятия эмоционального напряжения**
- 2. Организация педагогических советов по обучению навыкам эффективного взаимодействия**
- 3. Организация педагогических семинаров по обсуждению линий поведения в построении взаимодействия с девиантными детьми.**
- 4. Организация системы поощрений при улучшении линий поведения ребенка**